***Макулов С.И.***

*аспирант кафедры педагогики,*

*психологии и социальной работы*

*НОУ ВПО «Омская гуманитарная академия»*

***Мирзабекова О.В.***

*д.п.н., доц., профессор кафедры «Физика»*

*ФГБОУ ВПО «Астраханского государственного*

*технического университета»*

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ**

*В статье раскрывается применение метода дидактического проектирования для создания поликультурной информационно-образовательной среды. Результатом такой деятельности стали принципы и механизмы создания среды.*

дидактическое проектирование, поликультурная информационно- образовательная среда, принципы создания поликультурной информационно- образовательной среды

Одной из приоритетных задач системы образования, как в России, так и за рубежом является подготовка индивидуума к успешному решению общественно-значимых задач, к самореализации, к гармоничному сосуществованию с окружающими в условиях межкультурного диалога. В этой связи значимую актуальность приобретает проблема создания и развития поликультурного образовательного пространства (среды), обеспечивающего диалогические, толерантные отношения между культурами и их представителями – носителями культур различных этнических и социальных групп, религиозных конфессий, как составляющих многонационального и поликультурного общества в целом.

Одним из подходов к созданию информационно-образовательной среды является дидактическое проектирование. Такое инженерное понятие как «проектирование» используется в педагогике достаточно давно и к настоящему времени существует множество его определений. Обобщение определений понятия «проектирование» приводит нас к выводу о том, что проектирование это вид деятельности, результатом которого является некий продукт – проект, как «совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) для создания какого-либо объекта, состояния, процесса»[1, с.19].

В нашем исследовании конечным продуктом проектной деятельности является проект поликультурной информационно-образовательной среды (ПИОС), в основе которой, как и в основе любой образовательной системы, заложены такие составляющие как содержание, формы, методы и дидактические средства[2, с.9]. Кроме того, анализ научно-педагогической литературы позволили установить, что любая информационно-образовательная среда имеет две основные составляющие: программно-аппаратное обеспечение и телекоммуникационные системы; учебный контент в виде электронных образовательных ресурсов.

Следовательно, дидактическое проектирование ПИОС школы необходимо вести в следующих направлениях, оставаясь при этом в проблемном поле педагогике, а именно проектирование: 1) содержательной составляющей ПОИС (содержание образования - электронные образовательные ресурсы); 2) функциональной составляющей (методы и формы образовательного процесса); 3) программно-аппаратного обеспечения. При этом под дидактическим проектированием информационно-образовательной среды понимается «научно-организованная деятельность различных групп разработчиков по созданию совокупности современных электронных образовательных и других информационных ресурсов, ориентированных на удовлетворение потребностей участников образовательного процесса, а также аппаратных и программных средств хранения, обработки, передачи учебных материалов, обеспечивающих оперативный доступ к ним и телекоммуникационное взаимодействие обучаемых и преподавателей в интересах достижения образовательных целей»[1, с. 37].

Анализ работ [3,4,5,6 и др.], посвященных созданию информационно-образовательных сред позволил выделить этапы дидактического проектирования 1) определение целей образовательного процесса; 2) отбор содержания образования и его структуризация с учетом возможностей применяемых программно-аппаратных средств; 3) выбор форм организации образовательного процесса и разработка специальных информационно-коммуникационных средств, обеспечивающих взаимодействие его участников и доступ к информационно-образовательным ресурсам.

Для проектирования целевого компонента ПИОС воспользуемся мнением психологов [7,8,9] о том, что в формулировке цели образовательного процесса должны быть указаны: 1) деятельность, которую необходимо выполнить; 2) конечный продукт этой деятельности; 3) свойства конечного продукта. Конечным продуктом деятельности педагога, как человека регламентирующего и организующего работу всех участников образовательного процесса в информационно-образовательной среде, является учащийся с определенными свойствами – новыми знаниями, умениями и качествами личности [10, с.12].

Однако необходимо конкретизировать, какие именно знания, умения и качества личности должны приобрести учащиеся. Понимая под поликультурным образованием процесс формирования когнитивных процессов (восприятие, память, речь, мышление и д.р.), знаний о ценностях, сложившихся традициях, нормах поведения, исторических, интеграционных и социально-экономических изменениях собственной и других культур, а также видов деятельности (разрешать межкультурные конфликты, выделять и осмысливать ценности каждой культуры, усвоение семенных ценностей и норм поведения, оказание помощи и поддержку представителям контактирующих культур), нами были сформулирована образовательная цель: *подготовка учащихся, усвоивших знания: 1) о ценностях, сложившихся традициях, нормах поведения собственной культуры и культуры представителей различных социальных групп; 2) о методах взаимодействия в информационной среде на основе использования как традиционных, так и новых информационных технологий.*

Под умениями, как правило, понимаются действия (деятельность) человека, овладевая которыми одновременно происходит и присвоение тех знаний, которые указаны в образовательной цели [10, с.17]. Учитывая тот факт, что любые знания это обобщение результатов человеческой деятельности, используемое им для решения различных задач, возникающих в его повседневной и профессиональной деятельности, можно сделать вывод о том, что обучаемые должны овладеть деятельностью по применению знаний. Очевидно, что такие умения могут характеризовать интеллектуальные качества обучаемых и поэтому позволяют сформулировать цели по развитию учащихся средствами ПИОС.

Принимая во внимание выше сказанное, нами была сформулирована цель по развитию: подготовка учащихся, овладевших деятельностью по: *1) разрешению межкультурных конфликтов; 2) общению и взаимодействию с представителями собственной культуры и других социальных групп в соответствии с установленными традициями и нормами поведения*; *3) взаимодействию в информационной среде основанной как традиционных, так и новых информационных технологиях.*

Для определения воспитательной цели образовательного процесса в рамках поликультурной информационно-образовательной среды мы воспользовались суждениями методистов Г.П.Стефановой[11], С.В.Анофриковой[10], Л.А.Прояненкой[12], неоднократно апробированными в ряде работ и практической деятельности педагогов. Согласно мнению данных ученых, обучаемый, как личность, может овладеть рядом качеств, которые могут сформироваться у него в рамках целенаправленного процесса. При этом, усваивая знания и умения, указанные в образовательных целях и целях по развитию, человек одновременно приходит к определенным убеждениям, характеризующим мировоззренческие качества личности. Поэтому воспитательная цель может быть записана в следующем виде: *подготовка учащихся, убедившихся в том, человек может гармонично сосуществовать и взаимодействовать в конкретном социальном пространстве равноправных и равноценных культур (субкультур).*

Отметим, что формирование убеждений длительный процесс и поэтому необходимо осуществлять деятельность неоднократно, получая каждый раз одинаковый результат, чтобы «первоначально возникшие ощущения перешли в убеждения, составляющие основу для ориентировки человека при выборе вариантов поведения в данных условиях»[10, с.29].

Решая задачу дидактического ПИОС, позволяющей реализовать выявленные цели средствами информационно-коммуникационных технологий, необходимо выявить принципы проектирования содержательной составляющей среды (контента среды). Согласно ряду исследований, проводимых в этой области, при проектировании содержательной составляющей любой информационно-образовательной среды необходимо, чтобы ее информационные ресурсы смогли обеспечить: 1) направленность содержания образовательного процесса, включающего в себя и обучение, и воспитание, и понимание целостности картины мира; 2) системность знаний обучаемых; 3) направленность на гармоничную социализацию личности через «погружение в существующую культурную среду и освоение истории, права, культуры…»[1,с.97]; 4) знаниями и видами деятельности, позволяющими жить личности в условиях насыщенной информационной среды и стремительных информационных потоках. Однако, на наш взгляд, крайне важно, чтобы содержательная составляющая ПИОС соответствовала целям поликультурного образования, отражала и удовлетворяла потребности ее потенциальных пользователей. Данные аспекты проектирования ПОИС раскрыты в работах исследователей не полностью (исследователями лишь констатируется важность соответствия целям поликультурного образования и учета потребностей пользователей среды, но при ее создании данный фактор остается не раскрытым).

Поэтому работа по проектированию поликультурной информационно-образовательной среды, на наш взгляд, должна вестись в двух направлениях:1) выявление содержания контента в соответствии с целями и его формирование с предварительной структуризацией; 2) выявление потребностей его потенциальных пользователей (учащихся, учителей, родителей) в информационно-обраовательных ресурсах.

Рассматривая первый из выделенных аспектов проектирования поликультурной информационно-образовательной среды, выделим знания, отраженные в образовательных целях и целях по развитию. Данные знания и будут являться содержанием контента среды. Это знания о: 1) культурных ценностях собственной культуры; сложившихся традиция собственной культуры; нормах поведения собственной культуры; ценностях культуры представителей различных социальных групп; нормах поведения представителей различных социальных групп; 2) методах взаимодействия в информационной среде на основе использования как традиционных, так и новых информационных технологий; методах (способах) разрешения межкультурных конфликтов; методах (способах) общения и взаимодействия с представителями собственной культуры и других социальных групп в соответствии с установленными традициями и нормами поведения.

На наш взгляд, перечисленные выше знания могут быть разделены на две группы. Первую группу назовем «статическими знаниями», информация о которых может быть представленная в виде содержательных модулей о сложившихся традиция собственной культуры, нормах поведения собственной культуры, ценностях культуры, нормах поведения представителей различных социальных групп.Другая группа, назовем ее «знания о действиях (деятельности)», содержит информацию о том, какие действия должен предпринять человек. Такое разделение видится нам логичным и может быть обоснованно, исходя из следующих соображений: данная группа знаний отражает виды деятельности (взаимодействие в ПИОС среде, разрешение межкультурных конфликтов, общение и взаимодействие с представителями собственной культуры и других социальных групп), овладеть которыми возможно лишь выполняя эти виды деятельности [7]. Данная группа знаний должна быть выделена в отдельный модуль контента ПОИС и найти свое отражение, в большей степени, в ее процессуальном компоненте.

Таким образом, для проектирования модулей ПОИС, содержащих статические знания необходимо осуществить диагностику социальной среды на предмет установления категорий групп, принадлежащих к различным культурным традициям. Перечисленные в данной группе знания могут служить инструментом для структуризации и систематизации содержательной составляющей ПИОС. После того, как выявлены социальные группы, принадлежащие к различным культурам, может быть сформировано содержание поликультурной информационно-образовательной среды. С этой целью перечисленные выше знания конкретизируются, детализируются и структурируются.

Наполнение модуля контента ПИОС, содержащей знания о действиях (деятельности), на наш взгляд, должна включать в себя практические рекомендации по подготовке обучаемых к выделенным видам деятельности или по их формированию (по возможности). Проектирование данного модуля является педагогической составляющей среды и должна включать в себя: 1) формы и методы педагогического взаимодействия; 2) авторские образовательные методики и технологии; 3) рекомендации по организации творческой самостоятельной деятельности обучаемых; 4) методы мониторинга и диагностики образовательного процесса[14]. Мы предполагаем, что потенциальными пользователями данного модуля ПИОС являются преподавательский состав учебных заведений, органы власти и т.п.

Вторым аспектом при проектировании содержания поликультурной информационно образовательной среды является учет потребностей ее потенциальных пользователей (учащихся, учителей, родителей). Очевидно, что решение данной задачи может быть найдено в рамках социологических исследований, обобщение результатов которых позволит дополнить контентную составляющую ПИОС с учетом потребностей в информационных ресурсах учащихся, учителей, родителей.

Как было отмечено ранее, объектом проектирования в нашем исследовании является поликультурная информационно-образовательная среда школы, поэтому результаты дидактического проектирования могут быть обобщены и представлены в виде теоретических принципов ее создания. При этом под «принципом» понимается «руководящее положение, основное правило, установка для выполнения какой-либо деятельности»[15]. Для реализации каждого принципа необходимы определенные механизмы (способы) в виде системы действий, следуя которым может быть созданная поликультурная информационно-образовательная среда любого учебного заведения или организации.

Таким образом, конечный продукт дидактического проектирования поликультурной информационно-образовательной среды – проект представляет собой следующие теоретические принципы их механизмы их реализации.

1. Целевой компонент поликультурной информационно-образовательной среды должен состоять из перечня образовательных, воспитательных целей и целей по развитию. Для его разработки необходимо: а) выделить знания о ценностях, сложившихся традициях, нормах поведения собственной культуры и культуры представителей различных социальных групп; б) сформулировать образовательные цели в виде: подготовить учащихся, усвоивших знания о …; в) сформулировать цели по развитию в виде: подготовить учащихся овладевших видами деятельности…; г) сформулировать воспитательные цели в виде: подготовить учащихся, убедившихся в*…*

2. Содержательный компонент поликультурной информационно-образовательной среды должен соответствовать целям и удовлетворять потребности его потенциальных пользователей. Для его разработки необходимо: а) выявить социально-культурные группы региона, нахождения учебного заведения или организации; б) выявить потенциальных пользователей ПИОС; в) выявить потребности в информационных ресурсах потенциальных пользователей ПИОС; г) конкретизировать и структурировать знания о культурных ценностях, сложившихся традиция, нормах поведения представителей различных культурно-социальных групп, о методах (способах) разрешения межкультурных конфликтов и методах общения с представителями собственной культуры и других социальных групп в соответствии с установленными традициями и нормами поведения.

3. Процессуальный компонент поликультурной информационно-образовательной среды должен отражать все возможные взаимодействия потенциальных пользователей среды учебного заведения или организации. Для его разработки необходимо: а) выделить в потенциальных пользователях группы людей, обладающих одинаковым социальным статусом; б) установить всевозможные варианты взаимодействия групп пользователей; в) выявить предметную область взаимодействия; г) создать модель ПОИС с указанием групп пользователей и из взаимосвязи между собой; д) сформулировать концептуальные положения сайта размещения ПИОС; е) создать модель сайта размещения ПИОС.

Сформулированные теоретические принципы и выделенные основные этапы их реализации позволят, на наш взгляд, создать поликультурную информационно-образовательную среду любого учебного заведения и любой организации. В настоящее время результаты данного исследования конкретизированы в виде созданной нами ПИОС – web-сайт «Содружество» и осуществляется оценка эффективности среды.

**Литература**

1. Лобанова Е.В. Дидактическое проектирование информационно-образовательной среды высшего учебного заведения: дис. …д.п.н.: 13.00.08. – М.2005 – 347с.

2. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: Издательская корпорация Логос, 1999. – 167с.

3. Торина Е.Г. Организационно-педагогические основы проектирования информационного пространства в педвузе: дис. … к.п.н.: 13.00.01. – Тула, 1999 –145 с.

4. Тулохонова И.С. Формирование проектной деятельности студентов технического вуза в условиях предметной информационно-образовательной среды: дис. … к.п.н.:13.00.08. – Улан-Удэ, 2009 – 187с.

5. Бреднева Н.А. Проектная деятельность студентов в условиях междисциплинарной интеграции: дис. ..к.п.н.: 13.00.08. – Москва, 2009. - с.238.

6. Васильева И. В. Проектная и исследовательская деятельность учащихся как средство реализации компетентностного подхода при обучении физике в основной школе: автореф. дис. .. к. п.н.13.00.08. - М, 2008 - 27с.

7. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. Заведений.- М.: Академия, 1998 - 282 с.

8. Выготский Л.С. Мышление и речь: Психика, сознание, бессознательное: собрание трудов.- М.:Лабиринт, 2001. – 368с.

9. Элькононин Б.Д. Психология развития Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Психология». – М.: Academia, 2001 – 141с.

10. Анофрикова С.В. Азбука учительской деятельности, иллюстрированная примерами деятельности учителя физики. - М., 2001 – 245с.

11. Стефанова Г.П. Теоретические основы и методика реализации принципа практической направленности подготовки учащихся при обучении физике: дис. ... д. п. н.: 13.00.02. – Астрахань, 2002. – 366с.

12. Прояненкова Л.А., Стефанова Г.П., Крутова И.А. Уроки физики по теме «Тепловые явления»: Материалы к спецкурсу для студентов Физ.- мат. фак. пед. вузов по специальностям: 032200 - Физика; 032100 – Математика. – Астрахань: Изд-во Астрах. гос. ун-та, 2003. – 126с.

13. Скиба М.А., Ошакбаева Г.О. Национальная академия образования имени Ы.Алтынсарина// Профессионал Казахстана, 2010, №5 – С.13-18.