**ГККП «Ясли – сад №24 г. Павлодара»**

**ЖумабаеваАйман Какауевна**

**воспитатель**

**стаж работы 35 лет**

**первая категория**

**Тема: «Зеркало. Отражение»**

**организация детского экспериментирования**

**старшая группа**

**Цель:** Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования,

умение устанавливать причинно - следственные отношения.

**Задачи:** 1. Познакомить детей с понятием «отражение», «тень».

2. Развивать познавательную активность детей в процессе знакомства с

явлением отражение.

3. Воспитывать наблюдательность, самостоятельность мышления,

эмоционально – положительное отношение к занятиям

экспериментированиям.

**Словарная работа:** учёные, лаборатория, эксперимент, отражение, тень.

**Билингвальный компонент:** күннің сәулесі - солнечный зайчик, айна - зеркало,

ғалымдар – ученые.

**Оборудование:** игрушка солнечный зайчик, зеркала различной формы и размера,

картина, карточки для индивидуальной работы (по количеству

детей), фольга, игрушки, ткань, бумага, карандаши.

**Ожидаемый результат:**

Знать: понятия «отражение», «тень».

Иметь: навыки учебного сотрудничества, экспериментирования.

Уметь: устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы действий | Действия воспитателя | Действия детей |
| 1 | Мотивационно -побудительный | В: Сегодня у нас необычное занятие и нам с вами необходимо слуховое, зрительное восприятие, умение думать, наблюдать, чувствовать и рассуждать. Занятие очень интересное и полно сюрпризов. К нам в гости сегодня пришел Солнечный зайчик (игрушка). | Дети стоят полукругом,  обращают внимание на  воспитателя и подходят к ней. |
| 2 | Организационно -поисковый | С.з: - Здравствуйте, я Солнечный зайчик . К вам проник я, через оконное стекло, и очень рад тому, что я у вас сегодня в гостях.  Мои солнечные лучики постоянно за вами наблюдают и, видят какие вы любознательные. А хотите знать еще больше об окружающих вас предметах? Солнечные лучики попросили меня вам помочь поэкспериментировать. А вы хотите провести эксперимент, опыт, и стать настоящими юными учеными?  С.з: Кто такие ученые? Давайте пропоем это слово.  А сейчас, покружитесь, и я с помощью солнечных лучиков превращу вас в юных ученых. 1,2,3 - ты ученый, посмотри! Предлагаю пройти в научную лабораторию, где проводятся опыты. Нас ждет много нового и интересного!  Лаборатория! Запомните это слово. Давайте медленно произнесем его.  Что вы видите на столе? (зеркала, ложка, чаша с водой и т.д.).  Многие блестящие предметы позволяют увидеть собственное отражение. Отражение - это изображение предмета, на поверхности. Подумайте, где можно увидеть собственное отражение? Поищите в группе предметы, в которых можно увидеть отражение (зеркала, фольга, некоторые детали игрушек, стекло и т.д.).  Свое отражение также можно увидеть в воде. Показ картины *(приложение №1)*. Вопросы по картине: «Что бывает после дождя?»  Присмотритесь внимательно, что вы видите в луже?  Да, действительно свое отражение, тени от предметов можно увидеть в воде.  Молодцы! А сейчас мы с вами проведем **индивидуальную практическую работу**.  Задание: «Найди мою тень» *(приложение №2)*.  Замечательно! С заданием справились все!  А теперь **психогимнастика «Солнечный лучик»** *(приложение № 3)*.    Ну вот, все отдохнули, теперь предлагаю вам, юные ученые, провести эксперименты:  1. Посмотрите в чашу с водой. Разглядывая собственные отражения, давайте попробуем определить, всегда ли они ясные и четкие. Отчего это зависит?  2. Продолжим наше увлекательное экспериментирование. Отгадайте загадку:  Висит окошко  В окошке Антошка  Отошел Антошка  Пустое окошко.  Да, совершенно верно, это зеркало. Сейчас мы проведем эксперименты с зеркалами. Возьмите в руки зеркало и внимательно рассмотрите себя в нем. Кого вы там видите? Улыбнитесь своему отражению.  Предлагаю взять любую понравившуюся вам игрушку и показать ее в зеркало. Внимательно посмотрите и ответьте на вопросы: «Где у куклы (мишки, зайца) правая рука? Левая рука?» и т.д. Действительно, если вы показываете правую руку в зеркале, то в зеркале отражается левая рука. Там где в жизни правая сторона, в зеркале - левая, и наоборот.  Продолжим наш эксперимент: положите перед собой лист бумаги, поставьте перед листом бумаги зеркало. Когда мы пишем, глядя в зеркало, где буквы выглядят обычным образом, на бумаге они оказываются перевернуты. Правильно написанными будут лишь буквы Н, О, Е, В – те, которые выглядят одинаково и в зеркале, и на бумаге, хотя изображение в зеркале перевернуто. | Дети с интересом слушают, присматриваются к солнечному зайчику.  Дети проявляют желание стать юными учеными.  Предположения детей.  Пропевают слово.  Дети кружатся и надевают шляпы ученых.  Дети проходят в другую часть группы, имитирующую лабораторию, с интересом осматривают.  Произносят и запоминают это слово.  Называют предметы, которые видят.  Дети размышляют.  Присматриваются и несколько детей находят свое отражение, берут предметы и объясняют, почему взяли именно этот предмет.  Рассматривают картину и отвечают на вопросы.  *Лужи.*  *Отражение деревьев, людей.*  Самостоятельно работают по карточкам.  Проявляют интерес к работе.  Дети выполняют релаксационные упражнения.  Расходятся по подгруппам.  Дети в ходе экспериментов приходят к выводу: предметы, имеющие гладкую, блестящую поверхность, дают хорошее отражение, а предметы щероховатые значительно худшее. При этом есть множество предметов, которые вообще не позволяют увидеть собственное отражение -это ткань, лист бумаги и др. Свое отражение можно увидеть в оконном стекле, блестящей ложке, смятой фольге и др. предметах.  Отгадывают загадку: зеркало.  Проводят эксперимент.  *Свое отражение.*  Берут на выбор игрушку и проводят эксперимент.  Отвечают на вопросы.  Делают вывод: в зеркале все отражается «наоборот».  Проводят эксперимент, делятся своими впечатлениями. |
| 3 | Рефлексивно -корригирующий | Вы достойно справились с экспериментами и получаете звание «Юные ученые».  - Вам понравилось быть учеными, проводить эксперименты?  - Что было трудным для вас?  - Какие получили знания?  - Что бы вы еще хотели узнать?  Перед вами лежат длинные и короткие лучики. Кому очень понравилось занятие возьмите длинный лучик, если кто-то, в чем-то затруднялся, возьмите короткий лучик и прикрепите к макету солнца.  С.з: Ну, что ребята, мне пора прощаться с вами, но если вы захотите еще раз увидеть меня, возьмите зеркальце подойдите к окну, и наведите зеркало на лучик солнца, и к вам приду я, веселый Солнечный зайчик. Спасибо! | Получают грамоты «Юных ученых».  Отвечают на вопросы. Осознают важность полученной информации.  Выбирают лучики, каждый ребенок объясняет свой выбор.  Прощаются. |

**Схема последовательности экспериментальной работы**

**Приложение № 1**

 ****

**Приложение № 2**



**Приложение № 3**





