СОПШЭН №36

Улькина Виктория Александровна

Учитель самопознания

Педагогический стаж работы – 23 года, учителем самопознания – 2 года

Категория - 1

Предмет - самопознание

Тема. Родная природа.

Класс. 1.

**Тема урока: Родная природа.**

Цель (личностного развития): создание условий для развития коммуникативной компетенции младших школьников через применение Новых подходов в обучении

Цель урока: формирование представлений учащихся о природе родного края как одной из главных ценностей жизни человека

Ожидаемые результаты:

А – понимают значение природы для человека

В – умеют на примерах раскрыть ценностное отношение человека к родной природе

С- могут применить полученные знания в творческом задании

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | этапы | задачи | деятельность  учителя | деятельность учащихся | орг. формы | оценивание | использ. модули |
| 5 мин | Мотивационный | создание положительного настроя на урок, создание коллаборативной среды | Выполняет физмин. | **Видеоролик позитивного настроения.**  **Круг радости**. Чтение стихотворения З.Александровой  Вместе с солнышком встаём  Вместе с птицами поём:  С добрым утром!  С ясным днём!-  Вот как славно мы живём!  -Жить на свете, где светит солнышко, есть птицы и другие обитатели животного мира здорово. Как назвать всё то, что нас окружает?  (окружающий мир) | коллективно | формативное оценивание | ИКТ, НП, ОДО и ОО |
| 10 мин | Операционный | выход на тему урока | следит за правильностью  ответов детей | **Стратегия «Ассоциативный куст»**  окружающий мир    живая природа неживая природа  звери птицы рыбы растения радуга речка  - На интерактивной доске показывают, работая в ActivStudio, составленный кластер. Активность работы каждого в группе фиксирует в таблице взаимооценивания спикер группы.  - А зависит ли о нас с Вами всё то, что мы показали в своей работе? | работа в парах | формативное оценивание | НП  ИКТ |
| 30 мин | Рефлексия | закрепление полученных знаний  создание благоприятной эмоциональной атмосферы  создание положительного настроя, создание коллаборативной среды | следит за правильностью чтения  корректирует деят. учащихся | Чтение рассказа В. Сухомлинского «Мальчик и колокольчики ландышей» по одному предложению в группах.  **Стратегия «Ромашка Блума».** В группах составляют вопросы. Один вопрос группа задаёт всему классу. Активность работы каждого в группе фиксирует в таблице взаимооценивания спикер группы.     |  |  | | --- | --- | | простой | О каком цветке рассказ? | | уточняющий | Долго ли сохранят ландыши свою красоту, если их сорвут? | | оценочный | Что чувствовал мальчик, когда смотрел на цветы? | | практический | Что бы ты сделал на его месте? | | творческий | Чем можно заменить букет из живых ландышей? | | вопрос - интерпретация | Почему мальчик не сорвал ландыши? |   **Стратегия «Ты – мне, я - тебе».** Дети изображают по желанию животных, явления природы. Класс должен отгадать кого или что пытались изобразить одноклассники (солнышко – улыбается, птицы – крыльями машут, кошка – мурлычет, потягивается, ветер – дует т.д.)  **Выразительное чтение стихотворений А. Дуйсенбиева «Кто, если не ты?»**  **Чтение стихотворения Р.Алдониной «Собаки ходят босиком» в рабочей тетради.**  С какими трудностями приходится сталкиваться диким животным? Животным бездомным, живущим в городе? (трудно пропитаться, спастись от врагов, создать семью и вырастить потомство)  - От кого очень часто зависит их жизнь? (от людей)  **Стратегия «Жалоба».**  К нам на урок пришли письма – жалобы от животных. Давайте по представленной информации попробуем определить от кого это письмо и почему животным зачастую приходиться сталкиваться с такими неприятностями.  Дети заранее приготовили информацию. По прослушанному нужно определить чьи это слова. Другие группы слушают, если необходимо исправляют и дополняют.  Группа №1 – группе №2.  Наелся я мёду, пошёл к воде напиться и наступил на что – то ужасное. Оно вонзилось мне в лапу, столько крови потерял, шага ступить не мог. Спасибо цапле, она промыла мне лапу и вытащила клювом осколок от бутылки. Лапа до сих пор болит, еле хожу.  - Чьи это слова? Какую ошибку допустили люди?  Группа №2 – группе №1.  А мне – то как не повезло! У меня уже неделю нос не заживает. Вышла на лужайку, где люди отдыхали, кругом консервные банки валялись, а из них так вкусно пахло рыбой! Захотелось мне полакомиться. Сунула нос в банку – там есть нечего, а нос свой поранила, кровь шла, и сейчас болит, нарывает.  - Чьи слова? Как должны были поступить люди?  Группа №3 – группе №4.  Вздумал со мной какой – то пёс пошалить. Свернулся я клубком, чтобы защититься, а он меня толкнул сильно лапой. Я и покатился с горки прямо вниз и попал в горячие угли, которые какой – то бездельник оставил в кострище. Едва выбрался. Но иголочки свои сильно обжёг. Так больно, что плакать хочется.  - Кто автор этих строчек?  Группа №4 – группе №3.  Раньше грибники грибы под ногами искали, а теперь есть такие, кто на мои запасы зарится. У меня ведь семья! Чем я её должна кормить?  - Кто написал это письмо?  Группа №5 – группе №6.  Сама знаю, что не красавица. Покажись я, многие в сторону шарахаются, а то ещё и камнем бросят. А за что? Придумали ведь, что от меня на руках бородавки появляются. Глупости всё это. Не всем же быть красавицами. А польза от меня большая.  - Кто это написал? О какой пользе писала жаба?  Группа №6 – группе №5.  А я с животом маюсь. Кто – то удобрение рассыпал для полей. А я думал, что это соль. Полизал и чуть не умер, а живот болит до сих пор очень – очень.  - С кем случилась эта неприятность? Почему?  Спикеры групп подводят итоги активности членов своей группы по заработанным баллам в оценочных листах.  **Рефлексия по индивидуальным листам.** По очереди высказываются одним предложением. Выбирая начало фразы из рефлексивного дневника.  сегодня я узнал…  было интересно…  было трудно…  я выполнял задания…  я понял, что…  теперь я могу…  я почувствовал, что…  я приобрел…  я научился…  у меня получилось …  я смог…  я попробую…  меня удивило…  урок дал мне для жизни…  мне захотелось…  **Круг радости. Исполнение песни «Песня паровозика».**  Поле большое, зелёный лужок,  Сколько весною путей и дорог!  Хорошо на свете, солнышко, свети,  Пожелай нам, ветер, доброго пути,  Доброго, доброго, доброго пути,  Самого, самого, доброго пути!  Всё интересно, на что ни взгляни.  Дружная песня, над миром звени.  Хорошо на свете, солнышко, свети,  Пожелай нам, ветер, доброго пути,  Доброго, доброго, доброго пути,  Самого, самого, доброго пути!  Дом. задание. Выполнить аппликацию «Ландыши весной» ( Шаблоны раздаёт учитель). | работа в больших группах  самостоят.  работа | формативное оценивание | НП, ОО и ОдО  ТиО  ВО  КМ, НП  НП, ОдО и ОО  НП |