**Проектирование целевой составляющей поликультурной информационно-образовательной среды школы**

*Макулов Серик Имангалиевич*

*аспирант кафедры педагогики, психологии и социальной работы Омской гуманитарной академии, г. Омск*

Такое инженерное понятие как «проектирование» используется в педагогике достаточно давно. Известно, что в настоящее время в инженерных науках существует множество определений данного понятия. Обобщая определения понятия «проектирование», можно отметить, что проектирование это вид деятельности, результатом которого является некий продукт – проект, как «совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) для создания какого-либо объекта, состояния, процесса» [4, с.19]. Для проектирования целевого компонента поликультурной информационно-образовательной среды воспользуемся мнением психологов [2,3,7 и т.д.] о том, что в формулировке цели образовательного процесса должны быть указаны:1) деятельность, которую необходимо выполнить; 2) конечный продукт этой деятельности; 3) свойства конечного продукта. Конечным продуктом деятельности педагога, как человека регламентирующего и организующего работу всех участников образовательного процесса в информационно-образовательной среде, является учащийся с определенными свойствами – новыми знаниями, умениями и качествами личности [1, с.12]. Однако необходимо конкретизировать, какие именно знания, умения и качества личности должны приобрести учащиеся.

Если под «поликультурным образованием» понимать процесс, направленный на 1) формирование когнитивных процессов (восприятие, память, речь, мышление и д.р.); 2) формирование знаний о ценностях, сложившихся традициях, нормах поведения, исторических, интеграционных и социально-экономических изменениях собственной и других культур; 3) формирование видов деятельности (разрешать межкультурные конфликты, выделять и осмысливать ценности каждой культуры, усвоение семенных ценностей и норм поведения, оказание помощи и поддержку представителям контактирующих культур), то возможно определить образовательные цели, цели по развитию и воспитанию обучаемых, реализуемых средства поликультурной информационно-образовательной среды.

Выделенные знания позволяю сформулировать образовательные цели: *подготовка учащихся, усвоивших знания: 1) о ценностях, сложившихся традициях, нормах поведения собственной культуры и культуры представителей различных социальных групп; 2) о методах взаимодействия в информационной среде на основе использования как традиционных, так и новых информационных технологий.*

Под умениями, как правило, понимаются действия (деятельность) человека, овладевая которыми одновременно происходит и присвоение тех знаний, которые указаны в образовательной цели [1, с.17]. Учитывая тот факт, что любые знания это обобщение результатов человеческой деятельности, используемое им для решения различных задач, возникающих в его повседневной и профессиональной деятельности, можно сделать вывод о том, что обучаемые должны овладеть деятельностью по применению знаний. Очевидно, что такие умения могут характеризовать интеллектуальные качества обучаемых и поэтому позволяют сформулировать цели по развитию учащихся средствами поликультурной информационно-образовательной среды.

Поэтому цели по развитию могут быть сформированы следующим образом: *подготовка учащихся, овладевших деятельностью по*: *1) разрешению межкультурных конфликтов; 2) общению и взаимодействию с представителями собственной культуры и других социальных групп в соответствии с установленными традициями и нормами поведения*; *3) взаимодействию в информационной среде основанной как традиционных, так и новых информационных технологиях.*

Для определения воспитательной (ых) цели(ей) образовательного процесса в рамках поликультурной информационно-образовательной среды воспользуемся суждениями методистов Г.П. Стефановой [6], С.В. Анфориковой [1], Л.А. Прояненкой [5], неоднократно апробированными в ряде работ и практической деятельности педагогов. Согласно мнению данных ученых, обучаемый как личность, может овладеть рядом качеств, которые могут сформироваться у него в рамках целенаправленного процесса. При этом, усваивая знания и умения, указанные в образовательных целях и целях по развитию, человек одновременно приходит к определенным убеждениям, характеризующим мировоззренческие качества личности.

Содержащие определения понятия «поликультурная образовательная среда» позволяет сформулировать воспитательную цель в следующем виде: *подготовка учащихся, убедившихся в том, человек может гармонично сосуществовать и взаимодействовать в конкретном социальном пространстве равноправных и равноценных культур (субкультур).*

Отметим, что формирование убеждений длительный процесс и поэтому необходимо осуществлять деятельность неоднократно, получая каждый раз одинаковый результат, чтобы «первоначально возникшие ощущения перешли в убеждения, составляющие основу для ориентировки человека при выборе вариантов поведения в данных условиях» [1, с.29].

Таким образом, результатом дидактического проектирования поликультурной информационно-образовательной среды на этапе целеполагания являются образовательные цели, цели по развитию и воспитанию обучаемых. Выявление данных целей позволит, на наш взгляд, определить свойства поликультурной информационно-образовательной среды как конечного продукта проектной деятельности, так как цель всегда определяет средства и содержание деятельности, направленной на ее достижения.

Литература

1. Анофрикова С.В. Практическая методика преподавания физики. Ч. 1. - Астрахань: Изд-во Астрах. пед. ин-та, 1995. - 231 с.

2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. -М.: Педагогика, 1991. – 480с.

3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М.: ОПЦ «ИНТОР», 1996. – 541с.

4. Лобанова Е.В. Дидактическое проектирование информационно-образовательной среды высшего учебного заведения. Дис. …д.п.н.: М. 2005 – 341с.

5. Прояненкова **Л.А.** Уроки физики в 7 классе: Учеб. пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ун-тов. - Астрахань: Изд-во Астрах. пед. ун-та, 1998. - 261с.

6. Стефанова Г.П. Подготовка учащихся к практической деятельности при обучении физике: Пособие для учителя. - Астрахань: Изд-во Астрах. гос. пед. ун-та, 2001. - 184,

7. ТалызинаН. Ф. Управление процессом усвоения знаний: (Психол. основа). - 2-е изд., доп. и испр. - М.: Изд-во МГУ, 1984. - 344с.