|  |
| --- |
| Наименование детского сада  ГККП « Ясли – сад № 115 г.Павлодара»ФИО Дубовик Галина ГелиевнаДолжность ВоспитательСтаж работы Категория 1Тема Сочиняем сказку: Круг ищет друзей Возрастная группа Средняя---------------------------------------------------------------------------------------------------- |

 Конспект интегрированного занятия

 «Сочиняем сказку: Круг ищет друзей»

Образовательная область: Коммуникация Раздел: Развитие речи

 Познание ФЭМП

Цель: Обобщение и закрепление знаний

Задачи: 1Учить выделять начало и финал (конец) сказки, выделять и описывать характерные признаки предметов, правильно использовать предлоги пространственного расположения, согласовывать слова в роде, числе, падеже; подбирать синонимы, слова – родовые понятия; выделять в загадках опорные слова – подсказки.

 Учить ориентироваться на плоскости листа, закреплять знания о геометрических фигурах. Упражнять в сравнении предметов по высоте, длине, толщине. Совершенствовать навыки счёта в пределах 5.

 2Развивать речь, обогащать и активизировать словарь.

 Развивать логическое мышление, память, пространственное восприятие, умение видеть части целого и составлять целое из частей.

 3Воспитывать интерес к речевому творчеству. Помочь избавляться от комплексов, воспитывать умение слушать и слышать других.

Оборудование: Фигурки животных: волк, лиса, медведь, модели геометрических фигур: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник (демонстрационные и раздаточные), карта – схема, модели ёлочек – всего три, различные по высоте, карточки – схемы, набор цифр от 1 до 5, листы бумаги, простые карандаши, ключ – образец, наборы геометрического лото.

Словарная работа: дикие животные, геометрические фигуры, справа – слева, вверху – внизу, посередине, в центре.

Билингвальный компонент: Волк - қаскыр, лиса – түлкі, медведь – аю, круг- шенбер квадрат- шаршы, прямоугодьник- тікбұрыш, треугольник – үшбұрыш, овал- сопақ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапызанятия |  Действия воспитателя |  Деятельность детей |
| Мотивационно побудительный | Круг радости:Посмотри скорей вокруг:Справа друг и слева друг.За руки скорей берись ,В круг с друзьями становись.Предлагает посмотреть на столы и определить, чем будем заниматься. | Стоят врассыпную.Смотрят по сторонам,Поднимают правую руку, поднимают левую рукуБерутся за руки Встают в кругВысказывают предположения:Будем считать, будем рисовать или писать, и др. |
| Организационнопоисковый | Обобщает ответы детей.Предлагает отгадать загадки и показать отгадки.1На овчарку он похож, Что ни зуб, то острый нож! Он бежит, оскалив пасть, На овцу готов напасть. 2В птичник повадится – Жди беды. Рыжим хвостом  Заметает следы.3Летом по лесу гуляет, Зимой в берлоге отдыхает.Билингвальный компонент:- Как можно назвать волка, лису, медведя одним словом?- Какие это животные?- Почему их называют дикими?- А в каких сказках мы с ними встречаемся?- Давайте сегодня мы все вместе сочиним свою сказку. Но наша сказка будет не про животных, угадайте, про кого: Ни сторон нет, ни углов, Он всегда катиться готов- Как вы догадались?- А круг – это что?- А в какой стране живут геометрические фигуры?- Вот и давайте придумаем сказку о приключениях круга в математической стране, в математическом царстве.- С каких слов начинаются сказки?- В некотором царстве, в математическом государстве жил – был(показывает модель круга) - И был он…- Жил он один – одинёшенек. И было ему…Дети, как вы себя чувствуете, когда остаётесь совсем одни? Как вам бывает?- Вот и наш Круг был невесёлым и решил он…- Конечно, Круг решил найти себе друзей. А раз он был круглым, то взял да и покатился по дорожке.(Берёт карту – схему и располагает её на доске)- Вот катился Круг(двигает модель по карте – схеме)ВзобралсяСкатилсяПокатилсяПеребежал- И остановился около ёлочек. И стал их считать. Помогите Кругу- И увидел Круг, что за одной ёлочкой спрятался…- А как вы догадались, что это овал?- Давайте поможем Кругу его найти. Опишите, где овал спрятался, за какой именно ёлочкой.- Обрадовался Круг и говорит Овалу: Посмотри, как мы похожиЧем похожи Круг и Овал?- Дети, если Круг и Овал так похожи, мы с вами их не перепутаем? - А чем отличаются Круг и Овал?- Сколько у нас кругов?- Сколько овалов?- Чего больше: кругов или овалов?- Подружились Круг и Овал и дальше отправились в путь вместе. (По карте – схеме). А вместе сколько кругов и овалов?  И увидели на самой длинной дорожке…- Как вы узнали, что это квадрат?- А где спрятался квадрат?- Посчитайте, сколько теперь стало друзей- И пошли друзья дальше (Передвигает модели по карте – схеме)- А следующего друга Круг увидел на самом толстом пеньке. Кто же это? Какой этот пенёк по счёту?- Сколько стало друзей?- А где спрятался ещё один друг? И как его зовут?Передвигает модель прямоугольника- Сколько стало друзейПодружились наши геометрические фигуры и стали вместе жить. Давайте назовём их ещё раз.- Как вы думаете, как они жили? В какие игры играли?- Давайте поиграем с нашими фигурами: я назову фигуры, вы их показываете и находите их сходства, или отличия- А теперь давайте нарисуем наших друзей.(Ориентировка на листе: называет фигуру и её местоположение)- Если вы правильно расположили фигуры, то у вас получился такой рисунок (Выставляет на доске ключ – образец). У кого получилось также?Билингвальный компонент:Вот и придумали мы вместе сказку про Круг и его друзей.А на какую знакомую сказку она похожа? А чем отличается? | Походят к доске и встают полукругом.Выставляют фигурку волка и объясняют, какие слова – подсказки помогли угадать.Выставляют фигурку лисы и дают объяснение. Словарная работа: птичникВыставляют фигурку медведя и объясняют.Дети называют этих животных на казахском языке- Это животные- Это дикие животные- они живут в лесу, сами добывают себе пищу, человек о них не заботится…- «Колобок», «Теремок»Проходят на свои места и рассаживаются- Это кругОписывают характерные признаки круга- Круг – это геометрическая фигура- Они живут в стране – математике.- Жили – были, в некотором царстве – в некотором государстве- КругОписывают характерные признаки круга(нет ни сторон, ни углов, ровный, катится)Скучно, грустно, печально, невесело.Придумывают и добавляют свои вариантыОписывают с помощью предлогов:На горуВниз с горыВправоВлевоСчитают ёлочки – их 3.- ОвалОписывают характерные признаки овалаДают описание ёлочки: она третья по счёту, самая низкаяВыделяют сходства этих фигур: не имеют ни углов, ни сторон-Нет. - Круг ровный, он может катиться. А Овал вытянутый, он не катится.Работают индивидуально с раздаточным материалом- Один (берут и выкладывают на столе один квадрат)- Тоже один (выкладывают один овал)- Их поровну, одинаково.- Один да один будет два- Квадрат.Описывают характерные признаки: все стороны одинаковые и ровные углы- В конце самой длинной дорожкиБерут модель квадрата и кладут её рядом с кругом и овалом, считают:Два и один будет триОписывают местоположение (справа от…слева от…передзаоколо)Дети определяют самый толстый пень и называют:- Это треугольник.(Дают описание)Считают, соотносят количественные и порядковые числительныеРаботают с моделями геометрических фигур:- Было три, прибавить ещё один, получится четыре.- Это прямоугольник. (Описывают признаки). Он спрятался справа от гриба.Описывают местоположение модели(Слева от гриба, под скамейкой, перед деревом и т.д.)Работают с моделями: Было четыре, прибавить один, будет пятьНазывают все фигуры и показывают моделиПридумывают свои вариантыРабота у доски:Ребёнок находит названные фигуры и описывает их сходства, а другой – отличия. Дети встают около столов. Если ребёнок правильно описывае5т, остальные дети хлопают. Если допускает ошибку, дети топают и помогают её исправить.Садятся на места.Рисуют фигуры соответственно названному местоположениюСамопроверка по образцуНазывают фигуры на казахском языкеСравнивают со сказкой «Колобок» |
| Рефлексивно - корригирующий | А вы хотите подружиться с геометрическими фигурами и поиграть с ними? | Игра «Геометрическое лото» (По принципу аппликации без наклеивания) с применением схем – подсказок. Отвечают, сколько каких фигур им понадобилось |