**Информация о педагоге**

|  |
| --- |
| **Наименование детского сада ГККП «Ясли – сад № 112»** |
| **Ф.И.О. Больбух Ирина Ивановна** |
| **Должность воспитатель** |
| **Стаж работы 21** |
| **Категория первая** |
| **Тема** Туристический поход «Войти в природу другом» |
| **Возрастная группа подготовительная** |

**Технологическая карта**

**организованной учебной деятельности**

**для подготовительной группы**

**Образовательная область:** Познание

**Раздел:** Ознакомление с окружающим миром.

**Тема**: Туристический поход «Войти в природу другом»

**Цель:** дать детям представление о том, что река – это сообщество водных обитателей: растений и животных, приспособившихся к жизни в воде.

**Задачи:**

- формировать у детей представление о реке, как о сообществе водных и наземных растений и животных;

-рассказать о типичных представителях фауны реки;

- пробуждение познавательной активности детей – состояния их внутренней готовности к познавательной деятельности, проявления поисковых действий, их желания получить новое впечатление об окружающем мире;

- развивать связную речь, активизировать словарный запас;

-воспитывать доброжелательное отношение к природе, учить видеть красоту природы.

## Билингвальный компонент: суайдын – водоём, балык- рыба

**Словарная работа**: водоём, галька, обитателей

**Оборудование** рюкзаки, фото рыб, бумажные кораблики, баночка для воды

**Предварительная работа**: изготовление бумажных корабликов, просмотр фильма о важности воды в природе (5-7 минут). Составление с детьми карты маршрута.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Действия педагога** | **Деятельность детей** |
| **Мотива-ционно-**  **побудительный.** | **Беседа:**  **Загадка:** Много меня - пропал бы мир,  Мало меня - пропал бы мир (Вода)  **-** А как вы думаете, для чего нужна вода?  - Правильно, а сейчас представьте себе, что на планете вдруг не осталось ни одной капли воды, что тогда произойдёт?  - Скажите, где и в чем находится вода?  Как можно сказать про все это одним словом? Словарная работа, билингвальный компонент - **водоём**  Дети, река - это водоём?  Какая река протекает в нашем городе?  -Кто из вас бывал летом на реке?  - Как она выглядела летом?  - Как река выглядит сейчас? Почему?  - А какие водоёмы Вы ещё знаете?  Вспомните наш поход ко Дню туризма.  -Какие правила поведения в походе вы знаете?  - Как надо вести себя на водоёме?  Вы хотите сегодня отправиться в поход к реке? | Дети проявляют интерес, рассуждают и отвечают на вопросы Дети: вода нужна, чтобы пить, умываться, купаться, мыть посуду, готовить еду, стирать бельё и поливать растения…  Дети: всё живое на земле погибнет  Дети: в кране, в океане, в чайнике, в реке….  Предположительные ответы детей  Дети: река Иртыш.    Дети отвечают, кто был.  Дети: она была тёплая, все купались.  Дети: сейчас вода холодная, никто не купается  Дети: озера, ручьи  не шуметь, не толкаться, не рвать растения, не ловить насекомых  Дети: не подходить близко к воде и т.д. |
| **Организа-ционно – поисковый.** | По дороге к реке воспитатель задает вопросы:    - Какие деревья, кустарники вы видите?  Подходя к водоёму, педагог говорит:  Смотришь на воду, кажется в ней  Нет ни малявок, ни окуней.  Вода ведь не просто течет и течет,  Она интересною жизнью живёт!  - Ребята, посмотрите, как здесь красиво, интересно. Давайте полюбуемся, как блестит вода.  Сейчас каждый из вас походит по берегу, рассмотрит растения и всё, что находится на берегу. Когда вы услышите сигнал бубна – вернётесь ко мне.  - Расскажите, что интересного вы увидели?    **Исследовательская деятельность:**  *1.«Камни бывают разные»*  Дается детям задание исследовать камни по форме, по цвету, по размеру и рассказать о них.  *2. « Тонет, не тонет»*  Проведение опыта с речной галькой с целью подведения детей к выводу, что “камень тонет в воде”.  Первым кладем в воду кусочек дерева, потом берем гальку и опускаем в воду.    *3.«Бумажные кораблики».*  Воспитатель достает и раздает детям бумажные кораблики  - Почему кораблики намокли?    *4.Опыт с речной и водопроводной водой.*  - Ребята, а давайте зачерпнем немного воды, чтобы потом провести опыт и сравнить ее с водопроводной. (зачерпывает воду в баночку и закрывает крышкой)  Дети, каких обитателей реки вы знаете?  В нашей реке водится очень много разной рыбы: стерлядь и осётр, ряпушка, плотва, елец, язь, еще можно выловить щуку, налима и в большом наличии окуни, судаки, ерши.  ( воспитатель показывает фото рыб)  Воспитатель: А вы знаете, как звучит рыба на казахском языке?  **Рыба – балык.**  - Вспомните, какие виды рыб занесены в Красную книгу?    **Игра «Цапли и лягушки».**  Молодцы, а сейчас предлагаю отдохнуть.  **Загадки.** Будьте внимательны!  Глаза на рогах,  А домик на спине.  Плещет в пруду чистом  Спинкой серебристой.    Кто живёт в воде и на суше,  но своё потомство выращивает в воде?  **Конструктивная деятельность:**  Предложить выложить на песке из природного материала (ветки, шишки, камешки, ракушки) силуэты обитателей водоемов.  **Вопросы:**  - Река для человека - это очень хорошо. Почему?    - Река для человека – это плохо. Почему?  **Итог**  - Как человек должен заботиться о чистоте водоёмов?  - Ребята, запомните всё, что вы здесь увидели, а когда придёте домой и расскажите близким и знакомым, о том, как много интересного и необычного вы увидели сегодня на водоёме и вместе с ними нарисуете рисунок.  **По возвращении в детский сад проводим опыт с речной и водопроводной водой:**    Берем кусочек ваты и кладем в воронку, затем через нее наливаем воду из речки.  Обратите внимание, что стало с ватой?  А теперь тоже самое сделаем с водопроводной водой. Какая вата, посмотрите?  Какой можно сделать вывод? | Дети строятся парами и вместе с воспитателем и родителями отправляются к реке.  Дети: берёза, тополь, карагач  Дети слушают воспитателя  Возле реки дети осматривают природу самостоятельно, исследуют берег реки под присмотром родителей, по сигналу возвращаются к педагогу.  **Рассказы детей**  Настя: « Когда я шла вдоль берега, я увидела рыбаков, у них в руках удочки, они ловили рыбу. »  Гоша : «Я нашёл интересные камни, один похож на голову собаки, другой на облако»  Даша: «А я увидела у самого берега маленьких- маленьких рыбок, это – мальки (мама подсказала)»  Ожидаемые ответы: камни разные по форме (круглые, овальные), по цвету (белые, серые, коричневые), по размеру ( большие и маленькие)  Дети выполняют задание.  Делают вывод: легкий предмет не тонет, а тяжелый тонет    Дети пускают кораблики в реку и наблюдают, как они намокают.  Дети: потому что кораблики бумажные, а бумага в воде намокает.  Дети перечисляют : рыбы- лещ, нельма, судак , карась, лягушки,  Дети рассматривают фото, называют знакомых рыб.  Дети повторяют слово.  Дети: осётр, нельма  **Рассказ ребёнка о щуке, составленный совместно с родителями:**  Щука - хищная рыба. Ее расцветка является отличным примером природного камуфляжа, потому что делает рыбу практически незаметной в камышовых зарослях и среди водорослей, где щука часами может сидеть в засаде, подстерегая добычу. В зависимости от места обитания крапчатая расцветка спины щуки варьируется от темно-оливкового цвета до сложных оттенков серого, зеленого и желтого цветов, вплоть до мраморного. Спинной плавник у щуки расположен на теле сзади, напротив анального плавника, и вместе с сильным хвостом образует мощный двигатель ,позволяющий этой рыбе уже при старте развивать невероятную скорость.  Голову щуки невозможно перепутать с чьей-либо другой. Ее голова длинная, плоская, с хищной зубастой пастью.  В верхней челюсти у рыбы помещается несколько рядов мелких, острых как иголки зубов, в нижней челюсти с каждой стороны имеется по пять-шесть больших зубов, и между ними - ряды мелких. Мелкие зубы расположены у щуки даже на языке и небе, поэтому эта рыба способна схватить и удержать в своей пасти добычу, составляющую 10-25% от ее собственного веса.  Выбрать 2 цапли, начертить большой пруд. Цапли занимают места на противоположных сторонах пруда (передвигаются, высоко поднимая ноги).  Остальные дети – лягушки. Они прыгают на двух ногах и говорят:  Мы зелёные лягушки. Веселимся на опушке,  Здесь у нас рядом пруд – цапли в нём нас не найдут.  После этих слов лягушки прыгают в пруд, а цапли стараются их запятнать. Пойманные лягушки остаются на берегу.  Дети: улитка  Дети: рыбка  Дети: лягушка  Дети выкладывают на песке из природного материала ( ветки, шишки, камешки, ракушки) силуэты обитателей водоема.  Дети: ловим рыбу в реке, эта вода поступает к нам в дома, очищенная, можно поливать ею огород, на реке строят электростанции  Дети: можно утонуть, река может затопить город,..  Дети: не загрязнять реку  Дети: она стала грязной, на ней остался речной песок  Дети: вата осталась чистой  Дети: вода из реки грязная, ее пить нельзя, а вода из водопровода – чистая, очищенная. |
| **Рефлексивно – корриги-рующий.** | Что вы запомнили?  Что вам понравилось во время похода?  Кто обитает в реке?  Как вы должны заботиться о чистоте реки?  Каков результат опыта? | Осознание детьми своей деятельности  Дети отвечают на вопросы |

**Воспроизводит:** обитателей водоёмов

**Понимает:** что река – это сообщество водных обитателей: растений и животных, приспособившихся к жизни в воде.

**Применяет:** доброжелательное отношение к природе.