|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока: Мифы древней Индии: «Миф о царе Ушинаре».** | |
|  | 1. Формировать знания о мифах, познакомить с мифом «Миф о царе Ушинаре». 2. Развивать навыки работы с текстом, уметь правильно выразить мысль, мышление, навыки работы в группах; развивать память, речь; **развить** интерес к изучению мифов, древнейшим произведениям.  **3.** Воспитывать доброту, справедливость. |
| Результаты обучения | Знать виды устного народного творчества, правильно воспринимать и понимать мифы Древней Индии. |
| Ключевые идеи | Миф -это сказание, передающее представления древних людей о происхождении жизни на земле, явлениях природы, отношениях богов и людей, о подвигах героев. |
| Оборудование | Учебник –с.48-50. Презентация. |
| Этапы урока | Вид деятельности |
| Организационный момент | Психологический настрой. - Возьмитесь за руки, улыбнитесь.  Я все смогу, я все сумею,  Все трудности преодолею! |
| 1.фаза. Вызов | Сегодня на уроке мы будем читать, слушать, думать рассуждать, делать выводы и все это будем делать в группах дружно и тихо.  **Подготовка к новой теме**  **1 задание**- Как мы называем жанр в литературе, который передавался из уст в уста? (устное народное творчество)  **Работа в группах**  ( назовите жанры устного народного, которые вы знаете, что такое устное народное творчество?  (сказки, сказания, загадки и т.д.)вывод  Устное народное творчество - это обобщенный и систематизированный опыт предшествующих поколений, отражающий сущность их жизни. Оно возникло задолго до того, как люди овладели письменной речью. Они передавали свое творчество последующему поколению из уст в уста. Отсюда и произошло название. По другому устное народное творчество называют фольклором.  - Чтобы узнать тему нашего урока необходимо разгадать ребус. Возьмите в каждом слове букву, порядковый номер которой написан над рисунком.  1 2 1  **4. - Какое слово получилось? (Миф)**  - **Миф** - это сказание, передающее представления древних людей о происхождении жизни на земле, явлениях природы, отношениях богов и людей, о подвигах героев.  - Сейчас мы проверим, сможете ли вы по тексту узнать миф.  Детям предлагается три текста, из которых необходимо выбрать миф.   |  | | --- | | Сельчане напомнили столичным гостям о плачевном состоянии местных дорог. | | Загонщик – тот, кто загоняет, выгоняет зверя на охотников при облаве. | | В давние времена жил на земле могучий царь. Слава о его доброте и справедливости разносилась повсюду. |   По утрам, когда люди просыпаются, светит солнце, А когда кончается день и становится темно, на небе появляются луна и звезды. И так было всегда. В давние времена, когда только зарождались научные знания, люди пытались найти объяснение восходу и закату солнца, наводнениям, старались понять, как появились на земле животные и растения. И разные народы придумывали свои объяснения. - Миф это сказание, передающее представления древних людей о происхождении жизни на земле, явлениях природы, отношениях богов и людей, о подвигах героев.  Новая тема, презентация.  Древняя литература Индии является ровесницей Библии. Памятники индийской литературы передавались из уст в уста от одного поколения к другому поколению в течении многих столетий.  Индийские боги:   Агни – Бог огня   Индра – Бог грозы и грома   Индру все Боги избрали своим царём  - Сегодня на уроке мы познакомимся с одним из мифов Древней Индии «Миф о царе Ушинаре»  **2 задание:** Разбор незнакомых слов в группах  справедливость- честность, правдивость, объективность;  облик - внешний вид, лик, внешность, наружность, обличие, образ;  государь- правитель, господин, царь, король, падишах, император;  долг-обязанность, обязательство, задолженность;  отсек-отрезал,  (подбор синонимов) |
| 2 фаза. Осмысление  Стр 48 хрестоматия | 1. **Первоначальное чтение** – учитель ( в руках карандаш для отметки незнакомых слов)  2**. обсуждение:** Понравился ли вам миф?  Кто главный герой?  В кого превратилась Индра? Агни?  Что они предложили царю?  3. **чтение учащихся «цепочкой»**   **3 задание:** Работа в группах по карточкам.  **1 группа**:  -Вспомни персонажей «Мифа о царе Ушинаре». Определи о ком из героев мифа идет речь в каждом из словосочетаний:  *Испуганный и дрожащий от страха …; добрый, справедливый…; горный, непреклонный…*  **2 группа:**  - Расположи предложения в правильной последовательности:  *Индра обернулся соколом, Агни – голубем, и в птичьем облике оба появились перед царским дворцом.*  *Слава о добром царе осталась в веках.*  *В давние времена жил на земле могучий царь Ушинара.*  **3 группа :**  –Определите, где тема, а где идея «Мифа о царе Ушинаре».  *а) Память о добром и справедливом человеке останется жить в веках.*  *б) Разрешение спора между голубем и соколом добрым царем Ушинарой.*  **Тема:** испытание доброты сердца царя Ушинары богами в облике животных  **Идея:** душевная доброта и чистота, чувство сострадания помогают человеку идти по дороге справедливости. В произведении обрисован обаятельный образ полного добрых чувств человека, готового на любые жертвы, чтобы защитить живое существо. Но помимо доброты, царь к тому же справедлив. Чувство справедливости не позволяет ему использовать свою силу и прогнать сокола, преследующего беззащитного голубя и не поддающегося никаким уговорам. Речь сокола полна достоинства и уверенности в том, что мудрость царя не допустит несправедливости по отношению к нему, он просить рассудить по закону: жалость к одному из них обречёт на голодную смерть семью другого. Царь поставлен перед сложным выбором: что лучше – «спасти многих, принеся одного в жертву, или спасти жизнь одному и обречь на верную смерть многих»?  Учащиеся обмениваются мнениями.  Ради спасения прильнувшего к нему голубя царь не пожалел не только свой скот и драгоценности, но даже с радостью пожертвовал частью своего тела.  В самые отдалённые времена, в эпоху войн, ненависти и кровопролития, в людях жила идея добра, гуманности.  **4 задание.** Работа по тексту:  - образ царя; (1 группа)  - решение царя; (2 группа)  - решение богов. 3 группа)  **5. Работа в тетради**  Составить план по тексту.  - Чтобы ты мог предложить соколу, на месте царя Ушинаре?  - С каким жанром УНТ мы сегодня познакомились? |
| 3 фаза. Рефлексия | - Чему учит нас миф? Оцените себя по лису самооценки   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Лист самооценки** | **да** | **нет** | | 1 | Все ли я знаю о мифе? |  |  | | 2 | Понимаю лексическое значение слов? |  |  | | 3 | Правильно отвечаю на вопросы? |  |  | | 4 | Могу дать характеристику героям? |  |  | | 5 | Понял ли идею произведения? |  |  | |  | **Оценка.** |  |  | |
| Домашнее задание | С48-50 -пересказывать. |
| Резерв | Сделать рисунки к прочитанному. |