**Об утверждении образовательных программ курсов повышения квалификации педагогических кадров организаций дошкольного, среднего, дополнительного, а также специального образования**

**Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 92. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 29 февраля 2016 года № 13306**

 В соответствии с подпунктом 38-2) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» ПРИКАЗЫВАЮ:

 1. Утвердить:

 1) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Проектирование образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с новой общеобразовательной Типовой программой» для руководителей дошкольных организаций с казахским и русским языками обучения согласно приложению 1 к настоящему приказу;

 2) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Развитие профессиональной компетентности руководителя дошкольной организации в области оценки качества дошкольного воспитания и обучения» для руководителей дошкольных организаций с казахским и русским языками обучения согласно приложению 2 к настоящему приказу;

 3) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Педагогический менеджмент в дошкольной организации в контексте обновления содержания дошкольного воспитания и обучения» для руководителей дошкольных организаций с казахским и русским языками обучения согласно приложению 3 к настоящему приказу;

 4) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Управление инновационной деятельностью дошкольной организации в условиях модернизации образования» для руководителей дошкольных организаций с казахским и русским языками обучения согласно приложению 4 к настоящему приказу;

 5) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Организационно-педагогические аспекты методической работы в условиях обновления содержания дошкольного образования» для методистов дошкольных организаций с казахским и русским языками обучения согласно приложению 5 к настоящему приказу;

 6) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Комплексная оценка качества учебно-воспитательного процесса дошкольной организации на основе квалиметрии» для методистов дошкольных организаций с казахским и русским языками обучения согласно приложению 6 к настоящему приказу;

 7) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Проектирование образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с новой общеобразовательной Типовой программой» для воспитателей дошкольных организаций с казахским и русским языками обучения согласно приложению 7 к настоящему приказу;

 8) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Теория и практика педагогической квалиметрии: управление качеством воспитания и обучения в дошкольной организации» для воспитателей дошкольных организаций с казахским и русским языками обучения согласно приложению 8 к настоящему приказу;

 9) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Обеспечение преемственности содержания дошкольного воспитания и обучения и начального образования в условиях новой парадигмы образования» для педагогов групп и классов предшкольной подготовки дошкольных организаций с казахским и русским языками обучения согласно приложению 9 к настоящему приказу;

 10) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Проектирование образовательного процесса в дошкольной организации по казахскому языку условиях обновления содержания образования» для педагогов казахского языка дошкольных организаций с казахскими русским языками обучения согласно приложению 10 к настоящему приказу;

 11) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности воспитателей мини-центров» для воспитателей дошкольных организаций с казахским и русским языками обучения согласно приложению 11 к настоящему приказу;

 12) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Обучение английскому языку в дошкольной организации» для педагогов английского языка дошкольных организаций с казахским и русским языками обучения согласно приложению 12 к настоящему приказу;

 13) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Развитие профессиональной компетентности музыкального руководителя в условиях обновления содержания дошкольного воспитания и обучения» для музыкальных руководителей дошкольных организаций с казахским и русским языками обучения согласно приложению 13 к настоящему приказу;

 14) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в дошкольной организации» для психологов дошкольных организаций с казахским и русским языками обучения согласно приложению 14 к настоящему приказу;

 15) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Развитие профессиональной компетентности инструктора по физической культуре в контексте обновления содержания дошкольного воспитания и обучения» для инструкторов по физической культуре дошкольных организаций с казахским и русским языками обучения согласно приложению 15 к настоящему приказу;

 16) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Управление педагогической системой в школе на основе концептуальных идей новой философии образования» для директоров школ с казахским и русским языками обучения согласно приложению 16 к настоящему приказу;

 17) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Педагогический менеджмент в организации среднего образования в условиях обновления содержания образования» для директоров школ с казахским и русским языками обучения согласно приложению 17 к настоящему приказу;

 18) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Педагогическая квалиметрия: управление качеством обучения в общеобразовательной школе в условиях развития инклюзивного образования» для директоров школ с казахским и русским языками обучения согласно приложению 18 к настоящему приказу;

 19) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Педагогическая квалиметрия в системе управления качеством образования» для заместителей директоров по учебной работе школ с казахским и русским языками обучения согласно приложению 19 к настоящему приказу;

 20) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Управление образовательным процессом малокомплектных школ в условиях обновления содержания образования» для директоров малокомплектных школ с казахским и русским языками обучения согласно приложению 20 к настоящему приказу;

 21) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Компетентностный подход управления школой в контексте обновления содержания образования» для заместителей директоров по учебной работе школ с казахским и русским языками обучения согласно приложению 21 к настоящему приказу;

 22) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Развитие профессиональной компетентности заместителя директора малокомплектной школы в организации инклюзивного образования» для заместителей директоров по учебной работе малокомплектных школ с казахским и русским языками обучения согласно приложению 22 к настоящему приказу;

 23) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Организация коучинговой и менторинговой практики школы в контексте обновления содержания образования» для заместителей директоров по профильному обучению школ с казахским и русским языками обучения согласно приложению 23 к настоящему приказу;

 24) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Формирование патриотизма и лидерских качеств как основы воспитания и социализации личности в условиях обновления содержания образования» для заместителей директоров по воспитательной работе школ казахским и русским языками обучения согласно приложению 24 к настоящему приказу;

 25) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Обновление содержания воспитания на основе национальной идеи «Мәңгілік ел» для заместителей директоров по воспитательной работе школ с казахским и русским языками обучения согласно приложению 25 к настоящему приказу;

 26) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Проектирование образовательного процесса на уроках казахского языка и литературы в условиях обновления содержания образования» для учителей казахского языка и литературы школ с казахским и русским языком обучения согласно приложению 26 к настоящему приказу;

 27) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Развитие функциональной грамотности чтения учащихся в рамках проведения международного исследования «Programme for International Student Assessment» для учителей казахского языка и литературы школ с казахским и русским языком обучения согласно приложению 27 к настоящему приказу;

 28) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Развитие профессиональных компетентностей учителя казахского языка, в условиях обновленного полиязычного образования Республики Казахстан» для учителей казахского языка школ с неказахским языком обучения на казахском и русском языках согласно приложению 28 к настоящему приказу;

 29) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Развитие профессиональных компетентностей учителя казахского языка по освоению методики интеграции языка и предмета «Content and Language Integrated Learning» для учителей казахского языка и литературы школ с неказахским языком обучения на казахском и русском языках согласно приложению 29 к настоящему приказу;

 30) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Развитие профессиональных компетентностей учителя по освоению уровневого изучения языков в контексте обновления содержания образования Республики Казахстан» для учителей русского языка школ с неказахским языком обучения на казахском и русском языках согласно приложению 30 к настоящему приказу;

 31) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Развитие профессиональных компетентностей учителя по освоению методики интеграции языка и предмета «Content and Language Integrated Learning» для учителей русского языка школ с неказахским языком обучения на казахском и русском языках согласно приложению 31 к настоящему приказу;

 32) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Методика проектирования современного урока русского языка и литературы в условиях поликультурного и полиязычного образования» для учителей русского языка школ с русским языком обучения на казахском и русском языках согласно приложению 32 к настоящему приказу;

 33) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Развитие функциональной грамотности чтения учащихся в рамках проведения международного исследования «Programme for International Student Assessment» для учителей русского языка школ с русским языком обучения на казахском и русском языках согласно приложению 33 к настоящему приказу;

 34) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Критериальное оценивание как фактор развития функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования» для учителей русского языка школ с русским языком обучения на казахском и русском языках согласно приложению 34 к настоящему приказу;

 35) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Содержание и методика преподавания английского языка с первого класса в условиях внедрения государственного общеобязательного стандарта начального образования Республики Казахстан» для учителей английского языка начальных классов школ с казахским и русским языками обучения согласно приложению 35 к настоящему приказу;

 36) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Развитие профессиональных компетентностей учителя узбекского языка по применению интерактивных методов обучения» для учителей узбекского языка школ с узбекским языком обучения на казахском и русском языках согласно приложению 36 к настоящему приказу;

 37) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Развитие грамотности чтения у учащихся начальной школы посредством инновационных технологий» для учителей уйгурского языка школ с уйгурским языком обучения на казахском и русском языках согласно приложению 37 к настоящему приказу;

 38) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Развитие профессиональных компетентностей учителя начальных классов в условиях внедрения государственного общеобязательного стандарта начального образования Республики Казахстан» для учителей начальных классов школ с казахским и русским языками обучения согласно приложению 38 к настоящему приказу;

 39) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Развитие профессиональной компетентности учителя по оценке качества достижения образовательных результатов» для учителей естественно - математических дисциплин школ с казахским и русским языками обучения согласно приложению 39 к настоящему приказу;

 40) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Развитие функциональной математической грамотности учащихся в контексте проведения международного исследования «Programme for International Student Assessment» для учителей математики школ с казахским и русским языками обучения согласно приложению 40 к настоящему приказу;

 41) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Развитие математической грамотности творческих способностей учащихся в условиях обновления содержания образования» для учителей математики школ с казахским и русским языками обучения согласно приложению 41 к настоящему приказу;

 42) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Содержание и методика преподавания информатики с пятого класса в условиях обновления содержания образования» для учителей информатики школ с казахским и русским языками обучения согласно приложению 42 к настоящему приказу;

 43) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Smart-технологии в преподавании информатики в условиях обновления содержания образования» для учителей информатики школ с казахским и русским языками обучения согласно приложению 43 к настоящему приказу;

 44) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Развитие функциональной естественнонаучной грамотности учащихся в контексте проведения международного исследования «Programme for International Student Assessment» для учителей естественнонаучных дисциплин школ с казахским и русским языками обучения согласно приложению 44 к настоящему приказу;

 45) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Содержательно-организационные подходы к преподаванию предмета «Введение в науку» в условиях обновления содержания образования Республики Казахстан» для учителей естественнонаучных дисциплин школ с казахским и русским языками обучения согласно приложению 45 к настоящему приказу;

 46) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Современные методы проектирования образовательного процесса по химии (биологии) в контексте внедрения концептуальных идей новой философии образования» для учителей химии и биологии с казахским и русским языками обучения согласно приложению 46 к настоящему приказу;

 47) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Квалиметрия качества обучения учащихся по химии посредством педагогической технологии трехмерной методической системы обучения» для учителей химии с казахским и русским языками обучения согласно приложению 47 к настоящему приказу;

 48) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Критериальный подход к оцениванию результатов обучения географии в условиях обновления содержания образования» для учителей географии с казахским и русским языками обучения согласно приложению 48 к настоящему приказу;

 49) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Педагогическая квалиметрия как средство оценки образовательных результатов учащихся на уроках биологии в условиях обновления содержания образования» для учителей биологии с казахским и русским языками обучения согласно приложению 49 к настоящему приказу;

 50) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Профилактика терроризма и религиозного экстремизма в молодежной среде» для учителей религиоведения с казахским и русским языками обучения согласно приложению 50 к настоящему приказу;

 51) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Теоретические и методические основы обучения курса «Основы религиоведения» для учителей религиоведения с казахским и русским языками обучения согласно приложению 51 к настоящему приказу;

 52) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Национальная идея «Мәңгілік ел» как основа обновления школьного курса отечественной истории» для учителей истории и права с казахским и русским языками обучения согласно приложению 52 к настоящему приказу;

 53) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Научно-методическое обеспечение преподавания истории на этапе социальной модернизации общества» для учителей истории и права с казахским и русским языками обучения согласно приложению 53 к настоящему приказу;

 54) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Критериальное оценивание учебных достижений учащихся в контексте таксономии Б.Блума» для учителей истории с казахским и русским языками обучения согласно приложению 54 к настоящему приказу;

 55) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Формирование мировоззрения подрастающего поколения посредством музыки в условиях обновления содержания образования» для учителей музыки с казахским и русским языками обучения согласно приложению 55 к настоящему приказу;

 56) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Развитие визуальной культуры учеников посредством инновационных технологий на уроках изобразительного искусства и черчения» для учителей изобразительного искусства и черчения с казахским и русским языками обучения согласно приложению 56 к настоящему приказу;

 57) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Воспитание национальным ценностям в контексте идеи «Мәңгілік Ел» на уроках технологии» для учителей технологии школ с казахским и русским языками обучения согласно приложению 57 к настоящему приказу;

 58) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Формирование здорового образа жизни учащихся на уроках физической культуры» для учителей физкультуры школ с казахским и русским языком обучения согласно приложению 58 к настоящему приказу;

 59) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Современные подходы формирования у учащихся казахстанского патриотизма в системе начальной военной подготовки» для преподавателей - организаторов начальной военной подготовки школ с казахским и русским языками обучения согласно приложению 59 к настоящему приказу;

 60) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Развитие профессиональной компетентности социального педагога в условиях обновления содержания образования» для социальных педагогов школ с казахским и русским языками обучения согласно приложению 60 к настоящему приказу;

 61) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Развитие профессиональной компетентности классных руководителей по патриотическому воспитанию учащихся на основе Национальной идеи «Мәңгілік ел» для классных руководителей школ с казахским и русским языками обучения согласно приложению 61 к настоящему приказу;

 62) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Обеспечение безопасной образовательной среды и предотвращение насилия в школе, профилактика суицида среди подростков» для педагогов-психологов школ с казахским и русским языками обучения согласно приложению 62 к настоящему приказу;

 63) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования» для учителей общеобразовательных школ с казахским и русским языками обучения согласно приложению 63 к настоящему приказу;

 64) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Инклюзивное образование - фактор обеспечения равенства прав и доступности образовательных услуг в условиях малокомплектной школы» для учителей малокомплектных школ с казахским и русским языками обучения согласно приложению 64 к настоящему приказу;

 65) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Интегративный подход в организации учебно-воспитательного процесса малокомплектной школы в условиях обновления содержания образования» для учителей малокомплектных школ с казахским и русским языками обучения согласно приложению 65 к настоящему приказу;

 66) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Теория и методика педагогической квалиметрии: управление качеством обучения в малокомплектной школе» для учителей малокомплектных школ с казахским и русским языками обучения согласно приложению 66 к настоящему приказу;

 67) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Роль библиотеки в формировании информационно-образовательного пространства организации образования» для библиотекарей школ казахским и русским языками обучения согласно приложению 67 к настоящему приказу;

 68) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Организация методической работы по развитию профессионального мастерства педагогов» для руководителей методических объединений, заведующих кафедрой школ с казахским и русским языками обучения согласно приложению 68 к настоящему приказу;

 69) Образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Методика организации музейной деятельности в общеобразовательных школах» для руководителей школьных музеев школ с казахским и русским языками обучения согласно приложению 69 к настоящему приказу;

 70) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Воспитание школьников с девиантным поведением на основе духовно-нравственных ценностей» для педагогов-организаторов, вожатых школ с казахским и русским языками обучения согласно приложению 70 к настоящему приказу;

 71) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Обновление содержания коррекционно-педагогической работы специальной (коррекционной), интернатной организации» для руководителей специальной (коррекционной) организации с казахским и русским языками обучения согласно приложению 71 к настоящему приказу;

 72) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Современные технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями» для педагогов, воспитателей специальной (коррекционной) организации с казахским и русским языками обучения согласно приложению 72 к настоящему приказу;

 73) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Развитие профессиональных компетентностей педагогов в условиях специального (коррекционного) образования Республики Казахстан» для дефектологов, логопедов, сурдопедагогов специальной (коррекционной) организации с казахским и русским языками обучения согласно приложению 73 к настоящему приказу;

 74) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Инновационные подходы в деятельности руководителя детского оздоровительного лагеря» для руководителей летних городских, загородних, пришкольных лагерей на казахском и русском языках согласно приложению 74 к настоящему приказу;

 75) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Развитие творческих способностей учащихся в условиях дополнительного образования» для педагогов дополнительного образования на казахском и русском языках согласно приложению 75 к настоящему приказу;

 76) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Организация в инновационном формате деятельности кафедр институтов повышения квалификации в условиях обновления содержания образования» для заведующих кафедрами институтов повышения квалификации педагогических кадров на казахском и русском языках согласно приложению 76 к настоящему приказу;

 77) образовательную программу курсов повышения квалификации педагогических кадров «Реализация приоритетных направлений Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы в условиях обновления содержания образования» для руководителей, заместителей и специалистов городских и районных отделов образования на казахском и русском языках согласно приложению 77 к настоящему приказу.

 2. Департаменту дошкольного и среднего образования, информационных технологий (Жонтаева Ж.А.) в установленном законодательством порядке обеспечить:

 1) государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;

 2) в течение десяти календарных дней после государственной регистрации настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан его направление на официальное опубликование в периодических печатных изданиях и в информационно-правовой системе «Әділет», а также в Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного введения «Республиканский центр правовой информации Министерства юстиции Республики Казахстан» для размещения в Эталонном контрольном банке нормативных правовых актов Республики Казахстан;

 3) размещение настоящего приказа на интернет-ресурсе Министерства образования и науки Республики Казахстан;

 4) в течение десяти рабочих дней после государственной регистрации настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан представление в Юридический департамент Министерства образования и науки Республики Казахстан сведений об исполнении мероприятий, предусмотренных подпунктами 1), 2) и 3) пункта 2 настоящего приказа.

 3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на курирующего вице-министра образования и науки Республики Казахстан.

 4. Настоящий приказ вводится в действие по истечении десяти календарных дней после его первого официального опубликования.

 Министр

 образования и науки

 Республики Казахстан А. Саринжипов

Приложение 1

к приказу Министра образования

и науки Республики Казахстан

от 28 января 2016 года № 92

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Проектирование образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с новой общеобразовательной Типовой программой» для руководителей дошкольных организаций

1. Введение

 1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: «Проектирование образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с новой общеобразовательной Типовой программой» (далее - Программа) предназначена для обучения руководителей дошкольных организаций.

 2. Проектирование образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с новой общеобразовательной Типовой программой» заключается в необходимости переосмысления основных направлений деятельности дошкольных организаций в связи с происходящей модернизацией системы образования, в организации образовательного процесса таким образом, чтобы педагогам и воспитателям можно было оперативно и гибко реагировать на социальные запросы общества, родителей и детей.

 3. Образовательная программа направлена на обучение руководителей дошкольных организаций необходимому объему знаний по организации образовательного процесса, направленного на формирование ключевых компетенций детей дошкольного возраста в соответствии с новыми нормативными документами в сфере дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан. В частности, в соответствии с требованиями общеобразовательной Типовой программы воспитания и обучения Республики Казахстан.

2. Цель и задачи Программы

 4. Целью Программы является развитие профессиональных компетентностей руководителей дошкольных организаций в сфере проектирования образовательного процесса в соответствии с новыми нормативными документами.

 5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

 1) изучить основные направления модернизации системы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан;

 2) сформировать функциональную грамотность в моделировании образовательного процесса, проведении научных исследований и навыков управления в соответствии с новыми нормативными документами;

 3) сформировать умения по использованию инновационных образовательных технологий в дошкольной организации;

 4) сформировать умения в области мониторинга процессов развития диагностики и оценивания качества организации образовательного процесса в дошкольной организации;

 5) сформировать умения самоанализа профессиональной деятельности, развития потребности к самообразованию и самореализации;

 6) сформировать компетентность по применению информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (далее - ИКТ).

3. Ожидаемый результат

 6. По завершению курса слушатели:

 1) знают:

 концептуальные основы нормативных документов по развитию дошкольных организаций, основные тренды различных теорий ведущих зарубежных ученых по эффективному корпоративному управлению дошкольной организацией;

 функциональные основы проектирования образовательного процесса в дошкольной организации образования в соответствии с компетентностными стандартами и требованиями Типовой программы;

 достижения мировой науки и практики по интенсивному и раннему интеллектуальному и психическому развитию ребенка;

 современные подходы психолого-педагогического сопровождения профессионального развития педагога в дошкольных организациях;

 2) умеют:

 применять технологии современного менеджмента; проектировать образовательный процесс в дошкольной организации в соответствии с новой Типовой программой;

 применять инновационные образовательные технологии в дошкольной организации;

 3) владеют:

 навыками проведения мониторинга процессов развития, диагностики и оценивания качества организации образовательного процесса в дошкольной организации;

 навыками совершенствования управленческой практики на основе современных научных исследований, проводить исследования и анализ собственной деятельности;

 современными ИКТ-технологиями в условиях интенсификации управленческой и педагогической деятельности.

4. Содержание Программы

 7. Программа состоит из 5 модулей:

 1) нормативно-правовой модуль;

 2) психолого-педагогический;

 3) содержательный;

 4) технологический;

 5) вариативный.

 Для руководящих кадров вводится дополнительно управленческий модуль.

 8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются задачи создания системы национального образования в Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Нурлы жол - путь в будущее», «План Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех», «Современные тенденции обновления дошкольного образования (на примере Республики Сингапур)», «Нормативно-правовые основы функционирования ДО», «Конвенция о правах ребенка и проблемы ее реализации в Республике Казахстан», «Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

 9. Управленческий модуль включает в себя изучение следующих тем:

 1) самоменеджмент в деятельности руководителя дошкольной организации (далее – ДО);

 2) имидж организации;

 3) лидерство и управление;

 4) барьеры и трудности восприятия и освоения педагогами инноваций;

 5) основные требования к организации воспитательного процесса с соответствии с новой общеобразовательной Типовой программой дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан;

 6) особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями.

 10. В психолого-педагогическом модуле изучаются следующие темы:

 1) отечественные и зарубежные теории развития ребенка от одного года до 3 лет;

 2) психолого-педагогическая характеристика развития детей раннего возраста;

 3) ценности воспитателя дошкольной организации как психологический ресурс их личностного развития;

 4) воспитание дошкольников на основе общенациональной идеи «Мәңгілік ел», формирование духовно-нравственных качеств.

 11. В содержательном модуле рассматриваются следующие вопросы:

 1) характеристика образовательных областей государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения

(далее – ГОСДВО РК), утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080;

 2) дошкольное воспитание и обучение:

 3) технологическая реализация целевых индикаторов ГОСДВО РК;

 4) мониторинг и сопровождение реализации задач образовательной области «Здоровье» в воспитании дошкольников;

 5) мониторинг и сопровождение реализации задач образовательных областей «Коммуникация», «Познание» и «Творчество» через развивающие технологии в ДО;

 6) реализация задач образовательных областей «Коммуникация», «Познание» через педагогику М.Монтессори;

 7) организационно-методические и дидактические основы функционирования ДО в условиях аттестации;

 8) технологии проектного менеджмента в ДО;

 9) реализация задач инклюзивного образования в условиях ДО.

 12. В технологическом модуле выполняются практические задания по следующим проблемам:

 1) коучинг как одна из форм управления ДО;

 2) ИКТ-технологии в работе руководителя дошкольной организации;

 3) организация педагогического сетевого сообщества.

 13. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии со следующими потребностями:

 1) как формирование полиязычной среды в ДО;

 2) эффективный руководитель ДО;

 3) формы и методы работы воспитателя с родителями;

 4) проблемы общественной аккредитации ДО;

 5) игровые технологии.

 В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменятся от 2 до 6 часов.

5. Организация образовательного процесса

 14. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 72 часа согласно приложению 1 к Программе.

 15. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

 16. Задания для самостоятельной работы слушателей:

 1) разработать мини-занятие с воспитателями по одной из актуальных сфер развития компетенций;

 2) разработать проект технологической карты занятия в дошкольной группе с использованием инновационных технологий обучения; 3) разработать серию уровневых заданий для воспитателей с критериями оценивания;

 4) составить критерии оценивания по организации и проведению педагогического совета;

 5) создать страничку в сетевом сообществе руководителей в дошкольных организациях.

 17. Тематика проектных работ слушателей:

 1) профессиональная грамотность руководителя - ключевые ориентиры современной системы дошкольного образования;

 2) современные подходы к управлению дошкольной организацией;

 3) содержание деятельности руководителя дошкольной организации; 4) контрольно-аналитическая деятельность руководителя дошкольной организации в условиях внедрения компетентностного стандарта;

 5) современные подходы к проектированию образовательного процесса в дошкольной организации;

 6) критерии оценки качества образовательной деятельности педагогов дошкольной организации;

 7) организационно-содержательное моделирование деятельности заведующего/методиста ДО;

 8) планирование содержания деятельности дошкольной организации; 9) технологии проектирования содержания дошкольного воспитания и обучения;

 10) концептуальные основы инновационных технологий и развивающих методик в дошкольной организации;

 11) проблема мониторинга развития личности дошкольника;

 12) проблема построения индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников;

 13) меры по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности;

 14) организация психолого-педагогического сопровождения детей, испытывающих различные трудности в обучении и развитии;

 15) использование возможностей развивающих методик В. Воскобовича, 3.Дьенеша, Г. Домана, М. Монтессори, «Step by Step» и других в процессе формирования ключевых компетенций дошкольников;

 16) прямое, опосредованное, проблемное и развивающее обучение в ДО;

 17) развивающая предметно-пространственная среда в ДО. Требования к ее реализации;

 18) взаимодействие семьи и дошкольной организации в формирования ключевых компетенций дошкольника;

 19) «Тайм-блокнот» руководителя дошкольной организации» (документ, отражающий систему планирования в дошкольной организации).

 18. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей согласно приложению 2 к Программе.

6. Формы и методы реализации образовательного процесса

 19. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, «мозговой штурм», ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов и т.д.

 20. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

 21. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер-класс, «круглый стол».

7. Критерии оценки результатов обучения

 22. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

 23. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

 1) не реализовано – 0 баллов;

 2) частично реализовано – 1 балл;

 3) реализовано полностью – 2 балла.

 24. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

 1) усвоение содержания учебной программы;

 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;

 3) практическая значимость излагаемого материала;

 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;

 5) оформление в соответствии с требованиями.

 25. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

 1) «Отлично»: 9-10 баллов, (85-100 %);

 2) «Хорошо»: 7-8 баллов, (75- 84 %);

 3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов, (50-74 %);

 26. Для проведения проектной работы выделяются критерии 1,2 балла и следующие параметры:

 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;

 2) назвал противоречие на основе анализа ситуации;

 3) назвал причины существования проблемы;

 4) сформулировал проблему, проанализировал ее причины;

 5) формулирует и понимает цель;

 6) задачи соответствуют цели;

 7) предложил способ убедиться в достижении цели;

 8) предложил способы решения проблемы;

 9) предложил стратегию;

 10) рассказал о работе над проектом;

 11) определил последовательность действий;

 12) предложил шаги и указал некоторые ресурсы;

 13) обосновал ресурсы;

 14) спланировал текущий контроль;

 15) сравнил продукт с ожидаемым;

 16) сделал вывод о соответствии продукта замыслу;

 17) предложил критерии для оценки продукта;

 18) оценил продукт в соответствии с критериями;

 19) предложил систему критериев;

 20) значение полученных результатов;

 21) описал ожидаемый продукт;

 22) рассказал, как будет использовать продукт;

 23) обосновал потребителей и области использования продукта;

 24) дал рекомендации по использованию продукта;

 25) спланировал продвижение или указал границы применения.

 27. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

 1) «Отлично»: 47-50 баллов, (85-100 %);

 2) «Хорошо»: 36-47 баллов, (75-84 %);

 3) «Удовлетворительно»: 25-36 баллов, (50-74 %).

 28. При презентации мини-урока (мини-занятия) слушатели курса предоставляют фрагмент урока, занятия, мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

 29. Для презентации мини-урока (занятия, мероприятия) выделяются следующие критерии:

 1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;

 2) 1 балл - приобретаемый навык;

 3) 2 балла - развивающийся навык;

 4) 3 балла - сформированный навык.

 30. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

 1) предоставляет информацию четко и лаконично;

 2) дает четкие и подробные инструкции;

 3) проверяет понимание участников;

 4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);

 5) эффективно управляет временем на уроке;

 6) дает эффективную обратную связь;

 7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;

 8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;

 9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;

 10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;

 11) использует открытые вопросы;

 12) эффективно завершает обсуждение/выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;

 13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

 31. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

 1) «Отлично»: 35-39 баллов, (85-100 %);

 2) «Хорошо»: 29-34 баллов, (75-84 %);

 3) «Удовлетворительно»:20-28 баллов, (50-74 %).

8. Рекомендуемая литература

 32. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

 1) Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Нұрлы жол – путь в будущее», 11 ноября 2014 года;

 2) «План Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех». Астана, 2015г.;

 3) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319 –III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.15г.);

 4) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Астана, 2010 г.;

 5) Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку?: Учебно-методическое пособие. 2-е изд. — Спб.: Речь, 2008. - 283 с.;

 6) Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации. – М.: Цветной мир, 2014. – 144 с.;

 7) Добина Н.И. Развитие личности ребенка в детском саду: учебно-тематический план, конспекты занятий, развивающие игры. - Ярославль: Академия развития, 2009. - 192 с.;

 8) Тихомирова О.В. Моделирование образовательного процесса. Практика управления ДО. – Москва, 2012.- 12 с.;

 9) Ивлева И.А. Консультирование родителей в детском саду: индивидуальные особенности детей: Практические материалы для психологов детских дошкольных учреждений/И.Ю. Млодик, О.В.Сафуанова.-М.: Генезис, 2013;

 10) Каралашвили Е.А. Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ. Организация работы. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 128 с.;

 11) Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДО: практическое пособие. - М.: Айрис-Пресс, 2006. - 112 с.;

 12) Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие. - Балашов: Николаев, 2005. — 76 с.

Приложение 1

к Образовательной программе курса

повышения квалификации для руководителей

дошкольных организаций «Проектирование

образовательного процесса в дошкольной

организации в соответствии с новой

общеобразовательной Типовой программой»

Учебно-тематический план курса на 72 часа

№

Тематика занятий

Лекция

Лекция-диалог

Занятия по выбору

Дискуссия

Практическая работа

Тренинг,

стратегии активного обучения

Семинар

ВПЗ

Конференция

Мастер-класс

Презентация мини-мероприятия

Тестирование

Всего

1.

Нормативно-правовой модуль

6

6

1.1

Задачи создания системы национального образования в Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Нурлы жол - путь в будущее» «План Нации – 100 шагов. Современное государство для всех», Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319 – III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года)

2

2

1.2

Современные тенденции обновления дошкольного образования (на примере Республики Сингапур)

2

2

1.3

Нормативно-правовые основы функционирования ДО. Конвенция о правах ребенка и проблемы ее реализации в Республике Казахстан

2

2

2.

Управленческий модуль

2

2

2

8

14

2.1

Барьеры и трудности восприятия и освоения педагогами инноваций.

Самоменеджмент в деятельности руководителя ДО

2

2

4

2.2

Имидж организации

2

2

2.3

Лидерство и управление

4

4

2.4

Основные требования к организации воспитательного процесса в соответствии с новой общеобразовательной Типовой программой дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями.

2

2

4

3.

Психолого-педагогический модуль

2

2

4

3.1

Воспитание дошкольников на основе общенациональ-ной идеи «Мәңгілік ел», формирование духовно-нравственных качеств

2

2

3.2

Научно-теоретические и концептульные основы педагогических систем (М.Монтессори, М.Ибука, Р.Штайнер и др.) и методик ( Н. Зайцев, М. Воскобович, Б.Никитин) по раннему развитию детей

2

2

4.

Содержательный модуль

2

2

8

4

10

4

4

34

4.1

Характеристика образовательных областей ГОСО Республики Казахстан Дошкольное воспитание и обучение

2

2

4.2

Технологическая реализация целевых индикаторов ГОСО Республики Казахстан Дошкольное воспитание и обучение

2

2

4.3

Мониторинг и сопровождение реализации задач образовательной области «Здоровье» в воспитании дошкольников

2

2

4.4

Мониторинг и сопровождение реализации задач образовательных областей «Коммуникация», «Познание» и «Творчество» через развивающие технологии в ДО

4

4

4.5

Реализация задач образовательных областей «Коммуникация», «Познание» в соответствии с педагогической системой М.Монтессори

4

4

8

4.6

Организационно-методические и дидактические основы функционирования ДО в условиях проведения аттестации

4

4

4.7

Технологии проектного менеджмента в ДО

4

4

4.8

Реализация задач инклюзивного образования в условиях ДО

4

4

4.9.

Защита творческих проектов «Проектирование образовательного процесса в дошкольной организации», групповая рефлексия

4

4

5.

Технологический модуль

8

8

5.1

Коучинг как одна из форм управления ДО

4

4

5.2

ИКТ-технологии в работе руководителя ДО. Организация педагогического сетевого сообщества

4

4

6.

Вариативный модуль

6

6

6.1

Игровые технологии в ДО

6.2

Формирование полиязычной среды в ДО. Эффективный руководитель ДО.

6.4

Формы и методы работы воспитателя с родителями.

6.5

Проблемы общественной аккредитации ДО.

ИТОГО

12

6

4

2

26

4

10

4

4

72

Приложение 2

к Образовательной программе курса

повышения квалификации для руководителей

дошкольных организаций «Проектирование

образовательного процесса в дошкольной

организации в соответствии с новой

общеобразовательной Типовой программой»

Тестовые задания для слушателей

 1. В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы обозначена цель:

 А) формирование у молодежи активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств;

 В) обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям;

 С) обеспечение интеграции образования, науки и производства, создание условий для коммерциализации продуктов интеллектуальной собственности и технологий;

 D) повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики.

 2. Каковы основные направления и особенности развития системы образования в современных условиях (исключите неверный ответ)?

 А) приоритет потребностей общества и социального заказа на развитие образовательной сферы;

 В) обеспечение условий для непрерывного образования;

 С) переход к массовому высшему образованию;

 D) направленность на эффективное развитие личности обучающегося.

 3. Документ, определяющий нормы и требования, обязательный минимум содержания образовательных программ, объем учебной нагрузки, уровень подготовленности выпускников образовательных учреждений и требования к обеспечению образовательного процесса называется:

 А) государственный образовательный стандарт;

 В) образовательная программа;

 С) приказ Министерства образования;

 D) тарификация.

 4. Системообразующей идеей Послания Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева «Нұрлы Жол – путь в будущее» является:

 А) выработка нового политического курса и продвижение национальных интересов;

 В) создание высокоразвитой инфраструктуры;

 С) развитие системы социальной ответственности в сфере образования;

 D) укрепление региональной и глобальной безопасности.

 5. Основной целью современного дошкольного образования является:

 А) передача детям системы знаний, умений и навыков, закрепленных в культуре;

 В) обеспечение готовности к обучению в школе;

 С) развитие личности ребенка в соответствие с потенциальными индивидуальными возможностями и задачами общеобразовательной программы ДО;

 D) развитие ключевых компетенций участников образовательного процесса.

 6. Компетентностный подход в дошкольном образовании это:

 А) целенаправленная передача взрослыми определенной суммы знаний, умений и навыков, необходимых для овладения закрепленными в культуре способами деятельности;

 В) содействие приобретению, проявлению и рефлексии ребенком опыта самостоятельных действий;

 С) формирование навыков деятельности;

 D) учет развития ключевых компетенций при разработке и применении педагогических технологий.

 7. Базисный учебный план в дошкольной организации нормирует

 А) минимальный объем учебной нагрузки ребенка на занятии;

 В) продолжительность учебного процесса;

 С) продолжительность педагогического процесса;

 D) планирование образовательной деятельности.

 8. Выделите факторы развития:

 А) обучение и воспитание;

 В) социальная среда и общение;

 С) природные факторы и деятельность;

 D) наследственность, среда, активность.

 9. Развитие личности ребенка – это:

 А) процесс становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемы социальных и природных факторов;

 В) процесс передачи знаний одним человеком и усвоение их другим;

 С) объективно-закономерный процесс подготовки людей к трудовой и иной полезной деятельности в обществе, к выполнению многообразных социальных функций;

 D) качество личности, которое характеризует ее способность использовать в своей познавательной и практической деятельности продукты материального и духовного труда людей.

 10. Предметная деятельность является ведущей в период:

 А) в период 1-го года жизни;

 В) в период раннего возраста;

 С) в период 4-5 летнего возраста;

 D) в период дошкольного возраста.

 11. Игровая деятельность дошкольников – это

 А) свободно выбираемая лишенная принуждения деятельность, отличающаяся активностью, импровизацией, спонтанностью, часто не имеющая конкретной цели и результата;

 В) деятельность, организуемая воспитателями в целях передачи детям социальных навыков;

 С) беззаботное времяпровождение, связанное с получением удовольствия в ущерб обучению;

 D) специально организованная значимым взрослым деятельность.

 12. Какой методологический подход лежит в основе парадигмы дошкольного образования?

 А) репродуктивно-традиционный;

 В) деятельностный;

 С) компетентностный;

 D) личностный.

 13. Ведущим условием становления и проявления ключевых компетентностей является:

 А) предоставление ребенку права выбора и обеспечение поддержки со стороны взрослых;

 В) управление взрослым действиями ребенка;

 С) специальные тренинги, направленные на формирование навыков правильного действия;

 D) соблюдение прав ребенка.

 14. Образовательный результат зависит от:

 А) качества условий в ДО и реализуемой в ДО общеобразовательной программы;

 В) индивидуальных возможностей детей, особенностей семейного воспитания, качества образовательных услуг в ДО и в системе дополнительного образования;

 С) количества образовательных услуг, которыми пользуется ребенок;

 D) педагогического состава ДО и применяемых образовательных технологий.

 15. Предметно-развивающая среда ДО представляет собой:

 А) игрушки, предметы, дидактические материалы для организации игровой и учебной деятельности;

 В) организованное жизненное пространство, способное обеспечить развитие и саморазвитие ребенка;

 С) группы и помещения ДО, наполненные современными, соответствующими возрасту воспитанников пособиями и игрушками;

 D) здание детского сада и все его помещения, а также сооружения, окружающие детский сад.

 16. Совместная деятельность взрослых с детьми - это

 А) решение образовательных задач, сформулированных воспитателем в соответствие с общеобразовательной программой в неформальной обстановке;

 В) объединение интересов детей и взрослых и решение образовательных задач в форме сотрудничества;

 С) дополнительная работа по коррекции знаний, умений и навыков, не усвоенных детьми в других видах деятельности;

 D) признание и уважение прав ребенка, принятие его индивидуальных особенностей, интересов и потребностей, сотрудничества, развивающего общения.

 17. Психическое здоровье - это

 А) собственная жизнеспособность индивида, обеспеченная полноценным развитием и функционированием психического аппарата;

 В) гармония душевных сил (разум, чувства, желания, воля и т.п.), необходимая для нормальной самостоятельной жизнедеятельности;

 С) личностный способ жизни, предполагающий свободный и ответственный выбор поведения в освоении человеческой культуры;

 D) жизнеспособность и человечность индивида.

 18. Что является главным инструментом методического сопровождения образовательных программ в ДО:

 А) технологическая карта;

 В) циклограмма;

 С) перспективное планирование;

 D) разработка занятий.

 19. Система контроля, слежения за процессом и результатами исследования, включает сбор, обработку и анализ информации для коррекции, принятия решений, улучшающих образовательный и исследовательский процессы - это:

 А) оптимизация;

 В) наблюдение;

 С) методология;

 D) мониторинг.

 20. Укажите, определение «технологии обучения и воспитания»:

 A) новое направление в педагогической науке, которое занимается конструированием обучающих и воспитательных систем;

 B) новое направление в педагогической науке, которое занимается изучением и обобщением передового педагогического опыта;

 C) новое направление в педагогической науке, которое регламентирует изучение и обобщение передового педагогического опыта;

 D) новое направление в педагогической науке, которое предполагает организацию обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей, бережное и увлекательное отношение к их интересам и потребностям;

 21. Принцип динамического изучения ребенка предполагает:

 А) выяснение причин нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков;

 В) всестороннее обследование с участием разных специалистов;

 С) выявление и учет зоны ближайшего развития;

 D) все ответы верны.

 22. Аттестация дошкольной организации - это:

 А) проверка деятельности ДО;

 В) комплексная экспертиза деятельности организаций дошкольного воспитания на соответствие требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения;

 С) оценивание уровня подготовленности сотрудников ДО к выполнению государственных стандартов дошкольного воспитания и обучения;

 D) инструмент самоанализа.

 23. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии - это...

 А) дифференциация;

 В) интеграция;

 С) сегрегация;

 D) адаптация.

 24. Выделите из предложенных факторы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей в ДО.

 А) дозированные движения;

 В) двигательная активность;

 С) наличие проблемных ситуаций;

 D) сокращение времени сна за счет занятий.

 25. Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями дошкольников?

 А) появление у родителей интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми;

 В) интерес к качеству пищи для детей;

 С) интерес к планированию работы ДО;

 D) согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДО.

 Примечание:

 Ключи к тестовым заданиям.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

D

С

А

В

С

В

А

В

А,В

В

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

А

А

А

В

С

В

С

В

D

А

21

22

23

24

25

А

В

В

В

D

Приложение 2

к приказу Министра образования

и науки Республики Казахстан

от 28 января 2016 года № 92

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Развитие профессиональной компетентности руководителя дошкольной организации в области оценки качества дошкольного воспитания и обучения» для обучения руководителей дошкольных организаций

1. Введение

 1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: «Развитие профессиональной компетентности руководителя дошкольной организации в области оценки качества дошкольного воспитания и обучения» (далее – Программа) предназначена для обучения руководителей дошкольных организаций.

 2. Проблема повышения качества дошкольного образования является весьма актуальной, так как в значительной мере обуславливает качество последующих уровней системы образования. К основным задачам Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы относится создание современной системы оценки качества образования. Одной из ее программных целей является обеспечение полного охвата детей качественным дошкольным воспитанием и обучением. Концепция по вхождению Казахстана в число 30-ти самых развитых государств мира определяет ряд новых требований, выполнение которых напрямую связано с качеством дошкольного образования.

 3. Образовательная программа направлена на формирование и развитие компетентности руководителей дошкольной организации в области методов оценки качества образования. Содержание программы предусматривает рассмотрение нормативных документов в области оценки качества образования, теоретических и практических вопросов квалиметрии, приобретение опыта обработки и анализа данных измерений, оценку состояния и эффективности дошкольной организации и др.

2. Цель и задачи Программы

 4. Целью Программы является развитие профессиональных компетенций руководителя дошкольной организации в области оценки качества дошкольного воспитания и обучения.

 5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

 1) сформировать понимание приоритетов государственной политики в области качества дошкольного образования в Республике Казахстан;

 2) изучить теоретические и методологические основы педагогической квалиметрии;

 3) сформировать навыки проектирования модели оценки качества дошкольного образования с использованием методов, средств и технологий педагогической квалиметрии;

 4) сформировать компетенции по использованию программного обеспечения и применению информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в разработке инструментария, обработке данных и представлении итогов оценивания качества дошкольного образования.

3. Ожидаемый результат

 6. По завершению курса слушатели:

 1) знают:

 сущность приоритетов государственной политики в области качества дошкольного образования в Республике Казахстан;

 теоретические и методологические основы педагогической квалиметрии;

 параметры, характеризующие качество дошкольного образования в соответствии с требованиями квалиметрии и Государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения;

 основы организации получения и обработки данных с использованием программного обеспечения;

 2) умеют:

 применять методики оценки эффективности образовательного воздействия; проектирование модели оценки качества дошкольного образования с использованием методов, средств и технологий педагогической квалиметрии;

 применять диагностику качества дошкольного образования;

 применять методы разработки инструментария, обработки данных и представление итогов оценивания качества дошкольного образования с помощью программного обеспечения и ИКТ;

 применять методы разработки траектории непрерывного профессионального саморазвития в посткурсовой период.

 3) владеют:

 навыками разработки критериев, инструментов, контрольно-измерительных материалов для оценки качества дошкольного образования; сбора и обработки полученных результатов в ходе оценки качества дошкольного образования;

 навыками обоснования выбора методов, средств и технологий педагогической квалиметрии;

 представлять результаты исследования в редакторах MS PowerPoint, Prezi.com.

4. Содержание программы

 7. Программа состоит из 5 модулей:

 1) нормативно-правовой модуль;

 2) психолого-педагогический;

 3) содержательный;

 4) технологический;

 5) вариативный.

 Для руководящих кадров вводится дополнительно управленческий модуль.

 8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются задачи создания системы национального образования в Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Нурлы жол – путь в будущее», «План Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех», развития национальной системы оценки качества образования в Республики Казахстан; Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года, Государственная программа развития образования Республики Казахстана на 2011-2020 гг., Государственный образовательный стандарт дошкольного воспитания и обучения.

 9. Управленческий модуль включает изучение комплексного подхода к оценке эффективности системы образования.

 10. В психолого-педагогическом модуле изучаются вопросы:

 1) методологические подходы к психолого-педагогической диагностике;

 2) особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями;

 3) методики диагностики эффективности воспитательно-образовательного воздействия.

 11. В содержательном модуле рассматриваются вопросы:

 1) качество дошкольного образования: проблемы и возможные подходы к их решению;

 2) методологические подходы к оценке качества дошкольного образования;

 3) функции оценки качества дошкольного образования;

 4) параметры, характеризующие качество дошкольного образования;

 5) методы оценки качества дошкольного образования; теоретические основы педагогической квалиметрии;

 6) проектирование модели оценки качества дошкольного образования.

 12. В технологическом модуле выполняются практические задания по следующим темам:

 1) разработка анкетного инструментария с использованием текстового и табличного редакторов;

 2) ввод, обработка и анализ данных с использованием средств MS Excel;

 3) представление результатов исследования в редакторах MS PowerPoint, Prezi.com.

 13. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии с их потребностями:

 1) развитие технологической компетентности руководителя дошкольной организации в области педагогической квалиметрии;

 2) развитие интерпретационных умений педагогов;

 3) рефлексивная культура руководителя дошкольной организации в обеспечении качества образования;

 4) развитие информационной компетентности руководителя дошкольной организации в области представления результатов исследования.

 В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов.

5. Организация образовательного процесса

 14. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 72 часа согласно приложению 1 к программе.

 15. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

 16. Задания для самостоятельной работы слушателей:

 1) составить педагогический глоссарий курса;

 2) составить опорный конспект/карту понятий/кластеров по лекциям программы;

 3) провести самодиагностику и интерпретацию значимых профессионально-личностных качеств;

 4) разработать банк методик по исследованию освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям;

 5) разработать банк методик по исследованию удовлетворения потребности семьи в услугах дошкольной организации;

 6) разработать банк методик по изучению предметно-развивающей среды дошкольной организации;

 7) конструировать диагностические измерители для оценки образовательного результата (образовательная область на выбор).

 17. Тематика проектных работ слушателей:

 1) модель процедуры оценки качества дошкольного образования;

 2) модель социально-педагогической оценки качества дошкольного образования;

 3) модель оценки образовательной среды нравственно-духовного развития дошкольников;

 4) модель оценки социального партнерства воспитателя с семьями воспитанников;

 5) модель оценки качества предметно-развивающей среды дошкольной организации образования с учетом региональных и этнокультурных особенностей.

 18. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей согласно приложению 2 к Программе.

6. Формы и методы реализации образовательного процесса

 19. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, «мозговой штурм», ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов и т.д.

 20. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

 21. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер-класс, «круглый стол».

7. Критерии оценки результатов обучения

 22. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

 23. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

 1) не реализовано – 0 баллов;

 2) частично реализовано – 1 балл;

 3) реализовано полностью – 2 балла.

 24. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

 1) усвоение содержания учебной программы;

 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;

 3) практическая значимость излагаемого материала;

 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;

 5) оформление в соответствии с требованиями.

 25. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

 1) «Отлично»: 9-10 баллов, (85-100 %);

 2) «Хорошо»: 7-8 баллов, (75- 84 %);

 3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов, (50-74 %).

 26. Для проведения проектной работы выделяются критерии 1,2 балла и следующие параметры:

 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;

 2) называет противоречие на основе анализа ситуации;

 3) называет причины существования проблемы;

 4) формулирует проблему, анализирует ее причины;

 5) формулирует и понимает цель;

 6) задачи соответствуют цели;

 7) предлагает способ убедиться в достижении цели;

 8) предлагает способы решения проблемы;

 9) предлагает стратегию;

 10) рассказывает о работе над проектом;

 11) определяет последовательность действий;

 12) предлагает шаги и указывает некоторые ресурсы;

 13) обосновывает ресурсы;

 14) планирует текущий контроль;

 15) сравнивает продукт с ожидаемым;

 16) делает вывод о соответствии продукта замыслу;

 17) предлагает критерии для оценки продукта;

 18) оценивает продукт в соответствии с критериями;

 19) предлагает систему критериев;

 20) значение полученных результатов;

 21) описывает ожидаемый продукт;

 22) рассказывает, как будет использовать продукт;

 23) обосновывает потребителей и области использования продукта; 24) дает рекомендации по использованию продукта;

 25) планирует продвижение или указывает границы применения.

 27. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

 1) «Отлично»: 47-50 баллов, (85-100 %);

 2) «Хорошо»: 36-47 баллов, (75-84 %);

 3) «Удовлетворительно»: 25-36 баллов, (50-74 %).

 28. При презентации мини-мероприятия слушатели курса предоставляют фрагмент мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

 29. Для презентации мини-мероприятия выделяются следующие критерии:

 1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;

 2) 1 балл - приобретаемый навык;

 3) 2 балла - развивающийся навык;

 4) 3 балла - сформированный навык.

 30. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

 1) предоставляет информацию четко и лаконично;

 2) дает четкие и подробные инструкции;

 3) проверяет понимание участников;

 4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);

 5) эффективно управляет временем на уроке;

 6) дает эффективную обратную связь;

 7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;

 8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;

 9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;

 10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;

 11) использует открытые вопросы;

 12) эффективно завершает обсуждение/выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;

 13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

 31. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

 1) «Отлично»: 35-39 баллов, (85-100 %);

 2) «Хорошо»: 29-34 баллов, (75-84 %);

 3) «Удовлетворительно»: 20-28 баллов, (50-74 %).

8. Рекомендуемая литература

 32. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

 1) Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Нұрлы жол – путь в будущее», 11 ноября 2014 года;

 2) «План нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех». Астана, 2015 г.;

 3) Концепция по вхождению Казахстана в число 30-ти самых развитых государств мира;

 4) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года);

 5) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. – Астана, 2010.;

 6) Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения от 23.08. 2012 № 1080 // www.online.zakon.kz;

 7) Калейчик М.М. Квалиметрия: учебное пособие. – М.: МГИУ, 2007.–198 с.;

 8) Никитина С.В.Оценка результативности и качества дошкольного образования: науч.-метод. рекомендации и информационные мат. – М.: Линка-Пресс, 2008. – 216 с.;

 9) Повышение качества профессионального развития педагога: Коллективная монография / Под ред. д.п.н. С.Д. Мукановой. – Караганды: Типография «Tengri», 2015. – 232с.;

 10) Свирская Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений. – СПб.: Образовательные проекты; М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2010. – 144с.;

 11) Федюкин В.К. Основы квалиметрии. – М.: Изд-во «ФИЛИНЪ», 2004. – 296 с.;

 12) Кусаинов А.К. Качество образования в мире и в Казахстане: монография. – М.: Мультипринт, 2014. – 204 с.;

 13) Национальная система оценки качества образования Республики Казахстан: принципы и перспективы развития: научное издание/ Ж.К. Туймебаев и др. - Астана: Сарыарка, 2007. – 271 с.;

 14) Оценка качества образования в современном образовательном учреждении: опыт, проблемы, перспективы: Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Оценка качества образования в современном образовательном учреждении: опыт, проблемы, перспективы». 11-12 октября 2012 г./ Игошев Б.М., Ларионова И.А., Дегтерев В.А., Казачихина М.В., Славина А.С. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет (УрГПУ), 2012. – 228 с.;

 15) Старков А.Н. Комплексная оценка качества деятельности дошкольного образовательного учреждения на основе квалиметрии: дис. канд.пед.наук. – Магнитогорск, 2007. – 198 с.;

 16) Субетто А.И. Квалиметрия человека и образования: генезис, становление, развитие, проблемы и перспективы// Материалы XI симпозиума «Квалиметрия в образовании: методология, методика и практика» – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 97 с.

Приложение 1

к Образовательной программе курсов

повышения квалификации для обучения

руководителей дошкольных организаций

«Развитие профессиональной компетентности

руководителя дошкольной организации

в области оценки качества

дошкольного воспитания и обучения»

Учебно-тематический план курса на 72 часа

№

Тематика занятий

Лекция

Лекция-диалог

Занятия по выбору

Дискуссия

Практическая работа

Тренинг,

стратегии активного обучения

Семинар

ВПЗ

Конференция

Мастер-класс

Презентация мини-мероприятия

Тестирование

Всего

1.

Нормативно-правовой модуль

6

6

1.1

Закон Республики Казахстан «Об образовании». Национальная система оценки качества образования в Республики Казахстан

2

2

1.2

Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Международные исследования оценки качества образования

2

2

1.3

Концепция по вхождению Казахстана в число 30-ти самых развитых государств мира.

Государственный образовательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. Вопросы оценки качества образования.

2

2

1.4

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319 –III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года)

2.

Управленческий модуль

2

2

2.1

Комплексный подход к оценке эффективности системы образования

2

2

3.

Психолого-педагогический модуль

2

4

6

3.1

Методологические подходы к психолого-педагогической диагностике

2

2

3.2

Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями.

Методики диагностики эффективности воспитательно-образовательного воздействия

4

4

4.

Содержательный модуль

8

2

2

14

6

2

2

2

2

40

4.1

Качество дошкольного образования: проблемы и возможные подходы к их решению

2

2

4.2

Методологические подходы к оценке качества дошкольного образования

2

2

4.3

Функции оценки качества дошкольного образования

2

2

4.4

Параметры, характеризующие качество дошкольного образования

2

2

4.5

Методы оценки качества дошкольного образования

2

2

4.6

Теоретические основы педагогической квалиметрии

2

2

4.7

Самообследование образовательной деятельности дошкольной организации

2

2

4.8

Анализ программного, учебно-методического и кадрового обеспечения дошкольной организации

2

2

4.9

Методы исследования освоения дошкольниками содержания образовательной программы по пяти образовательным областям

2

2

4.10

Методы исследования удовлетворения потребности семьи в услугах дошкольной организации

2

2

4.11

Методы изучения здоровьесберегающей деятельности дошкольной организации

2

2

4.12

Методы изучения психолого-педагогического комфорта дошкольной организации образования

2

2

4.13

Методы исследования предметно-развивающей среды дошкольной организации образования

2

2

4.14

Сбор и обработка полученных результатов

2

2

4.15

Интерпретация полученных результатов

2

2

4.16

Представление полученных результатов

2

2

4.17

Компоненты модели оценки качества дошкольного образования

2

2

4.18

Проектирование модели оценки качества дошкольного образования

2

2

4.19

Входное (выходное) тестирование

2

2

4.20

Защита Проекта модели оценки качества дошкольного образования

2

2

5.

Технологический модуль

10

10

5.1

Использование текстового и табличного редакторов в разработке анкетного инструментария для оценки качества

2

2

5.2

Ввод и обработка данных проведенного в ДО анкетирования с использованием средств MS Excel

2

2

5.3

Анализ простых распределений и построение графиков в MS Excel, сравнение с ситуативными нормами

2

2

5.4

Анализ данных google-анкетирования: экспресс-анализ и экспорт в MS Excel

2

2

5.5

Аналитические процедуры, интерпретация данных, подготовка аналитического отчета в MS Word.

Представление результатов исследования в редакторах MS PowerPoint, Prezi.com

2

2

6.

Вариативный модуль

4

8

6.1

Курс по выбору:

Развитие технологической компетентности руководителя дошкольной организации в области педагогической квалиметрии.

Развитие интерпретацион-ных умений педагогов

Рефлексивная культура руководителя дошкольной организации в обеспечении качества образования.

Развитие информационной компетентности руководителя в области представления результатов исследования

4

4

6.2

Мастер-класс:

Методика ведения педагогических наблюдений социально-гигиенический скрининг условий и образа жизни семей воспитанников дошкольной организаций.

Методика исследования образовательной среды (В.Ясвин).

Многоаспектный анализ организованно-учебной деятельности ребенка.

4

4

Итого:

16

4

2

2

16

20

2

6

2

2

72

Приложение 2

к Образовательной программе курсов

повышения квалификации для обучения

руководителей дошкольных организаций

«Развитие профессиональной компетентности

руководителя дошкольной организации

в области оценки качества дошкольного

воспитания и обучения»

Тестовые задания для слушателей

 Нормативно-правовой модуль

 1. В Национальном плане действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы отмечено, что через диагностику качества обучения по учебному предмету осуществляется:

 а) внешняя оценка;

 b) внутренняя оценка;

 c) самооценка;

 d) оценка;

 е) мониторинг.

 2. Оценка функциональной грамотности 15-летних учащихся в области математики, естествознания и чтения – цель:

 а) ВОУД

 b) PISA

 c) ЕНТ

 d) TIMMS

 е) PIRLS

 3. Укажите уровень образования, в организациях которого не проводится внешняя оценка учебных достижений:

 а) начальное образование

 b) основное среднее образование

 c) общее среднее образование

 d) высшее образование

 е) послевузовское образование

 4. Определите задачу каждой организаций в рамках Национальной системы оценки качества образования РК

организация

задача

1) Министерство образования и науки РК

А) научно-методологическое обеспечение системы образования

2) Национальный центр тестирования

Б) организация и проведение международных и казахстанских сравнительных исследований оценки учебных достижений обучающихся

3) Национальный центр образовательной статистики и оценки

В) методическое и методологическое обеспечение качества предоставляемых организациями образования образовательных услуг

4) Национальная академия образования им. И. Алтынсарина

Г) мониторинг системы образования

 а) 1)-А), 2)-Б), 3)-В), 4)-Г)

 b) 1)-Б), 2)-В), 3)-Г), 4)-А)

 c) 1)-В), 2)-Г), 3)-Б), 4)-А)

 d) 1)-А), 2)-В), 3)-Б), 4)-Г)

 е) 1)-Г), 2)-Б), 3)-А), 4)-В)

 Психолого-педагогический модуль

 5. Выберите правильный ответ. В.Г.Иванов под комплексным подходом подразумевает:

 а) связь такого рода, которая образует органическое единство, т.е. определенную систему, в которой все элементы взаимосвязаны, занимают определенное место и взаимовлияют друг на друга

 b) усвоение знаний о каком-либо объекте с точки зрения разных наук (например, математика и экология, музыка и изобразительное искусство и т.д.)

 c) развитие представлений о нескольких объектах познания в их взаимосвязи

 d) совокупность приемов, способов (в воздействии на кого-что-нибудь, в изучении чего-нибудь

 е) представляющий собой комплекс чего-либо, охватывающий группу предметов, явлений, процессов

 6. К методикам оценки успешности воспитательно-образовательного воздействия не относятся:

 а) тесты успешности по конкретным сферам деятельности

 b) экспертные оценки успешности

 c) диагностика изменений ценностных ориентаций

 d) оценка трудового участия

 е) психодиагностика зоны ближайшего развития

 7. Исключите неправильный ответ. Вопросы диагностики эффективности образовательной среды рассматривали:

 а) И.М.Улановская

 b) Н.И.Поливанова

 c) И.В.Ермакова

 d) Б.Блум

 е) В.А.Ясвин

 8. В таблице установлены соответствия понятия определениям. Найдите допущенное несоответствие:

Понятие

Определение

1. Диагностика

1) процесс распознавания и оценки свойств, особенностей и состояний человека, заключающийся в целенаправленном исследовании, истолковании полученных результатов и их обобщении в виде заключения (диагноза)

2. Диагностика

2) способность к самоанализу и анализу процесса взаимоотражения личностей, умение распознавать свои ощущения…

3. Диагностика

3) умение пребывать в «событийной общности», желание предпринимать совместные действия…

4. Диагностика

4) сочувствие, сопереживающее вхождение в мир другого, умение поставить себя на место ребенка, способность к произвольной эмоциональной отзывчивости …

5. Диагностика

5) оценка индивидуально-психологических особенностей личности и психической деятельности человека.

 Ответы:

 а) 1 – 1)

 b) 2 – 2)

 c) 3 – 3)

 d) 4 – 4)

 е) 5 – 5)

 Технологический модуль

 9. Программа MS Excel используется для:

 а) создание текстовых документов

 b) создание электронных таблиц

 c) создание графических изображений

 d) создание типографской продукции

 е) создание презентационных материалов

 10. Реализация дистанционных образовательных технологий осуществляется по следующим видам:

 а) кейс-технология, сетевая технология

 b) TV-технология, кейс-технология

 c) обучение в режимах on-line и off-line

 d) TV-технология, кейс-технология, сетевая технология

 е) сетевая технология, smart-технология

 11. Укажите основные сервисы Google, которые можно использовать для сетевого (дистанционного) обучения:

 а) Google Диск

 b) Google Диск, Google Документы, Переводчик Google, Google Blogger

 c) Google Диск, Переводчик Google, Google Blogger

 d) Google Документы, Google Blogger

 е) Google Документы, Переводчик Google, Google Blogger

 12. Укажите, для чего используется функция СУММ в программе MS Excel:

 а) для получения суммы квадратов указанных чисел

 b) для получения разности суммы чисел

 c) для получения квадрата указанных чисел

 d) для получения суммы указанных чисел

 е) для получения суммы разности указанных чисел

 13. Укажите основу построения любой диаграммы:

 а) книги MS Excel

 b) графического файла

 c) текстового файла

 d) данных таблицы

 е) данных в ячейках страницы

 14. Укажите алгоритм добавления эффектов анимации к объектам в программе MS PowerPoint:

 а) 1. Выделите объект, к которому нужно применить анимацию.

2. На вкладке Анимации в группе Анимация выберите необходимый эффект анимации

 b) 1. Выделите объект, к которому нужно применить анимацию.

2. На вкладке Анимации в группе Расширенная анимация, используется команда Добавить анимацию

 c) 1. Выделите слайд, к которому нужно применить анимацию

2. На вкладке Переходы в группе Переход к этому слайду выбрать необходимый эффект перехода

 d) 1. Выделите объект, к которому нужно применить анимацию.

2. На вкладке Анимации в группе Расширенная анимация, используется команда Анимация по образцу

 е) В программе MS PowerPoint нет такого эффекта.

 15. В предложенном тексте укажите параметры форматирования

Урок как форма организации учебного процесса существует с семнадцатого века, практически 400 лет. Это педагогическое изобретение оказалось столь жизнеспособным, что урок остается основной формой организации учебных занятий.

 а) шрифт – Calibri, размер шрифта – 11пг, межстрочный интервал – полуторный, выравнивание – по ширине

 b) шрифт – Arial, размер шрифта – 12пг, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание – по ширине

 c) шрифт – Arial, размер шрифта – 14пг, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание – по левому краю

 d) шрифт – Arial, размер шрифта – 12пг, межстрочный интервал – точно (1,5), выравнивание – по ширине

 е) шрифт – Calibri, размер шрифта – 12пг, межстрочный интервал – одинарный, выравнивание – по ширине

 Содержательный модуль

 16. Отрасль науки, изучающая проблематику и методологию количественного и качественного оценивания объектов различной природы:

 а) квалиметрия

 b) квалитоголия

 c) метрология

 d) теория качества

 е) мониторинг

 17. Основное понятие теории измерений:

 а) понятие измерения и его единиц

 b) понятие меры измерения

 c) понятие физической величины и ее единицы

 d) понятие инструментария

 е) понятие методологии измерения

 18. Определите квалиметрические принципы, применяемые в образовании:

 1. Всесторонность представлений об исследуемом объекте.

 2. Минимизация времени и средств при планировании, организации и проведении педагогического исследования, оптимальный подбор методик.

 3. Рациональное сокращение методов и средств и приведение их к единой структуре.

 4. Использование методик педагогом, который не имеет специальной математической подготовки.

 А. Доступность Б. Унифицированность В. Информированность Г. Оптимальность

 а) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В

 b) 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А

 c) 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В

 d) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б

 е) 1-Б, 2-А, 3-Б, 4-Г

 19. Инструмент измерения, который представляет числовую систему, где свойства эмпирических объектов выражены в виде свойств числового ряда:

 а) индикатор

 b) метод

 c) оценивание

 d) шкалирование

 е) шкала

 20. Значения показателей, отражающие достижение установленных требований, или правила определения степени достижения установленных требований:

 а) наименований

 b) критерии мониторинга

 c) индикаторы мониторинга

 d) показатели мониторинга

 е) статистические показатели мониторинга

 21. Выберите правильное утверждение:

 а) показатели мониторинга - формализованные (количественные) или неформализованные (описательные) качественные характеристики объектов

 b) показатели мониторинга есть функция от результатов измерения

 c) показатели мониторинга - оценивание есть продукт (результат) анализа

 d) показатели мониторинга - оценивание предшествующее измерению

 е) показатели мониторинга - это особый вид деятельности

 22. Исключите неправильный ответ. Оценка качества дошкольного образования определяется по условиям:

 а) психолого-педагогические условия

 b) кадровые условия

 c) предметно-развивающая среда

 d) образовательная среда

 е) творческая среда

 23. Исключите неправильный ответ. Качество образования определяется как:

 а) степень достижения поставленных целей и задач

 b) степень удовлетворения ожиданий участников процесса образования от предоставляемых ОО образовательных услуг

 c) степень вовлеченности участников образовательного процесса в управление ООd) степень удовлетворенности родителей образовательными услугами

 е) создание условий качества образования

 24. Найдите правильный ответ. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями – это дети:

 а) с ограниченными возможностями

 b) одаренные и с ограниченными возможностями

 c) с девиантным поведением

 d) с деликвентным поведением

 е) одаренные

 25. Исключите неправильный ответ. Основополагающими для экспертных оценок современного дошкольного образования являются принципы:

 а) гуманизации

 b) дифференциации и индивидуализации

 c) развивающего характера образования

 d) системности

 е) эргономичности

 26. Исключите неправильный ответ. Интегральные критерии оценки дошкольной организации образования, которые определяют качество дошкольного образования:

 а) обеспечение благополучия ребенка, его комфортного пребывания в детском саду

 b) готовность детского сада к сохранению здоровья ребенка, обеспечению необходимой коррекции недостатков развития

 c) ориентированность дошкольного образования на успешность ребенка на следующей ступени образования

 d) удовлетворение потребностей семьи и ребенка в услугах дошкольной организации образования

 е) ориентированность на качество дошкольного образования соответствующего международному опыту

 27. Укажите правильную последовательность этапов оценки качества дошкольного образования:

 1. выделение показателей качества;

 2. организация сбора, обработки, анализа, интерпретации полученных данных;

 3. определение критериев оценки (эталона, требования или стандарта);

 4. разработка инструментария;

 5. подготовка рекомендаций по совершенствованию системы образования и принятия управленческих решений

 а) 1, 3, 2, 4, 5

 b) 2, 1, 3, 5, 4

 c) 1, 2, 3, 5, 4

 d) 2, 1, 4, 3, 5

 е) 2, 3, 1, 5, 4

 28. Оцените ситуацию и выберите причину: почему во время мониторинга качества дошкольного образования нельзя использовать один метод педагогического исследования

 а) нарушается принцип объективности, комплексности и системности исследования

 b) информация будет носит субъективный характер

 c) невозможно обеспечить полную информацию

 d) не вскрываются внутренние стороны педагогических явлений

 е) эффективность минимальная

 29. Исключите неправильный ответ. В. А Зебзеева предлагает использовать четыре вида показателей оценки качества дошкольного образования:

 а) непосредственные показатели психического развития детей

 b) показатели качества образовательных условий

 c) опосредованные показатели психического развития детей

 d) показатели здоровья дошкольников

 е) системно-деятельностный подход к детям

 30. В таблице установлены соответствия параметров оценки и критерии оценки. Найдите допущенное несоответствие:

Параметры оценки

Критерии оценки

психологический комфорт ребенка

эмоциональное благополучие (преобладание в процессе жизнедеятельности позитивных эмоций

психологический комфорт ребенка

позитивная Я-концепция (положительное самовосприятие, самоотношение, самооценка)

психологический комфорт ребенка

благополучие и успешность в сфере общения

психологический комфорт ребенка

принятие ребенка родителями, сверстниками и педагогами

психологический комфорт ребенка

эргономичная предметная среда

 Ответы:

 а) 1 – 1)

 b) 2 – 2)

 c) 3 – 3)

 d) 4 – 4)

 е) 5 – 5)

 Примечание:

 Ключи к тестовым заданиям.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

b

b

e

c

a

d

d

a

b

c

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

b

d

d

a

b

a

c

b

e

b

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

a

e

e

a

e

e

a

a

e

e

Приложение 3

к приказу Министра образования

и науки Республики Казахстан

от 28 января 2016 года № 92

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Педагогический менеджмент в дошкольной организации в контексте обновления содержания дошкольного воспитания и обучения» для руководителей дошкольных организаций

1. Введение

 1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: «Педагогический менеджмент в дошкольной организации в контексте обновления содержания дошкольного воспитания и обучения» (далее - Программа) предназначена для обучения руководителей дошкольных организаций.

 2. Проектирование образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с новой общеобразовательной Типовой программой заключается в необходимости переосмысления основных направлений деятельности дошкольных организаций в связи с происходящей модернизацией системы образования, в совершенствовании менеджмента в образовании.

 3. Образовательная программа направлена на обучение руководителей дошкольных организаций необходимому объему знаний об особенностях и закономерностях менеджмента в современной организации дошкольного образования; на развитие профессиональных навыков стратегического проектирования, системного моделирования протекающих в дошкольной организации образования процессов, организации эффективных межличностных и профессиональных коммуникаций в педагогическом коллективе.

2. Цель и задачи Программы

 4. Целью Программы является развитие профессиональных компетентностей руководителей дошкольных организаций по вопросам педагогического менеджмента в контексте обновления дошкольного воспитания и обучения.

 5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

 1) систематизировать знания о механизмах реализации приоритетных направлений государственной политики в области дошкольного образования;

 2) сформировать целостное представление о механизмах и путях реализации стратегического планирования деятельности дошкольной организации образования, ориентированного на результат с позиции менеджмента;

 3) повысить уровень знаний о психолого-педагогических аспектах управленческой деятельности по раннему развитию детей;

 4) развить навыки управления развитием дошкольной организации с позиции менеджмента, анализа деятельности дошкольной организации и принятия управленческих решений; управления внедрением инновационных процессов;

 5) развить навыки выстраивания конструктивного взаимодействия с социальными партнерами;

 6) развить навыки использования информационно-коммуникационных технологий ( далее-ИКТ) в профессиональной деятельности;

 7) обеспечить интеграцию здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс дошкольной организации.

3. Ожидаемый результат

 6. По завершении курса слушатели:

 1) знают:

 приоритетные направления государственной политики в сфере образования;

 нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность организаций дошкольного образования;

 методологические основы теории менеджмента;

 направления развития и принципы управления дошкольной организацией образования;

 основные функции управления образовательным процессом, действиями коллектива сотрудников дошкольной организации, обеспечивающие функционирование и развитие организации;

 механизмы гармоничного бесконфликтного общения;

 2) умеют:

 применять технологии современного менеджмента;

 проектировать образовательный процесс в дошкольной организации в соответствии с новой Типовой программой;

 применять инновационные образовательные технологии в дошкольной организации;

 3) владеют:

 способами принятия управленческого решения;

 навыками проектирования и управления инновационным процессом в дошкольной организации;

 навыками разработки системы стратегических направлений развития дошкольной организации;

 навыками разработки системы внутренней оценки педагогической деятельности педагогических работников дошкольной организации;

 навыками выстраивания конструктивного взаимодействия с социальными партнерами;

 навыками использования ИКТ в профессиональной деятельности;

 навыками интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс дошкольной организации.

4. Содержание Программы

 7. Программа состоит из 5 модулей:

 1) нормативно-правовой модуль;

 2) психолого-педагогический;

 3) содержательный;

 4) технологический;

 5) вариативный.

 Для руководящих кадров вводится дополнительно управленческий модуль.

 8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются стратегические направления развития образования в контексте Послания Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Нұрлы жол – путь в будущее», «Плана Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех», Государственной программы развития образования на 2011-2020 годы; реализация инклюзивного образования в рамках Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы; нормативно-правовые и организационные основы деятельности дошкольной организации образования, требования государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан (далее - ГОСДВО РК) и его реализация в образовательном процессе, Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III (по состоянию на 24.11.15 г.).

 9. Управленческий модуль включает изучение тем:

 1) управление развитием дошкольной организацией, методика сбора, анализа информации и принятия управленческих решений, особенности психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

 2) контрольно-аналитическая деятельность в руководстве дошкольной организацией образования;

 3) организация здоровьесберегающего пространства дошкольной организации, основные требования к организации воспитательного процесса в соответствии с новой общеобразовательной Типовой программой дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан.

 10. В психолого-педагогическом модуле изучаются следующие темы:

 1) психолого-педагогические основы менеджмента;

 2) развитие коммуникативных умений и навыков профессионально-педагогического общения;

 3) инновационные процессы в дошкольной организации.

 11. В содержательном модуле рассматриваются следующие вопросы:

 1) современные мировые тенденции развития дошкольного образования;

 2) характеристика образовательных областей ГОСДВО РК, технологическая реализация целевых индикаторов ГОСДВО РК, утвержденного постановлением правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080, мониторинг и сопровождение реализации задач образовательных областей Типовой программы; системное планирование функционирования и развития дошкольной организации (программа развития, годовое планирование);

 3) планирование учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации в условиях обновления содержания дошкольного образования. Воспитание дошкольников на основе общенациональной идеи «Мәңгілік Ел», формирование духовно-нравственных качеств;

 4) аттестация как фактор повышения эффективности деятельности дошкольной организации образования;

 5) организация проектной деятельности в дошкольной организации образования.

 12. В технологическом модуле выполняются практические задания по следующим проблемам:

 1) ИКТ-компетентность руководителя дошкольной организации;

 2) методики развития творческих способностей детей через литературу и музыку: Р.Штайнер, С. Лупан, М. Мартено, К. Орф, Л.Виноградова; личностное образование детей дошкольного возраста посредством технологии «Step by step»;

 3) технология «свободного воспитания» М.Монтессори в системе современного дошкольного образования.

 13. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии с их потребностями:

 1) система работы с одаренными детьми в дошкольной организации; 2) социальное партнерство - ресурс повышения качества дошкольного образования;

 3) современные подходы к организации и проведению педагогических советов в дошкольной организации;

 4) система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ГОСДВО Республики Казахстан;

 5) современные формы мониторинга профессиональной деятельности педагогов дошкольной организации;

 6) взаимодействие педагогов в Интернет-сообществе как условие развития профессиональной компетентности;

 7) тайм-менеджмент: простые способы управления временем;

 8) педагогические условия формирования инновационной организационной культуры в дошкольной организации;

 9) внедрение педагогических технологий в практику работы дошкольных организаций.

 В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов.

5. Организация образовательного процесса

 14. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 72 часа согласно приложению 1 к Программе.

 15. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

 16. Задания для самостоятельной работы слушателей:

 1) разработать программу стратегического планирования деятельности дошкольной организации образования;

 2) разработать программу внутреннего контроля в дошкольной организации образования;

 3) разработать план мероприятий, направленный на повышение профессиональной компетентности педагогических работников дошкольной организации в условиях обновления содержания дошкольного образования;

 4) разработать план мероприятий, направленный на создание здоровьесберегающего пространства дошкольной организации.

 17. Тематика проектных работ слушателей:

 1) проектирование программы стратегического развития дошкольной организации образования;

 2) проектирование системы внутреннего контроля в дошкольной организации образования;

 3) проектирование модели повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольной организации в условиях обновления содержания дошкольного образования;

 4) проектирование здоровьесберегающего пространства дошкольной организации.

 18. Для проведения итогового тестирования слушателей определены тестовые задания согласно приложению 2 к Программе.

6. Формы и методы реализации образовательного процесса

 19. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, «мозговой штурм», ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов и т.д.

 20. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

 21. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер-класс, «круглый стол», конференция.

7. Критерии оценки результатов обучения

 22. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

 23. Для оценивания самостоятельной работы определены следующие критерии:

 1) не реализовано – 0 баллов;

 2) частично реализовано – 2 балла;

 3) реализовано полностью – 4 балла.

 24. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

 1) качество проектирования: четкое определение стратегии, учет приоритетов в целях и задачах, четкое определение целевой установки в соответствии с современными требованиями к целеполаганию, прописаны задачи, способствующие достижению цели, определено содержание, определены результаты деятельности, результаты соотнесены с поставленными целями, прослеживается целостность и гибкость планирования, определены формы, методы и приемы, определены педагогические и информационно-коммуникационные технологии;

 2) качество условий, комплексность ресурсообеспечения и прогнозирование возможности взаимозаменяемости ресурсов, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое и информационное обеспечение;

 3) качество результатов, степень достижения запланированных результатов, цель-задачи-ожидаемые результаты, практичность и реализуемость рекомендаций.

 25. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

 1) «Отлично»: 11-12 баллов, (85-100 %);

 2) «Хорошо»: 9-10 баллов, (75-84 %);

 3) «Удовлетворительно»: 6-8 баллов, (50-74 %).

 26.Для оценивания проектной работы определены критерии – 0, 1, 2, 3 балла и следующие параметры:

 1) проблема проекта: не раскрыта; раскрыта фрагментарно; раскрыта, автор показал недостаточно глубокие знания темы; раскрыта полностью, автор продемонстрировал глубокие знания темы;

 2) целеполагание: цель не сформулирована; цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует; цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения; цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения;

 3) планирование: план не отражает содержание деятельности; план носит поверхностный характер; планирование недостаточно логично и последовательно; планирование логичное, последовательное, полностью отражает содержание деятельности;

 4) оценка результата: проектный продукт отсутствует; проектный продукт не соответствует требованиям качества (т.е. заявленным целям); проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества; продукт полностью соответствует требованиям качества (соответствует заявленным целям);

 5) значение полученных результатов: результат не имеет практического значения; полученные результаты имеют только теоретическое значение; результат имеет лишь частичное практическое значение; полученные результаты имеют большое практическое значение и могут быть рекомендованы к использованию.

 27. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

 1) «Отлично»: 13-15 баллов, (85-100 %);

 2) «Хорошо»: 10-12 балл, (75-84 %);

 3) «Удовлетворительно»: 7-9 баллов, (50-74 %).

 28. При презентации мини-мероприятия (мини-занятия) слушатели курса предоставляют фрагмент, занятия, мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

 29. Для оценивания презентации мини-занятия, мероприятия определены следующие критерии:

 1) не реализовано - 0 баллов;

 2) частично реализовано - 1 балл;

 3) реализовано полностью - 2 балла.

 30. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-занятия, мероприятия определяется следующими параметрами:

 1) обозначены цель, задачи, направления и формы взаимодействия с родителями;

 2) определено содержание деятельности дошкольной организации по взаимодействию с родителями;

 3) разработана система оценки достижения планируемых результатов;

 4) разработана методика комплексной оценки выводов на основе полученных результатов;

 5) дано описание части программа развития дошкольной организации в аспекте организации взаимодействия с родителями воспитанников.

 31. Оценка знаний слушателей по презентации мини-занятия, мероприятия осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

 1) «Отлично»: 9-10 баллов, (85-100 %);

 2) «Хорошо»: 7-8 баллов, (75-84 %);

 3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов, (50-74 %).

8. Рекомендуемая литература

 32. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

 1) Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Нұрлы жол – путь в будущее», 11 ноября 2014 года;

 2) «План Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех». Астана, 2015 г.;

 3) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Астана, 2010 г.;

 4) Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании»;

 5) Корепанова Н. В., Липчанская И. А. Контроль функционирования и развития ДОУ. – М: Сфера;

 6) Кузнецова С. В. Проектирование развития ДОУ, Тц,-М. – 2008;

 7) Маркова Л.С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения:структура, содержание, перспективное планирование работы. – М.:Аркти, 2002;

 8) Поташник М. М. Качество образования: проблемы, технологии управления. – М.,2004;

 9) Голицина Н.Организация и проведение тематического контроля в дошкольном образовательном учреждении. – М., 2004;

 10) Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М., 2007;

 11) Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н.В. Нищева. – Спб., 2006;

 12) Гаркуша Ю.Ф.,КувшиноваГ.Н. Социальная адаптация и интеграция детей с особыми образовательными потребностями. – М., 2008;

 13) Белая К. Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.;

 14) «Тәй, тәй балапан» методическое пособие по раннему развитию детей – Астана 2014, С.26;

 15) «Праздники круглый год» к программе воспитания и обучения детей раннего возраста «Алғашқы қадам» (от 1 года до 3 лет): сборник сценариев. – Астана, 2013.– С. 45.

Приложение 1

к Образовательной программе курсов

повышения квалификации для руководителей

дошкольных организаций «Педагогический

менеджмент в дошкольной организации в

контексте обновления содержания

дошкольного воспитания и обучения»»

Учебно-тематический план курса на 72 часа

№

Тематика занятий

Лекция

Занятия по выбору

Практическая работа

Тренинг

Семинар

Мастер-класс

ВПЗ

Конференция

Круглый стол

Презентация мини-урока

Защита проекта

Тестирование

Всего

1.

Нормативно-правовой модуль

4

4

8

1.1

Стратегические направления развития образования в контексте Послания Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Нұрлы жол-путь в будущее», «Плана Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех», Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы

2

2

1.2

Реализация инклюзивного образования в рамках Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы

2

2

1.3

Нормативно–правовые и организационные основы деятельности дошкольной организации образования. Требования ГОСО и его реализация в образовательном процессе

2

2

1.4

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319 –III

2

2

2.

Психолого-педагогический модуль

2

4

2

8

2.1

Психолого-педагогические основы менеджмента

2

2

2.2

Развитие коммуникативных умений и навыков профессионально-педагогического общения

4

4

2.3

Инновационные процессы в дошкольной организации образования

2

2

3.

Управленческий модуль

2

8

4

14

3.1

Управление развитием дошкольной организацией образования. Методика сбора, анализа информации и принятия управленческих решений. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

2

4

6

3.2

Контрольно-аналитическая деятельность в руководстве дошкольной организацией образования

4

4

3.3

Организация здоровьесберегающего пространства дошкольной организации образования. Основные требования к организации воспитательного процесса с соответствии с новой общеобразовательной Типовой программой дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан

4

4

4.

Содержательный модуль

4

14

2

4

2

26

4.1

Современные мировые тенденции развития дошкольного образования

2

2

4.2

Характеристика образовательных областей ГОСДВО Республики Казахстан. Дошкольное воспитание и обучение. Технологическая реализация целевых индикаторов ГОСДВО Республики Казахстан (от 23 августа 2012 года № 1080). Мониторинг и сопровождение реализации задач образовательных областей Типовой программы.

Системное планирование функционирования и развития дошкольной организации (программа развития, годовое планирование)

2

4

6

4.3

Планирование учебно-воспитательного процесса в дошкольной организации в условиях обновления содержания дошкольного образования. Воспитание дошкольников на основе общенациональной идеи «Мәңгілік Ел», формирование духовно-нравственных качеств

4

4

4.4

Панорамная защита фрагмента программы развития ДО

4

4

4.5

Аттестация как фактор повышения эффективности деятельности дошкольной организации образования

2

2

4

4.6

Организация проектной деятельности в дошкольной организации образования

4

4

Определение сформированных профессиональных компетенций слушателей курса (итоговое тестирование)

2

2

5.

Технологический модуль

4

2

4

10

5.1

ИКТ-компетентность руководителя дошкольной организации

4

4

5.2

Методики развития творческих способностей детей через литературу и музыку: Р.Штайнер, С. Лупан, М. Мартено, К. Орф, Л.Виноградова. Личностное образование детей дошкольного возраста посредством технологии «Stepbystep»

2

2

5.3

Технология «свободного воспитания» М.Монтессори в системе современного дошкольного образования

4

4

6.

Вариативный модуль

6

6

6.1

Система работы с одаренными детьми в дошкольной организации.

Социальное партнерство - ресурс повышения качества дошкольного образования.

Современные подходы к организации и проведению педагогических советов в дошкольной организации.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ГОСДВО Республики Казахстан (от 23 августа 2012 года № 1080).

Современные формы мониторинга профессиональной деятельности педагогов дошкольной организации.

Взаимодействие педагогов в Интернет-сообществе как условие развития профессиональной компетентности.

Тайм-менеджмент: простые способы управления временем.

Педагогические условия формирования инновационной организационной культуры в дошкольной организации.

Внедрение педагогических технологий в практику работы дошкольных организаций.

ИТОГО

12

6

30

4

6

8

4

2

72

Приложение 2

к Образовательной программе курсов

повышения квалификации для руководителей

дошкольных организаций «Педагогический

менеджмент в дошкольной организации

в контексте обновления содержания

дошкольного воспитания и обучения»»

Тестовые задания для слушателей

 1. В Послании Президента Республики Казахстан народу Казахстана от 11.11.2014 г. «Нұрлы жол – путь в будущее» была озвучена:

 А) новая экономическая политика;

 В) структурная реформа экономики;

 С) ценовая политика;

 D) структурно-инвестиционная политика.

 2. В основу инклюзивного образования положен принцип, обеспечивающий

 А) доступность образовательных услуг;

 В) исключение любой дискриминации;

 С) специальную среду для одаренных детей;

 D) специальную изолированную среду для детей с особыми образовательными потребностями.

 3. Укажите законодательный документ, который гарантирует реализацию основных прав и интересов ребенка в Республике Казахстан:

 А) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка»;

 В) Конвенция о правах ребенка;

 С) Закон Республики Казахстан «Об образовании»;

 D) Конституция Республики Казахстан.

 4. Укажите нормативные документы, которыми руководствуются дошкольные организации при комплектовании возрастных групп (ответ содержит несколько позиций):

 А) Санитарные правила и нормы;

 B) Программа по обеспечению детей дошкольного воспитанием и обучением «Балапан»;

 C) Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения;

 D) Государственная программа развития образования в РК.

 5. Базисный учебный план в дошкольной организации нормирует (ответ содержит несколько позиций):

 А) минимальный объем учебной нагрузки ребенка на занятии;

 В) продолжительность учебного процесса;

 С) продолжительность педагогического процесса;

 D) планирование образовательной деятельности.

 6. Стиль руководства - это:

 A) способ, система методов воздействия руководителя на подчиненных;

 B) управление с целью подчинения человека;

 C) вид манипулятивного общения;

 D) мотивирование человека ради достижения цели.

 7. Преобладающими методами управления в директивном стиле руководства являются:

 A) приказы, наказания, замечания, выговоры, лишение различных льгот;

 B) просьбы, пожелания, рекомендации, советы, поощрения;

 C) уменьшение персональной ответственности со стороны руководителя;

 D) отсутствие контроля работы.

 8. Назовите компоненты педагогической техники, связанные с умением педагога управлять своим поведением:

 A) дидактические умения;

 B) организаторские умения;

 C) конструктивные и коммуникативные умения;

 D) управление эмоциями, настроением.

 9. Расположите в порядке возрастания следующие уровни профессионализма:

 а) профессиональная грамотность;

 в) профессиональная квалификация;

 с) профессиональная компетентность;

 д) профессиональная культура.

 А) д, с, в, а;

 В) а, в, с, д;

 С) а, с, в, д;

 D) а, в, д, с.

 10. Кризис 3-х лет имеет (по Л.С.Выготскому):

 А) 7 характеристик;

 В) 5 характеристик;

 С) 3 характеристики;

 D) 4 характеристики.

 11. Распределите в правильном порядке последовательность выполнения управленческих функций в дошкольной организации:

 1) выработка и принятие решений;

 2) планирование;

 3) организация;

 4) контроль.

 А) 1-2-3-4;

 В) 2-1-3-4;

 С) 2-3-4-1;

 D) 2-1-3-4.

 12. Определите соотношение понятий «контроль» и «анализ»:

 А) это синонимичные понятия;

 В) они не связаны между собой;

 С) процедура контроля предполагает осуществление анализа (например, выявление причин, обусловивших получение результата);

 D) контроль и анализ – это различные процедуры, но они взаимодополняющие.

 13. Контроль – это:

 А) изучение реальной ситуации в работе и ее сопоставление с поставленными задачами;

 В) оценка достигнутых результатов;

 С) анализ причин, обусловивших полученные результаты деятельности, определение причинно-следственных связей;

 D) система наблюдения и проверки соответствия образовательного процесса целям, задачам и действующим нормативным требованиям.

 14. Общими направлениями методической работы в дошкольной организации являются (исключите лишнее):

 А) создание высокоэффективной системы работы воспитателей, обогащение их знаний;

 В) контроль и анализ учебно-воспитательного процесса;

 С) обобщение и распространение передового опыта;

 D) создание системы повышения квалификации педагогов.

 15. Комплексная диагностика и исследование состояния здоровья детей специалистами включает (исключите лишнее):

 A) осмотр детей медицинским персоналом ДО;

 B) изучение рациональности распределения двигательной активности детей в течение дня;

 C) диагностику речевого и внеречевого дыхания логопедом ДО;

 D) выявление нарушений двигательной активности, координации движений в беседах с родителями и непосредственно на занятиях в детском саду.

 16. Джон Локк предложил систему:

 A) естественного свободного развития человека;

 B) воспитания джентльмена;

 C) соединения обучения с трудом;

 D) идею коллективного воспитания.

 17. Установить правильную последовательность стадий развития инновационного процесса:

 1) целеполагание;

 2) зарождение идеи;

 3) разработка идеи нового в условиях ДО;

 4) распространение или рутинизация инновации, реализация идеи нового в условиях ДО.

 А) 1-2-3-4;

 В) 2-1-3-4;

 С) 3-1-2-4;

 D) 4-3-2-1.

 18. Перспективное планирование позволяет:

 А) выполнять требования ГОСО в течение года;

 В)целостно представлять все темы программы воспитания и обучения детей в течение года;

 С) стремиться к разумному сочетанию базисного и дополнительного образования, направленных на развитие способностей дошкольников;

 D) целостно представлять систему работы дошкольной организации с поэтапным достижением поставленной цели в течение длительного периода времени.

 19. Назовите основной принцип стратегического планирования:

 A) результативность;

 B) адаптивность;

 C) доходность;

 D) конкретность.

 20. К оперативному планированию не относятся:

 A)диагностические карты развития детей группы;

 B)модель выпускника дошкольной организации;

 C)циклограмма организации жизни и воспитания детей группы;

 D)технологическая карта.

 21. Годовой план дошкольной организации:

 А) способствует организации совместной деятельности людей по осуществлению самостоятельных начинаний, имеющих определенные цели;

 В) содействует процессу достижения целей, определения необходимой для этого совместной деятельности, а также средство ее распределения или координации во времени и между людьми;

 С) является нормативным документом, определяющий гарантированный уровень образовательных услуг;

 D) обеспечивает непрерывность процесса, который намечает педагог совместно с родителями и другими специалистами для достижения определенной цели.

 22. Образовательный процесс в дошкольной организации осуществляется в соответствии с:

 A) учебными планами, Уставом дошкольной организации;

 B) учебными планами, учебными программами;

 C) учебными планами, учебными программами, Уставом дошкольной организации;

 D) Уставом дошкольной организации, учебными программами.

 23. Какой из указанных разделов годового плана относится к работе методического кабинета:

 A) работа с родителями;

 B) изучение, обобщение лучшего опыта;

 C) организационная работа в каникулярное время;

 D) приобретение методических и учебных пособий, спортинвентаря, игрового оборудования.

 24. Мониторинг в дошкольных организациях образования в соответствии с требованиями ГОСО проводится:

 A) каждый месяц и полученные результаты анализируются для улучшения уровневого развития детей дошкольного возраста;

 B) 1 раз в квартал и полученные результаты анализируются для улучшения уровневого развития детей дошкольного возраста;

 c) 1 раз в полугодие и полученные результаты анализируются для улучшения уровневого развития детей дошкольного возраста;

 D) по усмотрению организации образования.

 25. Аттестация дошкольной организации - это:

 A) тематическая проверка деятельности дошкольной организации;

 B) комплексная экспертиза деятельности дошкольной организации на соответствие требованиям ГОСО дошкольного воспитания и обучения;

 C) контроль за реализацией дошкольного воспитания и обучения;

 D) контроль за реализацией содержания дошкольных программ воспитания и обучения.

 26. Государственная аттестация организаций образования осуществляется в

 A) 4 этапа;

 B) 3 этапа;

 C) 2 этапа;

 D) 1 этап.

 27. Согласно Правилам аттестации педагогических работников от обязательной аттестации на подтверждение соответствия требованиям профессиональной деятельности освобождаются:

 A) лица, достигшие пенсионного возраста;

 B) работники образования, имеющие государственные и ведомственные награды;

 C) победители и призеры профессиональных конкурсов;

 D) педагогические работники, проработавшие на занимаемой должности менее 2 лет, беременные женщины, женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет.

 28. Установите соответствие между последовательностью выполнения этапов разработки проекта и действиями на этапе:

 1) 1 этап а) поиск информации

 2) 2 этап в) презентация проекта

 3) 3 этап с) проблема

 4) 4 этап д) продукт-проект

 5) 5 этап ж) проектирование

 6) 6 этап з) портфолио

 (ответ записать в виде пар: цифра - соответствующая буква)

 1–в, 2–с, 3–д, 4–ж, 5–а, 6–з;

 1–ж, 2–а, 3–д, 4–з, 5–с, 6–в;

 1–с, 2–а, 3–ж, 4–д, 5–в, 6–з;

 1–в, 2–ж, 3–д, 4–с, 5–а, 6–з.

 29. Метод проектов – это:

 A) способ достижения дидактической цели через разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

 B) организация активной познавательной деятельности педагогов в условиях проблемной ситуации;

 C) исследовательская деятельность педагогов;

 D) решение какой-то проблемы, актуальной для повседневной жизни.

 30. Укажите, какие стадии проходит проект от замысла до окончания реализации:

 A) разработка, реализация, оценка результатов, презентация;

 B) организация, разработка, реализация, презентация;

 C) организация, разработка, оценка результатов, презентация;

 D) организация проектирования, разработка, реализация, оценка результатов и последствий реализации проекта.

 31. Из предложенных команд текстового редактора MSWORD исключите команду, не являющуюся командой редактирования текста:

 A) удаление фрагмента текста;

 B) копирование фрагмента текста;

 C) перемещение фрагмента текста;

 D) изменение способа выравнивания фрагмента текста.

 32. Расположите этапы создания анимации средствами Microsoft Power Point в правильной последовательности:

 1) выбрать вкладку «Анимация»;

 2) нажать кнопку «Добавить эффект»;

 3) вставить объект на слайд;

 4) открыть область задач «Настройка анимации»

 A) 1, 2, 3, 4;

 B) 3, 1, 4, 2;

 C) 3, 4, 1, 2;

 D) 2, 1, 4, 3.

 33. Совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей – это …

 А) интерактивные технологии;

 В) информационно-коммуникационные технологии;

 С) информационные технологии;

 D) информационно-коммуникативные технологии.

 34. Программа «Step by step» рассчитана на детей:

 А) от 3 до 6 лет;

 В) от 3 до 5 лет;

 С) от 1 года до 6лет;

 D) от 0 года до 12 лет.

 35. Предметно-развивающая среда в технологии «Step by step» должна включать объекты (исключите лишнее):

 А) художественно-эстетического развития;

 В) социально-личностного развития;

 С) физкультурно-оздоровительного развития;

 D) предметной деятельности.

 36. Зона «актуального развития» в рамках технологии «Step by Step» характеризуется тем:

 А) какие задания ребенок может выполнить с помощью взрослого;

 В) какие задания ребенок может решить самостоятельно;

 С) выбирает ли ребенок сложные задания;

 D) какие задания ребенок решает самостоятельно с подсказкой взрослого.

 37. Особенностью обучения в системе (технологии) Монтессори является:

 А) занятие;

 В) игра;

 С) погружающая среда;

 D) самостоятельная деятельность.

 38. Какой из нижеперечисленных принципов не является педагогическим принципом М. Монтессори:

 A) индивидуализация обучения;

 B) свобода развития ребенка;

 C) выявление и учет потенциальных возможностей ребенка;

 D) взаимодействие с «подготовленной средой».

 39. Основная задача Монтессори-педагога:

 A) помочь ребенку организовать свою деятельность;

 B) развить компетенции в рамках пяти образовательных областей;

 C) сформировать знания, умения и навыки;

 D) создать условия для развития творческих способностей.

 40. Идея воспитывающей (культурно-развивающей, педагогической) среды является особенностью содержания образования в школе:

 A) «для самых маленьких» Р.Оуэна;

 B) «ускоренного развития» ВВI;

 C) М. Монтессори;

 D) Р. Штайнера.

 Примечание:

 Ключи к тестовым заданиям.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

A

B

D

AD

AB

C

C

D

D

C

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

A

A

D

A

A

В

B

D

A

B

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

B

C

B

C

B

C

A

C

A

D

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

D

B

B

D

D

B

C

C

A

C

Приложение 4

к приказу Министра образования

и науки Республики Казахстан

от 28 января 2016 года № 92

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Управление инновационной деятельностью дошкольной организации в условиях модернизации образования»

 для руководителей дошкольных организаций

1. Введение

 1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: «Управление инновационной деятельностью дошкольной организации в условиях модернизации образования» (далее - Программа) предназначена для обучения руководителей дошкольных организаций.

 2. Управление инновационной деятельностью дошкольной организации требует организации менеджмента качества, разработки стратегии развития дошкольного воспитания, обучения и реализации новых принципов управления, что предоставит возможность руководителям управлять ресурсами, прогнозировать и планировать работу, использовать современные информационные технологии, средства коммуникации и связи.

 3. Образовательная программа «Управление инновационной деятельностью дошкольной организации в условиях модернизации образования» разработана в соответствии с обновлением содержания дошкольного образования и направлена на обучение руководителей дошкольных организаций.

2. Цель и задачи Программы

 4. Целью Программы является развитие профессиональной компетентности руководителя по организации инновационной деятельности дошкольной организации образования.

 5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

 1) изучить приоритетные направления развития дошкольного воспитания и обучения в условиях модернизации образования Республики Казахстан;

 2) сформировать умения по управлению мониторингом качества развития дошкольной организации;

 3) сформировать навыки организации менеджмента качества дошкольного воспитания и обучения;

 4) сформировать навыки разработки стратегии инновационного развития дошкольной организации;

 5) сформировать профессиональную компетентность руководителя дошкольной организации в условиях инновационного развития;

 6) сформировать компетентность по применению информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в управленческой деятельности.

3. Ожидаемый результат

 6. По завершению курса слушатели:

 1) знают:

 концептуальные основы и приоритетные направления модернизации дошкольного воспитания и обучения концептуальные основы развития детей раннего возраста, принципы управления инновационной деятельностью дошкольных организаций, современные требования к менеджменту качества дошкольных организаций образования;

 2) умеют:

 управлять инновационной деятельностью дошкольной организацией;

 разрабатывать стратегию инновационного развития дошкольной организации;

 3) владеют:

 механизмом мониторинга качества развития дошкольной организации;

 современными ИКТ-технологиями в управлении дошкольной организацией.

4. Содержание Программы

 7. Программа состоит из 5 модулей:

 1) нормативно-правовой модуль;

 2) психолого-педагогический;

 3) содержательный;

 4) технологический;

 5) вариативный.

 Для руководящих кадров вводится дополнительно управленческий модуль.

 8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются задачи создания системы национального образования в Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Нурлы жол - путь в будущее». «План Нации - 100 конкретных шагов. Современное государство для всех», «Современные тенденции обновления дошкольного образования», «Нормативно-правовые основы функционирования дошкольной организации», «Конвенция о правах ребенка и проблемы ее реализации в Республике Казахстан», Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года).

 9. Управленческий модуль включает в себя изучение следующих тем:

 1) инновационные подходы в управлении дошкольной организацией;

 2) функции по реализации инновационного менеджмента;

 3) стили управления: лидерство как тип управленческого взаимодействия в коллективе;

 4) управленческий цикл: педагогический анализ, планирование, организация, руководство (мотивация), контроль.

 10. В психолого-педагогическом модуле изучаются следующие темы:

 1) создание психологического климата для развития инновационной деятельности педагогов;

 2) особенности психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

 11. В содержательном модуле рассматриваются следующие вопросы:

 1) профессиональная компетентность руководителя дошкольной организации;

 2) содержание управленческих форм и методов работы руководителя дошкольной организации;

 3) концептуальные основы развития детей раннего возраста как фактор обновления содержания дошкольного воспитания и обучения (мировой опыт - Сингапур);

 4) основные принципы структурирования учебного материала по образовательным областям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения;

 5) новые подходы в оценке образовательных результатов на основе учета индивидуальных возможностей детей дошкольного возраста;

 6) стратегия инновационного развития дошкольной организации;

 7) мониторинг образовательной области «Здоровье»;

 8) разработка диагностических карт, методы диагностики организованной учебной деятельности;

 9) ВПЗ нетрадиционные формы проведения педсовета; защита фрагментов мероприятий дошкольной организации; ВПЗ взаимодействие с родительской общественностью на основе партнерства и сотрудничества.

 12. В технологическом модуле выполняются практические задания по следующим проблемам:

 1) здоровьесберегающие технологии как основа укрепления здоровья дошкольников;

 2) внедрение элементов технологии М. Монтессори в работу с детьми раннего возраста;

 3) новые подходы в организации работы с семьей;

 4) освоение методики формирования ИКТ-технологий;

 5) проектная деятельность по развитию ключевых компетенций дошкольников;

 6) коучинг как форма инновационного управления.

 13. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии со следующими потребностями:

 1) мониторинг критериального оценивания уровня педагогов дошкольной организации образования;

 2) развитие управленческой компетентности руководителя дошкольной организации образования;

 3) современные подходы в организации работы с семьей.

 В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменятся от 2-6 часов.

5. Организация образовательного процесса

 14. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 72 часа согласно приложению 1 к Программе.

 15. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-мероприятия (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

 16. Задания для самостоятельной работы слушателей:

 1) составить положение о менеджменте дошкольной организации.

 2) разработать рекомендации «Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителей дошкольной организации образования»;

 3) инновационные подходы в управлении дошкольной организации образования;

 4) определить условия эффективной реализации дошкольного образования на основе анализа нормативно-правовых документов;

 5) определить лидерские качества и лидерский потенциал руководителя дошкольной организации образования;

 6) разработать показатели успешной модернизации дошкольной организации образования;

 7) создать сетевое сообщество (педагогов) на сервисе Google;

 8) мини-исследование «Управление в условиях дошкольной организации»;

 9) мини-кейс «Методы квалиометрической оценки управления дошкольной организацией»;

 10) содержание управленческих форм и методов работы руководителя дошкольной организации;

 11) взаимодействие с родительской общественностью на основе партнерства и сотрудничества.

 17. Тематика проектных работ слушателей:

 1) модель эффективного руководителя дошкольной организации в условиях обновления содержания образования;

 2) стратегия развития дошкольной организации;

 3) управление дошкольной организацией в режиме инновационного развития;

 4) оценка качества развития дошкольной организации в условиях инновационной деятельности;

 5) инновационная модель организованной учебной деятельности дошкольной организации;

 18. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей согласно приложению 2 к Программе.

6. Формы и методы реализации образовательного процесса

 19. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, «мозговой штурм», ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов и т.д.

 20. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

 21. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах; обучающие игры; обратная связь; обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем; мастер-класс; «круглый стол».

7. Критерии оценки результатов обучения

 22. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

 23. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

 1) не реализовано – 0 баллов;

 2) частично реализовано – 1 балл;

 3) реализовано полностью – 2 балла.

 24. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

 1) усвоение содержания учебной программы;

 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;

 3) практическая значимость излагаемого материала;

 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;

 5) оформление в соответствии с требованиями.

 25. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

 1) «Отлично»: 9-10 баллов, (85-100 %);

 2) «Хорошо»: 7-8 баллов, (75-84 %);

 3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов, (50-74 %);

 26. Для проведения проектной работы выделяются критерии 1,2 балла и следующие параметры:

 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;

 2) назвал противоречие на основе анализа ситуации;

 3) назвал причины существования проблемы;

 4) сформулировал проблему, проанализировал ее причины;

 5) формулирует и понимает цель;

 6) задачи соответствуют цели;

 7) предложил способ убедиться в достижении цели;

 8) предложил способы решения проблемы;

 9) предложил стратегию;

 10) рассказал о работе над проектом;

 11) определил последовательность действий;

 12) предложил шаги и указал некоторые ресурсы;

 13) обосновал ресурсы;

 14) спланировал текущий контроль;

 15) сравнил продукт с ожидаемым;

 16) сделал вывод о соответствии продукта замыслу;

 17) предложил критерии для оценки продукта;

 18) оценил продукт в соответствии с критериями;

 19) предложил систему критериев;

 20) значение полученных результатов;

 21) описал ожидаемый продукт;

 22) рассказал, как будет использовать продукт;

 23) обосновал потребителей и области использования продукта;

 24) дал рекомендации по использованию продукта;

 25) спланировал продвижение или указал границы применения.

 27. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

 1) «Отлично»: 47 - 50 баллов, (85-100 %);

 2) «Хорошо»: 36 - 47 баллов, (75-84 %);

 3) «Удовлетворительно»: 25 - 36 баллов, (50-74 %).

 28. При презентации мини-мероприятия (мини-мероприятия) слушатели курса предоставляют фрагмент мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

 29. Для презентации мини- мероприятия выделяются следующие критерии:

 1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;

 2) 1 балл - приобретаемый навык;

 3) 2 балла - развивающийся навык;

 4) 3 балла - сформированный навык.

 30. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

 1) предоставляет информацию четко и лаконично;

 2) дает четкие и подробные инструкции;

 3) проверяет понимание участников;

 4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);

 5) эффективно управляет временем на уроке;

 6) дает эффективную обратную связь;

 7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;

 8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;

 9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;

 10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;

 11) использует открытые вопросы;

 12) эффективно завершает обсуждение/выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;

 13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

 31. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

 1) «Отлично»: 35-39 баллов, (85-100 %);

 2) «Хорошо»: 29-34 баллов, (75-84 %);

 3) «Удовлетворительно»: 20-28 баллов, (50-74 %).

8. Рекомендуемая литература

 32. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

 1) Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Нұрлы жол – путь в будущее», 11 ноября 2014 года;

 2) «План Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех». Астана, 2015 г.;

 3) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319 –III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года).

 4) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы. Астана, 2010 г.

 5) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в РК» от 8.08.2002 г. № 345-II.

 6) Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. ГОСО Республики Казахстан. 2012, Астана.

 7) Типовые правила деятельности дошкольной организации. Утверждены Постановлением Правительства Республики Казахстан. № 1353.

 8) Жайтапова А.А., Проскурин В.П., Рудик Г.А. Менеджмент в образовании в контексте компетентностной педагогики XXI века: Учебное пособие. – Алматы, 2008. – 240 с.

 9) Как разработать учебную презентацию: Методические рекомендации/ Н.А.Филинова. – Караганда: ФАО «НЦПК Өрлеу» ИПК ПР по Карагандинской области, 2014. – 14 с.

 10) Повышение качества профессионального развития педагога: Коллективная монография/ Под ред. д.п.н. С.Д.Мукановой. – Караганды: Типография «Tengri», 2015. – 232 с.

 11) Психолого-педагогическая диагностика эффективности системы образования: мануал курсов повышения квалификации. Карагандинский ИПК, 2008 – 125 с.

 12) Габриэль М.В., Надьярная Г.И. Формирование основ безопасности жизнедеятельности в детском саду// «Өрлеу» үздіксіз білім жаршысы. – 2014. – №1(4). – С. 120-124

 13) Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения.-М.:МПГУ, 2012. – 220 с.

 14) Педагогический менеджмент и управление развитием образования. Коллективная монография / Т.М. Баймолдаев, В.И. Безруков, И.А. Носков, Н.А. Соловова – Алматы-Самара, 2007. – 466 с.

 15) Искакова А.Т. Организация инклюзивного образования в дошкольных организациях Республики Казахстан»; – Алматы, 2015. – 64 с.

 16) Линькова Н.Н., Жеткенбаева Р.Т. Некоторые аспекты модернизации содержания дошкольного образования// «Өрлеу» үздіксіз білім жаршысы. – 2013. – №2 (2). – С. 76-84

 17) Маханева М.Д. Управление развитием ДОУ: Проблемы, планирование, перспективы. М., 2006. – 300 с.

 18) Петрова С.Н., Преснякова Е.Б. Современный руководитель ДОУ: основы управления, Центр дополнительного образования «Восхождение», 2010.;

 19) Сафонова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении. – М., 2011. – 110 с.

 20) Троян А. Маркетинг в детском дошкольном учреждении. Дошкольное воспитание. № 9 – 2011. – 25-26 с.

 21) Фарафонова Н. Использование технологии развивающих игр Воскобовича в интеллектуальном развитии детей// Білімді ел = Образованная страна. – 2015. – 27 января (№ 2). – С8.

Приложение 1

к Образовательной программе курса

повышения квалификации для

руководителей дошкольных организаций

«Управление инновационной деятельностью

дошкольной организации в условиях

модернизации образования»

Учебно-тематический план курса на 72 часа

№

Тематика занятий

Лекция

Лекция-диалог

Лекция по выбору

Тренинг, активные стратегии обучения

Мастер-класс

Деловая игра

Семинар

Практическ. работа

ВПЗ

Конференция

Круглый стол

Презентация мин занятий

Тестирование

Всего

1

Нормативно-правовой модуль

4

2

6

1.1

Приоритетные направления Послания Президента Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Нұрлы жол - Путь в будущее», Национальный план нации «100 конкретных шагов». Современное государство для всех. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года)

2

2

1.2

Современные тенденции обновления дошкольного образования. Нормативно-правовые основы функционирования дошкольной организации, «Конвенция о правах ребенка и проблемы ее реализации в Республике Казахстан».

2

2

4

2

Управленческий модуль

2

2

2

6

2.1

Инновационные подходы в управлении дошкольной организацией: функции по реализации инновационного менеджмента, стили управления: лидерство как тип управленческого взаимодействия в коллективе

2

2

4

2.2

Управленческий цикл: педагогический анализ, планирование, организация, руководство (мотивация), контроль.

2

2

3

Психолого-педагогический модуль

2

2

4

8

3.1

Создание психологического климата развития инновационной деятельности педагогов.

2

2

4

3.2

Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

2

2

4

4

Содержательный модуль

10

6

12

2

2

2

2

36

4.1

Профессиональная компетентность руководителя дошкольной организации

2

2

4.2

Содержание работы руководителя дошкольной организации. Реализация государственного стандарта Республики Казахстан Дошкольное воспитание и обучения

2

2

4.3

Концептуальные основы развития детей раннего возраста как фактор обновления содержания дошкольного воспитания и обучения (мировой опыт Сингапур).

2

2

4.4

Основные принципы структурирования учебного материала по образовательным областям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения

4

4

4.5

Новые подходы в оценке образовательных результатов на основе учета индивидуальных возможностей детей дошкольного возраста

2

2

4

4.6

Стратегия инновационного развития дошкольной организации

2

2

4.7

Мониторинг образовательной области «Здоровье»

2

2

4.8

Разработка диагностических карт, методы диагностики организованной учебной деятельности

2

2

4.9

ВПЗ. Нетрадиционные формы проведения педсовета.

6

6

4.10

Защита фрагментов мероприятий дошкольной организации

2

2

4.11

ВПЗ. Взаимодействие с родительской общественностью на основе партнерства и сотрудничества

6

6

5

Технологический модуль

2

2

12

16

5.1

Здоровьесберегающие технологии как основа укрепления здоровья дошкольников

4

4

5.2

Внедрение элементов технологии М. Монтессори в работу с детьми раннего возраста.

2

2

4

5.3

Освоение методики формирования ИКТ-технологии в инновационной деятельности руководителя дошкольной организации

2

2

5.4

Проектная деятельность как инновационная технология по развитию ключевых компетенции дошкольников

2

2

5.5

Коучинг, как форма инновационного управления

4

4

6

Вариативный модуль

2

2

6.1

1.Мониторинг критериального оценивания уровня педагогов дошкольной организации образования.

2.Развитие управленческой компетентности руководителя дошкольной организации

3.Современные подходы в организации работы с семьей

2

2

Итого:

8

2

18

2

4

16

12

2

2

4

2

72

Приложение 2

к Образовательной программе курса

повышения квалификации для руководителей

дошкольных организаций «Управление

инновационной деятельностью дошкольной

организации в условиях модернизации образования»

Тестовые задания для слушателей

 1. Государственная программа по обеспечению детей дошкольным воспитанием и обучением:

 A) Закон Республики Казахстан «Об образовании»;

 B) Государственная программа «Балапан»;

 С) Национальная программа «100 шагов»;

 D) Типовые правила деятельности дошкольной организации образования.

 2. Нормативный документ, в котором представлен порядок деятельности дошкольных организаций образования, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности:

 A) Государственный стандарт «Дошкольное воспитание и обучение»;

 B) Закон Республики Казахстан «Об образовании»;

 C) Типовые правила деятельности дошкольных организаций;

 D) «Балапан».

 3. В каком году утвержден действующий Государственный общеобязательный стандарт Дошкольное воспитание и обучение?

 a) 2005 год;

 B) 2010 год;

 C) 2012 год;

 D) 2014 год.

 4. Приоритетные направления Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2011—2020 годы в системе дошкольного воспитания и обучения:

 А) обеспечение полного охвата детей качественным дошкольным воспитанием и обучением, равного доступа детей к различным программам дошкольного воспитания и обучения;

 B) обеспечение инклюзивного образования;

 C) создание социально-психологических и педагогических условий для обучения и развития ребенка;

 D) равный доступ детей к различным программам дошкольного воспитания.

 5. Обязательные программы дошкольного образования, которыми руководствуются дошкольные организации в Казахстане:

 А) Кайнар;

 B) Балбобек;

 C) «Алғашқы қадам», «Зерек бала», «Біз мектепке барамыз»;

 D) Шанырак.

 6. Деятельность руководителя по управлению дошкольной организацией:

 А) обеспечивает и контролирует выполнение программы воспитания и обучения детей и добивается ее реализации;

 B) обеспечивает развивающей среды в группах;

 C) разрабатывает режим дня, сетку занятий;

 D) обеспечивает выполнение программы воспитания и обучения детей.

 7. Основной принцип стратегического планирования:

 А) результативность;

 B) адаптивность;

 C) конкретность;

 D) постоянство.

 8. Педагогический менеджмент – это:

 А) умение добиваться цели в воспитании;

 B) умение обучать детей дошкольного возраста;

 C) практика управления воспитательно-образовательным процессом;

 D) управление коллективом.

 9. Контроль – это:

 А) оценка достигнутых результатов;

 B) определение причинно-следственных связей;

 C) выявление результатов деятельности дошкольной организации, анализ причин, обусловивших их достижение;

 D) управление коллективом обусловивших их достижение.

 10. SWOT-анализ в организациях образования, основан на:

 A) моделировании и обсуждении конкретной ситуации с целью поиска оптимальных решений в развитии;

 B) разделении факторов и явлений на 4 категории: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы;

 C) анализе социально-экономических факторов;

 D) сильные и слабые стороны.

 11. Психолого-педагогическая диагностика это:

 А) один из компонентов педагогического процесса;

 B) специальная учебная дисциплина;

 C) оценивание знаний;

 D) оценка воспитания.

 12. Творческий компонент управления дошкольной организацией это:

 А) компонент, характеризующий научные основы управленческой деятельности;

 B) компонент, имеющий место в связи с преобразованием усвоенных руководителем закономерностей управления, с учетом личностных особенностей руководителя;

 C) компонент, характеризующий отношение к участникам педагогического процесса;

 D) учет личностных особенностей руководителя.

 13. Стиль руководства это:

 А) способ, система методов воздействия руководителя на подчиненных, один из факторов эффективной работы организации;

 B) результат воспитательно-образовательной деятельности;

 C) научные основы управленческой деятельности;

 D) фактор эффективной работы организации.

 14. Компетентностный подход в дошкольном образовании это:

 А) целенаправленная передача взрослыми определенной суммы знаний, формирование умений и навыков, необходимых для овладения способами деятельности;

 B) содействие приобретению, проявлению и рефлексии ребенком опыта самостоятельных действий;

 C) формирование навыков физической активности;

 D) личностно-ориентированный подход.

 15. Инклюзивное образование:

 А) доступность образования для всех людей, в плане приспособления к их разнообразным нуждам;

 B) обучение детей с особыми образовательными потребностями в учреждениях образования;

 C) обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями в учреждениях общей системы образования с нормально развивающимися детьми;

 D) воспитание детей с особыми образовательными потребностями.

 16. Заведующий дошкольной организации:

 А) несет ответственность за сохранность и эффективное использование имущества;

 B) несет ответственность за деятельность дошкольной организации;

 C) проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для жизнедеятельности детей;

 D) обеспечивает контроль за созданием условий для жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

 17. Содержание образования в дошкольной организации определяется:

 А) решением педагогического совета;

 B) типовым положением о дошкольной организации;

 C) основной общеобразовательной программой дошкольного образования;

 D) Государственным общеобязательным стандартом дошкольное воспитание и обучение.

 18. Управленческая компетентность это:

 А) совокупность знаний и умений целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки в работе с педагогическим коллективом;

 B) способы взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе;

 C) механизм самоопределения, саморазвития; эмоциональная саморегуляция и профессиональное самоопределение;

 D) высокий профессионализм в работе с коллективом.

 19. Дошкольная организация образования строит свои отношения с семьей на принципах:

 A) преемственности, экземплярности, сотрудничества, открытости;

 B) преемственности, сотрудничества, открытости, доступности;

 C) преемственности, сотрудничества, наглядности, доступности;

 D) экземплярности, сотрудничества, открытости, доступности.

 20. ИКТ-компетенция руководителя – это:

 А) знания в области инновационных технологий;

 B) умение работать в команде;

 C) знания в области компьютерных технологий и умения использовать электронные материалы в своей деятельности;

 D) знания в области компьютерных технологий.

 21. Мониторинг дошкольной организации:

 А) непрерывное отслеживание состояния образовательной системы;

 B) определение как можно большего числа показателей состояния образовательной системы;

 C) информационная система о деятельности образовательной системы, предполагающая сбор, обработку, хранение и передачу информации;

 D) сбор, обработка, хранение и передача информации.

 22. Современные технологии управления:

 А) перестройка структур управления;

 B) инициативность, креативность;

 C) внедрение инноваций;

 D) модель совместной деятельности по проектированию структуры управления.

 23. Технологический компонент управленческой культуры это:

 А) способы и приемы управления, умение анализировать, определять цели и задачи, планировать, организовывать и регулировать, контролировать;

 B) принципы управления;

 C) содержание управленческой деятельности;

 D) способы и приемы управления.

 24. Принцип стратегического планирования:

 А) результативность;

 B) адаптивность;

 C) доходность;

 D) креативность.

 25. Квалиметрический подход:

 А) составной элемент системы менеджмента качества, обеспечивающий внедрение и функционирование этой системы во все структуры организации;

 B) внедрение и функционирование этой системы во все структуры организации;

 C ) функционирование системы менеджмента качества;

 D) создание условий для жизнедеятельности детей.

 26. Новый подход в работе педагога с родителями — это...

 A) общение на основе диалога;

 B) предоставление права решающего голоса в определении эффективных методов и приемов воспитания;

 C) указание на просчеты и ошибки в воспитании;

 D) назидательный стиль общения.

 27. Определение основных операций управленческого цикла, характерно для:

 A) интегративного подхода;

 B) содержательного подхода;

 C) управленческого подхода;

 D) функционального подхода.

 28. Педагогическая технология – это…

 A) конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма;

 B) система взаимосвязанных форм и методов организованной учебной деятельности; объединенная целями и задачами по достижению конкретных результатов в обучении, воспитании дошкольников;

 C) совокупность приемов практического или теоретического освоения действительности;

 D) достижение результатов обучения, воспитания дошкольников.

 29. Индивидуализация обучения - это:

 A) организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

 B) личностно-ориентированное обучение;

 C) программированное обучение;

 D) индивидуальное обучение.

 30. Развивать личность дошкольника – значит:

 A) сформировать психические качества: мышление, воображение, память, внимание;

 B) укрепить имеющиеся у ребенка потенциальные возможности, помочь созреть духовно, умственно, культурно;

 C) обеспечить вхождение ребенка в социум;

 D) сформировать познавательную деятельность.

 Примечание:

 Ключи к тестовым заданиям

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

B

C

C

A

С

A

А

C

C

B

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

А

B

A

B

С

В

D

A

B

C

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

C

C

A

B

A

B

B

B

B

B

Приложение 5

к приказу Министра образования

и науки Республики Казахстан

от 28 января 2016 года № 92

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Организационно-педагогические аспекты методической работы в условиях обновления содержания дошкольного образования» для методистов дошкольных организаций

1. Введение

 1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: «Организационно-педагогические аспекты методической работы в условиях обновления содержания дошкольного образования» (далее - Программа) предназначена для обучения методистов дошкольных организаций.

 2. Проектирование образовательного процесса в дошкольной организации (далее - ДО) в соответствии с новой общеобразовательной Типовой программой» заключается в необходимости переосмысления основных направлений деятельности дошкольных организаций в связи с происходящей модернизацией системы образования, в организации образовательного процесса таким образом, чтобы педагогам и воспитателям можно было оперативно и гибко реагировать на социальные запросы общества, родителей и детей.

 3. Образовательная программа направлена на обучение методистов дошкольных организаций необходимому объему знаний по организации образовательного процесса, направленного на формирование ключевых компетенций детей дошкольного возраста в соответствии с новыми нормативными документами в сфере дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан. В частности, в соответствии с требованиями общеобразовательной Типовой программы воспитания и обучения Республики Казахстан.

2. Цель и задачи Программы

 4. Целью Программы является развитие профессиональных компетентностей методистов дошкольных организаций в организационно-педагогических аспектах методической работы в условиях обновления содержания дошкольного воспитания и обучения.

 5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

 1) актуализировать знания нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность дошкольных организаций образования;

 2) расширить представление о миссии, роли, функциональных обязанностях методиста;

 3) расширить представления о системе методической службы в ДО, ее составляющих, а также о документальной базе методиста;

 4) повысить уровень о психолого-педагогических особенностях детей дошкольного возраста;

 5) сформировать навыки применения технологии и методики раннего развития детей;

 6) расширить представления о назначении, содержании, структуре основных программных документов в ДО (Концепции, Программы развития дошкольной организации и др.);

 7) моделировать методическую работу в контексте современных требований ГОСО РК (23.08.2012г.), проект ГОСДВО Республики Казахстан № исх: 3851/1.4-10/5502 от 10.04.2015 г.;

 8) совершенствовать навыки взаимодействия с родителями и партнерами в контексте внедрения новых ГОСДВО Республики Казахстан, Типовой программы дошкольного воспитания и обучения

3. Ожидаемый результат

 6. По завершению курса слушатели:

 1) знают:

 основные нормативные документы правового регулирования в сфере образования Республики Казахстан;

 теоретические и практические основы структуры нового ГОСДВО Республики Казахстан и Типовой программы дошкольного воспитания и обучения;

 управление качеством методической работы на технологической основе;

 психолого-педагогические основы организации управленческого процесса и развития детей дошкольного возраста с учетом требований ГОСДВО Республики Казахстан и Типовой программы дошкольного воспитания и обучения;

 собственную педагогическую позицию и профессиональную компетентность методиста организаций дошкольного воспитания и обучения на основе осознания сущностных характеристик образовательного процесса и осмысления педагогического опыта;

 2) умеют:

 применять знания нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность дошкольных организаций образования как условие реализации Программы, разработанной участниками образовательных отношений;

 разрабатывать интерактивные формы работы с педагогами, детьми для развития критического мышления;

 проводить оценку собственной деятельности;

 повышать эффективность и качество работы методиста дошкольной организации;

 3) владеют:

 навыками проведения мониторинга процессов развития, диагностики и оценивания качества организации образовательного процесса в ДО;

 навыками совершенствования управленческой практики на основе современных научных исследований, проводить исследования и анализ собственной деятельности;

 современными информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) в условиях интенсификации управленческой и педагогической деятельности;

 концептуальными основами общеобразовательной Типовой программы и коррекционных образовательных программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

4. Содержание Программы

 7. Программа состоит из 5 модулей:

 1) нормативно-правовой модуль;

 2) психолого-педагогический;

 3) содержательный;

 4) технологический;

 5) вариативный.

 Для руководящих кадров вводится дополнительно управленческий модуль.

 8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются задачи создания системы национального образования в Послании Главы государства Н.А. Назарбаева «Казахстан в новой глобальной реальности: рост, реформы, развитие», Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 г.г.: «Качественное образование и воспитание – приоритет государственной политики Казахстана», «Приоритетные направления развития образования и науки на 2014-2016 гг.», «Государственный общеобязательный стандарт образования «Дошкольное воспитание и обучение», проект ГОСДВО Республики Казахстан № исх: 3851/1.4-10/5502, 10.04.2015 г., Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», философия, методология и основные направления инклюзивного образования.

 9. В психолого-педагогическом модуле изучаются следующие темы:

 1) педагогические условия эффективности профессиональной деятельности методистов;

 2) новые подходы в структуре организованной учебной деятельности «Самопознание»;

 3) готовность методистов к внедрению инновационных технологий в системе дошкольного образования;

 4) особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями (далее - ОВ).

 10. В содержательном модуле рассматриваются следующие вопросы:

 1) структура и содержание годового плана работы дошкольной организации. Аналитическое обоснование. Номенклатура и документация методиста;

 2) инклюзивное образование в контексте современной образовательной политики Республики Казахстан. Международный опыт;

 3) построение оценочной деятельности учебно-воспитательной работы ДО на основе критериального подхода;

 4) организация работы методиста по подготовке к аттестации. Портфолио педагога;

 5) методические проекты – ключевой элемент активизации и сопровождении инновационных процессов в ДО;

 6) структура организованной учебной деятельности (далее - ОУД) по технологии Г. Альтшуллера (ТРИЗ) с презентацией цифрового образовательного контента «Кольца Луллия»;

 7) технологическая карта методической работы;

 8) современные педагогические технологии и методики по раннему развитию детей и их внедрение в образовательный процесс ДО. (М. Монтессори, «StepbyStep», Н. Зайцева, Г. Альтшуллера, В. Воскобовича, М. Ибука и др.). Опыт национальной системы образования Сингапура;

 9) ОУД в массовой группе с включением детей с ОВ посредством педагогической технологии М.Монтессори, В. Воскобовича. Песочная терапия. (Методические рекомендации в разработке технологических карт по инклюзивному образованию);

 10) современные подходы по взаимодействию ДО с родителями;

 11) особенности моделирования методической службы в ДО;

 12) обмен опытом профессиональной деятельности по организации методической службы в ДО, поиск возможных ресурсов в обеспечении ее эффективности;

 13) система организационно-педагогического сопровождения (организация педагогических советов, педагогических часов, школы молодого педагога (далее - ШМП), взаимопосещений и открытых просмотров и др.);

 14) совершенствование организационно-педагогических аспектов методической работы: проблемы и перспективы в условиях обновления содержания дошкольного образования;

 15) компетентностное развитие дошкольников на основе внедрения педагогической системы М. Монтессори;

 16) разработка и панорамная защита Годового плана. Разработка и панорамная защита организации работы Школы молодого педагога. Разработка и панорамная защита организации работы методиста.

 11. В технологическом модуле выполняются практические задания по следующим проблемам:

 1) креативные образовательные технологии в образовательной деятельности ДО;

 2) использование ИКТ в организациях дошкольного воспитания и обучения. Создание электронного портфолио;

 3) организация автоматизированного рабочего места методиста в условиях обновления содержания дошкольного образования.

 12. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии со следующими потребностями:

 1) философия, методология и основные направления инклюзивного образования;

 2) организация деятельности открытой самообучающейся организации по повышению профессионального мастерства педагогов;

 3) технология мастер-класса по формированию творческих способностей дошкольников.

 В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменятся от 2 до 6 часов.

5. Организация образовательного процесса

 13. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 72 часа согласно приложению 1 к Программе.

 14. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

 15. Задания для самостоятельной работы слушателей:

 1) реализация Программы «Балапан» в ДО (из опыта работы детского сада);

 2) установить основные направления модернизации системы дошкольного образования;

 3) раскрыть систему качественных образовательных услуг в ДО в форме рекомендаций;

 4) раскрыть основные направления развития методической службы в контексте современных требований образования;

 5) описать формы и методы активного включения родителей в образовательный процесс ДО;

 6) описать методические активные формы работы с кадрами как необходимое условие повышения их профессионального уровня;

 7) разработать алгоритм циклограммы дня для методиста ДО;

 8) разработать технологическую карту мониторинга учебно-воспитательного процесса в ДО;

 9) разработать рекомендации, направленные на построение игровой предметно - развивающей среды групп разных возрастов;

 10) провести сравнительный анализ современного состояния инклюзивного образования (зарубежный опыт);

 11) составить оценочную карту профессионального развития педагога;

 12) проанализировать работу медико-психолого-педагогической службы, разработать критерии оценивания;

 13) анализ методической деятельности с использованием ИКТ;

 14) оценить деятельность по сетевому сообществу;

 15) дать оценку технологической карте как инструменту мониторинга в оценке уровня развития детей дошкольного возраста.

 16. Тематика проектных работ слушателей:

 1) управленческая работа в ДО образования как средство повышения профессиональной компетенции методиста в рамках использования новых педагогических технологий по раннему развитию;

 2) инклюзивное дошкольное образование как результат обучения и социальной интеграции детей в ДО;

 3) проблема взаимодействия семьи и педагогов ДО по формированию у детей личностных навыков;

 4) роль ИКТ в работе методиста дошкольной организации образования;

 5) психолого-педагогические условия совершенствования деятельности методической службы в ДО.

 17. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей согласно приложению 2 к Программе.

6. Формы и методы реализации образовательного процесса

 18. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, «мозговой штурм», ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов и т.д.

 19. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

 20. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер-класс, «круглый стол».

7. Критерии оценки результатов обучения

 21. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

 22. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

 1) не реализовано – 0 баллов;

 2) частично реализовано – 1 балл;

 3) реализовано полностью – 2 балла.

 23. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

 1) усвоение содержания учебной программы;

 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;

 3) практическая значимость излагаемого материала;

 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;

 5) оформление в соответствии с требованиями.

 24. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

 1) «Отлично»: 9-10 баллов, (85-100 %);

 2) «Хорошо»: 7-8 баллов, (75-84 %);

 3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов, (50-74 %).

 25. Для проведения проектной работы выделяются критерии 0, 1, 2 балла и следующие параметры:

 1) Проблема

 1.1) достаточно полно раскрыта;

 1.2) проблема раскрыта не в полной мере;

 1.3) не раскрыта;

 2) Целеполагание:

 2.1) цель сформулирована правильно, грамотно, глубоко;

 2.2) сформулирована недостаточно глубоко;

 2.3) формулировка цели неправильна;

 3) Планирование

 3.1) логичность и последовательность;

 3.2) планирование недостаточно логично и последовательно;

 3.3) план не отражает содержание деятельности.

 4) Оценка результата

 4.1) полностью соответствует поставленной цели;

 4.2) цель недостаточно реализована;

 4.3) цель не достигнута.

 5) Значение полученных результатов

 5.1) имеет большое практическое занятие;

 5.2) имеют теоретическое знание;

 5.3) результат не имеет ни практическую (теорет.) значимость.

 26. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

 1) «Отлично»: 47-50 баллов, (85-100 %);

 2) «Хорошо»: 36-47 баллов, (75-84 %);

 3) «Удовлетворительно»: 25-36 баллов, (50-74 %).

 27. При презентации мини-урока (мини-занятия) слушатели курса предоставляют фрагмент урока, занятия, мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

 28. Для презентации мини-урока (занятия, мероприятия) выделяются следующие критерии:

 1) уровни сформированности навыков - 0 баллов не реализовано;

 2) 1 балл - частично реализовано;

 3) 2 балла - реализовано полностью;

 29. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

 1) знание ГОСО Республики Казахстан дошкольного образования и Типовой программы;

 2) знание дошкольной педагогики и психологии;

 3) владение организацией проведения;

 4) качество планирования мероприятия;

 5) использование ИК-технологий.

 30. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

 A) «Отлично»: 35-39 баллов, (85-100 %);

 B) «Хорошо»: 29-34 баллов, (75-84 %);

 C) «Удовлетворительно»: 20-28 баллов, (50-74 %).

8. Рекомендуемая литература

 31. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

 1) Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.01.2015 г.) Астана, Акорда, 27 июля 2007 года;

 2) Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «КАЗАХСТАН В НОВОЙ ГЛОБАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ: РОСТ, РЕФОРМЫ, РАЗВИТИЕ», 30 ноября 2015;

 2) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы. Астана, 2010;

 3) Государственная программа по обеспечению детей дошкольным воспитанием и обучением «Балапан» на 2010-2020 гг. (20.12.2013 г., № 1377) РГП на ПХВ Республиканский центр правовой информации Министерства юстиции Республики Казахстан;

 4) Государственный общеобязательный стандарт РК «Дошкольное воспитание и обучение», 23.08.2012;

 5) Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан № исх: 3851/1.4-10/5502, 10.04.2015 (проект);

 6) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319 –III(с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года);

 7) Ахметова Г.К., Караев Ж.А. Системное обновление повышения квалификации педагогов на основе многовекторности и корпоративной культуры //Менеджмент в образовании. -2014.-№ 1.- 12 с.;

 8) Ахметова Г.К., Караев Ж.А. Методические рекомендации по внедрению педагогической системы М. Монтессори в учебно-воспитательный процесс ДО образования РК, 2013.- 12-48 с.;

 9) BeranekW., WeidingerW. Themenschwerpunktfruhforderung // ErziehungundUnterricht. Wien, 2005. № 9/10;

 10) Гапиенко Г.Е. Организация методической работы детского сада: новостройки [Текст] / Г.Е. Гапиенко // Справочник руководителя образовательного учреждения.- 2011.- № 5.- 69 с.;

 11) Дүрманов Б. Методическая работа - основа качественного образования [текст] / Б. Дүрманов // Справочник руководителя образовательного учреждения.- Алматы, 2014.- № 9 (93).- 78 с.;

 12) Елжова Н.В. Три кита дошкольного образования [текст] / Н.В. Елжова.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.- 342 с.;

 13) Канатбаева Г.К. Алгоритм методической работы [Текст] / Г.К. Канатбаева // Открытая школа.- 2011.- № 4.- 6 с.;

 14) Лошакова И.И., Ярская-Смирнова Е.Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов /Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов: Педагогический институт СГУ, 2007;

 15) Мурзалинова А.Ж. Особенности повышения квалификации педагогов [текст] /А.Ж. Мурзалинова //Справочник руководителя дошкольной организации.-2014.- № 11.- 53-56 с.;

 16) Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения г. Алматы:Қазақ университеті, 2009.- 45-49 с.;

 17) Майер А.А. Актуальные проблемы развития ребенка в дошкольном и дополнительном образовании [Мәтін] / А.А. Майер.- Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2013.- 192 с.;

 18) Miller E. Crisis in the kindergarten whychildren need to play in school //The education digest. Ann Arbor. 2009;

 19) Morris R. Die Entwichlung der Bildungssystem in internationalenVergleich. RDJB. 1995;

 20) Образование на карте мира.-Петропавловск: филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по СКО», 2014.- 132 с.;

 21) Селевко Г.К. Современные образовательные технологии//Народное образование.- 1998.- 256 с.;

 22) Сорокова М.Г., Система М. Монтессори // Теория и практика.-М:Академия.-2013.- 53 с.;

 23) Честнова Н.Ю. Настольная книга методиста детского сада [текст] / Н.Ю. Честнова.- 4-е изд.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.- 672 с.;

 24) Шмидт В.Р. Социальная эксклюзия и инклюзия в образовании. М., 2006.- 213 с.

Приложение 1

к Образовательной программе курса

повышения квалификации для методистов

дошкольных организаций «Организационно-

педагогические аспекты методической работы

в условиях обновления содержания

дошкольного образования»

Учебно-тематический план курса на 72 часа

№

Тематика занятий

Количество часов

Лекция

Лекция-диалог

Лекция по выбору

Дискуссия

Деловая игра

Тренинг

Практическое занятие, семинар

Мастер-класс (впз)

Конференция

Круглый стол

Тестирование

Панорамная защита

Всего

1

Нормативно-правовой модуль

6

6

1.1

Послание Главы государства Н.А. Назарбаева «КАЗАХСТАН В НОВОЙ ГЛОБАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ: РОСТ, РЕФОРМЫ, РАЗВИТИЕ», 30 ноября 2015, Национальный план «100 конкретных шагов», Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 г.г., «Качественное образование и воспитание –приоритет государственной политики Казахстана» (на материале ГПРО, национального доклада МОН Республики Казахстан). Приоритетные направления развития образования и науки на 2014-2016 гг.

2

2

1.2

Государственный общеобязательный стандарт образования «Дошкольное воспитание и обучение» (23.08.2012г), проект ГОСО Республики Казахстан № исх: 3851/1.4-10/5502, 10.04.2015.

2

2

1.3

Формирование готовности педагогов к реализации нового ГОСО и Типовой программы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан

2

2

1.4

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 г.)

2

Психолого-педагогический модуль

6

6

2.1

Педагогические условия эффективности профессиональной деятельности методистов

2

2

2.2

Новые подходы в структуре организованной учебной деятельности «Самопознание»

2

2

2.3

Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями

2

2

3

Содержательный модуль

4

2

2

6

12

8

2

2

6

44

3.1

Структура и содержание годового плана работы дошкольной организации. Аналитическое обоснование. Номенклатура и документация методиста

2

2

3.2

Инклюзивное образование в контексте современной образовательной политики Республики Казахстан. Международный опыт

2

2

3.3

Построение оценочной деятельности учебно-воспитательной работы ДО на основе крите-риального подхода

2

2

3.4

Организация работы методиста по подготовке к аттестации. Портфолио педагога.

2

2

3.5

Методические проекты – ключевой элемент активизации и сопровождении инновационных процессов в ДО

2

2

3.6

Структура организованной учебной деятельности (ОУД) по технологии Г. Альтшуллера (ТРИЗ) с презентацией цифрового образователь-ного контента «Кольца Луллия»

2

2

4

3.7

Технологическая карта методической работы

2

2

3.8

Современные педагогические технологии и методики по раннему развитию детей и их внедрение в образовательный процесс дошкольной организации. (М. Монтессори, «Step by Step», Н. Зайцева, Г. Альтшуллера, В. Воскобовича, М. Ибука и др.). Опыт национальной системы образования Сингапура.

2

2

4

3.9

ОУД в массовой группе с включением детей с ОВ посредством педа-гогической технологии М.Монтессори, В. Воскобовича. Песочная терапия. (Методические рекомендации в разра-ботке технологических карт по инклюзивному образованию)

4

4

3.10

Современные подходы по взаимодействию дошкольной органи-зации с родителями

2

2

3.12

Особенности моделирования методической службы в дошкольной организации.

4

4

3.13

Обмен опытом профес-сиональной деятельности по организации методической службы в дошкольной организации, поиск возможных ресурсов в обеспечении ее эффективности.

2

2

3.14

Система организаци-онно-педагогического сопровождения (организация педагогических советов, педагогических часов, школы молодого педагога (ШМП), взаимопосеще-ний и открытых просмотров и др.).

2

2

3.15

Совершенствование организационно-педагогических аспектов методической работы: проблемы и перспективы в условиях обновления содержания дошкольного образования

2

2

3.16

Компетентностное развитие дошкольников на основе внедрения педагогической системы М. Монтессори

2

2

3.17

Разработка и панорамная защита Годового плана. Разработка и панорамная защита организации работы Школы молодого педагога. Разработка и панорамная защита организации работы методиста.

6

6

4

Технологический модуль

2

6

8

4.1

Креативные образова-тельные технологии в образовательной деятельности дошкольных организаций.

2

2

4.2

Использование ИКТ в организациях дошколь-ного воспитания и обучения. Создание электронного портфолио

4

4

4.3

Организация автома-тизированного рабочего места методиста в условиях обновления содержания дошкольного образования

2

2

5.

Вариативная часть

2

4

6

5.1

Философия, методология и основные направления инклюзивного образования.

2

2

5.2

Организация деятельности открытой самообучающейся организации по повышению профессионального мастерства педагогов.

2

5.3

Технология мастер-класса по формированию творческих способностей дошкольников.

2

6.

Диагностика

2

2

Входное и итоговое тестирование

2

2

Итого:

12

2

2

2

6

28

8

2

2

2

6

72

Приложение 2

к Образовательной программе курса

повышения квалификации для методистов

дошкольных организаций «Организационно-

педагогические аспекты методической работы

в условиях обновления содержания

дошкольного образования»

Тестовые задания входного и итогового контроля

 Входное тестирование.

 1. Какие из мотивов не относятся к познавательным:

 A) мотивы самообразования;

 B) учебно-познавательные;

 C) социального сотрудничества;

 D) все ответы верны.

 2. Какому этапу занятия соответствуют следующие задачи: организация внимания, организация процесса восприятия, осознания, осмысления и систематизации нового учебного материала?

 A) этапу подготовки обучающихся к активному и сознательному усвоению нового материала;

 B) этапу усвоения новых знаний;

 C) этапу закрепления новых знаний;

 D) этап повторение нового материала.

 3. Наука, изучающая психологические закономерности обучения и воспитания, называется:

 A) общая психология;

 B) возрастная психология;

 C) педагогическая психология;

 D) все ответы верны.

 4. Какой из методов устного изложения дает обратную связь:

 A) рассказ;

 B) объяснение;

 C) лекция;

 D) беседа.

 5. Какова первая ступень познавательной деятельности учащихся?

 A) осмысление;

 B) восприятие;

 C) ощущение;

 D) понимание.

 6. Совокупность устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях, это:

 A) темперамент;

 B) способности;

 C) характер;

 D) задатки.

 7. Основными условиями развития личности ребенка являются:

 A) развитие чувств;

 B) развитие воли;

 C) развитие навыков;

 D) все ответы верны.

 8. Что называется обучением? Выберите правильный ответ:

 A) обучение - это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни;

 B) обучение - процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни;

 C) обучение - это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение;

 D) обучение - это общение учителя с учениками, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений и навыков.

 9. Развитие - это (выберите правильный ответ):

 A) накопление количественных изменений в организме человека;

 B) уничтожение старого и возникновение нового;

 C) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов;

 D) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.

 10. Какую из приведенных форм нельзя рассматривать как активную форму обучения в дополнительном образовании:

 A) игра;

 B) дискуссия;

 C) просмотр видеозаписи;

 D) экскурсия.

 11. Продолжите мысль: «Анкетирование – это:

 A) средство воспитания личности в коллективе;

 B) активизация познавательной деятельности учащихся;

 C) прием обучения использованный учителем;

 D) метод массового сбора материала при помощи опросников.

 12. Наглядными методами обучения являются:

 A) графические работы, лабораторные работы;

 B) беседа, рассказ, школьная лекция, инструктаж;

 C) составление таблиц, графиков, диаграмм;

 D) иллюстрация, демонстрация.

 13.Развитие творческих способностей происходит эффективнее при применении педагогом следующих методов:

 A) объяснительно-иллюстративного;

 B) репродуктивного;

 C) частично-поискового;

 D) словесные.

 14. К активным методам обучения относятся:

 A) объяснение;

 B) рассказ;

 C) игра;

 D) беседа.

 15. К познавательным методам мотивации относятся:

 A) создание ситуации успеха;

 B) прогнозирование будущей деятельности;

 C) выполнение творческих заданий;

 D) разработка программ.

 16. Образовательный мониторинг – это:

 A) система наблюдения и изучения деятельности обучающихся по определенным критериям;

 B) сопоставление полученных результатов с предполагаемыми или заданными;

 C) система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы обеспечивающая непрерывное слежение за ее состо