**Компетентностно ориентированные задания как средство повышения мотивации к изучению химии**

***Ауталипова Салтанат Жасулановна.***

учитель химии и биологии город Павлодар

Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков, а способность человека действовать в конкретной жизненной ситуации.

Обучение химии не ограничивается, как раньше, вопросами: \*Чему учить?\*, \*Как учить?\*, \*Что учить?\*. Возникла необходимость еще одного показателя - \* На сколько глубже учить?\*. Если основы осваиваемых учащимися знаний составят в соответствии с государственным образовательным стандартом базовый уровень, то существует возможность поднятия их до алгоритмического, эвристического уровней. Для этого можно и нужно использовать компетентностно-ориентированные задания. Их применение позволяют в значительной степени активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке, развивать интерес к предмету.

 Таким образом, «компетентностный подход проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность» (И.Д.Фрумин).

 Согласно заявленной цели и задачи 12-летнего среднего образования Республики Казахстан Стандартом регламентированы следующие метапредметные результаты- сформированные ключевые компетентности:

- компетентность разрешения проблем;

- информационная компетентность;

- коммуникативная компетентность.

Предлагаю вашему вниманию составленные мной компетентностно-ориентированные задания по проверке данных компетенций на уроках химии в 8 классе.

Задания составлены по модели-схеме, которая предполагает проверить уровень сформированности ключевых компетенций:

- название проверяемой компетенции;

- аспект;

- стимул;

- источник информации, представленный в разнообразном виде (тексты, таблицы, графики, статистические данные и т.д.);

- задания (вопросы) по работе с данной информацией;

- бланк для выполнения задания;

- модельный ответ.

 Использование компетентностно - ориентированных заданий позволяет активизировать самостоятельную учебную деятельность школьника, изменив характер его работы, изменить позицию и характер деятельности учителя, изменить характер взаимоотношений между учителем и учеником. Внедрение этой технологии позволит выпускнику успешно реализовать себя в условиях современной экономики, где востребованными и успешными становятся люди, способные мыслить и действовать самостоятельно.

 Применение компетентностно-ориентированных заданий на уроке позволяют учителю решить одновременно несколько задач:

* оценить уровень развития информационной компетенции учащихся, т. е насколько ученик в состоянии разобраться в тексте и выбрать из него необходимую информацию;
* оценить уровень развития предметных знаний и умений;
* оценить уровень развития общеучебных умений и навыков (интеллектуальных, познавательных, культуру письменной и устной речи и т. д.);
* оценить способность самостоятельно приобретать знания и выбирать способы деятельности, необходимых для достижения поставленной цели в задании;
* формировать познавательный интерес к предмету через развитие исследовательской компетенции.

В предлагаемом методическом пособии представлены компетентностно - ориентированные задания по курсу неорганической химии 8 класса. В представленных заданиях применяются различные компетенций, прослеживаются межпредметные связи. Некоторые задания могут быть использованы как при изучении новой темы в курсе 8 класса, а также для организаций курса повторения в 9 – 10 классах, на факультативных занятиях.

Задания составлены в соответствии с требованиями Госстандарта и Программы к уровню знаний учащихся по данной теме, доступны и интересны для данной возрастной группы, способствуют развитию основных ключевых компетенций у учащихся.

Использование готовых, апробированных заданий значительно сократит учителю время подготовки к урокам или поможет составлять новые компетентностно-ориентированные задания.