**Информация о педагоге**

**Наименование детского сада** ГККП я/сад №112 «Тополек»

**ФИО**  Тихонова Галина Дмитриевна

**Должность**  воспитатель

**Стаж работы** 14лет

**Категория**  1-я категория

**Тема** Развитие интеллекта дошкольников средствами теории решения изобретательских задач при ознакомлении с окружающим миром

**Возрастная группа** 2-я младшая «Б» группа

**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим**

**Тема:** «Да, здравствует мыло душистое!».

**Цель:** Знать о назначении мыла.

**Задачи:**

* Формировать у детей культурно-гигиенические навыки;
* Упражнять детей в обследовании предметов используя разные анализаторы;
* Прививать желание соблюдать правила гигиены, формировать желание чувствовать творческую задачу;
* Формировать умение наблюдать за действиями других, чтобы увидеть результаты эксперимента;
* Воспитывать опрятность, желание следить за своим внешним видом.

**Оборудование:** Лесовичок, домик Лесовичка, шарик, мыло хозяйственное и туалетное разной формы, запаха, цвета, величины, деревянные бруски, четыре ванночки, платочки, полотенца для мытья рук, лесные орехи, мыльные пузыри, мнемотаблица, звукозапись.

**Методические приемы:** формулировка и решение противоречий, обследование предмета разными органами чувств.

**Предварительная работа:** Мытье рук, стирка кукольного белья, мытье игрушек с мылом и без мыла.

**Словарь:** закаляйся, мыльница, микробы.

**Билингвальный компонент:** Мыло - сабын.

**Ход занятия**

**Круг приветствия:** Дети берутся за руки, становятся в круг. Давайте дети улыбнемся друг другу и пошлем заряд положительной энергии себе и гостям.

**Воспитатель:** Сегодня мы будем говорить о чистоте. Что это такое? Что может быть чистым.

**Дети:** - Чистые руки, одежда, игрушки и т.д.

А как сделать руки, одежду чистыми? (Постирать, помыть мылом).

Стук в дверь.

**Воспитатель:** - Ребята, посмотрите, к нам пришел в гости почтальон, и принес письмо от Лесовичка.

- Давайте прочитаем, хотите узнать, что в нем написано.

Оказывается, дедушка -Лесовичок приглашает, вас к себе в гости.

- А вы знаете кто такой Лесовичок? Где он живет? Как называется его домик? (Сторожка)

(Лесовичок – следит за лесом, чтобы никто не обижал зверей в лесу, не бросал мусор, не ломал деревья, не рвал цветы).

Я предлагаю вам отправиться в сказочное путешествие в лес в гости к Лесовичку.

- Дети идут по дорожке в лес по мостику через ручеек. Звучит музыка (А.Филиппенко). (Сопровождающаяся звуками леса, голосами птиц, шумом ветра, воды). Дети открывают глаза и оказываются в лесу, где стоит сторожка Лесовичка.

**Воспитатель:**- Ребята, вы узнали, чей это домик? Вам интересно узнать, как поживает Лесовичок? Спросите его.

**Лесовичок:** Хорошо поживаю, только вот стали мучить меня странные запахи в лесу. А я никак не пойму, чем это пахнет?

Дети перечисляют, чем может пахнуть в лесу: цветами, травой, грибами, ягодами, деревом.

**Лесовичок:** Эти запахи мне знакомы. Я не пойму, в лесу пахнет по-другому. Ребята, понюхайте, может быть, вы знаете, чем пахнет? Ребята, закройте глазки. Дети нюхают с закрытыми глазами хозяйственное мыло.

А теперь давайте проверим, откройте глазки и посмотрите (рядом на столе лежит брусок похожий на хозяйственное мыло и цветом и формой и величиной).

**Лесовичок:** А вот я вижу еще кусок мыла.

**Воспитатель:** Ребята, а вы как считаете, что увидел Лесовичок? А как же нам знать мыло это или нет? Что нужно сделать? (потрогать, понюхать, постирать).

 - Предложить постирать платочки мылом и брусками.

Дети приходят к выводу, что это не мыло.

 - Каким стало мыло? (липкое, скользкое).

 - Куда его нужно положить? (в мыльницу).

**Воспитатель:** Оказывается, не всегда можно правильно ответить, если только посмотреть глазками, можно и ошибиться.

**Воспитатель:** Ну что Лесовичок: помогли мы тебе разобраться с запахами? Понравилось тебе мыло? (Лесовичок отвернулся).

**Лесовичок:** Фу, нисколько, у него неприятный запах.

**Воспитатель:** Дети, а мыло бывает без запаха?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** А оно всегда имеет такой неприятный запах?

**Дети:** Не всегда.

**Воспитатель:** Да, ребята мыло должно пахнуть, запах должен быть приятным, чтобы мы могли мыть мылом лицо и руки.

 **Сюрприз.**

Лесовичок - показывает детям мыльные пузыри.

Предлагает поиграть с ними.

**Лесовичок :** Посмотрите сколько у меня здесь разного мыла. Нравится оно вам?

**Воспитатель:** Взрослые научились добавлять специальные вещества в мыло, и оно стало красивым с приятным ароматным запахом.

Дети подходят, нюхают, выбирают, кому какое мыло понравилось. Дети придумывают название мыла. ( земляничное, яблочное, абрикосовое и т.д.) (складывают обратно в посылку).

**Воспитатель:** Ребята, а для чего нам нужно мыло?

**Дети:** Мыть руки, умываться, мыться, стирать.

**Воспитатель:** - Дети, а что значит быть чистым?У кого руки будут чище, у того кто помыл руки в воде или у того, кто вымыл руки в воде с мылом? Почему?

**Дети:** Мыло смываем грязь.

**Воспитатель:** Ребята, если не мыть руки с мылом, то могут завестись микробы-вирусы. Есть такие вирусы: вирусы-вредимусы, попадут детишкам в рот, заболит у них живот. Лесовичок решил умыться самым красивым мылом, но почему-то оно не мылится.

Давайте научим Лесовичка правильно пользоваться мылом и водой.

**Мнемотаблица.**

Дети закрепляют последовательность мытья рук по мнемотаблице.

**Художественное слово:**

**Воспитатель:** Намочили детки руки и работа началась

 Поворачиваем мыло, чтобы пена поднялась.

**Воспитатель:** Лесовичок все понял и решил умыться. Но что это? Ой,ой,ой. Глаза щиплет, во рту горько. Дети, что же надо было Лесовичку сделать?

**Дети:** Закрыть глаза и рот.

Лесовичок благодарит детей за все, чему его научили ребята. И угощает детей орехами.

Дети выполняют оздоровительную минутку.

**Воспитатель:** Понравилось вам путешествие в лес к Лесовичку?

Ответы детей. Звучит музыка. Дети идут по дорожке обратно в детский сад.

**Воспитатель:** Я предлагаю вам разукрасить коробочку мыла для Лесовичка и отправить ему посылку в лес.

 **Рефлексия**

Дети становятся в круг. Проводится игра: «Ты катись, веселый мячик».

Вопросы: Где мы были? Что мы видели? С кем познакомились? Чему научили Лесовичка? Чем он вас угостил? Какое у вас было настроение.

**Круг расставания:** Дети берутся за руки и обмениваются своим теплом.

