**Краткосрочное планирование**

**Учитель:** Махамбетова Жанар Бахытжановна

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 5

**Дата проведения**: 20.10.2014

**Тема урока**: Нормы правописания аффиксов. Написание ь и ъ в частях и между частями слова.

**Цель (обучения)**: познакомить с аффиксами и нормами правописания аффиксов и правильно писать ь и ъ в частях и между частями слова.

Развивать умение сравнивать и обобщать изученные факты и материал;

**Цель (личностного развития): развитие навыков учащихся через групповую форму работы,** анализировать, публично

выступать, оценивать свою деятельность на уроке.

**Ожидаемые результаты:** ученики смогут правильно писать ь и ъ в частях и между частями слова, **сравнивать и обобщать изученный материал**, публично выступать, оценивать свою деятельность на уроке

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Этапы урока | Задачи | Деятельность учителя | Деятель ность ученика | Организационные  формы | Оценивание | Используемые  Модули |
| 3 мин | Организа-  ционный  момент.  Приветст-вие. Психо-  логический  настрой на  урок. | Организация  работы в группах.  Создание благоприят-  ного  психологи-  ческого  климата. | Учитель предлагает  учащимся для поднятия тонуса выполнить упражнения и поздороваться на  разных языках и пожелания | Учащиеся выполняют задания учителя |  | Формативное  (похвала) | Оценива ние  для обучения |
| 4-8  мин | Опрос домашнего  задания | Проверить  знания учащихся по пройденным  темам | 1 задание «Внутренний и внешний круг»  Учитель задает вопросы:  - Сколько букв в алфавите?  - Сколько гласных? Назовите  - Сколько гласных звуков? Назовите  -Сколько согласных букв?  -Сколько согласных звуков?  - На какие виды делятся согласные звуки?  - Как определяется мягкость согласного звука?  -Какие знаки есть в алфавите?  Раздаются паззлы и делятся на группы.  Определяется тема урока:  Пальто, гусь, подъезд | Ученики по кругу отвечают друг другу | Фронталь  ное обучение | Формативное оценивание (взаимооце-нивание) | НП: Обучение тому, как учиться.  Диалоговое обучение |
| 9-40  мин | Операционно-познавательный этап | Получение  новой информации  Обсуждение результатов работы групп | Учитель организует  работу по теме. У каждой группы задание.  1 задание  Работа в группах  1гр. Найти и написать на постере «Где пишется мягкий знак и твердый знак? Составить кроссворд» И должны объяснить детям из других групп.  2гр. . Найти и написать на постере «Где лишнее»  3гр. «Диаграмма Венна»  Оценивание групп : «Большой палец», «Сигнальные карточки» «С помощью слов»  Разминка музыкальная.  2 задание для групп  Текст на стр 24  1 группа  Составить диалог  2 группа  Как вы объясните, откуда и зачем появились пословицы.Приводите свои доказательства. Возникает спор. Не приходят к единому мнению.  3 группа  Нужны ли нам пословицы в наше время, время интернета, когда все говорят и пишут очень кратко и немногословно  Кто? Это будет зависеть от того, кто лучше изложит свои мысли. | Ученики организуют индивидуальный поиск и обмен идеями через диалог с одноклассни  ками.  Ученики распреде ляют роли для работы в группе, организуют работу по обсуждению текста, делают презентацию, рисуют кластер, |  | Формативное оценивание | ИКТ (физкультминутка),  КМ (составление и защита постера) |
| 41-43  мин | Рефлексивно-оценочный этап | Анализ и оценка | Рефлексия «Две звезды и пожелание» |  |  |  | НП (рефлексия) |
| 44-45  Мин | Домашнее задание |  | Ответить на вопросы на стр37 |  |  |  |  |

 

 