**Рациональное применение методов обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Методы обучения | При каком содержании материала рационально применять метод? | При решении каких задач применяется наиболее успешно? | При каких особенностях учащихся рационально применять метод? | Какие возможности должен иметь учитель для использования этого метода? |
| Словесные | Когда материал носит теоретико-информационный характер | При формировании теоретических и практических знаний и решений всех других задач обучения  | Когда ученики готовы к усвоению информации данным видом словесных методов | Когда учитель владеет соответствующими словесными методами лучше, чем другими методами |
| Наглядные | Когда содержание учебного материала может быть представлено в наглядном виде | Для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемым вопросам | Когда имеющиеся наглядные пособия доступны ученикам | Когда учитель располагает необходимыми пособиями или может изготовить их сам |
| Практические | Когда содержание темы включает практические упражнения, выполнение трудовых заданий, проведение опытов | Для развития практических умений и навыков | Когда ученики готовы к выполнению практических заданий такого характера |  Когда учитель располагает пособиями дидактическими материалами для организации практических упражнений  |
| Репродуктивные | Когда содержание слишком сложное или простое | Для формирования знаний и навыков | Когда ученики еще не готовы к проблемному изучению данной темы | Когда у учителя нет времени для проблемного изучения этого материала |
| Проблемно-поисковые | Когда содержание материала имеет средний уровень сложности | Для развития самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу | Когда ученики подготовлены к проблемному изучению материала | Когда учитель имеет время для проблемного изучения темы и хорошо владеет методами |
| Индуктивные | Когда содержание темы в учебнике изложено индуктивно | Для развития умений обобщить осуществлять индуктивные заключения (от частного к общему) | Когда ученики подготовлены к индуктивным рассуждениям и затрудняются в дедуктивных рассуждениях | Когда учитель лучше владеет индуктивными методами обучения |
| Дедуктивные | Когда содержание темы в учебнике изложено дедуктивном или его рационально изложить подобным образом | Для развития умений осуществлять дедуктивные умозаключения (от общего к частному), развития умений анализировать явления | Когда ученики подготовлены к дедуктивным рассуждениям | Когда учитель хорошо владеет дедуктивными методами |
| Самостоятельная работа | Когда материал доступен для учащихся и может быть изучен самостоятельно | Для развития самостоятельности в учебной деятельности, формирование навыков учебного труда | Когда ученики готовы к самостоятельному изучению данной темы, располагают необходимыми знаниями и умениями | Когда имеются дидактические материалы для самостоятельной работы учеников и учитель умеет правильно организовать ее |