Наименование учреждения : ГУ сош № 14 города Павлодара

ФИО :Аубакирова Рыстыгуль Торжановна

Должность : Учитель истории и географии

Стаж работы :12 лет

Категория : первая

Предмет: история на казахском

Тема : Развитие науки и культуры

Класс : 5класс в полиязычном направлении

 Тема урока: «Развитие науки и культуры.»

 « Қазақстанда ғлылм мен өнер дамуы»

 Учитель: Аубакирова Р.Т.

 Цель обучения : дать представление о развитии науки и культуры Казахстана. Изучить достижения казахских ученых в науке,культуре и исскустве. Научить детей выделятьважное .существенное в тектсе учебника,развить навыки творческого поиска и мышления,путем изучения научных и культурных достижений казхстанцев.Воспитывать у учащихся чувства патриотизма и трудолюбия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Этапы урока | Задачи | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 2 мин5мин | Организационный момент.Опрос домашнего задания. | Эмоциональный, положительный настрой на урок..  | -Здравствуйте ребята, садитесь. Для начала мы с вами для поднятия настроения мы проговорим наш девиз урока: « Біз эәдепті баламыз біз үлгілі оқушымыз мұғалімді ықыласпен тындаймыз тарихты жақсы жаттаймыз».Кім айтады қандай ұй тапсырмасы болды?Қай жылы игеру басталды?Қазақстанада қанша гектар жерге егін егілді? .  | Готовность детей на рабочую обстановку. С помощью ИКТ.Отвечают дети по возможности или на казахском языке или на русском.Тема домашнего задания: Поднятие целины. |
| 7 мин | Подготовка к изучению нового материал,проблемная ситуация | Актуализация новых знаний. | Фокусирование внимания на **правилах работы в группе. Внутри группы происходит распределение ролей: спикер таймспикер, оратор, оформитель для того ,что бы при работе в группе сумели быстро с ориентироваться при ответах детей, тем самым выделяя главного спикера. Самая главная задача учителя нацелить детей на совместную работу внутри группы, при этом нужно видеть работу каждого ребенка.** | **Слушают. Рассаживаются по местам в группе, распределяют роли. Сразу обговаривают правила работы в группе.** |
| 10мин | Стадия вызова | Организация познавательной деятельности учащихся,проблемная ситуацияПостановка учеником собственных целей обучения. | У каждой команды свой не собранный пазл, где ваша задача предстоит собрать и сказать, что может эти исторические пазлы связывать?**О чем мы будем говорить на уроке?** **Как вы думаете какая тема урока и какова ее задача?** **Посмотрите внимательно на тему урока и скажите какие слова мы должны записать в словари, новые?**Для работы в группе ребятам  раздаются конверты с заданиями по новой темы, для совместной работы, где будет видно взаимодействие и сотрудничество всех ребят. Определяются 3 группы.Каждая группа работая вместе ,выбирают спикера для защиты своего вопроса ,таимспера, который будет следить за временем и наблюдателя, который будет производить оценивание всей группы. Учитель направляет работу детей, помогает ,если не могут найти правильный ответ.Защита методом карусель в виде кластера.  |  Высказывают мысли и приводит примеры **.** **Тему урока: Развитие науки и культуры.****(записывают в тетради)** **Открывают словари и записывают слова наука. культура(ғылым өнер)** Работа в группе 1группа:Какова роль Сатпаева в достижении наки? 2группа: Каковы особенности развития культуры в Казахстане?3 группа: Назовите главные архитектурные достопримечательности стран?4 группа Какова роль Ш Айманова?5 группа Назовите известных представителей казахской литературы?. |
| 16 мин | Усвоение новых знаний, осмысление. | Дать конкретное представление об изучаемых понятиях, обсуждение результатов работы групп.  | Организовать работу групп.Для здоровье сберегающего отдыха проводится физминутка при помощи ИКТФизминутка на казахском языке: «Бір екі үш демаламыз біз кане қант қағамыз ұшып ұшып аламыз»Работа с понятиями со словарем. Словари проговариваются группами ,затем все записываю слова .которые надо знать и выучить.Проговаривание новых слов хором.которые надо запомнитьи записать..Защита происходит по методу карусель,с команды спикеры защищают свой вопрос,остальные оценивают их ответы. | Дети с удовольствием выполняют разминку.Первый,научные труды-1группа(тұнғыш ғылыми небектер)2 группа культура(мәдиниет)3 группа исскуство архитектуры сәулет өнері 4 группа исскуство өнер5 группа литература,талантәдебиет дарынСпикеры проходят по часовой стрелке и зачищают свой кластер, затем им выставляют определенные баллы за ответ. |
| 3мин | Рефлексия | Подведение итогов, анализ интерпретация изученной информации. |  Для проверки усвоения материала пройденного материала предложили с помощью ИКТ тестовые заданиям провелась взаимопроверка по ключам. ключи и критерии на доске интерактивной «5»-14-15Б«4»- 12-13Б «3»-8-11Б Сразу подсчитывали общий балл.детям предложено было составить пятистишие по нашей теме,где 3ученика прочитали свое произведение и одни мальчик на казхском языке.-На конец урока организовала тренинг под названием «BLOB TREE».дерево успеха Это помогло увидеть мне как дети усвоили материал и насколько был эффективный урок. | Ребята подсаживались, ученики задавали вопросы. при этом можно было увидеть насколько был усвоен новый материал.Дети тем самым закрепляли пройденный материал.Ребята каждый подходит и показывает свое настроение от полученного урока. В основном все дети сидели на верхушки деревьев. |
| 2 мин | Домашнее задание | Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.  | Запишите домашнее задание ,прочитать текст учебника и пересказать самое главное,найти дополнительно материал о нашем земляке Ш Айманове можно сделать краткий видео фильм,поработать дома со словарем над понятиями.Оценивание в оценочных листах. Наблюдатели подводят итоги работы участников групп в течение всего урокаи выставлют оценки на основании баллов.«5»-14-15Б«4»- 12-13Б «3»-8-11БКоштасу. | Дети записывают домашнее задание в дневники.« 5»-4«4»-10« 3»- 3 результат урока был прокомментирован детьми. |

Лист взаимооценивания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия имя ученика | балл за дом задания | Балл за работу в группе | Балл за дополнительный опрос | Общий балл |
|  |  |  |  |  |