**ГККП «Ясли - сад №24»**

**Давлетшина С.А., воспитатель**

**стаж работы - 13 лет, 1 категория**

**Образовательная область: Познание**

**Тема: «Зачем нужен воздух» (экология)**

**старшая группа**

**Цель:** Развивать познавательный интерес детей в процессе

экспериментирования, умение устанавливать причинно -

следственные отношения.

**Задачи:** 1. Показать, что воздух есть вокруг нас, определить способы его

обнаружения. Дать детям возможность на практике определить и

выяснить, что воздух есть не только в комнате, но и в воде, в

земле — всюду.

2. Развивать умение активно использовать результаты

исследования в практической (бытовой, игровой) деятельности.

3. Воспитывать наблюдательность, самостоятельность мышления,

эмоционально – положительное отношение к занятиям

экспериментированиям.

**Предварительная работа:**

1. Беседа: - Где найти невидимку;  
– Как работают вещи, благодаря воздуху;  
– Что умеет невидимка.  
2. Создание музея «Мир воздуха»;   
– занятие - развлечение с участием родителей «Воздух - фокусник»  
– содержание усвоенных знаний о свойствах воздуха были отражены в рисунках «Мои фантазии», «Невидимка в гостях», которые представлялись на передвижной выставке.

**Словарная работа:** воздушный, гипотеза, загрязнение атмосферы.

**Полилингвальный компонент:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| Мотивационно –побудительный | -Ребята вы хотите узнать, что такое воздух? Какие у воздуха свойства? Воспитатель надевает белый халат и приглашает детей в научную лабораторию провести опыты и получить ответы на все вопросы.  Проблемная ситуация: мы играли с воздушным шариком, ниточка развязалась он сдулся, ваши идеи*?* Предлагаем выдвинуть гипотезы реальные, фантастические, провокационные. Почему он сдулся чего в нем не хватает? Чем можно наполнить шар? Ели не использовать воздух?  После того как дети выдвинули гипотезы дать им предварительную оценку.  Воспитатель предлагает матрицу оценок на доске плакат таблица с именем всех детей**.** Каждая идея оценивается по критериям (с помощью вопросительного смайлика и восклицательного). | Слушают, проявляют интерес.  Выдвигают гипотезы.  Предполагаемые ответы;  -Воздух вышел из шарика.  -Ниточка скрепила резиновый шар, а после того как она развязалась воздух вышел.  -Можно заполнить бумагой.  -Налить воды, насыпать песка, муки и т.д.  Отмечают в таблице «Умных идей» ответ каждого кто выдвигал гипотезу (если ответ понятен и ты согласен ставим восклицательный смайлик, если нет вопросительны смайлик).  Выдвигают гипотезы.  Предполагаемые ответы;  -Это то чем мы дышим.  -Воздух не видимое вещество.  -Без воздуха всё погибнет и т.д.  -Да! |
| Организационно – поисковый | - Коллеги нам нужно изучить воздух. Поэтому разделимся на две команды:  Первая команда «Профессоры».  Вторая команда «Старшие научные сотрудники».  **Первая команда «Профессоры»** На столах у детей маленькие, схемы выполнения опыта целлофановым пакетом, блокноты и карандаши, карточки для выкладывания плана опыта. Воспитатель обращается к детям: - Уважаемые профессора! Вам нужно обнаружить воздух, обратите внимание на схемы-помощники они вам подскажут ваши действия. Объясняет опыт **«Что в пакете»**  -Дети целлофановый пакет является пу­стым, но в нем все-таки кое-что есть. Давайте проверим! Скрутим пакет со стороны отверстия (по мере скручивания он надувается и становится выпуклым). Пакет надулся и стал похож на шарик? (В пакете есть воздух.) Вам нужно выложить план опыта из карточек и выполнить его (можно зарисовать и поделится своими мыслями). **Вторая команда «Старшие научные сотрудники».** На столах у детей маленькие, схемы выполнения опытов, блокноты и карандаши, предметы для опытов карточки для выкладывания плана опыта. Воспитатель обращается к детям: -Уважаемые старшие научные сотрудники! Вам нужно подвинуть предмет с помощью воздуха, обратите внимание на схемы - помощники они вам подскажут ваши действия. Объясняет опыт с соломкой «**Двигаем предметы с помощью воздуха»** Показывает, как дуть через соломку. Предлагает им поставить руку перед другим концом соломки и почувствовать дуновение воздуха. Обращает внимание на стол и легкие шарики наподобие шариков для пинг-понга и показывает детям, как передвинуть эти шарики, дуя на них. Поэкспериментировать с другими предметами и посмотреть, смогут ли передвинуться они. Вам нужно выложить план опыта из карточек и выполнить его (можно зарисовать и поделится своими мыслями). Далее воспитатель приглашает всех детей поделится своими умными мыслями.  Описание ситуации. Что удивило? Какие свойства (признаки и их значения) объекта показались необычными? В каких условиях проявилось это свойство (значение признака)? С какими иными объектами связан наш объект, о котором мы хотим больше узнать? Наблюдали ли мы подобное ранее? Гипотеза. Что мы предположили? Дать возможность каждому ребенку проделать этот опыт и сообщить его результаты.  **Игра для релаксации «Корабль и ветер»**  Настроить группу на рабочий лад, особенно если дети устали. Под тихую музыку на ковре воспитатель говорит: «Представьте себе, что наш парусник плывет по волнам, но вдруг он остановился. Давайте поможем ему и пригласим на помощь ветер. Вдохните в себя воздух, сильно втяните щеки... А теперь шумно выдохните через рот воздух, и пусть вырвавшийся на волю ветер подгоняет кораблик. Давайте попробуем еще раз. Я хочу услышать как шумит ветер!»  **Приглашает всех детей продолжить изучать воздух.**  -Коллеги определим имеет ли воздух вес с помощью воздушных шариков. Какой шарик тяжелее? Два шарика одинаковые, но один из них надут. Положим шарики на чаши весов и посмотрим. Почему одна чаша опустилась? Какой шарик тяжелее, а какой легче? Описание ситуации. Что удивило? Какие свойства (признаки и их значения) объекта показались необычными? В каких условиях проявилось это свойство (значение признака)? С какими иными объектами связан наш объект, о котором мы хотим больше узнать? Наблюдали ли мы подобное ранее? Гипотеза. Что мы предположили? Дать возможность каждому ребенку проделать этот опыт и сообщить его результаты.   Воспитатель показывает картину города Павлодара. – Посмотрите, как красив наш город, а есть ли там воздух? Добавляет трубы дымящих заводов, автомобили с выхлопными газами. Над городом мы видим дым или туман. Что это? (Смог)  - А, что такое смог? (Это серая “пелена” из дыма и копоти. Таким загрязненным воздухом людям трудно дышать)  - Откуда взялся этот дым? (От фабрик и заводов, выхлопных газов машин)  - Что же делать, чтобы воздух был чище?  Ребята, представьте, что люди остановят все заводы, фабрики, ТЭЦ, но ведь они нам необходимы…  **Игра по ТРИЗ технологии**  **“Хорошо – плохо”**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | “Хорошо” | “Плохо” | | 1. | В нашем городе строят красивые, современные здания! | Много вырубают, уничтожают зеленых насаждений.  Из-за высоких построек город проветривается еще меньше. | | 2. | В нашем городе все больше и больше появляется новых, красивых машин! | Большое количество выхлопных газов, это загрязняет воздух.  Люди часто болеют. | | 3. | Все больше людей любят гулять в парках, скверах, выезжают на природу на водоемы. | Многие люди загрязняют город и его окрестности, оставляя много мусора.  Ломают деревья, рвут цветы, разоряют гнезда и муравейники, и т.д. |   Предлагает детям нарисовать новые устройства для очищения воздуха. | Дети подходят к столам со значками «Профессоры», «Старшие научные сотрудники» (у каждого ребенка бейдж с рисунком, обозначающим команду)  Приступают к опыту, выкладывают план действий, выполняют опыт, думают, что будут рассказывать старшим научным сотрудникам.  «Старшие научные сотрудники» запоминают слова воспитателя и отправляются к другому столу.  Приступают к опыту, выкладывают план действий, выполняют опыт, думают, что будут рассказывать профессорам.  Отмечают в таблице «Умных идей» ответ каждого кто выдвигал гипотезу (если ответ понятен, ты согласен ставим восклицательный смайлик, если нет вопросительны смайлик).  Выдвигают гипотезы.  Принимают удобную позу и отдыхают.  Самостоятельно приходят к выводу: воздух имеет вес, его можно взвесить (надутый шар)  Отвечают на вопросы.  Выдвигают свои собственные гипотезы.  Говорят название города.  Участвуют в беседе.  Отвечают почему портится воздух в нашем городе.  Рассуждают, предлагают свои идеи.  Задумываются.  Высказывают свои мнения. Предложения детей:   1. На фабриках, заводах можно поставить фильтры, которые задерживают загрязняющие вещества. 2. Надо изобрести новые машины. 3. Люди должны посадить больше деревьев…   Рисуют свои идеи. |
| Рефлексивно -корригирующий | – Ребята, мы сегодня с вами постарались. Посмотрите сколько умных идей вы придумали. Давайте вспомним: Какой объект не живой природы мы изучали? Какие делали опыты? Что вы желаете нашему городу. Полюбуемся изобретениями для очищения нашего воздуха!   Молодцы! Наше занятие окончено. | Отвечают на вопросы.  Говорят пожелания.  Вспоминают опыты. Подсчитывают в таблице «Умных идей» ответ каждого кто выдвигал гипотезу. |

**Ожидаемый результат:**

**Воспринимает:** что воздух есть вокруг нас и как определить способы его обнаружения;

**Прим:** навык исследовать объекты;

**Уметь:** рассуждать, делать выводы.