**Наименование детского сада:** ГККП «Ясли-сад № 79»
**ФИО:** Вислогузова Олеся Владимировна **Должность:** Воспитатель
**Стаж работы:** 10 лет
**Категория:** 2 **Тема:** «Путешествие на воздушном шаре» **Возрастная группа:** Подготовительная группа

 **Технологическая карта**

**Группа:** Подготовительная «Б»
**Образовательная область:** Познание
**Раздел:** Экология
**Тема:** «Путешествие на воздушном шаре»
**Цель:** закрепить представление детей о свойствах воды и воздуха.
**Задачи:** закрепить и расширить представление детей о свойствах воды (прозрачная, не имеет запаха), и воздуха (расширяется при нагревании и сжимается при охлаждении);
развивать умение самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы;
воспитывать бережное отношение к воде и природе.
**Оборудование:** воздушные шары, пластмассовые бутылки, тазики с горячей и холодной водой, изображение воздушного шара, соль, сахар, пластмассовые стаканчики, ложки, ёмкости для воды, фильтры, снег, лёд**.
Словарная работа:** воздух, прозрачная, форма.
**Билингвальный компонент:** вода - су, воздух - ауа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Этапы деятельности** |  **Действия воспитателя** |  **Действия детей** |
| Мотивационно- побудительныйОрганизационно –поисковыйРефлексивно-корригирующий  |  Круг радости: «Здравствуй небо голубое, здравствуй солнце золотое, здравствуй вольный ветерок, здравствуй маленький дубок, мы живём в одном краю, всех приветствую люблю!»-Сегодня мы отправимся в путешествие. На чём можно отправиться?Предлагаю сегодня воспользоваться воздушным шаром. Вы не против? Нам в пути нужен помощник. О нём говорится в загадке:«Через нос проходит в грудь и обратно держит путь.Невидимка он, и все же без него мы жить не можем ».Воспитатель открывает изображение воздушного шара.-Скажите, зачем под шаром расположена горелка? Сейчас мы свами узнаем, что происходит с воздухом, когда его нагревают. Но сначала повторим правила безопасности поведения при эксперименте.«Не толкай соседа слева, не толкай соседа справа, Сначала посмотри, потом уж повтори. Убери и на место положи,С горячей водой ты не шути»**1 опыт:** Пустой шарик надеть на горлышко пластиковой бутылки. Подержать её в течение минуты в горячей воде.-Что вы видите?Это происходит потому, что воздух в бутылке нагревается, расширяется и заполняет шарик. И он надувается.-А теперь поставим бутылку с шариком в холодную воду.-Что вы видите?Как вы думаете почему так происходит?Итак, воздух при охлаждении сжимается и выходит из шарика- сдувается .Зачем нужна горелка воздушному шару?-Правильно, при нагревании воздух расширяется и заполняет шар. Когда горелка выключается, воздух постепенно охлаждается и сжимается - шар сдувается.-Отправляемся в полёт! Посмотрите на глобус. Так выглядит наша земля из космоса. Что на глобусе обозначено синим цветом?-Сейчас нам Даша прочитает стихотворение о воде.-И, правда, без воды жизнь представить сложно. Внимание! Вот мы и прилетели! Приземляемся! -Кто-то стоит у нас на пути. Кто?**Русалочка:** Здравствуйте, ребята! Очень рада видеть вас! Я так люблю нырять, купаться, брызгаться. После этого на руках и плавниках в солнечных лучах переливаются прозрачные капельки. Только мне непонятно, куда потом исчезает эта вода? И ещё на днях хотела искупаться в своей любимой речке, а вместо воды– лёд,. Откуда он взялся?-Попробуем ответить на вопросы Русалочки? Для этого нужно вооружится вниманием и терпением. Пройдёмте в лабораторию.-Русалочка, ребята покажут, какими чудесными свойствами обладает вода. Обратите внимание, на этом столе лежит снег и лёд на разных тарелочках. Мы позже к ним вернёмся.**2 опыт:** А сейчас возьмите стакан с чистой водой и понюхайте её.-Имеет ли вода запах?**3 опыт:** Поставить на картинку стакан с молоком и стакан с водой**4 опыт:** Положить в стакан ложку сахара, размешать-Что произошло?Вывод: вода является растворителем для некоторых веществ.**5 опыт:** разлить воду по разным сосудам(колба, банка, бутылка).-Какую форму приняла вода?Вывод: вода не имеет постоянной формы, она принимает форму того сосуда в который её налили.**Физминутка:** «Воздух, огонь, вода, земля»-Земля-Воздух-Вода-Огонь-Ребята и Русалочка, подойдите к столу, где был снег и лёд. Что вы видите? -Почему так произошло?**Русалочка:** Жаль, что снег растаял. Я люблю его есть, он похож на мороженое – белый, вкусный и прохладный. Кто из вас любит есть снег?-Что ты, Русалочка! Ребята разве можно есть снег**6 опыт:** докажем Русалочке, что снег грязный, налейте талую воду из тарелки в воронку с фильтром-Чистый снег или грязный?-Почему вы так решили?-Русалочка, так можно есть снег?**Русалочка:** Что вы! Я больше не буду есть снег! Оказывается он очень грязный. Можно заболеть. А ещё можно заболеть из- за того, что он холодный.-Ребята, давайте повторим для нашего гостя все свойства воды, о которых мы говорили**Русалочка:** Спасибо вам ещё раз. Я запомню все свойства воды и никогда их не забуду. (уходит)-Нам пора возвращаться в детский сад. Занимайте свой местаИтак, считаем до 3-х, и-в путь! Закрываем глаза и летим! А теперь открыли глаза, мы приземляемся!«Человек! Запомни навсегда:Символ жизни на Земле – вода!Экономь её и береги:Мы ведь на планете не одни!» | Дети стоя в кругу выполняют движения круга радости.-На машине, поезде, самолёте…-Нет-ВоздухПредположения детейДети проговаривают вместе с воспитателемДети проделывают опыт-Шарик надуваетсяДети ставят бутылку в ёмкость с холодной водой.-Шарик сдуваетсяПредположения детейОтветы детей-Вода«Мы привыкли, что вода-Наша спутница всегда!Без воды нам не умыться,Не наесться, не напиться.Смею вам я доложить:Без воды нам не прожить!»Дети выходят из-за стульев.-Это Русалочка!Дети проходят к столам с оборудованиемДети нюхают воду и делают вывод, что вода не имеет запахаДети делают вывод, что вода прозрачная- Сахар растворилсяДети разливают воду-Форму той посуды, в которую налита.Дети приседаютПоднимают руки вверхИзображают волныПоворачиваются вокруг себя.-Снег и лёд растаяли-Потому, что в группе тепло.Дети отвечают, почему нельзя есть снег.Дети наливают-Грязный-Салфетка стала грязнойДети перечисляют все свойства водыДети садятся на прежние места |

**Знать:** и называть все свойства воды и воздуха

**Иметь:** навыки опытно-экспериментальной деятельности

**Уметь:** делать выводы по проделанным опытам

**Опыт №1**



**Опыт №2 Опыт №3**
****

**Опыт №4**

****

**Опыт №5 Опыт №6**

****