## «Виды индивидуальных и дифференцированных заданий».

##  Требование учитывать индивидуальные особенности ребёнка в процессе обучения - очень давняя традиция. Необходимость этого очевидна, ведь учащиеся по разным показателям в значительной мере отличаются друг от друга.

## Одной из задач широкомасштабного эксперимента, который на­чался в сентябре 2001 года, является решение такой проблемы начальной школы, как апробация обновленного содержания образования в условиях четырехлетней вариативной начальной шко­лы, обеспечивающей дифференциацию и индивидуа­лизацию начального образования.

***«Дифференциация»*** *(от лат.разница) – форма организации учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности учащихся.*

***«Индивидуализация»*** *- это учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах.*

Стандарт предоставляет реальную возможность дифференцировать обучение, то есть предъявить детям с разной успешностью обучения разные по степени трудности задания. В связи с этим необходимо обратить внимание на то, что отдельные содержательные по­зиции в Обязательном минимуме выделены **курсивом**, что означает следующее: учитель обязательно знакомит детей с этим материалом, но не требует его полного усвоения все­ми, т. к. этот материал не включается в итоговый контроль.Четкое разграничение этих позиций стандарта свидетельст­вует о том, что представляются широкие возможности для организации обучения, объем материала и формы его представления не регламентированы в содержании, возможно уг­лубление и расширение курса в рамках представленных дидактических единиц. Четко сформулированные требования позволяют учителю сосредоточиться на главном, подчинить требо­ваниям конечного результата выбор и программы, и средств, и технологии обучения. Раз­граничение и четкое формулирование **Требований** по отношению к **Обязательному мини­муму** содержания позволит учителю реально осуществлять дифференцированное обуче­ние и индивидуальный подход к учащимся.

Это наглядно видно при анализе содержания обучения русскому языку, которое выделено ***курсивом.*** Например, многие ученики началь­ной школы смогут создавать "небольшие тексты (со­чинения) по интересной тематике; составлять по­здравления, писать письма (в том числе с использова­нием компьютера)", таким ученикам и будет учитель предлагать подобные задания **обязательного минимума**. Но некоторые дети не освоят это содержание, поэтому спешить с оценкой результатов деятельности этих учащихся учитель не должен (эти навыки не выходят на уровень **требования**).

При анализе содержания литературного чтения можно увидеть то же самое. Примером этого могут служить следующие положе­ния стандарта. Учитель обучает школьников осуще­ствлять выбор вида чтения в соответствии с его це­лью, то есть целесообразно применять ознакомитель­ное, изучающее, выборочное. Большинство детей ус­пешно справятся с этой обучающей задачей и будут использовать разные виды чтения в самостоятельной читательской деятельности. В то же время в классе найдутся и такие учащиеся, которым подобные зада­ния будут не под силу. Значит, они будут выполнять их с помощью учителя или одноклассников и при этом не получат отрицательной отметки (эти навыки не выходят на уровень **требования**).

Такая позиция явля­ется выражением личностно-ориентированного обра­зования и позволяет создать ситуацию успешности обучения для каждого ученика.

 Вместе с тем, подготовительная работа по пере­ходу к стандартам потребует осознания коллективами начальных школ изменившихся це­лей образования младших школьников, анализа приоритетных содержательных линий, совершенствования методики обучения, погружения в технологии, предполагающие дифференциацию.

Дифференцированное обучение невозможно без выполнения ряда психолого-педагогических условий:

- соответствие процесса обучения функциональным и психологическим возможнос­тям и возрастным особенностям детей;

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей;

- предоставле­ние каждому ребенку свободы выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- ориентировка педагогической оцен­ки на относительные показатели детской успешности, срав­нение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями;

- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохране­нию его индивидуальности;

- формирование ведущей дея­тельности как важнейшего фактора развития школьника;

- сбалансирование продуктивной (воспроизводящей гото­вый образец) и исследовательской, творческой деятельнос­ти, совместной и самостоятельной активности.

Процесс дифференциа­ции описан наукой в раз­личных моделях школы:

1. ***Модель потоков***(выделя­ются различные потоки: продвину­тый, средний, низкий).

2.***Модель гибкого состава класса***(по ряду предметов ученики занимаются в разнородных группах - например, изучают обществен­ные науки, по другим - ключевым предметам - в однородных). Отне­сение ученика к группе определенного уровня основывается на ре­зультатах тестов по предмету.

3. ***Модель разнородных классов***(ученик по всем предметам учится в одном и том же разнородном классе). По некоторым предме­там (математике, иностранным языкам, естественным наукам) материал сгруппирован в разделы, на каждый раздел отводится опреде­ленное количество времени (приблизительно 5 недель). По окончании изучения раздела проводятся диагностические тесты, чтобы опреде­лить уровень усвоения материала. На основе результатов тестирова­ния одним ученикам предлагаются коррекционные задания и мате­риалы, другим - дополнительный, более обширный материал.

4. ***Интерактивная модель.***

Использование трёх стратегий при обучении одаренных детей:

*1. Стратегия ускорения -* изменение темпа обучения без из­менения содержания, то есть изучение материала за более короткий период времени или прохождение его в более раннем, чем обычно, возрасте.

*2.Стратегия обогащения -* охват большего круга проблем и более глубокое их изучение.

*3.Стратегия группирования -* гомогенная группировка ода­ренных детей для обучения по различным планам и программам.

**Однако для начальной школы наиболее приемлема внутриклассная дифференциация.**

 Организация учителем внутриклассной дифференциации включает несколько этапов:

1. Определение критерия, на основе которого выделяются группы учащихся для дифференцированной работы.

2. Проведение диагностики по выбранному критерию.

3. Распределение детей по группам (по возможности – условным) с учетом результатов диагностики.

4. Выбор способов дифференциации, разработка разноуровневых заданий для созданных групп учащихся.

5*.* Реализация дифференцированного подхода к школьникам на различных этапах урока.

6. Диагностический контроль за результатами работы учащихся, в соответствии с которым может изменяться состав групп и характер дифференцированных заданий.

# Самой распространенной формой внутриклассной дифференциации, решающей проблему прочности знаний, является уровневая дифференциация, которая предполагает:

## создание разнообразных условий для различных школ, классов, групп с целью учёта особенностей их контингента;

## наличие разноуровневых заданий, комплекса организационных методик, обеспечивающих процесс и управление им в гомогенных группах.

# Гомогенная группа – это группа, которая объединяет учащихся, равных по какому–либо признаку:

## возрасту;

## полу;

## темпераменту;

## уровню здоровья;

## уравновешенности процессов возбуждения и торможения;

## особенностям восприятия;

## уровню работоспособности и темпу работы;

## области интересов;

## уровню умственного развития;

## уровню усвоения материала и др.

## Целевые ориентации технологии уровневой дифференциации (ТУД):

## 1. Обучение каждого на уровне его возможностей и способностей.

## 2. Приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся.

## Успешность усвоения учебного материала, темп овладения им, прочность, осмысленность знаний, уровень развития ребёнка зависят не от одной только деятельности учителя, но и от познавательных возможностей и способностей учащихся. Исходя из положений Л.С. Выготского, можно установить следующие три уровня обучаемости:

а) низкий – беспомощность в решении любых познавательных задач, в том числе типовых, при достаточной восприимчивости к помощи (вообще) извне;б) средний – быстрое и прочное усвоение разъяснённой операции, решение без помощи извне типовых задач, но затруднения в новых нетиповых, изменённых познавательных ситуациях***.***в) высокий – решение без помощи любых познавательных задач, доступных ученику, в том числе и нетиповых; с такими задачами ученик
справляется правилосообразно.Также условно можно выделить три уровня организованности в учении:
1) низкий - ученик неорганизован, неаккуратен, "разбросан", постоянно
нарушает режим дня, не умеет планировать "отсроченных заданий",
выполняет их обычно в последний день работы, "штурмом";2) средний – ученик не всегда организован и аккуратен, бывают срывы, умеет планировать "отсроченные задания", однако зачастую поверхностно, такие планы не являются для ученика руководством к самостоятельной работе и часто не выполняются, ученику необходим периодический контроль со стороны учителя;3) высокий – ученик организован, аккуратен, собран, систематически умело планирует свою деятельность, в том числе и "отсроченные задания", строго
выполняет планы работ, но не бездумно, а творчески, уточняя, внося необходимые коррективы.Работа с группами учащихся должна вестись по двум основным направлениям: 1. Воспитание действенного интереса к учению, к самостоятельной учебной деятельности.

##  2. Помощь учащимся в овладении знаниями и рациональными способами учения.

# Виды дифференцированных заданий

## 1. Предварительные задания по уровню трудности:

## - облегчённому;

## среднему;

## повышенному.

## 2. Общее для всего класса задание с предложением системы дополнительных упражнений возрастающей степени трудности.

## 3. Индивидуальные дифференцированные задания.

## 4. Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки учащихся.

## 5. Равноценные вариативные задания с приложением к каждому варианту системы дополнительных заданий возрастающей трудности.

## 6. Упражнения с указанием минимального и максимального количества заданий для обязательного выполнения.

## 7. Индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде карточек.

## 8. Дифференцированные задания с разной степенью помощи.

## Дифференцированная работа организуется различным образом. Чаще всего учащимся с низким уровнем обучаемости предлагаются репродуктивные задания, а ученикам со средним и высоким уровнями обучаемости – продуктивные творческие задания. Можно предложить продуктивные задания всем ученикам. Но при этом детям с низким уровнем обучаемости даются задания с элементами творчества, в которых нужно применить знания в измененной ситуации, а остальным - творческие задания на применение знаний в новой ситуации. Напри­мер, на самом простом уровне предлагается прочитать параграф в учебнике, пересказать его, выделив основные мысли; на более сложном уровне - прочитать параграф, составить план и вопросы к нему; на самом сложном уровне - прочитать параграф, дать аннота­цию и рецензию на него.

На уроках литературного чтения дифференцированные задания могут вы­глядеть следующим образом:

 *на самом низком уровне* группа учащих­ся готовит выразительное чтение произведения;

*на более высоком* - план для пересказа;

*на самом высоком* - группа работает мультипликато­рами или готовит инсценировку отрывка.

При подведении итогов урока-экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе» диффе­ренцированные задания могут быть такими:

*первая группа* вы­полняет рисунки «было - стало», то есть зарисовывает наблюдаемые изменения;

*вторая группа* описывает изменения в природе с учётом причинно-следственных связей;

*третья группа* готовит доклады или пишет мини-сочинения о природе данного периода, привлекая дополнительные источники информации.

Способы включения диф­ференцированных заданий в учебный процесс можно объединить в две группы:

 *первая* - учитель может дать задание каждому ученику,

 *вторая* - ученики могут взять (выбрать) задание сами.

 К самостоя­тельному выбору заданий учеников надо готовить.

*На первом этапе* учитель рассказывает о сложности каждого задания, советует, какое задание выбрать;

 *на втором этапе* - рассказывает о сложности зада­ния, но выбирают сами ученики, учитель корректирует их выбор;

 *на заключительном этапе* ученики сами определяют сложность задания и осуществляют выбор.

Такая работа спо­собствует формирова­нию адекватной само­оценки и соответствую­щего уровня притязаний учеников.

Одно из средств дифференцированной работы - это карточки с разным уровнем сложности заданий.

Возьмём, к примеру, предмет «Обучение грамоте» (1 класс):

1 группа.

Карточки белого цвета. Дан рисунок и 5 разных схем слов.

Задание: выбери схему слова, соответствующего рисунку. Докажи.

2 группа.

Карточки жёлтого цвета. Дан рисунок и 5 разных схем.

Задание:

1. Выбери схему слова, соответствующего рисунку. Докажи.

2. С данным словом составь предложение.

3 группа.

Карточки оранжевого цвета. Дан рисунок и 5 разных схем.

Задание:

1. Выбери схему слова, соответствующего рисунку. Докажи.

2. Подбери слова к остальным схемам.

## 3. С двумя любыми из этих слов составь предложение.

Формой внутриклассной дифференциации также является дозирова­ние помощи учителя ученикам, которая направлена на временное облегче­ние заданий (разбивка текста или упражнения на самостоятельные части - порции), задания с письменной инструкцией (например, с указанием последовательности действий), работы с под­готовительными упражнениями (каждое подготовительное упражнение представляет собой этап выполнения основного), работы с наглядным подкреплением (рисунком, чертежом).Вот как могут выглядеть дифференцированные задания с разной степенью помощи:даны слова: леса, круг, гроза, столб, трава, пятно, год, плуг, дуб, стрела.1группе: прочитать слова, распределить в 2 группы (с безударными гласными и с непроверяемыми согласными); 2 группе: распределить слова с разными орфограммами в 2 столбика; 3 группе: прочитать слова, распределить в 2 столбика.

Выполняя задание с дозированной помощью, ученик получает конверт с необходимыми инструктивными материалами, к которым он может обратиться в процессе выполнения задания.

Современная начальная традиционная школа использует достаточно широкий круг комплектов учебников («Школа 2000…» - «Школа 2100», «Гармония», «Начальная школа 21 века», «Перспективная начальная школа» и др.). Авторы всех комплектов предлагают на страницах учебников широкий выбор разноуровневых заданий и упражнений для организации дифференцированной работы с учащимися. Однако в концепции УМК «Начальная школа 21 века» (научный руководитель Н.Ф.Виноградова) дифференциация обучения заявлена как одна из приоритетных целей и рассматривается как возможность индивидуализации обучения детей в условиях одного класса.

# Разработчики программы считают, что дифференциация обучения – путь поддержки индивидуальности ребёнка. Комплект учебников и тетрадей обеспечивает два вида дифференциации.

## 1.Первый вид определяет разноуровневость всех предлагаемых на страницах учебников и тетрадей заданий, которые подобраны не по принципу «больше - меньше», а по принципу «труднее - легче».

# Сущность такого подхода заключается в том, что каждый ребёнок получает возможность решить любую задачу, но в разные периоды обучения. Хорошо успевающий ученик раньше решает учебные задачи, способ построения которых является более сложным.

## 2. Второй вид заложен авторами комплекта в специальные коррекционные тетради, которые обеспечивают педагогическую поддержку неуспевающих по разным причинам учащихся. Эти тетради устраняют основания возникших трудностей.

Дифферен­цированные задания на­правлены на:

- устра­нение пробелов в зна­ниях;

- учёт имеющихся у учеников предваритель­ных знаний по теме.В УМК особое внимание уделено отработке путей формирования ученика как субъекта деятельности.Такой способ дифференциации для массовой школы разработан впервые.

Основное требование, предъявляемое к современному учителю, – полное использование потенциальных возможностей каждого ученика. Важно так организовать работу, чтобы каждый ученик в течение всего урока был занят решением посильной для него учебной задачи. Только таким способом можно поддержать интерес к учению. Научными исследованиями доказан большой положительный эффект учебного процесса с использованием дифференцированного подхода, дающего возможность детям с разными познавательными возможностями почувствовать уверенность в своих силах, позволяющего развивать интуицию, воображение, логическое мышление и способствующего активизации познавательной деятельности каждого ребенка.

## Новое понимание идей дифференциации и индивидуализации открывает широкое поле деятельности как для учителя, так и для учащихся:

## создаются возможности для развития творческой, целенаправленной личности;

## формируется новое прогрессивное педагогическое мышление;

## учитель освобождается от шаблона в оценках и мнениях относительно способностей учащихся;

## ребёнок учится замечать то положительное, что может (особенно при активной помощи учителя) привести к оптимальному раскрытию потенциальных возможностей школьника.