Наименование учреждения ГУ «Средняя общеобразовательная школа № 26 города Павлодара»

ФИО Березина Любовь Валерьевна

Должность учитель русского языка и литературы

Стаж работы 6 лет

Категория без категории

Предмет русский язык

Тема Чудеса Казахстана

Класс 5

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок:№ 93 Раздел 9 «Чудеса света»** | | | | | | |
| **Тема: Чудеса Казахстана** | | | |  | | |
| **Цели обучения, обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | **5.1.1.1**  Понимать основное содержание текста, определяя главную информацию  **5.1.4.1**  Прогнозировать содержание  **5.1.7.1**  Строить высказывание определенного типа последовательно, с четкой структурой, с опорой на наглядные материалы  **5.2.7.1**  Извлекать информацию для выполнения конкретной задачи  **5.3.7.1**  Корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:**   1. Строить высказывания с четкой структурой, опираясь на наглядные материалы. 2. Прогнозировать содержание. | | | | |
|  | | **Большинство учащихся смогут:**   1. Уметь выделять главную и второстепенную информацию. 2. Определять истинную/ложную информацию, опираясь на прослушанный материал. 3. Соблюдать орфоэпические нормы. 4. Сопоставить отредактированный текст с верным вариантом на доске. | | | | |
|  | | **Некоторые учащиеся смогут**: создать и представить рекламный буклет | | | | |
| **Языковая цель** | | Корректировать текст, исправляя орфографические ошибки, используя правило написания не-, ни- в местоимениях и наречиях, обращаясь к «Лингвистичсекой копилке» и к орфографическому словарю. | | | | |
| **Ключевые слова и фразы** | | Альбом, номинант, комплекс, домбра, юрта, архитектура, рекламный буклет. | | | | |
| **Полезные фразы для диалога/ письма** | | Чудесные места Казахстана, стоит отметить, жилье кочевников, неповторимая архитектура, играть важную роль. | | | | |
| **Вопросы для обсуждения** | | Что объединяет представленные иллюстрации с изображениями различных достопримечательностей Казахстана? | | | | |
| **Предыдущее обучение:** | | Тема предыдущего урока: «Семь чудес Света»  1.Учащиеся могут составлять предложения о чудесах света.  2. Создают выступление по предложенной теме, используя ключевые слова: античный, памятник, слава, величие. | | | | |
| **План** | | | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированные задания** | | | | **Ресурсы** | |
| **Начало**  **3 мин.**  **3 мин.**  **2 мин.** | **Цель:** активизация знаний, полученных из предыдущего обучения.  **1.Разгадывание кроссворда для активизации знаний с предыдущего урока.**  **Аудирование, говорение**  Учитель зачитывает вопросы, учащиеся отгадывают кроссворд, который спроецирован на доске.  *Кроссворд*:  ВЕЛИ**Ч**ИЕ  СТАТ**У**Я  РО**Д**ОССКИЙ  З**Е**ВС  КО**С**ТЬ  М**А**ЯК  При правильных ответах у учащихся должен получиться ответ ЧУДЕСА  **ФО**. Похвала и поддержка  **Цель:** строить высказывания, опираясь на наглядный материал  **2. Деление учащихся на группы.**  **ПРИЕМ «Пазл»:** учащиеся вытягивают части пазла. В качестве фрагментов используются изображения Семи чудес Света.  Рассаживаются по группам.  **3. (Ф) Выход на тему урока**  **Говорение**  На интерактивной доске представлены иллюстрации: Золотой человек, наскальные изображения урочища Тамгалы, домбра, мавзолей Ходжа Ахмета Яссауи, наскальные мечети Мангистау, комплекс «Астана - Байтерек», юрта. Следует вопрос учителя: Что объединяет все эти изображения?  Некоторые учащиеся формируют идею.  **МЕТОД «ВСПЛЫТИЕ»**  Учащиеся выходят на тему урока. | | | | Интерактивная доска  Пазлы  Интерактивная доска | |
| **Середина**  **2 мин.**  **6 мин.**  **5 мин.**  **1 мин.**  **5 мин.**  **7 мин.** | Перед началом изучения нового материала используем **«ДЕРЕВО БЛОБА».**  Красным фломастером учащиеся отмечают человечка, с которым они себя отождествляют (их знания на услышанную тему урока), зеленым фломастером отмечают того человечка, на чьем месте он хотел бы быть по окончании урока.  **Цель:** уметь прогнозировать  **Аудирование, говорение**  **1. ФАЗА «ДО СЛУШАНИЯ»**  **(Г)**  **Знакомство с текстом**  Перед прочтением учителем интервью с доктором исторических наук Тураром Раискулбеком, каждой группе раздается лист с ключевыми словами (*альбом, число семь, чудесные места, номинант, комплекс, домбра, юрта, архитектура*).  **Задание**: по ключевым словам попробуйте предположить, о чем пойдет речь?  **ПРИЕМ «Прогнозирование».**  **Предлагается органайзер «ДО и ПОСЛЕ»:** учащиеся заполняют часть органайзера **«ДО».**  **ЧУДЕСА КАЗАХСТАНА**  **ПОСЛЕ**  **ДО**  Обсуждение в группе. Фиксирование предположений на постере. Спикер представляет прогноз участников группы.  **2.ФАЗА «ВО ВРЕМЯ СЛУШАНИЯ»**  Чтение текста учителем  **ПРИЕМ «Взять на карандаш»:** учащиеся отмечают совпадения своих предположений с услышанной информацией.  **Цель:** уметь определять ложную и истинную информацию, опираясь на прослушанный материал.  **Аудирование, письмо**  **3.ФАЗА «ПОСЛЕ СЛУШАНИЯ»**  **(И, П) Работа по карточкам**  **Задание:** укажите истинную и ложную информацию, опираясь на прослушанную информацию.  Дети изучают карточку. Учитель повторно читает текст. Учащиеся заполняют таблицу.  **ФО.** Взаимопроверка по ключу и критериям, которые проецируются на доске.  **Критерии оценивания**   |  |  | | --- | --- | | Ответил верно на 10-9 утверждений | 4б | | Ответил верно на 8 утверждений | 3б | | Ответил верно на 7 утверждений | 2б | | Ответил верно на 6 утверждений | 1б |   **Дифференциация**  Задание будет интересно для всех учащихся.  Большинство из них сможет использовать свои знания и умения в соответствии с критериями оценивания.  **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**  **Цель:** уметь выделять главную и второстепенную информацию  **Аудирование, говорение, письмо**  **(Г, МГ) Задание:** используя информацию, полученную из прочтения текста и выполненного задания по определению истинности/ложности информации, учащимся предлагается  **СТРАТЕГИЯ «Заполнение информационного пробела».** Фиксируют на постере.  После группового пленарного обсуждения и дополнения второй части графического органайзера **«ПОСЛЕ»** , участники группы составляют устную презентацию «Чудеса Казахстана». Выбирается делегат из каждой группы. Стратегия *«Джигсо»*  **ФО.** «Две звезды – одно пожелание».  **Дифференциация:** некоторым группам понадобится поддержка учителя.  **Цель:** уметь сопоставить текст с верным вариантом (редактирование**)**  **Аудирование, говорение, чтение, письмо**  **Работа по карточке**  **(И) Задание**: выполнить упражнение по карточке. Списать текст, исправляя орфографические ошибки. Учащиеся обращаются к «Лингвистической копилке» или к орфографическому словарю.  **ФО.** Самопроверка по ключу. Ключ с правильными ответами и критериями проецируется на доске.  **Критерии оценивания**   |  |  | | --- | --- | | Верно написаны 7 предложений | 4б | | Верно написаны 6 предложений | 3б | | Верно написаны 5 предложений | 2б | | Верно написаны 4 предложения | 1б |   Одному из учащихся предлагается прочитать верный вариант текста.  **Дифференциация**  Все учащиеся справятся с заданием, используя орфографический словарь и лингвистическую копилку.  Некоторые учащиеся справятся с заданием без поддержки учителя и без использования орфографического словаря.  **ОС (проверка работы учителем, письменный комментарий)**  **Считают баллы по листу оценивания**  18-15 баллов – достиг цели  14 и менее – стремится к цели  ФО  18-15 баллов – получают юрты зеленого цвета  14-12 баллов – юрты желтого цвета  11 и менее – юрты красного цвета | | | | Листы с «Деревом Блоба»  Ватманы, фломастеры, лист с ключевыми словами    Раздаточный материал (карточки с истинными/ложными утверждениями), интерактивная доска (ключи)  Лист оценивания  https://pedtehno.ru  Постеры, фломастеры  Карточки,  орфографический словарь, лист оценивания  Лист оценивания  **Похожее изображение**  **Картинки по запросу картинки юрты**  **Картинки по запросу картинки юрты** | |
| **Конец**  **3 мин.** | **(И)**  **Рефлексия (устно)/ФО**  **«Куб познания»**   * Сегодня я узнал... * Было трудно... * Я научился... * Я смог... * Мне было интересно узнать... * Мне захотелось...   На *«Дереве Блоба »* отмечают синим фломастером человечка, на месте которого он находится в конце урока. | | | |  | |
| **Рекомендованное домашнее задание**  **2 мин.** | **Задание:** создатьрекламный буклет «Чудеса Казахстана», предварительно обсудив с учащимися критерии оценивания. Предполагаемый вариант критериев**:**   |  |  | | --- | --- | | Яркий заголовок | 1б | | Информация о маршрутах | 2б | | Наличие иллюстраций | 3б | | Аргументы, мотивирующие посещение достопримечательностей Казахстана | за каждый аргумент по 1б | | | | |  | |
| **Дополнительная информация** | | | | | | |
| **Дифференциация – как вы будете предоставлять больше поддержки?**  **Какие задания вы будете давать более способным ученикам? учащихся?** | | 1.По уровню самостоятельности (работа с различные информационными источниками).  2. Парная работа.  3. Групповая работа.  4. Межгрупповая деятельность.  5. По уровню познавательной активности (активное обучение «Джигсо», «Заполнение информационного пробела», «Всплытие»).  6.По уровню трудности задач (от простого к сложному).  7.По способу выполнения заданий(письменно, устно, самостоятельная работа с разными источниками).  8. По уровню оценивания деятельности (самопроверка, взаимопроверка).  9. Оказание разной степени поддержки. | | | |  |
| **Оцените, как вы планируете проверить уровень освоения учебного материала учащихся?** | | 1.Самооценивание по ключу  2.Взаимооценивание при определении истинности/ложности информации  3.Выполнение задания для ФО  4.Обратная связь по итогам рефлексии | | | |  |
| **Межпредметная связь** | | История Казахстана, искусство, журналистика. | | | |  |
| **Здоровье и безопасность**  **Поддержка ИКТ** | | | 1.Смена деятельности на протяжении всего урока.  2.Физкультминутка.  3.Интерактивная доска используется не более 15 минут. | | | |
| **Рефлексия.**  **Были ли цели обучения/урока достижимыми?**  **Чему сегодня научились учащиеся?**  **Какой была атмосфера обучения?**  **Успешными ли были задания по установлению различий между учащимися?**  **Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему?** | |  | | | | |

**Приложение**

**НАЧАЛО УРОКА**

**Кроссворд**

1. В течение двух тысячелетий слава и ……Семи чудес Света не тускнеет (величие).
2. Один из основных видов скульптуры (статуя).
3. Самая большая статуя Гелиоса, которую создали греки из бронзы в честь победы над врагом в 3в. до н.э.(Родосский).
4. Статую этого бога в Олимпии увидели горожане в 435 году до н.э.(Зевс).
5. Главную статую богини Артемиды Эфесской сделали из этого природного материала (кость).
6. Его построили в Египте высотой в 135 метров. Свет от него моряки видели за 83 км.(маяк).

**СЕРЕДИНА УРОКА**

**ДЕРЕВО БЛОБА**

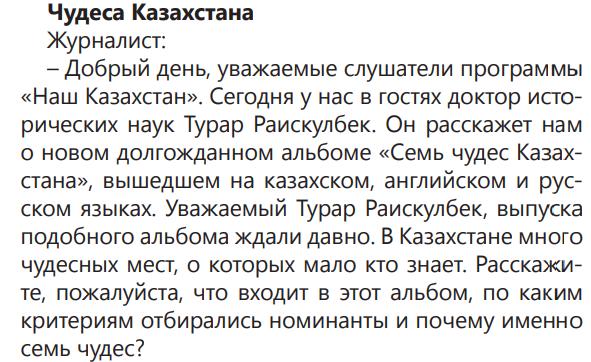
|  |  |
| --- | --- |
| https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=a688e28c4361833547d1b414c3c2ac0f-l&n=13 | https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=a688e28c4361833547d1b414c3c2ac0f-l&n=13 |
| https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=a688e28c4361833547d1b414c3c2ac0f-l&n=13 | https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=a688e28c4361833547d1b414c3c2ac0f-l&n=13 |

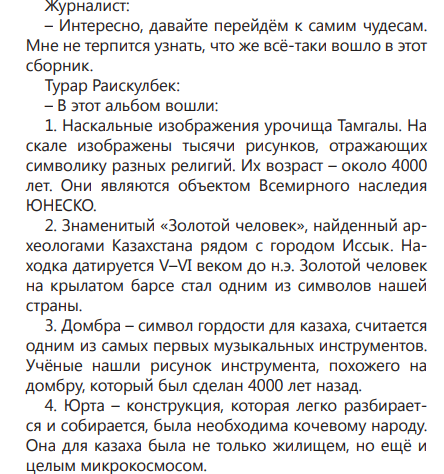
1. **ФАЗА «ДО СЛУШАНИЯ»**

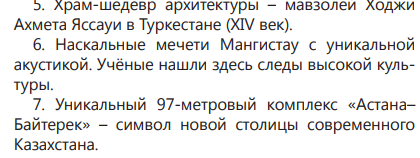
**Карточка**

Ключевые слова : *альбом, число семь, чудесные места, номинант, комплекс, домбра, юрта, архитектура.*

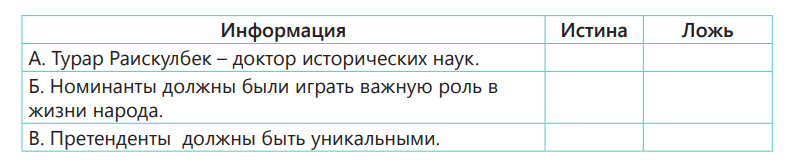
1. **ФАЗА «ВО ВРЕМЯ СЛУШАНИЯ»**



****

****

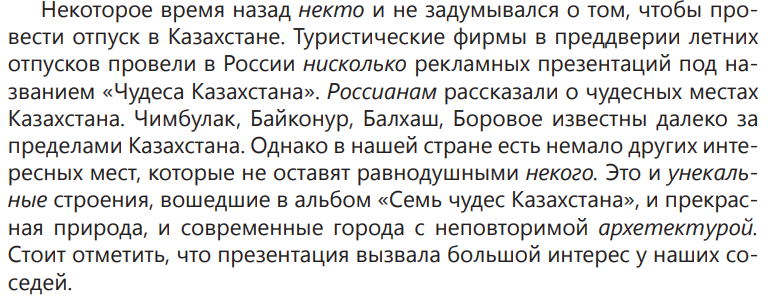
1. **ФАЗА «ПОСЛЕ СЛУШАНИЯ»**

****

****

1. **РЕДАКТИРОВАНИЕ ТЕКСТА**

**Задание:** Списать текст, исправляя орфографические ошибки. Учащиеся обращаются к «Лингвистической копилке» или к орфографическому словарю.

****

**Лист оценивания**

**Фамилия, имя, класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание** | **Количество баллов** |
| **У**казать истинную и ложную информацию, опираясь на прослушанную информацию. |  |
| Списать текст, исправляя орфографические ошибки |  |
| **ИТОГО** |  |

**ПОСЛЕ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Похожее изображение** | **Похожее изображение** | **Похожее изображение** | **Похожее изображение** | **Похожее изображение** |
| **Похожее изображение** | **Похожее изображение** | **Похожее изображение** | **Похожее изображение** | **Похожее изображение** |
| **Картинки по запросу картинки юрты** | **Картинки по запросу картинки юрты** | **Картинки по запросу картинки юрты** | **Картинки по запросу картинки юрты** | **Картинки по запросу картинки юрты** |
| **Картинки по запросу картинки юрты** | **Картинки по запросу картинки юрты** | **Картинки по запросу картинки юрты** | **Картинки по запросу картинки юрты** | **Картинки по запросу картинки юрты** |
| **Картинки по запросу картинки юрты** | **Картинки по запросу картинки юрты** | **Картинки по запросу картинки юрты** | **Картинки по запросу картинки юрты** | **Картинки по запросу картинки юрты** |
| **Картинки по запросу картинки юрты** | **Картинки по запросу картинки юрты** | **Картинки по запросу картинки юрты** | **Картинки по запросу картинки юрты** | **Картинки по запросу картинки юрты** |