Наименование учреждения: ГУ« СОШ№6 г. Павлодара»

ФИО: Исмурзинова Сымбат Чарлизовна

Должность: учитель казахского языка

Стаж работы: 15 лет

Категория: первая

Предмет: казахский язык

Тема: «**Мектеп кітапханасында**»

Класс: 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Пән:** қазақ тілі **Мектеп:** №6  **Мұғалімнің аты-жөні:**  ИсмурзиноваС.Ч.    **Күні:30.11.**  **Сынып: 3 а Қатысқандар: 15 Қатыспағандар:-** | |
| **Сабақтың тақырыбы** | Мектеп кітапханасында |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | **3.2.3.1** Мәтін мазмұны бойынша пікір білдіруге бағытталған сұрақтар құрастыру және жауап беру.  **3.3.1.1** Жоспар, сызбаны қолдана отырып тірек сөздер арқылы әңгімелеу мәтінін, салыстыра сипаттау мәтінін; көмекші сөздер арқылы пайымдау мәтінін құрап жазу |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар:**  Әңгіме мазмұнын және құрылымдық үлгі бойынша әгімелей алады.  **Оқушылардың басым бөлігі**:  Әңгімедегі басты кейіпкердің айтқан сөздерін мұғалімнің көмегімен сипаттай алады.  **Кейбір оқушылар:**  Әңгімедегі басты кейіпкердің айтқан сөздерін дұрыс талдай алады |
| **Бағалау критерийі** | Әңгімені оқып, түсіну;  Әңгіме бойынша сұрақтар құру |
| **Тілдік мақсаттар** | Таныс атауларды, сөздерді оқып, түсіну;  Қойылған сұрақтарға жауап беру; |
| **Құндылықтарға бау баулу** | Оқушыларды ұкыптылыққа, кітап оқуға баулу. |
| **Алдыңғы білім** | Ұлттық кітапхана |

**Сабақ барысы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңдері.** | **Уақыт** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар,**  **жабдықтар** |
| **Сабақтың басы**  (2мин.)  **А кезеңі**  **1.Психологиялық дайындық** | **2 мин.** | Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеремін.  **«Шаттық шеңбер» әдісі**  Оқушыларды шеңберге тұрғызып, бір-біріне тілек тілек айтуды ұсынамын. | Оқушылар шеңбер жасап, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді. |  |  |
| **2. Топтарды қалыптастыру.** | **2 мин.** | Сандықтағы кітапшаларды сйлыққа таратамын. Кітапшалар үш түрлі түспен берілген. Осы түстер арқылы оқушыларға топтарға бөлінуге бағыт беремін. | Балалар үш түрлі кітапшалар арқылы топқа бөлінеді. Көгілдір, тоқсары және жасыл түстермен белгіленген үстелге орналасады. |  | Сандық, кітапшалар |
| **Үй жұмысын тексеру**  (2 мин.) | **1 мин.** | Тест сұрақтары арқылы үйжұмысын тексеремін. | Оқушылар тест сұрақтарына жауап береді. |  | Тест сұрақтары |
| **3.Тақырыпқа шығу,**  **сабақтың мақсатын анықтау**  **Тыңдалым әрекеті**  **Тыңдалым әрекеті** | **2 мин.**  **4 мин.** | **«*Ой қозғау» әдісі***    ***Мәтінді тыңдату***  Сабақтың тақырыбын анықтау. Оқушыларға сұрақтар қою. Мәтін не туралы? Қалай ойлайсыңдар бүгінгі сабақтың қырыбы қандай?  Бүгін сабақта не істейміз? Қандай мақсат қоямыз?  Оқушылардың жауаптыры:  ***-Сабақтың тақырыбы:*** Мектеп кітапханасында.  -Дұрыс, бүгін сабақта «Мектеп кітапханасында» тақырыбымен танысамыз.  -Қандай мақсат қоямыз?  -Бүгін сабақта осы тақырып бойынша әңгімелей білу, жаңа сөздерді меңгеру, диалог құрастұра білу.    **Сөздік жұмыс.**  Сөздік жұмыс өткіземін.  Оқушыларға сөздерді тыңдатамын,  сөзтіркестерін сөйлемдерді құрастұруға ұсынамын. | Оқушылар мәтінді тыңдап, сабақтың тақырыбын анықтайды. Бүгінгі тақырыпқа мақсат қояды.  Оқушылар сөздерді тыңдап, оқиды сөз тіркестерін, сөйлемдерді құрастырады. |  | Аудиодиск,  интербелсен-ді тақта |
| **В кезеңі**  **Сабақтың ортасы**  (15 мин)  Блум таксонамиясы бойынша  білу  **Айтылым**  **әрекеті** | **10 мин.**   1. **)** | 1. **Топтық жұмыс. «Мозайка» әдісі**   Оқушыларға кесілген сөйлемдерді және магнитті тақтаны ұсынамын. Мәтінді құрастырғаннан кейін дайын мәтінді таратамын.  2-кезеңде бір оқушыны таңдап келесі топқа «Елші» ретінде жіберемін.  3-кезеңде бір, екі оқушыдан таңдаймын. Бірінші топтағы оқушыға оқытамын, екінші топтағы оқушыларға мазмұндатамын, үшінші топтағы бір, екі оқушы аударады. | 1.Оқушылар берілген сөйлемдерден мәтін құрастырады және дайын мәтін арқылы тексереді.. 2.Топтық жұмыстың екінші кезеңінде оқушылар бір-біріне барып құрастырған мәтіндерін түсіндіреді, қалған оқушылар тыңдайды.  3. Топтық жұмыстағы үшінші кезеңде топтағы 1- оқушы мәтінді мазмұндайды, 2-топтан бір, екі оқушы аударады, 3-топтан бір оқушы оқиды. | **Формативті бағалау**  **«Бағдаршам»** әдісі  Үш топ кезек-кезекпен бірін-бірі бағалайды. | Бағдаршам-дар,  мәтін жазылған карточкалар |
| **Сергіту сәті** | **1 мин.** | ***«Көңілді күн »* сергіту сәтін өткіземін.** | Оқушылар интербелсенді тақтада көрсетілген сергіту сәті арқылы тынығып алады. | **Формативті бағалау**  Бірін-бірі қолпаштайды | Аудиодиск |
|  | **6 мин.** | **Жұптық жұмыс.**  Балалар **«балық қаңқасы»** әдісі арқылы диалог құрастыруды ұсынамын.  Оқушылар бір-біріне сұрақтар қойып, жауап береді.  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0efb/00026c72-eaa12760/hello_html_m186f45f1.jpg | Оқушылар түстер арқылы жұпқа бөлініп,  **«Балық қаңқасы»** әдісі арқылы диалог құрастырады. | **Формативті бағалау**  **«Саусақпен бағалау»** әдісі  Үш топ кезек-кезекпен бірін-бірі бағалайды. | Балық қаңқасының суреті,  карточкалар |
| **Жазылым әрекеті** | **5 мин**. | **Дәптермен жұмыс.**  **Жіктік жалғауды қайталау.**  Оқушыларға интербелсенді тақтада тапсырманы ұсынамын.  Мен кітапханаға бара....  Сен кітапханаға бара.....  Сіз кітапханаға бара.....  Ол кітапханаға бара......  Жауап үлгісі арқылы оқушылар бірін-бірі тексеріп, интербелсенді тақтада берілген критерий арқылы бағалайды. | Оқушылар берілген тапсырманы дәптерлерінде орындайды. | **Жиынтық бағалау** | Интербелсен-ді тақта |
| **С кезеңі**  **Сабақтың соңы**  **Жинақтау** | **2 мин.** | Оқушыларға «Ет тартқыш» әдісін ұсынамын. | **«Ет тартқыш»** әдісі арқылы қорытынды өткізу.  Оқушылар стикерлерге сабақ бойынша өз ойларын жазып, стикерлерді іледі. |  | Ет тартқыштың суреті |
| **Кері байланыс**  **Бағалау**  **Сөйлесім әрекеті** | **4 мин.** | **Оқушыларды бағалау:**  Оқушыларға бағалау парақтарын таратамын.  Бағалау парақтарынан кейін микрофонды ұсынамын.  Оқушыларға смайлик арқылы өздерінің көңіл күйлерін білдіруге мүмкіндік беремін. | Сабақтың соңында оқушылар бағалау парақтарында сабақ барысында болған тапсырмалар бойынша өздерін бағалайды**.(Жиынтық бағалау)**  **(Қалыптастырушы бағалау)**  Оқушылар сабақ барысында нені білгені, қандай жұмыс істегені, не қызық әрі жеңіл болғаны, не қиындық туғызғаны туралы ой-пікірлерін **«Микрофон»** әдісі арқылы білдіреді.  «Смайлик» арқылы көңіл-күйлерін білдіреді.  Сабақ ұнады, барлығы түсінікті болды!  Сабақ ұнаған жоқ!  Сабақты түсінген жоқпын! |  | **Бағалау парақтары**  **Микрофон**  **Смайликтар** |
| **Үй жұмысын беру** | **1 мин.** | Үй жұмысы деңгелі.  Сөздерді жатту,диалог құрастыру, мәтіннің мазмұнын білу. | Үй жұмысын жазады |  | Үй жұмысы жазылған карточкалар |

**Бағалау парағы**

Оценочный лист

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Топтық жұмыс**  Групповая работа | **Ұпайлар**  баллы | **Мен**  Я |
| 1 | Мен топтық жұмысқа белсенді қатыстым.  Я принимал активное участие в групповой работе. | 5 ұпай  5 баллов |  |
| 2 | Мен диалогты дұрыс құрастырдым.  Я правильно составил диалог. | 5 ұпай  5 баллов |  |
| 3 | Мен дәптердегі жұмысты дұрыс орындадым.  Я правильно выполнил работу в тетради. | 5 ұпай  5 баллов |  |
| Барлығы  Всего |  | 15 ұпай  15 баллов |  |

Если 15 баллов-«5»

Егер 15 ұпай болса-«5»

Если 12 баллов-«4»

Егер 12 ұпай болса-«4»

Если 10 баллов-«3»

Егер 10 ұпай болса-«3»

Если меньше десяти повтори и подумай

Егер 10 ұпайдан аз болса, ойлан және қайтала.