Наименование д/с: ГККП «Я/С №29»

Ф.И.О.: Ещенко Ольга Владимировна

Должность: музыкальный руководитель

Стаж работы: 23 лет

Категория: 2

Тема: «Целебная сила музыки»

Возрастная группа: подготовительная

***Цель:*** Укрепление здоровья детей через использование музыкально-валеологических технологий.

***Задачи:***

1. Формировать привычку к здоровому образу жизни и укреплению своего здоровья посредством здоровьесберегающих технологий во всех видах музыкальной деятельности.
2. Научить детей использовать звуки для своего развития и улучшения здоровья.
3. Воспитывать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на неё.
4. Продолжать работу над чистотой интонирования в пении, правильно брать дыхание
5. при пении песен.
6. Развивать творческую активность детей.

***Направленность:***

Занятие носит интегрированный характер, комплексно решает задачи музыкального и валеологического воспитания.

***Научная основа:***

Использование здоровьесберегающих технологий: программу «Здравствуй!»

М.Лазарева, «Гимнастика для развития речи» Е. Косиновой, «Валеологические распевки» О.Арсеневской.

***Оборудование:*** DVD проигрыватель, телевизор, видеозапись с песенкой о целебных звуках, диапроектор, экран, компьютер, презентация «Целебные звуки», нотная книга-плакат со страницами «Нотки пропали» и «Нотный стан с кармашками», игрушечный телефон, объемные цветы (внутри с пропавшими нотками на каждого ребенка), карточки «Волшебных человечков» для определения характера музыки (спокойной, грустной и весёлой), домик для гномиков, «Шляпы настроения» (серая и оранжевая).

***Билингвальный компонент:*** байсалды әуен - спокойная музыка, мұңды әуен - грустная музыка, көңіпді әуен - веселая музыка.

***ХОД ЗАНЯТИЯ***

*Под музыку дети заходят в зал.*

***Музыкальный руководитель:***  Здравствуйте, ребята! У нас сегодня не простое занятие. Мы будем с помощью музыки укреплять своё здоровье. Посмотрите, сколько у нас сегодня гостей! Они тоже хотят посмотреть, как музыка помогает улучшить здоровье.

А на какое слово похоже слово «здоровье»?

***Дети:*** Здравствуйте.

***Музыкальный руководитель:***  Правильно, на слово «здравствуй». Ведь когда люди здороваются, они желают друг другу здоровья. Давайте поздороваемся и мы.

***Приветствие «Музыка, здравствуй!» М.Лазарев.***

***Музыкальный руководитель:***  Очень хорошо, ребята! Мы поздоровались друг с другом и с нашими гостями. А сейчас давайте приготовим свои горлышки для пения, ушки для слушания, руки и ноги для танца.

***Валеологическая песенка-распевка***

***«Доброе утро!»*** ***сл. и музыка Арсеневской***

*(с оздоровительным массажем)*

(см. Приложение 1)

1. Доброе утро! *разводят руки в стороны и слегка*

Улыбнись скорее! *кланяются друг другу*

И сегодня весь день *"пружинка"*

Будет веселее. *поднимают ручки вверх*

Мы погладим лобик, *выполняют движения по тексту*

Носик и щечки.

Будем мы красивыми, *наклоны головы к правому и левому*

Как в саду цветочки! *плечу поочередно*

2. Разотрем ладошки *движения по тексту*

Сильнее, сильнее!

А теперь похлопаем

Смелее, смелее!

Ушки мы теперь потрем

И здоровье сбережем.

Улыбнемся снова,

Будьте все здоровы! *разводят руки в стороны.*

***Музыкальный руководитель:***  А скажите, ребята, из чего состоит песенка?

***Дети:*** Из звуков.

***Музыкальный руководитель:*** Правильно, из звуков, звуков речи и музыкальных звуков. А ещё мы с вами знаем, что с помощью звуков мы не только разговариваем и поём, но и можем сами себя вылечить. Давайте вспомним, какие целебные звуки мы знаем.

***Презентация «Целебные звуки»*** (Дети смотрят на экран диапроектора, называют звуки и что эти звуки лечат. На экране поочередно появляются звуки с картинками). (см. Приложение 2)

Целебный звук «В» - лечит насморк (когда начинается насморк)

Целебный звук «З» - когда болит горло

Целебный звук «Ж» - можно излечить кашель

Целебный звук «Н» - излечивает головную и зубную боль

Целебный звук «М» - способствует хорошему пищеварению

Целебный звук «Р» (Тр) - помогает снять усталость в конце дня

Звуки С, Ш (шипящие) - помогают отдохнуть, расслабиться.

***Музыкальный руководитель:***  Замечательно, а теперь я сыграю вам добрую музыку.

*(открывает ноты и видит пустые листы с дырками)* (см. Приложение 3)

Что случилось с нотами? И откуда взялись эти дырки? Ребята, вы не знаете?

*(ответы детей)*

***Музыкальный руководитель:***  Похоже, что ноты съели мыши. Что же делать?

*(задумывается)* Придумала! Нужно позвонить в музыкальную справочную.

(Имя, отчество воспитателя), наберите, пожалуйста, справочную.

***Воспитатель:*** *(звонит по телефону)*

Алло! Справочная? Помогите!

Нам помощника пришлите!

Надо нотки нам найти,

Чтоб занятие провести.

*Воспитатель говорит детям:*

Нам сейчас пришлют кота!

Вот спасибо! Красота!

***Музыкальный руководитель:***

Про кота игру мы знаем

И сейчас в нее сыграем!

***Речевая игра «А у нас во дворе»***

***Дети:***

А у нас во дворе *руки к груди, потом показать «двор»*

Котик спрятался в траве *показать «ушки»*

Острый глаз, большие когти *показать «глаза», движение «коготки»*

Наш котище на охоте *«ушки»*

Я руками помашу,

Я в ладоши хлопну *движения по тексту*

Улетайте птички прочь, *движения руками от себя – прогоняет птичек.*

Рядом кот голодный. *стучать кулачками.*

*Появляется Кот Мурлыка.* (см. Приложение 4)

***Кот:***

Мяу-мяу! Да, я такой!

Я просто клад для всех ребят!

Мяу! Всем привет, друзья!

Как же рад вас видеть я!

***Музыкальный руководитель:***  Какой красивый котик! Как тебя зовут?

***Кот:***

Песенку вы спойте!

Поскорее!

Ну, а я вам подпою «Мяу!»

Веселее!

***Песня «Кел билейік»***

***Музыкальный руководитель:***  Кот Мурлыка, где же нам нотки найти?

***Кот:*** Все мыши живут в Мышином королевстве. Я думаю, что нотки надо искать там.

***Музыкальный руководитель:***  Но мы не знаем дороги. Как же в это королевство попасть?

***Кот:*** Только настоящие коты могут найти мышь.

А ведь я - Суперкот!

Вперед, мои друзья!

Не сутультесь, грудь вперёд,

Приключение нас ждёт!

*Под музыку* ***«Не нужны нам доктора»*** *дети шагают по залу.*

***Музыкальный руководитель:***  Ребята, впереди домик. Кот Мурлыка, это уже Мышиное королевство?

*Дети подходят к домику.*

***Кот*** *(принюхивается):* Нет. Здесь мышами не пахнет. Но в домике кто-то есть!

*Мурлыка выводит из домика двух Гномиков «*До Мажор*» и «*Ре Минор*»*

(см. Приложение 5)

***Гномик До Мажор:***

В доме До Мажор живет,

Звонко песенки поет.

Добрые, мажорные,

Веселые, задорные!

***Гномик Ре Минор:***

Ре Минор к реке пошел

Песню грустную завел.

Ох! Река проворная.

Ох! Судьба минорная!

***Музыкальный руководитель:***  Ребята, это же братцы - гномики: Мажор и Минор! Откуда у них такие имена? *(Ответы детей).*

***Гномик До Мажор:*** Как же вы сюда попали?

***Гномик Ре Минор:*** Вы здесь что-то потеряли?

***Музыкальный руководитель:***  Мы ищем Мышиное королевство. Мыши украли наши нотки. А наши ребята так любят петь, танцевать и под музыку играть.

***Гномик До Мажор:*** Ребята, а хотите с нами поиграть? Мы с братцем часто играем в интересную игру с волшебными человечками.

***Музыкальный руководитель:***  Ребята, давайте и мы поиграем с Гномиками! *(Гномы детям раздают карточки).* Внимательно посмотрите на своих человечков. И сейчас будем угадывать характер музыки с помощью волшебных человечков и передавать его своей мимикой.

***Слушание музыки (спокойная, грустная, весёлая).***

*Из программы М.Лазарева «Здравствуй!» (Диск с песнями).*

*Дети слушают музыку и поднимают карточки* (см. Приложение 6)

1. Звучит музыка - ***«Весёлые движения»***

***Музыкальный руководитель:***  Какая это музыка по характеру? Поднимите нужную карточку.

***Дети:***Весёлая музыка.

*Дети поднимают карточку с веселым человечком.*

***Музыкальный руководитель:***  Весёлая музыка, а на казахском языке *көңіпді әуен. (Дети повторяют словосочетание на казахском языке)*

***Музыкальный руководитель:***  Весёлая музыка улучшает настроение

1. Звучит музыка - ***«Нытик»***

***Музыкальный руководитель:***  Какая это музыка по характеру? Поднимите нужную карточку.

***Дети:***Грустная музыка.

*Дети поднимают карточку с грустным человечком.*

***Музыкальный руководитель:***  Грустная музыка, а на казахском языке *мұңды әуен (Дети повторяют словосочетание на казахском языке)*

***Музыкальный руководитель:***  Неприятная, грустная музыка учащает сердцебиение.

1. Звучит музыка - ***«Баю-баиньки»***

***Музыкальный руководитель:***  Какая это музыка по характеру? Поднимите нужную карточку.

***Дети:***Спокойная музыка.

*Дети поднимают карточку со спокойным человечком.*

***Музыкальный руководитель:***  Спокойная музыка, а на казахском языке *байсалды әуен (Дети повторяют словосочетание на казахском языке)*

***Музыкальный руководитель:***  Спокойная музыка восстанавливает дыхание.

*(Гномик* *До Мажор и кот Мурлыка собирают у детей карточки)*

***Гномик Ре Минор:***

Дети, как же всё кругом болит!

Что-то хрумкает в груди.

В горле все дерёт, горит.

Нос мой булькает, сопит.

***Музыкальный руководитель:***  Не грусти, Ре Минор! Наши дети сейчас тебя вмиг вылечат! Мы знаем целебные звуки и сейчас с помощью музыки будем тебя лечить.

*Дети смотрят на экран телевизора* *видеозапись с песенкой о целебных звуках и пропевают эти песенки.* (см. Приложение 7)

* Лечим грудь от кашля – целебный звук «Ж».

***Пение песенки «Жуки» М.Лазарева***

*(при пении руку держим на груди)*

* Лечим горло – целебный звук «З».

***Пение песни «Комар» М.Лазарева***

*(при пении рука на горле)*

* Лечим насморк – целебный звук «В».

***Пение песни «Дунул ветерочек» М.Лазарева***

*(при пении указательные пальцы рук на крыльях носа)*

(см. Приложение 8)

***Гномик Ре Минор:*** Ой! Я здоров! Спасибо, ребята! Теперь я всегда буду петь эти замечательные песенки!

***Музыкальный руководитель:***  А чтобы вы их не забывали, мы оставляем вам эти целебные звуки *(картинки букв).*

***Гномик До Мажор:*** Братец мой здоров опять! Все пойдемте танцевать!

***Танец «Полька»***

(см. Приложение 9)

***Гномик Ре Минор:*** Как с вами весело!

***Музыкальный руководитель:***  А вы знаете, что веселье и смех продлевают жизнь? Поэтому давайте подарим друг другу и всем нашим гостям свои улыбки. Смейтесь на здоровье!

***Кот:***

Время нам нельзя терять,

Нужно нотки отыскать!

Ха-ха-ха! Ха-ха-ха!

Путь-дорога так легка!

Запевайте же скорей

Нашу песню веселей!

*Шагают под музыку* ***«Рельсы-рельсы» М.Лазарева***

*(выполняют движения по тексту).*

*Дети останавливаются у цветочной полянке.*

***Кот:*** Ребята, слышу какой-то чудесный запах! Посмотрите, цветочная поляна!

Вот так чудо!

***Музыкальный руководитель:***

На поляне, у реки,

Собрались в кружок цветы.

Жёлтые и синие,

Белые и красные –

До чего ж красивые,

До чего ж прекрасные!

Ребята, чтобы взять эти чудесные цветы в руки, давайте приготовим свои ладошки.

***Пальчиковая игра «Волшебный цветок»***

(см. Приложение 10 )

Спал цветок волшебным сном: *(кулачок крепко сжат).*

Показался лепесток, *(распрямить большой палец).*

А за ним - его дружок, *(указательный палец)*

Вот и третий не проспал, *(средний палец)*

И четвёртый не отстал, *(безымянный палец)*

Вот и пятый лепесток, *(мизинец)*

Вот раскрылся весь цветок! *(кисть руки - в форме чашечки).*

***Музыкальный руководитель:***  А сейчас, ребята, возьмём все по цветочку, сядем на ковёр и понюхаем, какой аромат у цветов. Заодно немного отдохнём. Какой целебный звук поможет нам отдохнуть и расслабиться? ( «Ш» ).

***Дыхательная гимнастика «Аромат цветов»***

*под музыку «Дыхание» М.Лазарева*

***Музыкальный руководитель:***  Дети, послушайте, какая прекрасная музыка звучит! Что это?

***Дети:*** Вальс!

***Музыкальный руководитель:***  Правильно, но это не простой вальс, а «Вальс цветов», а написал композитор П.И. Чайковский. А какая музыка у вальса? Я предлагаю вам стать парами и мы вместе попробуем сочинить танец. Не забудьте нашего Мурлыку и … *(И.О. воспитателя).*

***Танцевальная импровизация «Вальс цветов»***

(см. Приложение 11 )

***Кот:*** Ребята, мне кажется, здесь где-то рядом находятся нотки. Я слышу их запах. Давайте искать!

*(Кот принюхивается, берёт один цветок, предлагает детям найти нотки в цветах)*

***Музыкальный руководитель:***  Дети, посмотрите наши нотки в цветочках. Давайте поставим эти нотки на нотный стан.

*Дети достают нотки из цветочков и выставляют их на нотный стан.*

(см. Приложение 12 )

***Музыкальный руководитель:***  Здорово! С помощью своего хорошего настроения, с помощью любви к музыке и, конечно, с помощью Кота Мурлыки мы отыскали нотки и теперь я могу сыграть вам добрую песенку о целебных звуках. (см. Приложение 13 )

*Дети исполняют песню.*

***Песня «Целебные звуки» М.Лазарева***

(см. Приложение 14 )

***Музыкальный руководитель:***  Вот и закончилось наше занятие. Послушайте мой совет, для того чтобы быть здоровыми. Любите себя и окружающих вас людей, уважайте их. Умейте слушать природу: пение птиц, шум дождя и ветра, шёпот листьев, запахи растений. Голоса природы наполнят ваше сердце радостью и подарят здоровье.

***Рефлексия «Шляпы настроения»***

*Детям предлагается определить свое настроение и выбрать шляпу нужного цвета (серая - грустное настроение, оранжевую – хорошее настроение)*

(см. Приложение 15)

Чтобы жить и не болеть,

Каждый день старайся петь!

Прогони подальше лень,

Улыбайся каждый день!

Веселись, пляши и пой

– Будь здоровый – Вот такой!

Приложение 1 Приложение 3 Приложение 4

  

Приложение 2

   

  

Приложение 5 Приложение 6 Приложение 7

  

Приложение 8 Приложение 9 Приложение 10

  

Приложение 11 Приложение 12 Приложение 13

  

Приложение 14

 

Приложение 15

*** ***