Открытый урок по истории Казахстана

**тема: «Программа «Культурное наследие»**

7 класс

Омаров Дулат Боранбаевич, учитель истории

Цель урока: Сформировать у учащихся знания о культурном наследии тюрков, его влиянии на развитие народов Европы и Азии.

Задачи:

Создать условия для появления у школьников представления о влиянии тюркской культуры на развитие Евразийского континента, причинах влияния, распространения языка и письменности тюрков, влияния Великого Шёлкового пути на объединение Евразии.

Содействовать формированию у учащихся умения анализировать данные, делать выводы, ставить цели, выделять главное из материала урока.

Способствовать воспитанию в учениках чувства патриотизма, уважительного отношения к прошлому своей страны.

Оборудование:

**Ход урока**

1. Организационный момент:

А) Приветствие.

Б) Вступление учителя:

Культура народов это исторически определённый уровень развития общества и человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

2. Целеполагание, план урока:

Наш урок посвящается культурному наследию тюрков.

Тема урока: “Культурное наследие».

Сегодня мы будем:

- Ставить цель урока;

- Заполнять таблицы;

- Узнавать по-новому старые слова;

- Знакомиться с отрывками документов и сообщениями;

- Изучать новые факты;

- Создавать «Солнечные лучи знаний»

- Подводить итоги;

- Получать необычное домашнее задание;

Ребята, глядя на данную тему урока, скажите:

Как Вы думаете, о чем сегодня пойдет речь? (*предположения учащихся*).

Что бы Вы уже смогли сказать по этой теме, что Вы уже знаете? (*высказывания учащихся).*

А что бы Вы хотели узнать сегодня? (*высказывания учащихся*).

Таким образом, цели сегодняшнего урока заключается в том, чтобы понять,

- почему тюркская культура повлияла на развитие Евразии,

- какое влияние оказали тюрки на другие народы,

- каким образом происходило взаимообогащение разных культур.

Предлагаю представить влияние тюркской культуры на евразийские страны как лучи-кружки света-знаний от головы-солнца бога Тенгри, изображённого в наскальном рисунке.

В течение урока Вы должны будете сделать запись в каждом «луче-круге» данного солнца, наполнить ее содержанием, взвешивая все, о чем мы сегодня будем говорить, а в конце урока мы вернемся к этому солнцу и сравним, что же каждый из Вас считает «Культурным наследием тюрков». Причем число лучей, у каждого из Вас может варьировать, если вы еще предложите дополнительный «Луч-круг» - дорисуйте его.

Тюрки были творцами не только собственной истории, но и внесли свой вклад в историю человечества и в мировую цивилизацию. Так, академик Алексей Павлович Окладников пишет: «Глубинная Азия была родиной тюркоязычных племён, которые издавна стремились на запад, вплоть до Днепра и Дуная» И далее «Древняя тюркская Сибирь… её культура много богаче и ярче, чем можно было предполагать ранее,... существовали мощные культурные очаги, без учёта которых история Евразии не может быть полностью понята».

3. Изучение нового материала

**А) «Причины влияния»**

*Учитель:*

Давайте же с помощью текста учебника узнаем почему и как тюрки влияли на другие народы! Заполните следующую таблицу:

«Причины влияния тюркской культуры на культуру народов Евразии»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Причины** | **Результаты** | |
| Развитие: высокое эк, пл, кул. | 1. быстр распр кул достиж. | 2. пересел протюрк, тюрк. |
| Занятия: горн дело, металл, ремесло. |
| Передача культурной информации: быстрая сис сообщ. |

*(Учащиеся заполняют таблицу, читая текст учебника)*

**Б) «Взаимодействие и взаимообогащение культур»**

В отличие от земледельцев, которым характерно преимущественно внутреннее развитие, т.е. углубление внутриобщинного, внутриэтнического; кочевым племенам тюрков было свойственно преобладание внешнего развития – межплеменного, межэтнического.

Как вы думаете, что происходит когда взаимодействуют и взаимообогащаются разные культуры, народы? Синтез этносов.

«Взаимодействие и взаимообогащение культур»

Запишите примеры синтеза этносов

|  |  |
| --- | --- |
| **Тюрки-булгары** | **Юж.славяне, фракийцы** |
| **болгары** | |
| **венгры** | |
| **молдаване** | |

Причины синтеза этносов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Причины синтеза** | | |
| 1. **Войны** | 1. **Союзы** | 1. **Перемены границ** |

Какие достижения тюрков стали достоянием народов Евразии?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижения тюрков ставшие достоянием народов Евразии** | | | | | | |
| Руническая письменность | Конская упряжь (седло) | Оружие | Поясные наборы | Сабли | Снаряжение | Убранство для коня |

**В) «Язык и письменность»**

Вместе с территориальными продвижениями тюрков распространялись древнетюркская письменность и язык.

Заполните таблицу «Заимствованные слова»

|  |  |
| --- | --- |
| Какие слова были заимствованы славянами у тюрков? | Почему они вошли в славянский язык? |
| деньги, алтын, ямщик, пула | Обозначали что-то новое |

[башмак](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D1%88%D0%BC%D0%B0%D0%BA), [алмаз](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%BC%D0%B0%D0%B7), [казна](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D0%B0),[батрак](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BA), [балда](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D0%BB%D0%B4%D0%B0), [сазан](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD), [таракан](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BD), [баклажан](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B6%D0%B0%D0%BD), [балаган](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%BD); [сундук](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D0%BD%D0%B4%D1%83%D0%BA), [урюк](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%80%D1%8E%D0%BA), [утюг](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%82%D1%8E%D0%B3), [чубук](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D1%83%D0%B1%D1%83%D0%BA), [чугун](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D1%83%D0%B3%D1%83%D0%BD), [башлык](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D1%88%D0%BB%D1%8B%D0%BA), [ярлык](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D1%80%D0%BB%D1%8B%D0%BA_(%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%B0)), [балык](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D0%BB%D1%8B%D0%BA), [шашлык](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B0%D1%88%D0%BB%D1%8B%D0%BA), [каланча](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D1%87%D0%B0), [алыча](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D1%8B%D1%87%D0%B0), [парча](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D1%87%D0%B0), [саранча](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%87%D0%B0),

боярин,  шатёр, богатырь, ватага, жемчуг, кумыс, лошадь, лошак, орда, бисер, ковчег, кумир, сан, чертог, ямщик, ярлык, казак, караул, кочевать, деньга, казна, казначей, таможня, барыш, хозяин, харч, кирпич, жесть, лачуга, серьга, алмаз, изумруд, брага, арбуз, ревень, атлас, миткаль, бязь, тесьма, башмак, колпак, фата, чулок, кафтан,  кулак, курган, алый, барсук, басурман, карий, мишень, стакан, безмен, таракан, тюрьма, бадья, булат.

Как вы понимаете словосочетание « Взаимоотношения культур»?

Влияние одной культуры на другую – постоянный процесс в человеческой истории. Обычно это прослеживается при взаимоотношениях соседних культур. В таком случае происходит одновременное влияние культур.

4. Итоговое обобщение «Культурное наследие тюрков»:

Вернемся к цели нашего урока: Узнать -

- почему тюркская культура повлияла на развитие Евразии?

- какое влияние оказали тюрки на другие народы?

- каким образом происходило взаимообогащение разных культур?

- влияют ли взаимодействия народов средних веков на отношения между современными странами?

(*каждый ученик предлагает свои идеи – «Лучи знаний», которые он выделил в течение урока; происходит обсуждение, а учитель на доске заполняет схему*).

5. Обобщение, рефлексия:

Что Вы сегодня узнали нового? *(высказывания учащихся).*

Какая сегодня стояла перед нами цель?*(высказывания учащихся).*

Добились ли мы ее?*(высказывания учащихся).*

Таким образом, в тюркский период истории Казахстана, происходит прогрессивное влияние тюркской культуры на народы Евразии.

6. Оценки за работу на уроке.

По листу самооценки.

0-22 балла.

0-8 – «2»

9-14 – «3»

15-19 – «4»

20-22 и более – «5»

7. Домашнее задание:

Составьте синквейн по сегодняшней теме.

Всем спасибо за активную работу, до свидания!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.: Класс: Дата:** | | |
| Задания: | Плюсы за правильные ответы | Количество плюсов |
| Причины и результаты влияния тюрков (мах 5 баллов) |  |  |
| Синтез этносов (мах 3 балла) |  |  |
| Причины синтеза (мах 3 балла) |  |  |
| Достижения тюрков (мах 7 балла) |  |  |
| Заимствованные слова (от 4-х баллов и более) |  |  |
| **Итого: количество всех баллов «\_\_\_\_\_\_» Оценка «\_\_\_\_\_\_»** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.: Класс: Дата:** | | |
| Задания: | Плюсы за правильные ответы | Количество плюсов |
| Причины и результаты влияния тюрков (мах 5 баллов) |  |  |
| Синтез этносов (мах 3 балла) |  |  |
| Причины синтеза (мах 3 балла) |  |  |
| Достижения тюрков (мах 7 балла) |  |  |
| Заимствованные слова (от 4-х баллов и более) |  |  |
| **Итого: количество всех баллов «\_\_\_\_\_\_» Оценка «\_\_\_\_\_\_»** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.: Класс: Дата:** | | |
| Задания: | Плюсы за правильные ответы | Количество плюсов |
| Причины и результаты влияния тюрков (мах 5 баллов) |  |  |
| Синтез этносов (мах 3 балла) |  |  |
| Причины синтеза (мах 3 балла) |  |  |
| Достижения тюрков (мах 7 балла) |  |  |
| Заимствованные слова (от 4-х баллов и более) |  |  |
| **Итого: количество всех баллов «\_\_\_\_\_\_» Оценка «\_\_\_\_\_\_»** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.: Класс: Дата:** | | |
| Задания: | Плюсы за правильные ответы | Количество плюсов |
| Причины и результаты влияния тюрков (мах 5 баллов) |  |  |
| Синтез этносов (мах 3 балла) |  |  |
| Причины синтеза (мах 3 балла) |  |  |
| Достижения тюрков (мах 7 балла) |  |  |
| Заимствованные слова (от 4-х баллов и более) |  |  |
| **Итого: количество всех баллов «\_\_\_\_\_\_» Оценка «\_\_\_\_\_\_»** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.: Класс: Дата:** | | |
| Задания: | Плюсы за правильные ответы | Количество плюсов |
| Причины и результаты влияния тюрков (мах 5 баллов) |  |  |
| Синтез этносов (мах 3 балла) |  |  |
| Причины синтеза (мах 3 балла) |  |  |
| Достижения тюрков (мах 7 балла) |  |  |
| Заимствованные слова (от 4-х баллов и более) |  |  |
| **Итого: количество всех баллов «\_\_\_\_\_\_» Оценка «\_\_\_\_\_\_»** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.: Класс: Дата:** | | |
| Задания: | Плюсы за правильные ответы | Количество плюсов |
| Причины и результаты влияния тюрков (мах 5 баллов) |  |  |
| Синтез этносов (мах 3 балла) |  |  |
| Причины синтеза (мах 3 балла) |  |  |
| Достижения тюрков (мах 7 балла) |  |  |
| Заимствованные слова (от 4-х баллов и более) |  |  |
| **Итого: количество всех баллов «\_\_\_\_\_\_» Оценка «\_\_\_\_\_\_»** | | |