|  |
| --- |
| Наименование детского сада  ГККП « Ясли – сад № 115 г.Павлодара»  ФИО Дубовик Галина Гелиевна  Должность Воспитатель  Стаж работы  Категория 1  Тема Сочиняем сказку: Круг ищет друзей  Возрастная группа Средняя  ---------------------------------------------------------------------------------------------------- |

Конспект интегрированного занятия

«Сочиняем сказку: Круг ищет друзей»

Образовательная область: Коммуникация Раздел: Развитие речи

Познание ФЭМП

Цель: Обобщение и закрепление знаний

Задачи: 1Учить выделять начало и финал (конец) сказки, выделять и описывать характерные признаки предметов, правильно использовать предлоги пространственного расположения, согласовывать слова в роде, числе, падеже; подбирать синонимы, слова – родовые понятия; выделять в загадках опорные слова – подсказки.

Учить ориентироваться на плоскости листа, закреплять знания о геометрических фигурах. Упражнять в сравнении предметов по высоте, длине, толщине. Совершенствовать навыки счёта в пределах 5.

2Развивать речь, обогащать и активизировать словарь.

Развивать логическое мышление, память, пространственное восприятие, умение видеть части целого и составлять целое из частей.

3Воспитывать интерес к речевому творчеству. Помочь избавляться от комплексов, воспитывать умение слушать и слышать других.

Оборудование: Фигурки животных: волк, лиса, медведь, модели геометрических фигур: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник (демонстрационные и раздаточные), карта – схема, модели ёлочек – всего три, различные по высоте, карточки – схемы, набор цифр от 1 до 5, листы бумаги, простые карандаши, ключ – образец, наборы геометрического лото.

Словарная работа: дикие животные, геометрические фигуры, справа – слева, вверху – внизу, посередине, в центре.

Билингвальный компонент: Волк - қаскыр, лиса – түлкі, медведь – аю, круг- шенбер квадрат- шаршы, прямоугодьник- тікбұрыш, треугольник – үшбұрыш, овал- сопақ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы  занятия | Действия воспитателя | Деятельность детей |
| Мотивационно побудительный | Круг радости:  Посмотри скорей вокруг:  Справа друг и слева друг.  За руки скорей берись ,  В круг с друзьями становись.  Предлагает посмотреть на столы и определить, чем будем заниматься. | Стоят врассыпную.  Смотрят по сторонам,  Поднимают правую руку, поднимают левую руку  Берутся за руки  Встают в круг  Высказывают предположения:  Будем считать, будем рисовать или писать, и др. |
| Организационно  поисковый | Обобщает ответы детей.  Предлагает отгадать загадки и показать отгадки.  1На овчарку он похож,  Что ни зуб, то острый нож!  Он бежит, оскалив пасть,  На овцу готов напасть.  2В птичник повадится –  Жди беды.  Рыжим хвостом  Заметает следы.  3Летом по лесу гуляет,  Зимой в берлоге отдыхает.  Билингвальный компонент:  - Как можно назвать волка, лису, медведя одним словом?  - Какие это животные?  - Почему их называют дикими?  - А в каких сказках мы с ними встречаемся?  - Давайте сегодня мы все вместе сочиним свою сказку. Но наша сказка будет не про животных, угадайте, про кого:  Ни сторон нет, ни углов,  Он всегда катиться готов  - Как вы догадались?  - А круг – это что?  - А в какой стране живут геометрические фигуры?  - Вот и давайте придумаем сказку о приключениях круга в математической стране, в математическом царстве.  - С каких слов начинаются сказки?  - В некотором царстве, в математическом государстве жил – был(показывает модель круга)  - И был он…  - Жил он один – одинёшенек. И было ему…  Дети, как вы себя чувствуете, когда остаётесь совсем одни? Как вам бывает?  - Вот и наш Круг был невесёлым и решил он…  - Конечно, Круг решил найти себе друзей. А раз он был круглым, то взял да и покатился по дорожке.  (Берёт карту – схему и располагает её на доске)  - Вот катился Круг(двигает модель по карте – схеме)  Взобрался  Скатился  Покатился  Перебежал  - И остановился около ёлочек. И стал их считать. Помогите Кругу  - И увидел Круг, что за одной ёлочкой спрятался…  - А как вы догадались, что это овал?  - Давайте поможем Кругу его найти. Опишите, где овал спрятался, за какой именно ёлочкой.  - Обрадовался Круг и говорит Овалу: Посмотри, как мы похожи  Чем похожи Круг и Овал?  - Дети, если Круг и Овал так похожи, мы с вами их не перепутаем?  - А чем отличаются Круг и Овал?  - Сколько у нас кругов?  - Сколько овалов?  - Чего больше: кругов или овалов?  - Подружились Круг и Овал и дальше отправились в путь вместе. (По карте – схеме). А вместе сколько кругов и овалов?  И увидели на самой длинной дорожке…  - Как вы узнали, что это квадрат?  - А где спрятался квадрат?  - Посчитайте, сколько теперь стало друзей  - И пошли друзья дальше (Передвигает модели по карте – схеме)  - А следующего друга Круг увидел на самом толстом пеньке. Кто же это? Какой этот пенёк по счёту?  - Сколько стало друзей?  - А где спрятался ещё один друг? И как его зовут?  Передвигает модель прямоугольника  - Сколько стало друзей  Подружились наши геометрические фигуры и стали вместе жить. Давайте назовём их ещё раз.  - Как вы думаете, как они жили? В какие игры играли?  - Давайте поиграем с нашими фигурами: я назову фигуры, вы их показываете и находите их сходства, или отличия  - А теперь давайте нарисуем наших друзей.(Ориентировка на листе: называет фигуру и её местоположение)  - Если вы правильно расположили фигуры, то у вас получился такой рисунок (Выставляет на доске ключ – образец). У кого получилось также?  Билингвальный компонент:  Вот и придумали мы вместе сказку про Круг и его друзей.  А на какую знакомую сказку она похожа? А чем отличается? | Походят к доске и встают полукругом.  Выставляют фигурку волка и объясняют, какие слова – подсказки помогли угадать.  Выставляют фигурку лисы и дают объяснение. Словарная работа: птичник  Выставляют фигурку медведя и объясняют.  Дети называют этих животных на казахском языке  - Это животные  - Это дикие животные  - они живут в лесу, сами добывают себе пищу, человек о них не заботится…  - «Колобок», «Теремок»  Проходят на свои места и рассаживаются  - Это круг  Описывают характерные признаки круга  - Круг – это геометрическая фигура  - Они живут в стране – математике.  - Жили – были, в некотором царстве – в некотором государстве  - Круг  Описывают характерные признаки круга(нет ни сторон, ни углов, ровный, катится)  Скучно, грустно, печально, невесело.  Придумывают и добавляют свои варианты  Описывают с помощью предлогов:  На гору  Вниз с горы  Вправо  Влево  Считают ёлочки – их 3.  - Овал  Описывают характерные признаки овала  Дают описание ёлочки: она третья по счёту, самая низкая  Выделяют сходства этих фигур: не имеют ни углов, ни сторон  -Нет.  - Круг ровный, он может катиться. А Овал вытянутый, он не катится.  Работают индивидуально с раздаточным материалом  - Один (берут и выкладывают на столе один квадрат)  - Тоже один (выкладывают один овал)  - Их поровну, одинаково.  - Один да один будет два  - Квадрат.  Описывают характерные признаки: все стороны одинаковые и ровные углы  - В конце самой длинной дорожки  Берут модель квадрата и кладут её рядом с кругом и овалом, считают:  Два и один будет три  Описывают местоположение (справа от…  слева от…  перед  за  около)  Дети определяют самый толстый пень и называют:  - Это треугольник.(Дают описание)  Считают, соотносят количественные и порядковые числительные  Работают с моделями геометрических фигур:  - Было три, прибавить ещё один, получится четыре.  - Это прямоугольник. (Описывают признаки). Он спрятался справа от гриба.  Описывают местоположение модели(Слева от гриба, под скамейкой, перед деревом и т.д.)  Работают с моделями:  Было четыре, прибавить один, будет пять  Называют все фигуры и показывают модели  Придумывают свои варианты  Работа у доски:  Ребёнок находит названные фигуры и описывает их сходства, а другой – отличия. Дети встают около столов. Если ребёнок правильно описывае5т, остальные дети хлопают. Если допускает ошибку, дети топают и помогают её исправить.  Садятся на места.  Рисуют фигуры соответственно названному местоположению  Самопроверка по образцу  Называют фигуры на казахском языке  Сравнивают со сказкой «Колобок» |
| Рефлексивно - корригирующий | А вы хотите подружиться с геометрическими фигурами и поиграть с ними? | Игра «Геометрическое лото» (По принципу аппликации без наклеивания) с применением схем – подсказок. Отвечают, сколько каких фигур им понадобилось |