**Наименование детского сада:** ГККП «Ясли-сад № 79»  
**ФИО:** Вислогузова Олеся Владимировна **Должность:** Воспитатель  
**Стаж работы:** 10 лет  
**Категория:** 2 **Тема:** «Путешествие на воздушном шаре» **Возрастная группа:** Подготовительная группа

**Технологическая карта**

**Группа:** Подготовительная «Б»  
**Образовательная область:** Познание  
**Раздел:** Экология  
**Тема:** «Путешествие на воздушном шаре»  
**Цель:** закрепить представление детей о свойствах воды и воздуха.  
**Задачи:** закрепить и расширить представление детей о свойствах воды (прозрачная, не имеет запаха), и воздуха (расширяется при нагревании и сжимается при охлаждении);  
развивать умение самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы;  
воспитывать бережное отношение к воде и природе.  
**Оборудование:** воздушные шары, пластмассовые бутылки, тазики с горячей и холодной водой, изображение воздушного шара, соль, сахар, пластмассовые стаканчики, ложки, ёмкости для воды, фильтры, снег, лёд**.  
Словарная работа:** воздух, прозрачная, форма.  
**Билингвальный компонент:** вода - су, воздух - ауа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| Мотивационно- побудительный  Организационно –поисковый  Рефлексивно-корригирующий | Круг радости:  «Здравствуй небо голубое, здравствуй солнце золотое, здравствуй вольный ветерок, здравствуй маленький дубок, мы живём в одном краю, всех приветствую люблю!» -Сегодня мы отправимся в путешествие. На чём можно отправиться? Предлагаю сегодня воспользоваться воздушным шаром. Вы не против?  Нам в пути нужен помощник. О нём говорится в загадке: «Через нос проходит в грудь и обратно держит путь. Невидимка он, и все же без него мы жить не можем ».  Воспитатель открывает изображение воздушного шара.  -Скажите, зачем под шаром расположена горелка?  Сейчас мы свами узнаем, что происходит с воздухом, когда его нагревают. Но сначала повторим правила безопасности поведения при эксперименте. «Не толкай соседа слева, не толкай соседа справа,  Сначала посмотри, потом уж повтори.  Убери и на место положи, С горячей водой ты не шути»  **1 опыт:** Пустой шарик надеть на горлышко пластиковой бутылки. Подержать её в течение минуты в горячей воде. -Что вы видите?  Это происходит потому, что воздух в бутылке нагревается, расширяется и заполняет шарик. И он надувается. -А теперь поставим бутылку с шариком в холодную воду.  -Что вы видите? Как вы думаете почему так происходит? Итак, воздух при охлаждении сжимается и выходит из шарика- сдувается .Зачем нужна горелка воздушному шару?  -Правильно, при нагревании воздух расширяется и заполняет шар. Когда горелка выключается, воздух постепенно охлаждается и сжимается - шар сдувается.  -Отправляемся в полёт! Посмотрите на глобус. Так выглядит наша земля из космоса. Что на глобусе обозначено синим цветом? -Сейчас нам Даша прочитает стихотворение о воде.  -И, правда, без воды жизнь представить сложно. Внимание! Вот мы и прилетели! Приземляемся!  -Кто-то стоит у нас на пути. Кто?  **Русалочка:** Здравствуйте, ребята! Очень рада видеть вас! Я так люблю нырять, купаться, брызгаться. После этого на руках и плавниках в солнечных лучах переливаются прозрачные капельки. Только мне непонятно, куда потом исчезает эта вода? И ещё на днях хотела искупаться в своей любимой речке, а вместо воды– лёд,. Откуда он взялся?  -Попробуем ответить на вопросы Русалочки? Для этого нужно вооружится вниманием и терпением. Пройдёмте в лабораторию.-Русалочка, ребята покажут, какими чудесными свойствами обладает вода. Обратите внимание, на этом столе лежит снег и лёд на разных тарелочках. Мы позже к ним вернёмся.  **2 опыт:** А сейчас возьмите стакан с чистой водой и понюхайте её. -Имеет ли вода запах? **3 опыт:** Поставить на картинку стакан с молоком и стакан с водой **4 опыт:** Положить в стакан ложку сахара, размешать -Что произошло?  Вывод: вода является растворителем для некоторых веществ.  **5 опыт:** разлить воду по разным сосудам(колба, банка, бутылка). -Какую форму приняла вода?  Вывод: вода не имеет постоянной формы, она принимает форму того сосуда в который её налили.  **Физминутка:**  «Воздух, огонь, вода, земля»  -Земля  -Воздух -Вода -Огонь  -Ребята и Русалочка, подойдите к столу, где был снег и лёд. Что вы видите?  -Почему так произошло?  **Русалочка:** Жаль, что снег растаял. Я люблю его есть, он похож на мороженое – белый, вкусный и прохладный. Кто из вас любит есть снег?  -Что ты, Русалочка! Ребята разве можно есть снег **6 опыт:** докажем Русалочке, что снег грязный, налейте талую воду из тарелки в воронку с фильтром -Чистый снег или грязный?  -Почему вы так решили?  -Русалочка, так можно есть снег?  **Русалочка:** Что вы! Я больше не буду есть снег! Оказывается он очень грязный. Можно заболеть. А ещё можно заболеть из- за того, что он холодный.  -Ребята, давайте повторим для нашего гостя все свойства воды, о которых мы говорили  **Русалочка:** Спасибо вам ещё раз. Я запомню все свойства воды и никогда их не забуду. (уходит)  -Нам пора возвращаться в детский сад. Занимайте свой места Итак, считаем до 3-х, и-в путь! Закрываем глаза и летим! А теперь открыли глаза, мы приземляемся!  «Человек! Запомни навсегда:  Символ жизни на Земле – вода! Экономь её и береги: Мы ведь на планете не одни!» | Дети стоя в кругу выполняют движения круга радости.  -На машине, поезде, самолёте…  -Нет  -Воздух  Предположения детей  Дети проговаривают вместе с воспитателем  Дети проделывают опыт  -Шарик надувается  Дети ставят бутылку в ёмкость с холодной водой.  -Шарик сдувается  Предположения детей  Ответы детей  -Вода  «Мы привыкли, что вода- Наша спутница всегда!  Без воды нам не умыться,  Не наесться, не напиться. Смею вам я доложить: Без воды нам не прожить!»  Дети выходят из-за стульев.  -Это Русалочка!  Дети проходят к столам с оборудованием  Дети нюхают воду и делают вывод, что вода не имеет запаха  Дети делают вывод, что вода прозрачная  - Сахар растворился  Дети разливают воду  -Форму той посуды, в которую налита.  Дети приседают Поднимают руки вверх  Изображают волны Поворачиваются вокруг себя.  -Снег и лёд растаяли -Потому, что в группе тепло.  Дети отвечают, почему нельзя есть снег.  Дети наливают  -Грязный  -Салфетка стала грязной  Дети перечисляют все свойства воды  Дети садятся на прежние места |

**Знать:** и называть все свойства воды и воздуха

**Иметь:** навыки опытно-экспериментальной деятельности

**Уметь:** делать выводы по проделанным опытам

**Опыт №1**



**Опыт №2 Опыт №3**  
****

**Опыт №4**

****

**Опыт №5 Опыт №6**

****