Урок-проект в 9 классе :

Английский язык. “Oh, What’s in a Name?”

 «Что в имени?»

 Участники: учащиеся 9 класса, работающие в микрогруппах.

Степень трудности: проект рассчитан на 2 урока.

Аннотация: проект посвящён именам (значение, употребление) в английском, казахском и русском языках. Влияние имени на характер, судьбу; как даются имена. Имена, связанные с важными историческими событиями, великими людьми и т. д. Что такое псевдоним?

Цели урока: 1. обучающие:

-обобщить и систематизировать знания учащихся о происхождении имён.

- провести сравнительный анализ имён на трёх языках: английском, казахском, русском.

 2. развивающие:

-стимулировать познавательный интерес и поисково- исследовательскую деятельность учащихся.

-развивать умение классифицировать, обобщать, систематизировать полученную информацию.

-развивать творческие способности учащихся через инсценирование диалогов и полилогов.

 3. воспитывающие:

-формировать личностные качества: умение быстро и слаженно работать в группе.

-воспитывать уважение к народным традициям, обрядам, обычаям, к полиязычной культуре.

Тип урока: информационно- исследовательский.

Используемые образовательные технологии: учебное проектирование; критическое мышление.

 Этапы подготовки урока- проекта:

1. Подготовительный:- знакомство с темой проекта и её формулировка;

-формулирование тем исследования;

 -распределение учащихся по творческим группам.

 2. Исследовательский:- обсуждение плана работы творческих групп;

 - распределение обязанностей между членами творческих групп;

 - выполнение и оформление проекта.

 3. Заключительный: -Защита творческих проектов ;

 - подведение итогов.

 Рефлексия.

Ход урока:

Мотивационный этап:

Учитель: Как известно, на земном шаре проживает свыше пяти миллиардов человек. И каждый из нас имеет своё определённое место в мире. Давайте попробуем определить своё место в мире! Для начала попробуем назвать себя, ответив на вопрос:

 Кто ты?

Я попробовала ответить на этот вопрос и вот что у меня получилось:

Кто я? : - Ольга Николаевна Подлесная- полное имя;

 -Ольга Николаевна- для руководства, коллег , учеников;

 - Ольга, Оля, Оленька, Олечка- для родных и друзей;

 - бабушка Оля, тётя Оля- для внуков и племянников.

Шаг 1

А теперь на листках бумаги попробуйте сделать то же самое, вспомнить все свои имена включая и шутливо- ласкательные прозвища, происходящие от вашего имени, которыми вас называют в семье и в кругу друзей.(учащиеся выполняют работу. Листочки с выполненными заданиями вывешиваются на доску).

Шаг2

Обратите внимание, что у всех вас на первом месте стоит ваше личное имя; любое представление себя мы всегда начинаем с имени- полной или сокращённой формы.

Что означает слово «имя»? Согласно толковому словарю существуют несколько этимологий этого слова. 1.- взятое принятое; 2.- возлагаемое.

Итак, надо полагать, что имя – это то , что мы принимаем, что нам даётся, возлагается на нас Фамилия- это родовое семейное имя, которое принимают и носят разные поколения на протяжении многих столетий. Мы знаем, что у казахов и русских многие фамилии образованы от личных имён основателей рода, как, например, Иванов- сын Ивана, Каиржан, Базарбай и т. д.

Шаг3

Сегодня мы ответим на вопрос:

 Какие бывают имена?

Мы будем выполнять задание на примере трёх языков: русского, английского, казахского. Как можно называть человека в зависимости от обстоятельств, окружения, возраста, профессии и т.д.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| русский язык | английский язык | казахский язык |
| 1. Личное имя
 |  |  |
| Татьяна, Таня, Танюшка Вячеслав, Слава, Славик | John, Johny, JoeBarbara, Barbie, Bab | Серік, Серікжан. Болат,Бокенай |
| 1. Официальное имя
 |  |  |
| Кузнецов Андрей ПавловичЗорькина Инга Ивановна | Herbert(George) Wells Agatha(Mary Clarissa) Christie | Нұралина Зейнеп ЕгімбақызыМалгаждаров Қуат Әлібекұлы |
| 1. Уважительное обращение
 |  |  |
| Петровна. Михалыч | Mr. Smith. Pete | Жанат, Жәке. Серік, Секе |
| 1. Псевдоним
 |  |  |
| Максим Горький (Алексей Максимович Пешков) | Mark Twain (Samuel L. Clemens) | Шоқан Уалиханов (Мұхаммед Канапия) |
| 1. Ник, прозвище
 |  |  |
| Серый- (Сергей). Джон-(Женя)Дэн-(Данила, Денис). Лёля, Ляля- (Ольга, Лариса). | Richard-Dickie, Robert- Bobby | Рахат- Раха. Бақыт- Баха, Гүлжан- Гука. |

Шаг 4

Разделение по группам, распределение домашнего задания между членами группы

1-я группа-русский язык

2-я группа-английский язык

3-я группа - казахский язык

 Задание для групп:

 I Провести исследование по плану:

1. История происхождения имени
2. На какие группы можно разделить имена?
3. Влияние эпохи, исторических событий на имена
4. Самые распространённые имена в 21 веке
5. Забытые имена
6. «Универсальные» имена, являющиеся популярными на протяжении нескольких столетий
7. Интернациональные имена, имеющиеся в разных языках
8. Редкие, необычные имена
9. Имена, связанные с растительным и животным миром
10. Имена-аббревиатуры
11. Имена в честь великих людей
12. Имена- псевдонимы

 II Найти интересные достоверные факты, связанные с именами

III Подготовить полилоги в группах с последующим инсценированием их на английском языке

 Урок 2

Шаг 5 Сообщение найденных сведений по группам, обмен информацией

Шаг 6 Составление общей таблицы, систематизация сведений

Шаг 7 Коллективная защита проекта

Шаг 8 Подведение итогов, выводы по каждой группе, общие выводы

Шаг 9 Прослушивание творческих заданий. Учащиеся представляют вторую часть домашнего задания- интересные факты, связанные с именами. Например:

 \*\*\*

The longest name has an Indian boy whose name consists of 13 words!

 \*\*\*

A 17-year old boy decided to do something different for his upcoming graduation from Carpinteria High school in California. So he went to the court to legally change his name from, **Peter Eastman Jr** to **Trout Fishing in America .** The name was inspired by Richard Brautigan’s 1967 counter-culture classic, “Trout Fishing in America”

Учащиеся, прослушивают сообщения и вставляют имя в таблицу.

Шаг 10

Учащиес я показывают третью часть домашнего задания- полилоги, связанные с темой «Имена»

Шаг 11 выполнение задания: 1).Подбери пару:

A Alice, Dorothy, Elisabeth, Helen, Rachel, Martha, Mary, Rebecca, Sarah, Albert, Anthony, Edward, William, Richard, Robert, Isabel, Andrew, Sidney, Raymond, Patrick.

B Pat, Ray, Sid, Bert, Andy, Tony, Ned, Bill, Dick, Bob, Betsy, Nelly, Pat, May, Ray, Becky, Dolly, Ally, Sally, Belle.

2).Дополни пару: 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Люся

1. Александр -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шура
2. Евгений - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лера
3. Анастасия - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Таня
4. Серафима - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ваня
5. Анатолий - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дима
6. Антонина - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лёша
7. Ангелина - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Паша
8. Вячеслав - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Антон
9. Ярослава - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лена
10. Илларион - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3). Допиши к казахским именам уважительную и ласкательную формы:

 1. Айгерим - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Бакытжан-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 3. Меруэрт-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 4. Искандер- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 5. Асылжан- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Алтынбек - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Нурсултан - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Махаббат - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Ботагоз - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Каирболат - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Алтынай - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Сауле - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Сара - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Даулет - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Ардак - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Мустафа - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_--17. Абай - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18. Ерганат - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19. Арай - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20. Салтанат - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шаг 12

Домашнее задание: 1. Составить генеалогическое дерево своей семьи

1. Выписать личные имена , сделать классификацию согласно составленной таблице.
2. Написать сочинение- заметку в газету

Рефлексия: обмен мнениями по проекту