**Дамыта оқыту арқылы оқушылардың өзекті құзыреттілігін қалыптастыру.**

**Аментаева Г. Қ.**

**К. Макпалеев атындағы №4 ЖОМ-ің физика пәнінің мұғалімі**

Зерттеу мақсаттары: Келешек физика пәнін оқыту процессінде білім алып, икемділік пен іс-әрекет дағдысына қол жеткізу ғана емес, сонымен қатар олардың негізінде дербес, әлеуметтік және кәсіби икемділікке, яғни ақпаратты өзі іздеп табу, талдау және ұтымды пайдалану жылдам өзгеріп жатқан бүгінгі заманда.

Зерттеу гипотезасы: Келесі ұйғарымға негізделеді: Егер физика сабағында дамыта оқыту технологисы тиімді қолданса, онда оқушылардың өзекті құзыреттілігі қалыптастсады.

Реттеу мақсаты :

Өмір кеңістігінде оқушының өзін танытуы үшін аналитикалық қабілеттерін дамыту.

1) Оқу үрдісінде білім алушылардың өздерін еркін сезінуіне жағдай туғызу.

2) Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын дамыту, күтілетін нәтижелерге жетуге талаптандыру.

3) Жеке тұлға дамытуға бағытталған әдіс – тәсілдерді қолдану.

4) Өз бетімен жұмыс істеп, шешім қабылдауға мүмкіндіктер туғызу.

Зерттеу міндеттері:

1. Мектепте физика-математикалық бағытта оқыту процессінде реттеу жұмыстарының негізгі бағыттарын жүйелеуді әдістемелік әдебиеттер мен психолого-педагогикалық талдау негізінде белгілеу.

2. Оқушыларға физика-математикалық бағытта оқытқанда реттеу жұмыстарының жобалауында талаптарды қалыптастыру және реттеу жүйенің негізгі технологиясын анықтау.

3. Оқу процесінде оқушылар кез келген мәселе шешу жолдарын анықтау.

Зерттеу әдістері: мәселе шешу, талдау, зерттеу және жүйелеу.

Білім беру деңгейінде қолданылатын оқыту технологиялары төмендегі негізгі талаптарға сәйкес болуы керек.

Білім беру деңгейінде қолданылатын оқыту технологиялары төмендегі негізгі талаптарға сәйкес болуы керек.

\* Оқу үрдісінде білім алушылардың өздерін еркін сезінуіне жағдай туғызу.

\* Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын дамыту, күтілетін нәтижелерге жетуге талаптандыру.

\* Жеке басдамытуға бағытталған әдіс – тәсілдерді қолдану.

\* Өз бетімен жұмыс істеп, шешім қабылдауға мүмкіндіктер туғызу.

«Дамыта оқыту дегеніміз – ақыл – ойдың дамуының көрсеткіші ретінде жинақтай,қорытындылай алу дағдысы» - дейді. Дамыта оқытуда баланың ізденушілік - зерттеушілік әрекетін ұйымдастыру басты назарда ұсталады. Ол үшін бала өзінің осы кезге дейінгі білетін тәсілдерінің жаңа мәселені шешуге жеткіліксіз екенін сезініп, содан барып оның білім алуға деген ынтасы артып, білім алуда әрекет жасайды. Дамыта оқыту жүйесіндегі сабақтардың типологиясы:

\* Оқу міндетін қою сабағы

\* модельдеу сабағы

\* нақтылау сабағы

\* бағалау сабағы

1. Оқу мақсаттарының нақты қойылуы.

2. Оны шешудің жолын бірге қарастыру.

3. Шешімнің дұрыстығын дәлелдеу.

Оқушы алдына оқу мақсаттарын қоюда ешқандай дайын үлгі берілмейді. Мақсатты шешу іштей талқылау, сосын жинақтау арқылы жүзеге асады. Мұғалім сабақ үрдісін ұйымдастырушы, бағыттаушы рөлінде ғана болады. Шешім табылған кезде әркім оның дұрыстығын дәлелдей білуге үйретіліп,әр оқушыға өз ойын, өз пікірін айтуға мүмкіндік беріледі. Дамыта оқыту белгілері:

1. Педагогикадағы түсіндірмелі - иллюстративті әдісі алмастырады. Бұл әдіс тұлға дамуы – тығыз байланыста.

2. Дамытудың барлық заңдылықтарын ескереді, жеке бастың өзіндік деңгейі мен ерекшелігіне сәйкестендіріледі.

3. Балаға іс - әрекеттің толыққанды субъектісі болып табылады.

4. Балаға қоршаған ортамен өзара қатынасқа түсетін дербес субъект рөлі беріледі.

5. Тұлғаның барлық қасиетін тұтас дамытуға негізделген.

6. Баланың жақын даму аймағында жүзеге асады.

Аталған сабақ түрлері оқушылардың құзыреттіліктерін қалыптастыруға өз септігін тигізеді. Заман талабына сай 12 жылдық орта білім беру мазмұны стандартпен анықталатын келесідей түйінді құзыреттіліктер ретіндегі білім беру нәтижелеріне әрбір білім алушының қол жеткізуіне бағытталған:

- мәселенің шешімін табу

- ақпараттық

- коммуникативтік құзыреттіліктер

Дамыта оқыту үрдісінде оқушыларда өзекті құзыреттіліктерінің қалыптасу тиімділігі:

> Физикадан алған түсініктерді, заңдылықтарды және құбылыстарды терең қабылдауына ықпал жасайды. (ақпараттық құзіреттілікті дамыту)

> Алған білімдерін есеп шығаруда, тұрмыста қолдану.(проблемалық-ізденушілік құзіреттілікті дамыту)

> Оқушы білімін жинақтауға, бекітуге, жүйелеуге, білімдерін сұрыптап, нақтылауына ықпалы зор. (самоменеджмендік құзіреттілікті дамыту)

Қорытынды:

1. Реттеу, ойлау қабілетінің кемшіліктерін жояды сонымен қатар дамуын қадағалауды қарастырады.

2. Оқушылардың қызығушылығын арттыру барысында бағыт беру. Берілген бағдарды іздеу, іс жүзінде асыру.