Бекітемін:

№48 санаторлық

сәбилер бақшасының

басшысы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Қазыбаева А.Т.

«16» қаңтар 2016ж

**№48 санаторлық сәбилер бақшасының**

**инновациялық әрекеті жайлы**

**ЕРЕЖЕСІ**

1.Жалпы ереже.

1.1. Осы ереже №44 сәбилер бақшасының білім беру мекемесінің инновациялық әрекетінің дамуын және оның Қазақстан Республикасының Конституциясына, бала құқығы жайлы Конвенцияға, «Білім туралы» ҚР заңына, МДМ-нің жарғысына сәйкестігін анықтайды.

МДМ-нің иновациялық әрекеті оның нәтижесінен ұйымдастырылған және менгерілетін инновациялық үрдісінің білім тәжірибесінің интенсифтік даму құралы болып саналады.

1.2. Жаңалық енгізу дамытушылық білім беру ортаға жаңа, тиімді және тұрақты элементерді енгізетін мақсаттылық өзгертулер ретінде анықталады. Инновациялық үдіріс жаңалықтарды тарату, қолдану, меңгеру және құру бойынша кешенді әрекет ретінде түсіндіріледі.

1.3. Инновациялық үрдісті менгеру МДМ-нің міндетті дамуы, оптималдық қызмет етуі, тұрақтылық, қалыптасуын қамтамасыздандыруға бағытталған барлық субъектілерінің мақсаттылы әрекеті ретінде түсіндіріледі.

1.4. Тәжірибеге қандайда бір жаңашылықты енгізуді дәлелдегенде МДМ-нің педагогтары, әкімшілігі педагогикалық, меңгерушілік және зерттеушілік әрекеттердің мақсаттарын, міндеттерін, қағидаларын қояды, бұл тәжірибелік жаңашылдықтың концепциялық ережелерімен және құрастырылған қағидалармен негізі етеді.

2. Инновациялық әрекеттің басымдық бағытта дамуы (мақсаты, міндеті, ұйымдастырушылық түрі).

2.1. Инновациялық әрекет педагогикалық ұжыммен өзекті мәселелерді МДМ-нің жалпы білім беру, тәрбиелеу және даму үрдістерінің оңтайландыру мақсатында шешуге бағытталған .

2.2. Инновациялық әрекеттің бағыталуы білім беру мазмұнының өзгертілуі мен жергілікті масштаптағы білім берудің жаңа технологияларын енгізу өрісінде табылады.

2.3. Инновациялық әрекеттің дамуы педагогикалық диагностикаға және ұйымдастырылуына әсер етеді. Педагогикалық диагностика- кәсіби-педагогикалық әрекеттің ерекше түрі, қалыпты тенденцияның мүмкіншілік ақауларының ауытқуларын және оның қызмет етуі мен дауын болжау үшін педагогикалық жүйенің әр түрлі элементтерінің қалпын, жағдайын және олардың жүзеге асырылуын сипаттайтын, белгілерді зерттеу мен орындау сұрақтарын қарастыратын ғылыми-педагогикалық білімнің аймағы.

2.4. Инновациялық үдірісі өзіндік, дара даму траекториясын қадағалауға, өзінің инновациялық тәжірибесінің дамуының сараптауға, алынған нәтижелерді бастапқы қалыппен сәйкестіруге, педагог әрекетін түзетуге, шара жүйесін нақты жоспарлауға мүмкіндік беретін, әдістемелік қамтамасыздандыру денгейін, кадірлық күш-қуатына әлеуметтік талаптарын, инновациялық тәжірибесін түсіндіруге және стратегиялық жоспарлаудың қажеттілігін анықтайды. Инновациялық тәжірибенің жеке-дара траекториясының дамуын ойластыру көмегімен инновациялық әрекетті енгеруді жүзеге асырылатын тиімді механизімді анықтауға мүмкіндік береді.

2.5. МДМ-нің масштабында инновациялық дамытушылық әрекеті педагогтың үздіксіз кәсіби дамының және педагогтык кадрларының квалификациясының жоғарлау жүйесінің маңызды компоненті болады.

2.6. Тәжірибеге жаңашылықтарды енгізу тиімділігі инновациялық кезеңнің белгіленген бастапқы педагогикалық мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес келетін педагогтар ұжымымен құрастырылған нәтиже диагностика жүйесі арқылы инновациялық әрекеттің аралық нәтижелерімен анықталады.

2.7. Инновациялық әрекетті жүзеге асыру шегінде педагогикалық педагогтар лабораториясы, шығармашылық бірлестіктер, мәселелер мен жобалар меңгерушілік және педагогикалық өзекті мәселелерді шешу бойынша жаңашылықтарды жүзеге асыру және құрастыру, сонымен қатар өзіндік педагогикалық әрекетті бірігіп тиімдеуге тырысатын бір ойшылдарды шоғырлауға себептесетін функцияны орындайды.

3. Инновациялық әрекетті менгеру құрылымы.

3.1. Шығармашылық әрекет түрлері жайлы ережеге сәйкес МДМ-нің жетекшісі инновациялық тәжірибе мен педагогикалық бастаманың дамуы мен қолдауына жауапты.

3.2. Мәселелі, шығармашылық бірлестік жетекшісі қызықтырылған педагогтардың белсенді қатысуы үшін жағдаймен қамтамасыздандыруға және бірлестік ішінде жүйелі жоспарлау әрекетіне жауапты.

3.3. МДМ ғылыми жетекшісі мен әкімшілігі, әлеуметтік сұраныстың шықан ақпарат сараптамасы, педагогикалық диагностика негізінде, МДМББМ-нің білім беру саясатына сәйкес инновациялық әрекеттің даму стратегиясын құрастырады.

3.4.МДМ-нің қалыпты және тиімді инновациялық әрекетінің бағасын ашықтық және қол жетімділік қағидасы бойынша бағалайды және оның әр түрлі деңгейлі эксперемент арқылы жүзеге асырылады: педагогикалық ұжым, әкімшілік, ата-аналар қоғамының мүшелері, білім беру басқармасының мүшелері және т.б.

4. Инновациялық әрекет субъектілері үшін мотивациялық жағдай жасау механизімі.

4.1. Педагогикалық тәжірибенің және ұжымда педагог-жаңашылдардың ахуалын жоғарлату жағымды диссимиляциялау мақсатында әдістемелік семинарларда, педагогикалық кеңестерде, қиын топтар отырысында, БҰА, ғылыми-тәжірибелік материалдарда шығуға мүмкіндік береді.

4.2. МДМ әкімшілігі МДМ-нің инновациялық әрекеттерге белсенді қатысатын педагогтарды мадақтайды.

4.3. Конференция, шығармашылық топтар жұмысына, әдістемелік семинарлар отырыстарына белсенді қатысатын педагогтарды дайындалу курстарына және квалификацияны жоғарлатуға, әр түрлі мәселелік конференциялар мен семинарларға бағыттау беріледі.