****

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Этапы** **урока** | **Задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Организационные формы** | **Оценивание** | **Используемые модули** |
| 8 минут15 минут15 минут7 минут | **Этап А****Этап В****Этап С****Рефлексия** | Создание благоприят-ного психологи-ческого климата.Организация работы в группах.Выявление одарённых и талантливых детей.Проверка умения строить продуктивный диалог Развитие внутренней мотивации к изучению темы. Определение темы и целей урока.Пробуждение интереса к получению новой информацииПроверка уровня знаний учащихся теоретического материала.(вспомнить то, что они уже знают; воспроизвести те знания, что нужны для дальнейшей работы на уроке)Формирование умения выразительно читать и пересказывать текст. Развитие внимания, навыков монологической речи.Развитие коммуника-тивных навыков и умение со-трудничать в группах. Создание условий для развития логического и критического мышления (учить анализировать, сравнивать, выделять главное, делать выводы)Создание условий для развития саморегуляции, раскрытия творческих способностей учащихся.Анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информацииОтследить эффективность урока через ре-флексию учащихся Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания |  1.Раздает карточки с изображением гимна, флага, герба, юрты, домбры, Золотого человека. Предлагает разделиться по группам.2.Сегодня мы отправимся в путешествие на воздушном шаре.Что изображено на слайде?Как называется?Что за точечки видны на карте?О чем будем говорить на уроке?Раздаю карточки с текстами по группам.1гр.учебник с.121-1222гр.о горах3гр.о реках и морях3гр.о крупных городах4гр.растительный мир5гр.животный мир6гр.о БайконуреДаю по группам контурную карту Казахстана на ватмане, картинки с изображениями(животные.растения,горы .моря, реки) теми ,которые есть в Казахстане и которых нет.Вам помогут рисунки на стр.121-122 | Получают карточки с изображениями и рассаживаются по группам.Отвечают на вопросыПолучают карточки с заданиями и работают.Карточка.1.Прочитайте текст.2.Перескажите друг другу в паре..3.Выберите лучший пересказ в группе.4.Подготвьте выступающего.5.Спикер пересказывает всему классу.Дети выбирают,обсуждают,наклеивают.Составление критериев оценивания.Выбирают спикера , который презентует работу от группы.Дети наклеивают стикеры на карту Казахстана,которую они изготовили сами. | формирование группДиалоговое обучениеВ паре.В группе.В паре.В группе.Формативное оценивание по результатам рефлексии(дети объясняют свой выбор) | Формативное оценивание(похвала,жесты )Сумативное оценивание по критериям.Спикера прикрепить к каждой группе,который будет помогать в работе,советовать | Новые подходы и возрастные особенностиУиЛИКТКритическое мышлениеОдОУиЛТиОКритическое мышлениеОООдОИКТТиОУиЛ |