Наименование учреждения \_\_\_\_ГУ «СОШ № 6 г.Павлодара»\_\_\_\_\_\_

ФИО \_ Фияло Лидия Викентьевна\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность \_учитель-логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стаж работы \_\_\_8 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Категория \_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет\_\_\_\_логопедия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема \_\_\_ «Деревья»\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема: «Деревья»**

**Цели:**

**Коррекционно-обучающие:**

**- з**акрепить названия деревьев, их строение, внешние при­знаки;

-учить детей различать деревья по внешним признакам;

-об­разовывать прилагательные от существительных; существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

-подбирать слова-ан­тонимы;

-закрепить употребление предлогов; развивать словарь по данной теме.

**Коррекционно-развивающие**:

-развивать словарь по данной теме;

-развивать  слуховое внимание  и  память, артикуляционную, тонкую и общую моторику, ко­ординацию речи с движением.

**Коррекционно-воспитывающие:**

**-ф**ормировать навык сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, инициативности, ответственности. -воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Оборудование:** демонстрационный материал — картинки с изо­бражением листьев разных деревьев, презентация по теме «Деревья»

**Ход занятия:**

**I. Мотивационный этап.**

1. **Приветствие детей. Приглашение сесть за парты. Сообщение темы урока.**
2. **Артикуляционная гимнастика.**

А сейчас ребята, мы с вами выполним несколько артикуляционных упражнений, которые необходимы нам, для того что наш язычок и губки разогрелись и могли правильно выговаривать.

Выполнение артикуляционной гимнастики

**3**.Чтение загадки:

Его весной и летом

Мы видели одетым.

А осенью с бедняжки

Упали все рубашки.

Ребята, о чем эта загадка? (о дереве.)

-Ребята, кто догадался, о чём мы будем говорить сегодня на занятии?

1. Запись даты и темы в тетрадь.

II.Операционный этап.

**1.Беседа о деревьях работа на интерактивной доске.**

**-Ребята, какие деревья вы знаете?**

**-Из каких частей состоит дерево?**

**-Всё ли вы назвали?**

**-Сейчас мы с вами внимательно поработаем, а потом вы дадите полные ответы на мои вопросы.**

Работа с презентацией (слайды 2-14)





Логопед

-Ребята, сейчас я вам расскажу о деревьях:

-Деревья бывают лиственные и хвойные.

Лиственные дере­вья — это те, которые имеют листву, все хвойные деревья имеют вместо листьев иголки, называемые «хвоей». Зимой с лиственных де­ревьев листва опадает, а хвойные — сохраняют свою хвою.

БЕРЕЗА (сначала читает со слайда)

**Рассказывает, когда на слайдах появляются деревья и листья с сережками**— ствол тонкий, стройный, прямой, белый, листья округлой формы, есть сережки.

ДУБ (сначала читает со слайда)

**Рассказывает, когда появляется 2 фото дуба**— его мощный ствол покрыт плотной, крепкой корой**, когда появляется слайд с листьями и желудем** - лист резной, овальной формы, кроме листьев у дуба есть желуди.

КЛЕН (сначала читает со слайда)

**Рассказывает, когда появляется слайд с деревом** — ствол у клена темно-серый, **когда появляется слайд с листьями, обращает внимание на красоту и яркость цвета осеннего клена** лист имеет форму звез­дочки.

ЕЛЬ

**Загадывает загадку со слайда** — **затем после появления фото рассказывает**: ствол толстый, стройный, зеленый, вместо листьев иголки, шишки у ели продолговатые, мягкие.

СОСНА

**Загадывает загадку со слайда – затем после появления фото рассказывает:**  Ствол у сосны — коричневого цвета, чаще всего толстый. Вместо листьев иголки. У сосны шишки крупные, твердые.

**2.Части дерева.** Работа со слайдом 15



**3.Составление слов из слогов** у доски

**4.Физминутка**

Ветер северный подул Ш-Ш-Ш

Дети встали у парт повторяют

движения за учителем.

Все листочки с липы сдул С-С-С

Полетели закружились и на землю опустились.

Дождик их поколотил градом их на сквозь пробил

Снег потом запорошил одеялом их накрыл.

**5.А сейчас ребята, мы с вами вспомним, какие листья и плоды у деревьев, а помогут нам в этом следующие слайды 16-17**

****

**6.Игра «4 лишний»**

**Слайды 19-20-21-22-23**



**7. -Лист какого дерева вам больше всего понравился? Нарисуйте в тетради этот лист?**

**-Какой лист вы нарисовали? (дети называют, допускают ошибки, учитель предлагает поупражняться в образовании прилагательных)**

**-Давайте мы с вами поиграем в игру «Какой лист?»**

**Подбор слов-признаков. Игра «Какой лист»**

**Сейчас мы с вами поиграем в игру «Какой лист». Я буду показывать вам лист, а вы мне говорить какой он. Например, вот лист осины – значит он осиновый.**

**- Лист клена. Лист какой?**

**- Лист березы. Лист какой?**

**- Лист дуба. Лист какой?**

**- Лист сосны. Лист какой?**

**- Как называется явление в природе, когда падают листья? (Листопад)**

**8.Дидактические игры «Назовите деревья» - обращение внимания на мольберт**

Логопед предлагает ученикам вспомнить о каких деревьях мы говорили?

Ребята, скажите пожалуйста, хвойные - это какие деревья? (ель, сосна) Лиственные деревья? (берёза, дуб, клен.)

Назовите части дерева. ( корень, ствол, ветви, листья, плоды ) Какой плод? (у ели – шишки, у дуба –жёлуди )

На каком дереве серёжки (серёжки на берёзе.) Что на ветках у дуба? (листья, желуди)

Что на ветках у сосны? (у сосны – иголки)

Какие деревянные предметы есть в каждом доме?

**III.Рефлексия.**

**1.Работаем- думаем- творим. Детям предлагается из природного материала и прищепок выложить композицию в виде дерева.**

**И в заключении учащиеся выполняют своими руками композицию. - А для чего нам нужны деревья? (Ответы учеников)**

2. **Итог занятия**

Логопед  предлагает детям вспомнить, что они делали на занятии, какие задания оказались интересными? Оценка  детей.

3.Домашнее задание.

Артикуляционная гимнастика.