**Инновационные формы работы с родителями**

**(продолжение)**

**Инновационные формы** работы с родителями, которые педагогические коллективы могут использовать в работе.

Интересной и достаточно новой формой работы с родителями являются **родительские вечера**.

**Родительские вечера** — форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера особенно уместно проводить, когда педагог только начал формировать родительский коллектив, когда дети только переступили порог учебного заведения. Потом они обычно проводятся в классе 2-3 раза в год либо в присутствии детей, либо без них. Родительский вечер — это праздник общения с родителями друга твоего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок.

**Темы** родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

* Год рождения моего ребенка. Каким он был, этот первый год?
* Друзья моего ребенка.
* Первые книжки ребенка.
* Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?
* Традиции нашей семьи.
* «Можно» и «нельзя» в нашей семье.
* Праздники нашей семьи.
* Вечер воспоминаний. Наказания и поощрения в нашей семье.
* Вопросы детей, которые ставят нас в тупик.
* Фотографии нашего детства.
* Как научиться говорить «спасибо» своему ребенку?

Формы родительских вечеров позволяют не только высказывать свое мнение по предложенным темам, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, сделать определенные выводы, чему-то научиться, взять на вооружение в свой воспитательный арсенал что-то новое, интересное. Родительские вечера сближают семьи, позволяют увидеть взрослых и детей в ином свете, помогают преодолеть недоверие и враждебность во взаимоотношениях взрослых и детей.

 Очень увлекательно проходят мероприятия под названием **«Кладовая мастер – классов».** Вкусная и полезная еда для ребенка, идеи для дома, медицинская первая помощь, отдых с семьей и многие другие темы **мастер – классов** дают возможность заинтересовать и вовлечь родителей в совместную досуговую деятельность с детьми.

 **Родительские чтения** — очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждения. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов определяются книги, с помощью которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают книги, а затем используют рекомендованную литературу в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

 В последнее время достаточно эффективной формой формирования культуры быть родителем стали **родительские тренинги**.

 Это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании ребенка. Родительский тренинг проводится, как правило, с участием школьного психолога. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12—15 человек. По результату тренинга психолог проводит собеседование с педагогом и дает ему рекомендации по организации взаимодействия с каждым ребенком и с каждой семьей, участвовавшей в тренинге. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Родительские тренинги — одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива.

Помимо тренингов с учащимися и их родителями, хорошей формой просвещения родителей является **родительский ринг**.

Это одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах могут выступить учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной трактовке ответа на вопрос. Родительский ринг проводится с той целью, чтобы многие родители могли утвердиться в правоте своих методов воспитания или провести ревизию своего педагогического арсенала, задуматься над тем, что в воспитании своего ребенка они делают правильно, а что не совсем так.

Полезность таких встреч родителей состоит еще и в том, что они позволяют снять всякие кулуарные, закулисные разговоры среди родителей по вопросам организации образовательного пространства их детей, содержанию учебно-воспитательного процесса.

**Темы** **родительских рингов** могут быть самыми разнообразными. Можно предложить, например, такие:

* Можно ли наказывать ребенка собственным домом? О домашнем аресте.
* Что делать, если папа не интересуется воспитанием собственного ребенка?
* Соблазны и пути их преодоления.
* «За и против» школьной формы.
* Трудности школьного урока. В чем они состоят?

**Во взаимодействии с коллективом родителей педагог должен проявлять учтивость и корректность, умение сдерживать свои эмоции; только тогда можно рассчитывать на поддержку родителей во всех начинаниях**.

Эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и учреждение образования. Ведущую роль в организации этого сотрудничества играют педагоги. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую учебным заведением по отношению к воспитанию и обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом **семья должна рассматриваться как главный заказчик и** **союзник в воспитании детей**, а объединение усилий родителей и педагогов создаст благоприятные условия для развития ребенка.

На первом плане среди всех форм работы — **индивидуальная работа.**

Неоспоримо, что на первый план сегодня должна выходить индивидуальная работа педагога. Именно в этом случае возможной становится беседа, обсуждение проблем именно одного-единственного ребенка. Но многие родители отторгают от себя даже возможность побеседовать с педагогом в доверительном ключе, опасаясь, возможно, излишнего проникновения в личностно-эмоциональную сферу. И эти опасения естественны, с ними необходимо считаться.

Во многих научных статьях можно прочитать совет **начинать разговор с родителями с похвалы ребенку**. И это абсолютно правильный совет! **Причем заканчивать разговор тоже лучше похвалой**.

 **Скажите родителям, что вы просите их о встрече** (обратите внимание — не «вызываете» в школу, а именно «просите о встрече»), так как очень нуждаетесь в их совете, поскольку никто лучше них не знает, какой подход нужен к их ребенку (и, в принципе, это действительно так!). И если родители поймут, что педагоги искренне заинтересованы в их мнении, а не являют собой «истину в последней инстанции», то охотно пойдут на контакт.

На **индивидуальные беседы** с родителями можно приглашать и «узких» специалистов: психолога, логопеда, медицинского работника — в зависимости от конкретной ситуации. Но перед этим целесообразно узнать, не было ли именно у этого родителя конфликта именно с этим работником. Если же такой случай имел место, то разумно пригласить аналогичного специалиста «со стороны».

**Индивидуальные тематические консультации**.

Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учеников, и этим не следует пренебрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же — необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Обменявшись информацией, обе стороны, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия. В общении с родителями педагог должен проявлять максимум тактичности. Недопустимо стыдить родителей, намекать на невыполнение ими своего долга по отношению к сыну или дочери. Подход учителя должен быть таким: «Перед нами стоит общая проблема. Что мы можем предпринять для ее решения?» Тактичность особенно важна с теми родителями, которые уверены, что их дети не способны на дурные поступки. Не найдя к ним правильного подхода, педагог столкнется с их возмущением и отказом от дальнейшего сотрудничества. Принципы успешного консультирования — доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность. Педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет. Обычно составляется система консультаций.

 **Посещение семьи** — эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

 **Посещение семьи ребенка** много дает для ее изучения, установления контакта с ребенком, его родителями, выяснения условий воспитания, если не превращается в формальное мероприятие. Цель первого посещения – выяснить общие условия семейного воспитания. Повторные посещения планируются по мере необходимости, и предусматривают более частые задачи. Педагогу необходимо заранее согласовать с родителями удобное для них время посещения, а также определить цель своего визита. Прийти к ребенку домой – это прийти в гости. Значит, надо быть в хорошем, настроении, приветливым, доброжелательным. Следует забыть о жалобах, замечаниях, не допускать критики в адрес родителей, их семейного хозяйства, уклада жизни, советы (единичные!) давать тактично, ненавязчиво. Переступив порог дома, педагог улавливает атмосферу семьи: как и кто из членов семьи встречает, поддерживает разговор, насколько непосредственно обсуждаются поднятые вопросы. Поведение и настроение ребенка (радостный, раскованный, притихший, смущенный, приветливый) также помогут понять психологический климат семьи.