**Конспект интегрированного занятия по развитию речи и ООМ в 1 младшей группе ГККП я/с №115 г. Павлодар**

Воспитатель: Мажаровская Н.М.

**Тема**: «Наши друзья».

**Цель**: Формирование знаний о домашних животных их детенышах.

**Задачи**: Учить, правильно называть домашних животных, их детенышей. Уточнить понятие «домашние животные». Закрепить знания о домашних животных (среда обитания, как выглядят, что едят, какую пользу приносят людям: что у них общего между собой, в чем различие).

Активизировать и обогащать словарь, грамматический строй речи. Использовать в речи слова и словосочетания, характеризующие животных (корова жует траву, дает молоко, кошка лакает молоко, собака грызет, домашние животные…).

Развивать память, внимание, мышление, воображение. Использовать игру методики ТРИЗ РТВ «Хорошо – плохо» и моделирование. Развивать мимику, движения, творческие способности.

Воспитывать гуманное отношение к животным, желание любить их, заботиться о них, ухаживать за ними.

**Словарь**: домашние животные, корм, теленок.

**Оборудование**: игрушки : корова, собака, кошка, картины с изображением домашних животных, карточки с изображением взрослых животных и детенышей, магнитная доска, магниты красного цвета (5-6 шт.), карточки с изображением корма, 3 таблицы к игре «Хорошо – плохо», карточки – модели.

**Предварительная работа**: беседа о домашних животных, чтение стихов, загадок, рассматривание книг и картин о домашних животных, д/игры, наблюдение за кошкой, собакой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | Деятельность педагога | Действие детей |
| 1  2  3 | Мотивационно – побудительный.  Организационно – поисковый.  Рефлексивно - корригирующий. | «Ребята, маленький котенок Мурзик потерялся, давайте оставим его у себя. Пусть он с нами поиграет, послушает, а мы за это время что-нибудь с вами придумаем, как ему помочь. Вы все обратили внимание на картины, которые у нас в комнате. Кто на них нарисован?»  - А как можно их назвать одним словом (ответы детей).  - Да, это действительно домашние животные.  - А почему их называют домашними животными? (Живут у хозяина, люди строят им жилье, готовят для них корм, заботятся.)  **И/у «Сходство и различие»**  - А сейчас внимательно посмотрим на них и подумаем, что у них общего и в чем различие назовем и поставим на эту часть красный магнитик. (Ноги, копыта, лапы, рога…)  **И/у «1-2-3 повернись и в собачку (кошечку, коровку) превратись»**  **Игра « Игра «Хорошо -плохо» с использованием картинок- моделей.** (Предлагается 3 таблицы с изображением кошки, собаки, коровы, таблицы состоят из двух колонок, в первой сверху нарисована улыбка, во второй - уголки губ опущены вниз, обозначая хорошо и плохо, и карточки - модели обозначающие какую пользу и вред приносят эти животные).  (царапается - когти, кусается - зубы, шерсть лезет - клочек шерсти, охраняет дом - замок и т.д.)  **Физминутка** с Мурзиком.  Киска, киска,  Киска, брысь!  На дорожку  Не садись:  Наша деточка  Пойдет,  Через киску упадет…  Сейчас мы с вами поиграем.  **Д/И «Найди детенышу маму».**  На столе у каждого из вас есть карточки с изображением взрослого домашнего животного и детеныши. Вы должны найти маме (собаке, корове, кошке) ее детеныша и назвать их (у коровы теленок).  Ребята слышите стук? Кто- то к нам пришел. Да это собачка и корова (игрушки). Они потеряли своего друга котенка Мурзика, долго его искали и нашли в нашем детском саду. Поздороваемся с ними.  Они говорят, что ушли искать его рано утром и не позавтракали. Покормим наших гостей и Мурзика, подберем корм (еда для животного) правильно.  **Игра-упражнение «Накорми животное»**  -Игрушкам понравилось у нас. Они решили остаться и поиграть с нами до вечера. | Здороваются с котенком, гладят его, жалеют. Ответы детей.  Работают на магнитной доске на картинах изображающих корову, кошку, собаку.  Дети называют сходство, а потом различие и различие закрывают красными магнитами.  Дети мимикой и движениями передают образ животного.  Дети работают в подгруппах по 3-4 человека, выкладывают в таблице модели и говорят, что они обозначают.  Мурзик стоит на дорожке.  Дети грозят,  Приседают,  имитируют ходьбу,  приседают на колени,  поднимаются.  Дети подходят к столу и берут карточку с домашним животным, подбирают маленькую карточку с изображением детеныша и называют:  У коровы – теленок.  У кошки – котенок.  У собаки – щенок.  Дети подходят, берут карточки с изображением корма (сено, молоко, косточка) разложенные на общем столе и приносят игрушкам и проговаривают (кошка лакает, собака грызет, корова жует). |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |