|  |
| --- |
| **Наименование деткого сада: ГККП «Ясли-сад №11»** |
| **ФИО Шайхина Антонина Мухамедовна** |
| **Должность: воспитатель** |
| **Стаж работы: 11лет** |
| **Категория6 2** |
| **Тема: «Волшебница-вода»** |
| **Возрастная группа: средняя** |

**Технологическая карта занятий для планирования организованной деятельности с детьми.**

**Образовательная область: «Познание»**

**Раздел: Основы экологии**

**Тема: «Волшебница-вода»**

**Цель:** познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на о, что даже такой привычный объект, как **вода**, таит в себе много неизвестного;

**Задачи:** дать детям представление о роли воды в жизни человека, растений и животных; научить детей экономно использовать воду и беречь ее.

**Словарная работа:** обогатить словарный запас детей.

**Предварительная работа:** чтение книги М. Д. Перина *«Живая****вода****»*; знакомство с учителем здоровья *Капелия*; загадывание загадок о воде; прослушивание аудио записи *«шум воды»*.

**Оборудование, демонстрационный материал**  стаканчики с водой, с молоком, апельсиновый сок, кусочки льда, чайные ложки, салфетки, аудио запись *«шум воды»*.

**Билингвальный компонент:** вода-су

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| *Мотивационно – побудительный.* | Включается аудио запись *«Ручеек»*.- Ребята, слышите? Что это? -Да, правильно это ручеек. Он зовет нас на **занятие**. Проходите, ребята, давайте поздороваемся с гостями.- Вы догадались, о чем будет наше **занятие**? Отгадайте загадку:Она и в озере, она и в лужицеОна и в чайнике у нас кипитОна и в реченьке бежит, шуршит.Что это? *(****вода****-су)* | Ответы детейОтгадывают загадку: вода-су |
| *Организационно – поисковый* | 1. Беседа по вопросам:- О чем мы сегодня будем говорить на **занятии**?- Да о воде. – Где можно встретить воду?  - Зачем нам нужна **вода**? Кому еще нужна **вода**? 2.Художественное слово:Чтение детьми стихотворение о воде:Вы слыхали о воде?Говорят она везде!В луже, море, океане И водопроводном кране.На плите у вас кипит,Паром чайника шипит,Растворяет сахар в чае, Мы ее не замечаем.Без воды нам не умыться,Не наесться, не напиться! Смею вам я доложитьБез воды нам не прожить!\_ И все же что же такое **вода**? - Мы сегодня попробуем немного узнать б этом .А для этого мы с вами отправимся на Нео остров, где мы с вами станем нео учеными согласны? Мы с вами не пойдем, а поплывем. - Но вот мы приплыли, а кто знает, что означает слово *«НЕО»* Опыт 1. Подойдите к тазику, возьмите стаканчик с водой и вылейте в тазик. Что сделали сейчас с водой? Перельем воду в разные бутылочки.Вывод: **Вода – это жидкость**. Она течет. Ее можно наливать, переливать из одного сосуда в другой. Воду можно наливать в сосуд любой формы.- Что вам, ребята это запомнить я приготовила вот такой символ *(прикрепляю к доске)*- Садитесь за столы, продолжим наше **занятие в лаборатории**.- Как вы считаете, какого цвета **вода**?  Давайте проверим.Опыт 2. *«****Вода бесцветная****»*.На столе у воспитателя стакан с водой и стакан с молоком. – Какого цвета молоко? А можно сказать про воду, что она белого цвета? - Возьмите стакан с молоком и поставьте на картинку Видно картинку? Почему? Возьмите стакан с водой и тоже поставьте на картинку. А через воду картинку видно? Какая **вода**? Почему через стакан с водой мы видим картинку?Вывод: **вода не имеет запаха**, она бесцветная, прозрачная *(ставится символ)*.- Ребят, а я знаю, что **вода** может изменить свой цвет. Хотите убедиться в этом?Опыт 3. *«****Вода****может изменить свой цвет»*.На столе 2 стакана водой, зеленка, марганцовка.- Я сейчас в воду добавлю **волшебный кристаллик***(марганцовку)* и мы посмотрим, что произойдет с водой. Изменила **вода свой цвет**? А теперь вы возьмите ватную палочку и помешайте ею в стаканчики с водой. Какая стала **вода у вас в стаканчиках**?Вывод: **вода** может менять цвет в зависимости от того, что в нее добавили.Опыт 4. *«****Вода****может принимать любой вкус»*.\_ Давайте проведем небольшой опыт. Положите в стаканчик с водой вещество, которое находится у вас на столе. Размешайте. Что стало с водой? Поменяла она свой цвет? А теперь попробуйте воду. Какая она стала на вкус? Как вы думаете, что вы добавили в воду?  Вывод: оказывается, **вода** может принимать вкус того вещества, которое в него добавили.Опыт 5. *«****Вода не имеет запаха****»*.- А теперь, я предлагаю вам, ребята, понюхать воду. Пахнет ли **вода чем- нибудь**?Вывод: **вода ни чем не пахнет**, у нее нет запаха. *(Вывешивается этого свойства воды* | О водеВ кране, в речке, в море, океанеДля питья, для того, чтобы мыться, купаться. Животным нужна вода, растениямДети слушают внимательно стихотворение и дополняют своими заранее выученными строчкамиВ луже, море, океане Растворяет сахар в чае, Не наесться, не напиться! Да!В нео-остров мы плывем, о воде узнать хотим.*(ответы детей)*.*вылили, перелили**дети выливают воду в тазик**переливают воду в разные бутылочки*Прозрачная, бесцветная*Белого*НетВидноПотому что она прозрачная, бесцветнаяДети мешают ватными палочками воду в стаканчикахЗеленаяСладкаяАпельсиновый сокДети нюхают водуНет, ни чем не пахнет |
| *Рефлексивно – корригирующий* | - Подойдите, пожалуйста, к доске. О чем мы сегодня говорили на **занятии**? Расскажите, что вы сегодня узнали о воде?- Понравилось вам наше **занятие**. Какое задание было самое **интересное**? Какое самое трудное? Мы будем еще много говорить о воде и узнаем еще больше. А теперь мы на нашей лодке отправимся в нашу любимую **группу**.- Давайте попрощаемся с нашими гостями и отправимся в нашу **группу**. | Вода прозрачная, жидкая, бесцветная, без запаха, без вкуса |

Знать: некоторые свойства воды

Иметь: представление о роли воды в жизни человека, растений и животных.

Уметь: доказывать свойства воды путем исследовательской работы.

Демострационный материал :

**Вода-это жидкость**



**Вода-бесцветная**



**«Вода может изменить свой цвет»**

****

**«Вода может приимать любой вкус»**

****

**«Вода не имеет запаха»**

****