**Кульжанова К.Д. учитель истории,**

**СОШ №4 им.К.Макпалеева, город Павлодар**

**Урок истории Казахстана. 6 класс.**

**Тема: Возникновение кочевого скотоводства.**

**Цель урока:** Раскрыть роль и значение кочевого скотоводства, как источника жизнедеятельности кочевников

 **Задачи:** 1.Сформировать знания о формировании и развитии кочевого скотоводства на территории Казахстана; раскрыть причинно-следственные связи перехода к кочевому скотоводству; определить отличия между кочевым скотоводством и оседлым; сформировать знания о хозяйственной деятельности кочевников.

 2.Формирование ключевых компетенции по решению проблем, развитие информационной компетентности; умения сворачивать и разворачивать информацию, умения систематизировать материал, делать выводы, развитие умения работать по карте и с различными источниками информации; развитие коммуникативной компетентности; монолог, диалог, дискуссия.

 3.Воспитание познавательного интереса к истории казахского народа, воспитание патриотизма и толерантности.

 **Тип урока:** комбинированный

**Методы обучения:** частично – поисковый, объяснительно – иллюстративный, словесный.

**Форма организации:** классно – урочная система, работа в группах, самостоятельная работа.

**Оборудование:** карта РК,карта территории Казахстана в эпоху раннего железа, учебники, исторические тексты, наглядно – иллюстративный материал, рабочая тетрадь.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.** (1-2 мин.)

 -Здравствуйте, ребята! Посмотрите на карту нашей страны. Перечислите, какие природные богатства вы знаете? Недаром Казахстан называют страной природных контрастов. Территория республики характеризуется чрезвычайно разнообразными типами ландшафтов - полупустыня сменяется степью, степи –лесостепью, далее пойдут леса, тундра и высоко в горах –вечные ледники. Разнообразен климат Казахстана. Сегодня на уроке мы узнаем, каким образом природные условия повлияли на жизнедеятельность древних жителей, проживавших на территории Казахстана. Если мы правильно выполним задание по повторению ранее изученного, то сможем определить тему нашего урока, о каком историческом явлении будем говорить.

 -Вы будете выступать в роли исследователей. Для того чтобы исследования было плодотворными, я разделила вас на группы. Правила работы в группе вы уже знаете. У вас на столах лежат карточки со словами, необходимо их объединить в единые понятия. Вы должны объяснить по какому принципу объединены слова. Оценка группы зависит от того, как вы умеете проявить взаимовыручку, поддержку, умение отвечать на вопросы. Руководители каждой группы будут определять вашу работу и участие в оценочном листе, а также каждая группа получает за правильные ответы жетоны. На столах лежат карточки с понятиями:

***1 гр. – Зернотерки, мотыги, серпы, коса***

***2 гр. – Сосуды, горшки, банки, крестообразный орнамент***

***3 гр. – Перстни, кольца, браслеты, бусы, серьги***

***4 гр. – Кайлование, подкоп, огневая проходка, плавка с продувом***

Учащиеся работают в группах постоянного состава (1-2 мин.)

-Итак, мы заслушаем группы. Выступления групп. ( Эти слова объединяют понятия; **1гр - Земледелие, 2 гр - Гончарное дело, 3 гр - Ювелирное искусство, 4 гр -Металлургия, рудное дело**)

- Какое слово может объединить все эти понятия? (Виды хозяйства в эпоху бронзы и железа)

- Какой вид хозяйственной деятельности людей отсутствует? (Скотоводство)

- Что такое скотоводство? Какие виды скотоводства вы знаете?

Снимается иллюстрация и открывается тема урока: **«Возникновение кочевого скотоводства». -** Запишите тему урока в тетрадь.

 **II. Операционный этап:**

**1. «Мозговой штурм».** - Как вы думаете, какие вопросы мы с вами исследуем по данной теме.(1мин.) (Учащиеся высказываются, учитель обобщает и знакомит с планом урока)

**План урока:**

 **1.Причины перехода к скотоводству.**

**2. Развитие кочевого скотоводства.**

**3.Виды скота.**

**4.Стадии развития кочевничества.**

**2.Самостоятельная работа по группам (10 мин.)** - Каждая группа самостоятельно отправляется на поиски знаний по своим заданиям. Руководители групп отмечают активных ребят в оценочном листе.

Задания по группам: **1 группа:**

1.Прочитайте параграф 12 с.57-58, абзац 1-4 .

2. Объясните, как зависят занятия людей от особенностей природы нашей страны. Определите причины перехода к скотоводству. Выполните задание №1 в рабочей тетради с.12. (Схема с.58)

3.Рассмотрите карту. Назовите и покажите на карте регионы Казахстана, которые были удобны для полукочевого, кочевого скотоводства, оседлого земледельческого хозяйства. (1 участник должен показать у доски по карте Казахстана)

4.Подготовьте 1 вопрос по своему заданию для других групп.

**2 группа:**

1.Прочитайте параграф 12 с.58-59, из п.1 абзац 4,5 до п.2

2. Объясните, как вы понимаете значение слова «кочевничество»? Запишите в тетрадь понятие и его значение. Когда возникло кочевое скотоводство? Определите временные рамки эпохи железа (параграф 11). Запишите в тетрадь

3. Расскажите, каким образом скотоводы перешли к кочевому образу жизни.

4.Подготовьте 1 вопрос по своему заданию для других групп.

**3 группа:**

1.Прочитайте параграф 12 стр.59-60 пункт 2.

2. Какие виды скота были отобраны древними жителями для кочевого скотоводства? Определите регионы Казахстана по соотношению видов скота. Покажите на карте.

3. Выделите качества животных, которые позволили кочевникам сделать выбор в пользу того или иного вида скота при их разведении. Составьте схему

Лошадь Овцы Верблюд Корова

/ \ / \ / / \ / \ / \ \ / \

4.Подготовьте 1 вопрос по своему заданию для других групп.

**4 группа:**

1. Прочитайте параграф 12 стр.60-61 пункт 3. Дополнительный источник.

 2. Составьте схему, покажите стадии развития кочевничества, объясните их.

3. Перечислите, какие изделия были изобретены кочевниками. Поясните необходимость этих предметов.

 4. Подготовьте 1 вопрос по своему заданию для других групп.

**4.Выступление 4 групп: (10-15 мин.)**

-Ваша задача внимательно слушать каждую группу (по 3 мин.) и ответить на вопрос, **почему возникло кочевое скотоводство**? (По 1 учащемуся выступают от группы)

**-каждая группа задает свой вопрос.**

-**Давайте сделаем вывод, как повлияло формирование и развитие кочевого скотоводства на жизнь кочевников**?

**Физминутка: все возьмитесь за руки в группе, если я вам назову предмет, который изобретен кочевниками вы поднимите руки, если нет, то вы должны присесть: седло,ведро,удила, кастрюля,стремена, зеркало, юрта, ковры, штаны, холодильник, изогнутая сабля.**

**5. Закрепление изученного материала: Работа по группам:**

-Каждая группа получит задание, с помощью которых мы с вами определим, как усвоили тему.

**1 группа:** - Выполните задания в рабочей тетради с.12 № 2. Проверьте друг друга .

**2 группа:** - Составьте рассказ о кочевом скотоводстве, используя данные слова:

Причины, изменение климата, скотоводство, тебеневать, лошадь, овцы, пастбища (5-6 предложений) Запишите текст в тетрадь. Проверьте друг друга .

**3 группа:** - Отметьте на контурной карте регионы Казахстана, где было развито полукочевое, кочевое скотоводство, оседлое скотоводство. Нанесите на контурную карту знаками или словами соотношение видов скота. Проверьте друг друга .

**4 группа:**- Отгадайте кроссворд по изученной теме.

1.Исторически сформировавшаяся хозяйственно-культурная система

2. Животное, которое не умеет тебеневаться

3.Регион Казахстана, где было развито полукочевое скотоводство

4.Способ добычи корма из-под снега

5.Животное, которое использовали как тягловую силу

 6. Это животное разводили в Западном Казахстане

7. Тип хозяйства, при котором скот пасли пастухи

8. Часть конской сбруи

9. Часть снаряжения для езды на лошади

10. Переносное жилище кочевников

11.Животные, имеющие рефлекс стадности

12.Вид скотоводства

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 1. | к | о | ч | е | в | н | и | ч | е | **с** | т | в | о |
|  |  | 2. | **к** | о | р | о | в | а |  |
| 3. | в | **о** | с | т | о | ч | н | ы | й |  |
|  | 4. | **т** | е | б | е | н | е | в | к | а |
| 5. | к | **о** | н | ь |  |  |
|  | 6. | **в** | е | р | б | л | ю | д |
| 7. | **о** | т | г | о | н | н | ы | й |
| 8. | у | **д** | и | л | а |  |
|  | 9. | **с** | е | д | л | о |  |  |
| 10. | ю | р | **т** | а |  |  |  |
|  | 11. | о | **в** | ц | ы |  |
| 12. | к | **о** | ч | е | в | о | е |

**6. Обмен информации по группам. (3 мин.)**

**III Рефлексия: (3-5 мин.)**

**-**Ребята, мы с вами совершили исследование, как возникло и развивалось кочевое скотоводство. Осталось подвести итоги нашего урока. Что вы узнали о кочевом скотоводстве для себя?

Каждая группа получает вопросник (тестовый). За определенное время(1 мин.) необходимо ответить на вопросы, сравнить ответы с ключом и определить на какую оценку работала ваша группа и каждый член вашей группы.

**Задание:** (тест)

1.Жители древнего Казахстана стали преимущественно заниматься кочевым скотоводством

 А)под влиянием культуры соседних стран

 В)в результате климатических изменений

 С)в результате появления новых орудий труда

Д) жители не занимались кочевым скотоводством

2.В пустынных районах Западного Казахстана большую роль играл

А) крупный рогатый скот В) лошадь С) верблюд Д) овца

3. Регион Казахстана, где было развито полукочевое скотоводство

 А) Восточный В) Северный С)Западный Д) Южный

4.Скотоводы перешли к кочевому образу жизни в эпоху

 А) камня В) железа С) бронзы Д) раннего железа

5.Регион Казахстана, благоприятный для развития земледелия

 А) Южный В) Северный С)Западный Д) Восточный

**Ответы на доске: 1-В,2-С,3-А,4-Д, 5- А**

-Подводя итоги урока. Какие учебные действия мы совершенствовали?

Выставление оценок в группах, сдают оценочные листы.

-Руководители групп получили разноуровневое домашнее задание. Запишите домашнее задание в тетрадь.

1 уровень – ответить на вопросы в конце параграфа12,выполнить задания в рабочей тетради с.12

2 уровень – составить рисунок-схему распространения видов скотоводства.

3 уровень – составить рассказ «Жизнь кочевника»

**-Спасибо за урок!**

**Оценочный лист**

**Группа №**\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. учащегося | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Итог,балл |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |

**Количество жетонов-**

**Приложение №1 (наглядно-иллюстративный материал)**

 ****

**Контурная карта (задание для группы №3)**





 

 