**Методы обучения**

**1.**Метод (от греч. *metodos —* путь к чему-либо) означает способ достижения цели.

**Методы обучения** - это основные виды деятельности учите­ля и ученика, обеспечивающие формирование знаний, умений и навы­ков, необходимых для решения учебно-воспитательных задач.

**Прием** - это деталь метода, отдельные его операции (практи­ческие и мыслительные), моменты в процессе усвоения знаний и уме­ний. Он не имеет своей самостоятельной учебной задачи.

**Сущность метода** заключается в организуемом способе по­знавательной деятельности ученика, в его активности, развитии по­знавательных сил и способностей.

В дидактике под методами обучения понимаются способы совместной деятельности учителя и учащихся, и способы организации познавательной деятельности школьников. В решении проблемы ме­тодов обучения в информатике будем руководствоваться формулиров­кой известного дидакта Ю.К.Бабанского, определяющего методы обучения как способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования, воспитания и развития личности.

Методы обучения должны рассматриваться как способы организации учебного материала и взаимодействия обучающего и учащихся, направленные на решение образовательных и воспитательных задач.

В педагогике накоплен большой арсенал методов обучения. Для приведения всех известных методов в определенную систему выявля­ютсяих общие черты, особенности и предлагаются разные классифи­кации. В частности, методы подразделяют:

- по источникам получения знаний (словесные, наглядные, практические);

- в зависимости от ос­новных дидактических задач, реализуемых на данном этапе обучения (методы приобретения знаний, методы формирования умений и навы­ков, методы применения знаний, методы закрепления, методы про­верки знаний, умений, навыков);

- по характеру руководства мысли­тельной деятельностью учащихся (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследователь­ский методы).

Ю. К. Бабанский выделяет три группы методов:

а) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;

б) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;

в) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа методов | Разновидность методов | **Приемы** |
| Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся | а) методы словесной передачи информации и слухового восприятия информации | Беседа |
| Рассказ |
| Лекция |
| Дискуссия |
| Доклад ученика |
| Инструктаж |
| б) методы наглядной передачи информации и зрительного восприятия информации | Иллюстрация |
| Демонстрация опыта |
| Видеофильм |
| Экспериментальная задача |
| Наблюдение |
| в) методы передачи информации с помощью практической деятельности и тактильного кинестетического ее восприятия | Практические упражнения |
| Работа с книгой |
| Реферирование |
| Составление плана |
| Конспектирование |
| Анализ таблиц, схем и т.п. |
| Лабораторный опыт |
| Дидактическая игра |
| Трудовая деятельность |
| 2. Методы стимулирования и мотивации учащихся | а) эмоциональные | Поощрения |
| Порицания |
| Создание ситуации успеха |
| Свободный выбор заданий |
| б) познавательные | Создание проблемной ситуации |
| Побуждение к поиску альтернативных решений |
| Выполнение творческих заданий |
| Выполнение заданий на смекалку |
| в) волевые | Предъявление учебных требований |
| Информация об обязательных результатах обучения |
| Прогнозирование будущей деятельности |
| г) социальные | Создание ситуации взаимопомощи |
| Демонстрация заинтересованности результатами своей работы, работы ученика |
| 3. Методы контроля и самоконтроля | а) устные | Индивидуальный опрос |
| Взаимоопрос (ученик опрашивает ученика) |
| Фронтальный опрос |
| Магнитофонный опрос |
| «Тихий» опрос (беседа с одним-тремя учениками, в то время как класс занимается другой работой) |
| б) письменные | Контрольная работа |
| Тест |
| Программированный опрос |
| Сочинение |
| Изложение |
| Диктант |
| в) самоконтроль | Полный самоконтроль |
| 4. Форма организации работы на уроке |  | Самоконтроль по образцу |
| Индивидуальная |
| Фронтальная |
| Парная |
| Групповая |
| Разновозрастная |

Каждая из классификаций имеет определенное основание, однако в функциональном отношении*в преподавании*информатики наиболее практичной представляется классификация, в которой выделяются такие методы, как*объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый (или эвристический), исследовательский.*   Для адаптации данной классификации к задачам и содержанию кур­са информатики целесообразно ее дополнить*программированным, модельным методами и методом проектов*.

1. *Объяснительно-иллюстративный*, *репродуктивный* методы связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют рассказ, объяснение, лекция, демонстрация, работа с учебником, компьютером и др.
2. *Проблемный* метод предполагает активное участие школьников в решении проблемы, сформулированной учителем в виде познавательной задачи. Метод находит выражение в доказательном изложении материала учителем, в учебнике, книге, демонстрации, экскурсии и др.
3. При использовании *частично-поискового* метода школьники привлекаются к созданию гипотезы, решению задач путем наблюдения, эксперимента, составления плана или алгоритма решения познавательной задачи, проектирования и др.
4. *Исследовательский* метод, включает в себя наблюдение, эксперимент, работу с компьютером, плакатами и др. В этом случае учитель выступает в качестве организатора самостоятельной поисковой деятельности обучаемых.
5. *Программированный* метод позволяет в значительной степени активизировать познавательную деятельность школьников. Он представляет собой особый вид самостоятельной работы учащихся над специально отобранным и построенным в определенном порядке учебным материалом.
6. *Модельный* метод в современной литературе рассматривается как завтрашний день школы. При его использовании учащимся предоставляется возможность организации самостоятельного творческого поиска. К такому типу методов относят деловую игру, построение математической или компьютерной модели и т. д. Компьютер выступает средством активизации модельного обучения.
7. *Метод проектов*являет собой пример деятельностного подхода к обучению (точнее, компьютерной технологии), когда речь идет о разработке учебного проекта – определенным  образом организованной целенаправленной деятельности таким образом, что школьник не только самостоятельно находит и усваивает информацию, но и сам генерирует новые идеи.

**Характеристика отдельных групп методов**

1)     объяснительно-иллюстративные     (объяснительно-рецептивные) методы отражают деятельность учителя и ученика, со­стоящую в том, что учитель сообщает готовую информацию разными методами, с использованием демонстраций, а учащиеся воспринима­ют, осмысливают и запоминают ее. При необходимости воспроизво­дят полученные знания;

2)  репродуктивные методы способствуют формированию зна­ний (на основе заучивания), умений и навыков (через систему упраж­нений). При этом управленческая деятельность учителя состоит в подборе необходимых инструкций, алгоритмов и других заданий, обеспечивающих многократное воспроизведение знаний или умений по образцу;

3) методы проблемного обучения:

         проблемное изложение, рассчитанное на вовлечение учащегося в познавательную деятельность в условиях словесного обучения, когда учитель сам ставит проблему, сам показывает пути ее решения, а учащиеся внимательно следят за ходом мысли учителя, размышляют и переживают вместе с ним и тем самым включаются в атмосферу научно-доказательного поискового мышления;

        частично-поисковые или эвристические методы, используе­мые для подготовки учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем, для обученияих выполнению отдельных шагов решения, отдельных этапов исследования;

        исследовательские  методы  -  способы   организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них познавательных проблем.

Методы проблемного обучения наиболее полно решают задачи развития учащихся при обучении;

4) методы организации учебно-познавательной деятельности

        словесные, наглядные, практические;

        аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные;

        репродуктивные, проблемно-поисковые;

        методы самостоятельной работы и работы под руководством;

5) методы стимулирования и мотивации:

        методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры,  учебные  дискуссии,  создание  эмоционально-нравственных ситуаций);

        методы   стимулирования   долга   и   ответственности (убеждения, предъявление требований, "упражнения" в выполнении требований, поощрения, порицания);

6) методы контроля и самоконтроля:

        устного контроля и самоконтроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений);

        письменного контроля и самоконтроля (контрольные письменные      работы,      письменные      зачеты, программированный контроль, письменный самоконтроль);

        методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля (контрольно-лабораторные работы, контроль выполнения  практических  работ,  программированный контроль лабораторной работы, лабораторно-практический самоконтроль);

7) методы самостоятельной познавательной деятельности учащихся',

        классификация самостоятельных работ по дидактической цели (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков);

        определение  самостоятельных  работ  по  изучаемому материалу (наблюдение, проведение опытов, эксперимент, работа с книгой и т.п.);

        различие   самостоятельных   работ   по   характеру познавательной деятельности (по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода);

        деление самостоятельных работ**по** способу организации (общеклассная, групповая, индивидуальная); .

8) методы программированного обучения - особый вид само­стоятельной работы учащихся над специально переработанным учеб­ным материалом, сущностью которой является с точки зрения задач умственного развития учащихся - жесткое управление умственной деятельностью обучаемого. Программа при этом является дидактиче­ским средством.