**Класс: 4**

**Учитель: Варга Н.В. учитель самопознания СОШ № 21**

**Тема: «Какой я?»**

**Технология: Педагогическая мастерская**

*Цель: Расширять представление учащихся о самих себе, о своих способностях и возможностях их развития, формирование у учащихся понимания уникальности себя и каждого человека.*

*Задачи:*

*- способствовать осознанному пониманию различий и сходства между людьми;*

*- развивать способности видеть и чувствовать настроение окружающих;*

*- воспитывать ценностное отношение к дружбе и взаимопониманию в классе*

Ход педагогической мастерской:

I. Индуктор.

Цель: включение всех каналов восприятия.

1. Упражнение «Я – сегодня…».Учитель приглашает детей в кругу показать знаком , движением, жестом свое состояние, настроение. Каждый ученик начинает с фразы « я сегодня…»

II. Приглашение к осмыслению.

Цель: соприкосновение с проблемой

1.Выход на тему.

Цель: выход на тему урока, включение учащихся в познавательный процесс.

У каждого человека есть способности, которые ему очень важно развивать. Изучая свои способности, человек глубже познает себя. Напишите на лепестках цветка свои способности (Дети по желанию рассказывают о своих способностях.)

 Человек должен использовать свои способности и таланты для того, чтобы они приносили пользу ему и окружающим, мы должны знать: какие мы? И сегодня тема нашей мастерской: «Какой Я?»

III. Сбор информации.

Цель: поиск единомышленников через определение истины.

В человеке очень много разных качеств, которые можно сравнивать. В чем-то люди похожи, в чем-то отличаются. Я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется « Поменяйся местами те, кто..»

1. Упражнение “Поменяйтесь местами те, кто…”

Цель: установить контакт и создать положительную мотивацию к занятию.

Стоящий в центре круга (для начала им буду я) предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает каким-то признаком. Например, когда я скажу: “Поменяйтесь все те, кто полон сил и энергии”, все те, кто относит себя к данной категории, должны поменяться местами.

Эта игра позволит немного подвигаться, поднять настроение, а также узнать друг о друге дополнительную информацию.

Убирается один стул, и водящий, стараясь занять освободившееся место, предлагает поменяться местами тем, кто: носит брюки, любит яблоки, умеет играть на гитаре и т.п.

Когда правила игры становятся понятны, условия перемены мест усложняются. Теперь вопросы должны касаться особенностей характера , привычек и способностей участников,

Например, поменяются местами те, кто:

- любит придумывать или организовывать различные игры, развлечения

- делает по утрам зарядку

- имеет много друзей и готов отдать им все свободное время

- рад помочь товарищу в учебе

- кто считает себя хорошим другом.

После подвижного упражнения можно спросить желающих, во-первых, кто, что о ком запомнил, а во-вторых, кто хотел бы, чтобы рассказали другие, что о нем запомнили. Таким образом, участники меняются местами, а затем четверо сидящих рядом становятся членами одной малой группы.

Ребята, давайте обратим наше внимание на то, что все мы разные, но у нас есть очень много похожего.

IV. Созидание.

Цель: взгляд на старое знание, создание нового продукта.

1.Творческая деятельность.

Ребята разбиваются на группы и выполняют упражнение « А у нас в квартире газ, а у вас?». У каждого должна быть бумага и карандаш. Каждая группа составит список качеств или предметов, объединяющих всех. Может в этом списке будет информация о том, что у всех есть старший брат, или одинаковый цвет глаз, или любимое занятие, любимая еда. Побеждает та команда, которой удастся за 5 минут записать больше подобных признаков.

V. Социализация.

Цель: предъявление аудитории собственных характеристик.

После выполнения упражнения команды соревнуются в том, кто нашел больше сходств между собой. . Побеждает та команда, которой удастся за 5 минут записать больше подобных признаков.

VI. Рефлексия.

Цель: получение обратной связи.

Запомните слова стихотворения. Они помогают понять, что каждый человек неповторим

Я такой, какой я есть

И я очень счастлив здесь

Могу быть маленьким

Могу быть большим

Могу быть толстым

Могу быть худым.

Я такой, какой я есть.

И я очень счастлив здесь.

VII. Домашнее задание.

Напишите письмо самому себе. Опишите свой характер. Что вы хотели бы в нем изменить? Какие способности чувствуете в себе? Как собираетесь их развивать? Чем увлекаетесь? Как это помогает познать себя?