Открытый урок

Учитель технологии

СОПШ № 41

Г. Павлодара

Левкович Г.П.

 6 класс

Тема*:****Натуральные волокна животного происхождения***

Цели:

 ***О*** *-Ознакомить уч-ся со свойствами шерстяных и шелковых тканей;*

*-научить определять ткани по волокнистому составу;*

*-научить определять ткань для различных фасонов изделий*

*-показать взаимосвязь между назначением одежды и тканями, из которых ее изготавливают*

*-раскрыть зависимость свойств и внешнего вида ткани, показать ее здоровьесберегающюю направленность и экологический подход*

***Р***  *-Развивать умение выделять главное из большого объема информации и переносить имеющиеся знания в новую ситуацию (подбор ткани развивать познавательный интерес)*

*-на примере интеграции предметов, развивать познавательную активность уч-ся, умение сопоставлять и связывать отдельные процессы и явления, анализировать полученную информацию.*

*-знакомить уч-ся с профессиями легкой промышленности*

***В***  *-Воспитывать эстетический вкус, чувство прекрасного;*

*- воспитывать умение укладываться в отведенное время для выполнения творческих заданий.*

**Технология:**

*-Проблемные, поисковые, творческие подходы на основе активизации мыслительно-аналитической деятельности уч-ся*

**Тип урока:** *Комбинированный.*

**Методы:**

*-Объяснительно- иллюстративный (беседа, инструктаж, демонстрация);*

*-частично-поисковый (сравнительная характеристика; практическая работа-связь теории и практики);*

*-методы учета и контроля;*

*-самоконтроль;*

*-взаимоконтроль;*

*-наблюдение со стороны.*

**Формы обучения**:

*-Фронтальный опрос, беседа;*

*-парная работа;*

*-индивидуальная*

**Объект труда:**

*-шерстяные и шелковые ткани, ассортимент тканей.*

**Межпредметные связи:**

*-биология: шелкопряд, овцеводство...*

*-география: страны по разведению...*

*-химия: химические волокна-смесовые ткани;*

*-русский язык: новые термины.*

Дидактическое обеспечение:

*-образцы тканей;*

*-таблицы;*

*-инструкционные карты ОЗ ( 7 комплектов)*

*-коллекции*

На доске новые слова:

*РУНО, РОВНИЦА, ГРЕНО, ШЕЛК-СЫРЕЦ*

*Профессии : прядильщица, ткачиха*

**Использованная литература**:

*-«Технология»-учебник 6 кл.К.Устемиров*

*-«Технология» методическое руководство А.А.Жасанова*

*-«Технология-поурочные планы»(для преподавателей)-6кл.В.Д.Симоненко*

*-«Технология обработки ткани» 6 кл.В.Ч.Чернякова;*

*-«Технология». Обслуживающий труд. М.И.Скопцова*

**План урока**

*(2мин.) 1. Орг. часть.*

*(3мин) 2.Сообщение темы, цели и мотивация учебной деятельности уч-ся*

*(7мин.) 3. Подготовка к изучению нового материала через повторение опорных знаний (ответы по карточкам взаимообучения)*

*(10мин.) 4. Ознакомление с новым материалом с практическим закреплением.*

*(10мин.) 5. Закрепление через творческую работу-инструктаж*

*(8мин.) 6. Мини-тестирование на повторение опорных знаний (взаимопроверка)*

*(5мин) 7.Итог.*

 *Заполнение карточек по учету знаний;*

 *Обсуждение творческой работы;*

 *Обобщение;*

 *Выставление оценок.*

**План – ход урока**

***I. Организационная часть***

*-приветствие уч-ся, гостям*

*-дежурные-помощники*

*-ответственный за пропуски –рапортичка*

***II-****сообщение темы, цели и мотивация учебной деятельности уч-ся*

***III. Подготовка к изучению нового материала через актуализацию опорных знаний (ответы по карточкам взаимообучения)***

 ***?***

*-что изучает материаловедение?*

*-изучает классификацию волокон, тканей, одежду*

*-свойства и признаки тканей*

*-производство тканей, ее отделка, назначение и применение*

 ***?***

*Что является сырьем для производства тканей?*

*-сырьем являются волокна*

 ***?***

*На какие виды делят текстильные волокна?*

*(опорн. Классификация тканей)*

*-На натуральные и химические*

*(межпредметная связь-биология, химия)*

 ***?***

*Какие вы знаете натуральные волокна?*

*-растительного и животного происхождения*

**Ткани из таких волокон являются экологически чистыми и поэтому представляют определенную ценность для человека и положительно влияют на его здоровье**

**IV. *Сообщение познавательных сведений с практическим закреплением***

*Из дальних стран к нам прибыли 2-экспедиции, которые много узнали о получении шерсти и шелка они побывали в разных странах, путешествовали в историю.*

*Возглавляли экспедицю руководители звеньев:*

*1-зв Тарасенко Елена*

*2-зв Сафина Лола*

*Работает* ***С****правочное* ***Б****юро (****С.Б.)*** *– заведущая – Сорочиц Татьяна*

***1.Определение***

*Шерсть-волосяной покров животных- известна человеку уже с древних времен (5000лет) назад*

 ***2.Виды шерстяных волокон***

*мохер-получают из шерсти ангорских коз (родина Испания, Турция)*

*кашемировая шерсть-получают из шерсти кашемирских коз (родина-Гималаи)*

*ангорская шерсть-получают из шерсти ангорских кроликов (родина-Англия)*

*шерсть верблюдов, ламы, овцы*

*Большую часть шерсти получают с овец*

***С.Б*** *–А знаете ли вы,что с 1-ой овцы можно получить до 10 кг щерсти?*

*учитель*

*Шерсть, снятая с овец наз-ся-****РУНОМ***

***3.Первичная об-ка шерсти*** *(таблица)*

*- сортируют*

*-разрыхляют*

*-промывают*

*-сушат горячим воздухом*

***4. Характеристика волокон***

*- разноцветные*

*-пушистые*

*-теплые*

*-матовые*

***5. Демонстрация коллекции***

**Учитель**

*И так для производства тканей служат волокна*

*Они проходят :*

*-первичную обработку*

*-их чешут-получают ленту*

*-выравнивают-РОВНИЦУ*

*-прядут-вытягивают, скручивают*

*-получают пряжу*

*-ткут-получают ткань*

**Ткани из таких волокон являются экологически чистыми и поэтому представляют определенную ценность для человека и положительно влияют на его здоровье**

***ШЕЛК***

***1.Определение, из истории***

*Натуральный шелк-это тончайшие волокна из коконов тутового шелкопряда.*

*Шелк известен человеку около 5000 лет*

*Родина шелка-Китай*

*Впоть до XII в. производство шелка китайцы держали в тайне, вывозили только готовые ткани.*

*В Европе шелковые ткани стали производить с XVI в. В Италии, а с XVII в.-*

*во Франции*

***2. Получение шелка***

*Получают шелк из коконов тутового шелкопряда*

 *(На уроках биологии вы узнаете)*

*Бабочка шелкопряда откладывает яйцо-ГРЕНО*

*Из грена развивается гусеница*

*С.Б. А знаете ли вы, что грены массой 29 граммов получают 30000 гусениц, съедающих около тонны листвы и дающих 4 кг натурального шелка.*

*Гусеница завивается в кокон и превращается в куколку*

*Через 20 дней куколка становится бабочкой*

*Учитель*

***3. Демонстрация коллекции***

Нельзя, чтобы куколка превратилась в бабочку

***4. Первичная об-ка шелка***

*Собирают коконы на 8-9-ый день завивки*

*Коконы обрабатывают замариванием (горячим паром)*

*Коконы сушат (горячим воздухом)*

*Получают ШЕЛК-СЫРЕЦ*

***С.Б.*** *А знаете ли вы, что в одну нить сматывают волокна с 3-10-и коконов*

***5. Характеристика шелковых волокон***

*-Белые*

*-гладкие*

*-очень длинные*

*-прямые*

*-тонкие*

*-мягкие*

***С.Б.*** *А знаете ли вы, что шелковое волокно достигает длины от 700-1000м*

 ***?****Для чего нужно волокно?*

*-Для производства ткани.*

 ***?***

*Как получают ткань?*

*-Путем переплетения нитей.*

***6. Виды переплетений***

 ***?***

*Какие виды переплетений вам известны? (Карты взаимообучения)*

*-полотняное*

*-сатиновое*

*-саржевое*

*-атласное*

 ***?***

*Какие вы знаете шерстяные ткани?*

*-букле*

*-велюр*

*-габардин*

*-драп*

*-кашемир*

*-сукно*

*-твид*

 ***?***

*Какие вы знаете шелковые ткани?*

*-атлас*

*-крепдешин*

*-муар*

*-парча*

*-тафта*

*-шифон*

**Ткани из таких волокон являются экологически чистыми и поэтому представляют определенную ценность для человека и положительно влияют на его здоровье**

*В мире существует огромное разнообразие тканей, их ассортимент безграничен.*

***Учитель:*** *Давайте пофантазируем о тканях будущего*

*ученики предлагают:*

*-Ткани с подогревом*

*-ткани настроения*

*-ткани хамелеоны*

*-поющие ткани*

*Ткани могут быть однородными и неоднородными (полушерстяные, ацетатный шелк)*

*Покупая ткани, мы учитываем их свойства*

***7. Свойства тканей***

*Свойства тканей зависят от волокнистого состава, вида переплетения нитей и особенностей отделки.*

*Знание этих свойств помогает в подборе тканей для шитья определенного швейного изделия и при выборе фасона изделия.*

*(Инстр.-карты ОЗ)*

***Свойства тканей***

*1.Физико-механические*

*-прочность*

*-сминаемость*

*-драпируемость*

*2. Гигиенические*

*-гигроскопичность*

*-воздухопроницаемость*

*-теплозащитность*

*3. Технологические*

*-усадка*

*-осыпаемость*

*-растяжение*

***8.Практическое задание****:*

*разделите: отрицательные и положительные свойства*

*(работа у доски)*

*Ткани могут быть однородными и неоднородными*

*Чаще бывают неоднородные - смесовые.*

 *Для устранения некоторых отрицательных свойств волокна смешивают.*

*Смесовые ткани меньше мнутся, хорошо держат складки, легче стираются и чистятся.*

***V Проблемное задание:***

***Деловая игра:***

*Теоретик - дает краткие сведения о ткани*

*Технолог - составляет технологический режим, формулу ухода*

*Художник-модельер – моделирует одежду*

*Менеджер – представляет весь материал в виде рекламы*

***VI. Мини-тестирование***

***VII. Итог урока***

Какие ткани – шерстяные или шелковые имеют перечисленные свойства?

*1. Большая пылеемкость*

*2. Раздвижка нитей в швах*

*3. Теплозащитные свойства*

*4. Гладкая, блестящая поверхность*

*5.Осыпаемость нитей*

***Деловая игра:***

*Теоретик - дает краткие сведения о ткани*

*Технолог - составляет технологический режим, формулу ухода*

*Художник-модельер – моделирует одежду*

*Менеджер – представляет весь материал в виде рекламы*

*(На партах)*

***Натуральные волокна животного происхождения***

*План*

 *1. Классификация волокон*

 *2. Натуральные волокна*

 *3. Шерстяные и шелковые ткани*

 *а) из истории*

*б) виды, получение в-н*

 *в) первичная обработка*

 *г) характеристика волокон*

 *4. Виды переплетений*

 *5. Свойства тканей*

*Анализ урока*

*Тема*

*Цели*

*Задача*

*Тип урока*

*Методика*

*На своих уроках, я опираюсь на* ***метод проблемного обучения****, на* ***метод здоровьесберегающих******технологий.***

*Акцентирую внимание на экологических и экономических факторах*

*Актуализацию необходимых знаний – через опережающие задания, опорные задания.*

*-На примере интеграции предметов развиваю познавательную активность.*

*-На моих уроках присутствует внешняя мотивация, похвала, поддержка, соревновательный момент.*

*Стимуляция внутренней мотивации, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу через разнообразие форм деятельности:*

*-эмоциональный разряд «Справочное Бюро»*

*В ходе урока формировать умение сравнивать, анализировать и обобщать.*

*Закрепление нового материала через творческую работу*

*Обучение в сотрудничестве отражает* ***личностно- ориентированный подход****, здесь наблюдается эффект социализации, формирование коммуникативных умений.*

*Уч-ся учатся вместе работать, учиться, творить, готовыми придти друг другу на помощь.*