Открытый урок русского языка в 3 классе

Средняя общеобразовательная школа № 4 им. К. Макпалеева г. Павлодара

Учитель: Акшабаева Саян Амантаевна

**Тема:** Правописание слов с непроизносимой согласной в корне.

**Цель:** Создать условия для формирования умения правильного написания слов с непроизносимыми и согласными звуками.

**Задачи:** организовать деятельность учащихся по изучению непроизносимых согласных;

 - формировать умение определять и формулировать цель и задачи на уроке;

 - формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

 - продолжать развитие речи, фонематического слуха, орфографической зоркости;

 - обогащать словарный запас слов через поиск однокоренных слов;

 - воспитывать навык учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, управление своим поведением, чувство сопереживания через организацию парной и групповой работы.

**Ожидаемый результат:** ученик сможет, проверят написания слов с непроизносимыми, способом подбора однокоренных слов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока/время | Содержание урока | Деятельность учащихся |
| I.Мотивационный этап.1)Эмоционально-психологический настрой.Создание ситуации успеха 2) Каллиграфическая минутка 3) Постановка цели **II. Операционный этап.****Физминутка** **Тест «Да - Нет»****III. Рефлексия** Выбор домашнего задания | -Я рада вновь видеть ваши лица, ваши глаза. И думаю, что сегодняшний урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удачи!-Начинаем урок русского языка.-Открыли тетрадь. Записали дату. Классная работа.Спишите буквы по образцу: В Д Л Т- Сформулируйте задание, которое можно выполнить с данными буквами.Запись слов на доске:Жираф, чай, зуб, сад, солнце, трава, вода.- Сформулируйте задание, которое можно выполнить с эти словами.- Какие слова запишем в первую группу? **Зуб, сад** – правописание парной согласной.-Что нужно сделать, чтобы правильно эти записать слова?- Какие слова запишем во вторую группу?**Трава, вода** – правописание безударной гласной.Что нужно сделать, чтобы правильно эти записать слова?- Почему слово солнце не записали? - Что здесь происходит со звуком?- Почему же согласный не произносится?-Попробуйте предположить: как будет называться данная орфограмма? (если звук безударный, то орфограмма называется «Безударный гласный в слове», если парный согласный по глухости - звонкости, то орфограмма называется «Парный согласный в слове».- Непроизносимая согласная.Соотнесение своей точки зрения с научной. стр 40.- В слове звук «пропадает», когда мы его произносим. Такие звуки в русском языке, вы правильно сказали, называются непроизносимыми.-Назовите тему урока.-Как вы думаете, почему нам нужно будет изучать эту тему? - На какой вопрос мы должны найти ответ? - Чему мы должны научиться на уроке?Работа в группахВставить пропущенные буквы,  Радос…ный, звёз..ный, со…нце, свис…нул.  Проверка выполнения задания. -Какие буквы вы вставили? -А сейчас проверю, кто из вас самый внимательный? Где мы встречались с буквами этими (т,д,л,в)- У всех получилось?- Были у вас какие затруднения?- Для того, чтобы у вас не возникали трудности, давайте построим алгоритм«приставка», где находится , для чего она нужна? поставленные вопросы? нахождения приставки в слове. однокоренныРебята, я предлагаю разработать в группах способ действий, который необходим для правильного написания непроизносимого согласного. Ваша задача – внимательно прочитать все пункты, указать порядок действий. Помните, ребята, важен не только личный результат, но и результат работы всей группы, который приведёт к успеху всего класса. (Детям даны заранее заготовленные листы с различными пунктами)  Пишу непроизносимый согласный, если он есть в проверочном слове. Произнеси данное слово.Найди место в корне, где можно ошибиться.Подбери проверочное слово, в котором непроизносимая согласная слышится отчётливо. Сравним алгоритмы. Приступаем к выполнению личностно- ориентированного плана.-Подпишите свой план.-Прочитайте, что надо знать и уметь, чтобы работать на уроке. **Теоретический уровень.** **Расскажите друг другу алгоритм проверки. 1б****Уровень 1.** **Найди слова с непроизносимой согласной.****Выдели орфограмму.**Грустный, ловкий, доблестный, яростный, капустный, крепкий.**Самопроверка по ключу.** **Максимальное количество баллов 4 б**-Отметьте своё настроение.Проверьте и оцените свою работу.-Кто выполнил без ошибок?-У кого одна ошибка?-Где были затруднения?**Уровень 2** **Вставьте пропущенные буквы.****Устно подбери проверочные слова.** Сер...це, чес...ность, со...нце, , звёз..ный.**Взаимопроверка****Максимальное количество баллов 4 б**-Отметьте своё настроение.Проверьте и оцените свою работу.-Кто выполнил без ошибок?-У кого одна ошибка?-Где были затруднения?Уровень 3**Из слов каждой строчки составь предложения. Запиши, вставляя пропущенные буквы.**1) Стоят, дни, ненас..ные.2) Тучи, со..нце, закрывают, тяжёлые.3) Деревьев, с, ветер, срывает, ярос..но, листья.4) Стало, в, грус..но, лесу.**Максимальное количество баллов 4 б****Дополнительное задание.** **Ребус**http://gameboh.ru/_pu/11/15318034.png 1. Верно ли, что не все согласные звуки произносятся, а буквы пишутся.

 Да Нет1. Верно ли, что согласные, которые не произносятся, называются непроизносимыми.

 Да Нет1. Верно ли, что для проверки слов с непроизносимым согласным звуком надо подобрать однокоренное слово, где звук произносится отчётливо.

 Да Нет1. Верно ли , что согласные , которые не пишутся и не произносятся, называются непроизносимыми.

 Да Нет-Итак, давайте подытожим.- Какие задачи стояли перед нами на уроке?- Как вы думаете, мы достигли своей цели?- Какая же орфограмма играть любит с людьми в прятки?- Что нужно сделать, чтобы не ошибиться в написании слов с непроизносимыми согласными?-Выберите себе задание того уровня, который вызвал у вас затруднения.Предлагаю вам выбрать в качестве упражнения для отработки полученных на уроке навыков следующие виды заданий:1 уровень упр.1142 уровеньупр.1133 уровень. Написать пословицы со словами, содержащими непроизносимые согласные в корне слова.Как вы бы оценили свою работу на уроке? Поднимите руку.* кто доволен собой.
* кто испытывал легкое затруднение.
* кому было трудно выполнять задания.

Кого хотели бы похвалить за работу на уроке?Критерии оценивания:«5»- 13 баллов«4»- 11-12 баллов«3»- 10 баллов и меньше | Учащиеся мысленно настраиваются на урок-Что общего у этих букв?- Назвать парные согласные по глухости-звонкости.- Назвать буквы, которые обозначают глухие звуки.- Назвать буквы, которые обозначают звонкие звуки.- Какая буква может быть лишней?Работа в группах- Разделить слова на группы.-Посмотреть есть ли лишнее слово.Называют тему урока.Слова с непроизносимыми согласными.Ставят цель, проговаривают вслух.Учиться писать слова снепроизносимыми согласными На минутке чистописания.Работа в группахЗащита спикерами**Алгоритм проверки непроизносимых согласных:**1.Произнеси данное слово.2. Найди место в корне, где можно ошибиться.3. Подбери проверочное слово, в котором непроизносимая согласная слышится отчётливо.3. Напиши непроизносимый согласный, если он есть в проверочном слове.Самопроверка.Анализируют результаты, делают выводы.Оценивают свою работу.Выполняют задания 2 уровняПроизводят взаимопроверку.Анализируют результаты, делают выводы.Оценивают свою работу.Проверяют по ключу.  |

Личностно – ориентированный план

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Необходимознать (теоретический уровень) | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | Дополнит.задание  | баллы |
| Правописание слов с непроизносимой согласной в корне. | Знать: алгоритм проверки непроизносимых согласных в корне слова.Уметь: проверят написания слов с непроизносимыми согласными, способом подбора однокоренных слов. | **Найди слова с непроизносимой согласной.****Выдели орфограмму.**Грустный, ловкий, доблестный, крепкий.**Самопроверка по ключу** | **Вставь пропущенные буквы.****Устно подбери проверочные слова.** Сер...це, чес...ность, со...нце, , звёз..ный.**Взаимопроверка** | **Из слов каждой строчки составь предложения. Запиши, вставляя пропущенные буквы.**1) Стоят, дни, ненас..ные.2) Тучи, со..нце, закрывают, тяжёлые.3) Деревьев, с, ветер, срывает, ярос..но, листья.4) Стало, в, грус..но, лесу. | **Ребус**(на обороте) | Теоретический уровень-1 уровень-2 уровень-3 уровень-Дополни-тельное задание- |
| Моё настроение |  |  |  |  |  |  |
| Дескрипторы (критерии оценивания) | Максимальное количество – 1 балл | За каждое слово – 1 балл.Максимальное количество 4 балла | За каждое правильное слово – 1 балл.Максимальное количество- 4 балла | За каждое правильное предложение -1 балл.Максимальное количество-4 балла |  | Максимальное количество –13 баллов |
| Домашнеезадание | Повтори правило стр.40 | упр.114 | упр.113 | Написать пословицы со словами, содержащими непроизносимые согласные в корне слова. |  | Оценка за урок- |