**Математика 5-класс**

**(Урок с элементами театрализации.)**

***Тема: ”Сложение и вычитание десятичных дробей”***

***Цели:*** *1. Повторить разряды целых чисел и дробных долей.*

*Научить складывать и вычитать десятичные дроби.*

*2. Развивать вычислительные навыки, память,*

*мышление и смекалку.*

*3. Воспитывать познавательный интерес к предмету.*

*4. Создать условия, в которых уч-ся могли бы активизировать свои собственные действия, находить выход из любой ситуации, реально оценивать свои возможности и знания, а также пути их совершенствования.*

*5. Воспитывать дружеские отношения в классе*

***Ход урока***

**I-Проверка знаний**

*Задание. Разложение по разрядам:*

*4832 5078 7003 391 92 480*

*0,454 0,7261 0,085 0,003*

*- Какой первый разряд у десятичных дробей после запятой?*

*- Второй?...*

*- У каких чисел и дробей какое число в разряде отсутствует?*

**II-** **Формирование новых знаний**

(театрализованное представление по новому материалу)

**Распределение ролей:**

1) 1-я дробь: **2,75**

2) 2-я дробь: **2,7**

3) Знак “+”: **+**

4) Знак “- “: **-**

5) Знак “=“: **=**

6) Неверная сумма дробей : **3,02**

7)Верная сумма дробей : **\_\_\_**

**5,45**

8) Разность дробей : **\_\_\_**

**0,05**

9) Сова – костюм (маска, перья)

***На ватмане написаны знаки и цифры***

Примечание:

1) В первой сцене, когда дроби складываются неправильно, они стоят друг за другом:

**2,75 + 2,7 = 3,02** (пример №1)

2) Во второй сцене Сова дописывает фломастером на ватмане недостающие разряды второй дроби. Затем выстраивает их следующим образом:

**1-я дробь** встает на стул, **2-я** перед ней и поднимает свой знак до цифр первой дроби**. Результат** садится на стул перед второй дробью и тоже поднимает свой знак. **Знак «+»** становится сбоку:

**2,75** 3) Третья сцена с вычитаниемвыстраиваемся точно так же, как

**+ 2,7** и вторая**.**

**5,45** (пример №2)

**Сцена 1.**

**Ведущий.** Жили-были две подружки-дробинки **2,75** и **2,7**. Дружба была крепкая. Они никогда не сорились, всегда помогали друг другу. И вот однажды решили они объединиться в одну дробь. Объединились они так: **2,75 + 2,7 = 3,02** ( Дроби выстраиваются как в примере № 1).

И вдруг две подружки стали часто ссориться и дразнить друг друга. Стали думать они, в чем же причина. Но так ничего не придумав, решили пойти к мудрой **Сове**.

**Сцена 2.**

**Сова.** Вся ваша беда в том, что вы неправильно объединились.

**1-я дробь.** Как же нам быть?

**Сова**. Вашей беде легко помочь. Какого разряда не хватает у одной из вас?

**2-я дробь.** Сотых.

**Сова.** Чем его можно дополнить ?

**Дети.** Нулем.

**Сова.** Дописываем нуль.

**Сова.** Теперь у вас одинаковое число разрядов.

Встаньте друг под дружкой так, чтобы разряд оказался под разрядом, запятая, под запятой. (Дроби выстраивается как в примере № 2)

**Сова.** Вот сейчас вы можете объединиться.

2,75

+ 2,70

-------

5,45

**Ведущий.** После такого объединения дроби больше никогда не ссорились и жили дружно.

**Учитель.** Как же нам вычесть из одной десятичной дроби другую? Что для этого необходимо сделать?

**Сцена 3.**

**Ведущий.** Это же правило сохраняется и для вычитания десятичных дробей. Вычитаем из 2,75 дробь 2,7. Какое условие необходимо помнить?

**Дети**. Нужно чтобы разряд был под разрядом, запятая под запятой:

2,75

- 2,7

-------

0,05

**Ведущий.** Правильно. И на этом нашей сказке конец.

**III - Формирование практических навыков.**

№ 952 (1,3столбики) – с комментированием у доски,

№989(1,3,5,7,9),№ 953 (1), №954 (1) – с комментированием,

№991(1,3,5,7) с места и у доски.

**IV - Итог урока**

-Как же сложить две десятичные дроби?

-Какие условия необходимо соблюдать?

-Как вычесть из одной десятичной дроби другую десятичную дробь?

**V-Домашнее задание:** № 952 (2), 989 (чет), 991(чет)