|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование конкурса** | **Е-mail адрес участника** | **Е-mail адрес школы** | **Контактный номер участника** |
| 1 Аскарова Лаура Жумабековна | Лучший поурочный план | laura.askarova.1988@mail.ru | Schol\_13.pavl@mail.ru | 87782274832 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Регистрационная анкета участника (учитель) Республиканского онлайн конкурса организованного учебным**

**центром «Дарабоз»**

**ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока: «Уйсуньское государство»** | | | **Школа: СОШ №13** | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя: Аскарова Лаура Жумабековна** | | |
| **КЛАСС: 10 «А»** | | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | * Способствовать становлению понимания истории уйсуньского * государства, их хозяйственной деятельности и культуры, общественного устройства и вклада в мировую культуру; * Способствовать развитию навыков ведения исследовательской деятельности, умению формулировать вопрос и рабочую гипотезу, а также отработки навыка работы по карте, схемам и таблице; развитие   творческого потенциала учащихся;   * Воспитание понимания значения и ценности исторических памятников уйсунов для современной цивилизации. | | | | |
| **Цели обучения** | **Все учащиеся смогут:** | | | | |
|  | * Определять основные термины и понятия; * Отмечать верные и неверные утверждения; * Находить и отбирать нужную информацию из различных источников, работать индивидуально, в паре, в группе. | | | | |
|  | **Большинство учащихся будут уметь:** | | | | |
|  | * Определять территорию расселения и этнический состав уйсуней, государственное устройство и политическую историю. * Выполнять задание на соответствие ; * Работать с визуальными средствами. | | | | |
|  | **Некоторые учащиеся смогут:** | | | | |
|  | * Аргументировать и защищать свою точку зрения, выражать свои мысли и высказывать собственное мнение. * Объяснить значения и ценности исторических памятников уйсунов для современной цивилизации. | | | | |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**   * Давать краткую характеристику каждому из понятий. * Соотносить понятие и его характеристику. | | | | |
|  | **Ключевые слова и фразы:** | | | | |
|  | Уйсуни, гуньмо, даруги, Чигучен | | | | |
|  | **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:** | | | | |
|  | *Вопросы для обсуждения:* | | | | |
|  |  | | | | |
|  | *Можете ли вы сказать, почему...?* | | | | |
|  |  | | | | |
|  |
|  |
| **Предыдущее обучение** | *Тема: «Культура саков»* | | | | |
| **План** | | | | | |
| **Планируемые сроки** | | **Планируемые действия (замените записи ниже запланированными действиями)** | | | **Ресурсы** |
| **Мотивационный этап**  Создание мотивации у учащихся, включение в активный познавательный процесс всех учащихся.  *8 мин*  **Операционный этап**  Создание учебной ситуации успеха и коллективногосотрудничества для достижения.знания.   1. *– 28 мин* | | **Организационный момент**  **Прием «Мне нравится в тебе».** Учащиеся должны будут написать своему соседу по парте, начиная словами «мне нравится в тебе», то что им нравится в этом человеке. (качества, личностные характеристики).  **Цель:**  создание благоприятного психологического климата.  **I Задание. Индивидуальная работа.**  А) Тест (10 вопросов)  В) Задание на соответствие (Археологические памятники)  **Взаимопроверка**  Деление на группы по видам мозаики (3 группы учащихся)  *Эксперты занимают свои места*  *Выход на тему урока.*   1. Место расселения уйсуней – карта   Легенда об уйсунах (веер)   1. Каргалинская диадема (элементы диадемы)   *Перед учащимися выступает «гость из древности»*  ***Стихотворение китайской принцессы :***  ***Кожевникова Милана***  **В** **китайской хронике «Хань»** запи­сано, что уйсунский гуньмо изъявил желание вступить в родство с китайским двором через женитьбу на китайской царевне. Поскольку в Китае требова­ли за нее подарок, гуньмо отправил 1000 коней. Произошло это событие в 107 году до н.э. Китайская царевна не знала язык уйсунов, а гуньмо не знал китайского. Находясь в уйсунской сте­пи, китайская царевна сочинила такое стихотворение:  «Выдали меня родственники  В дальнюю страну;  Отдали в чужое царство  За уисунского царя.  Живет он в круглой хижине,  Обтянутой войлоками;  Питается мясом,  Пьет молоко.  Как вспомню об отчизне, -  Сердце ноет.  Желала бы диким гусем стать,  Чтоб возвратиться на родину».  **Учащиеся называют тему урока и цели урока.** | | | стикеры  Раздаточный материал  Маршрутные листы.  ИКТ  Мозаика 3 видов.  Картинки для групп |
| **Операционный этап**  Создание учебной ситуации успеха и коллективного сотрудничества для достижения .знания.  *20 мин* | | **Просмотр цора (ЦОР № 337)**  **II.Задание. Нанести на карту территорию расселения уйсуней.**  https://fs00.infourok.ru/images/doc/262/267343/img5.jpg    **Проверка по ЦОРУ (задание № 2).**  **Взаимооценка по критериям** | | | Лист оценивания  Критерии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рефлексивный этап**  Закрепление знаний , их анализ, синтез, оценка  7 мин. | **.III . Прием «Работа с визуальными средствами»**  *Групповая работа*  *Цель: Совершенствование навыков критического мышления.*  Организация: Рассадка группы с пространством для движения.  Много фото, рисунков, схем по учебной теме. Группа обсуждает  что характеризует каждый предмет, как это можно систематизировать , раскладывает в определенном порядке или на постере рисует классификацию данных визуальных предметов. Защищает свою позицию.  *1 группа : Этническая история уйсуней*  *2 группа: Усуньская государственность*  *3 группа: Политическая история уйсуней.*  *Уйсуньско – китайские отношения*  **Стратегия «Посол»**  *Цель : активное слушание, публичность выступления, ясность изложения, разделение и создание взаимозависимости.*  По окончанию задания, один ученик из каждой группы выбирается «представителем» и перемещается от одной группы к другой, чтобы объяснить, обобщить и выяснить идеи другой группы. Затем представитель возвращается в свою группу , чтобысообщить, что он узнал  *Эксперты выполняют проверку по критериям и сообщают уча-*  *щимся*  Выставление баллов в оценочные листы  **IVЗадание . Вопросы по таксономии Блума.**  **Эксперты :**   1. Разрабатывают вопросы для групп (по таксономии Блума)   **IV Прием «Три правды, одна ложь»**  Группам раздаются карточки , где написаны 3 правды и одна ложная информация. Учащиеся должны обсудить и прийти к выводу, что является истинным, а что ложным – **5 мин**  **Цели** : закрепление полученных знаний, развитие критического мышления.  *I группа*   1. Усуньское государство во II в до н.э. было связующим звеном в торговых и культурных связях между Китаем и Западной Европой. 2. В усуньском обществе четко прослеживается социальное неравенство. 3. Частная собственность у усуней распространялась только на скот. | ИКТ  Раздаточный материал  Рабочие листы  Листы оценивания  Оценивание по критериям (разработаны экспертами).  Лист с вопросами по таксономии Блума |
|  | *II группа*   1. В процессе распада родового строя появились классовые взаимоотношения , которые имели феодальный характер. 2. По сведениям ранних летописей , у некоторых военачальников и чиновников, людей, приближенных к правящей верхушке аристократов, имелись золотые и медные личные печати. 3. В научной литературе столицу уйсуней называют Чигу, Чигучен.   *III группа*   1. Функции верховного суда исполняли двое судей, называемые онка бии или даруги. 2. Бронзовые артефакты , найденные в долине р.Текес свидетельствуют о том, что кочевники не оставили каких либо материальных следов своей истории. 3. Усуньское государство в период правления династии Хань было самым крупным соседом Китая на его западных границах.   **Прием рефлексии: «Лист обратной связи».**Учащимся раздаются рефлексивные листы, которые они должны будут заполнить.  **Цель:** Получить представление об уровне приобретенных знаний на уроке, для того, чтобы в последующем предпринять соответствующие шаги  D:\открытые уроки на апрель\открытые уроки\Урок № 3\Лист обратной связи.png |  |

**Критерии учащихся**

1. **Тест** (за каждый правильный ответ -1 балл)
2. **Задание на соответствие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** |
| Правильность выполнения задания на соответствие | Правильно соотнесены 1-2 района и памятники | Правильно соотнесены 3-4 района и памятники | Правильно соотнесены 5-6 районов и памятников |

1. **Задание. Нанести на карту территорию расселения уйсуней и заполнить схему. Заполнение схемы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** |
| Правильность заполнения карты и схемы | Правильно обозначена территория | Правильно обозначены территория, столица, | Правильно обозначены территория, столица, границы государства и соседние государства |

1. **«Работа с визуальными средства» (максимально – 8 баллов)**

**Оценивание экспертами.**

1. **«Три правды, одна ложь» .** Групповая работа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1 балл** | **2 балла** | **3 балла** |
| Правильность нахождения верных и ложных утверждений | Верно определено ложное утверждение | Верно определены верные утверждения | Верно определены верные и ложное утверждение |

**Рейтинговый лист.**

Ученика (цы) «\_\_\_\_» класса ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Макс. балл | Самооценивание  ФИ | Взаимооценивание  ФИ |
| № 1 А) Тест | 10 б |  |  |
| В) Задание на соответствие | 6 б |  |  |
| № 2 Заполнение карты и схемы | 3 б |  |  |
| № 3 Работа с визуальными средствами (группа) | 8 б |  |  |
| № 4 «Три правды, одна ложь» | 3 |  |  |
| Итог: |  |  |  |

**30- 27– «5»**

**26 - 23 -«4»**

**22 - 19 -«3»**

**18 и ниже –«2»**

**Приложение 1**

**Рабочий лист учащегося. ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Индивидуальная работа**

1. **Тест**

**Вариант I**

1.О каких сакских племенах пишет греческий историк Геродот?

А) аргипеи

В) исседоны  
С) каспи

D) аримаспы

Е) массагеты

2. В каком сакском кургане были найдены 13 бронзовых наконечников стрел:

А) Иссык

В) Берел  
С) Чиликты

D) Тасмола

Е) Бесшатыр

3. Все народные восстания саков Сырдарьи против греко-македонского завоевания вызваны:

А) непосильным налогом

В) жестокостью завоевателей  
С) строительством города Эсхата

D) высокие налоги

Е) уничтожение святых

4. В каком веке А. Македонский воевал с саками?

А) 7 в. до н.э.

В) 6 в. до н.э.  
С) 5 в. до н.э.

D) 4 в. до н.э.

Е) 3 в. до н.э.

5. Марафонская битва произошла:

А) с персами против китайцев

В) с персами против иранцев  
С) с греками против персов

D) с персами против гуннов

Е) с персами против греков

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Основные районы | Памятники |
| 1 | Южный Казахстан, Семиречье | Чирик-рабат – столица саков-апасиаков (водных саков), Баланды, Бабыш-молла |
| 2 | Приаралье | Иссык, Бесшатыр, Каргалы Жуантобе, Уйгарак, Карашокы, Берик-кара, Алтын емел, Кадырай, Кызылауыл, Тугискен |
| 3 | Восточный Казахстан | Бирлик, Покровка, Бектекис, Карлуга, Кеноткел, Боганаты |
| 4 | Северный Казахстан | Берел, Катон, Курты, Майемер, Кулжорга, Баты, Шиликты, Бухтарма, Жолкудык, Чернореченск, Боброво, Ертис, Монтьевка |
| 5 | Центральный Казахстан | Целинный, Сынтас, Бесоба, Нагорненский, Алебастрова, Лебедовка, Байте (Мангыстау) |
| 6 | Западный Казахстан | Тасмола, Карамурын, Нурмамбет, Жоланды |

**II.Задание на соответствие .**

6. В сакском обществе царь избирался из:

А) воинов

В) жрецов  
С) рабов

D) торговцев

Е) ремесленников

7. Эпоха открытия и использования железа племен населявших Казахстан началась:

А) XX – XV вв. до н.э.

В) XV-XIII вв. до н.э.  
С) VIII в. до н.э. – VI в. н.э.

D) III в. до н.э. – VI в. н.э.

Е) III – IV вв. н.э.

8. Ярким представителем сакской культуры, является философ живший в 6 в. до н.э.:

А) Страбон

В) Геродот  
С) Анахарсис

D) Плиний

Е) Полибий

9. Где проживали саки аримаспы, «стрегущие золото грифов»:

А) в Прибалхашье

В) в Семиречье  
С) в Приаралье

D) на Алтае и в Восточном Казахстане

Е) в Центральном Казахстане

10. В каком кургане была найдена серебряная чаша с надписью из 26 знаков:

А) Бесшатырском

В) Берельском  
С) Чиликтинском

D) Тасмолинском

Е) Иссыкском

**Рабочий лист учащегося. ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_**

**Индивидуальная работа**

Тест

Вариант II

1. Какой древнегреческий географ отмечал: «вооружены луками, мечами, панцирями, в сражениях носят золотые поясы и головные повязки»:

А) Геродот

В) Страбон  
С) Копесий

D) Арриан

Е) Помпей Трог

2. Количество Иссыкских курганов:

А) 20

В) 30  
С) 40

D) 50

Е) 60

3. Древнее городище Чирик-Рабад существовало:

А) III в. до н.э. – XIII в. н.э.

В) IV в. до н.э. – XIII в. н.э.

С) V в. до н.э. – XIII в. н.э.

D) VI в. до н.э. – XIII в. н.э.

Е) VII в. до н.э. – XIII в. н.э.

4. К какому периоду относится погребение Бесшатыр?

А) V – VI в. до н.э.

В) IV – III в. до н.э.   
С) III – II в. до н.э.

D) II – I в. до н.э.

Е) I в. до н.э. – I в. н.э.

5. Кто является автором Бехустинской надписи:

А) Кир

В) Дарий  
С) Ксеркс

D) Полиэн

Е) Помпей Трог

6. «Звериный стиль» является отражением традиции:

А) фетищизма

В) тотемизма  
С) магии

D) рассизма

Е) анимизма

7. Царица саков Томирис жила:

А) 670-620 гг. до н.э.

В) 570-520 гг. до н.э.  
С) 770-720 гг. до н.э.

D) 470-420 гг. до н.э.

Е) 370-320 гг. до н.э.

8. Какой герой саков три года вел партизанскую войну против Македонской армии?

А) Ширак

В) Рустам  
С) Спаргапсис

D) Спитамен

Е) Скунха

9. О переправлении А. Македонского через Сырдарью писал древнегреческий историк:

А) Геродот

В) Страбон  
С) Полиэн

D) Помпей Трог

Е) Арриан

10. Остатки проса и основания ручных мельниц найдены в каком городе:

А) Бабиш-Молда

В) Чирик-Радат  
С) Испиджаб

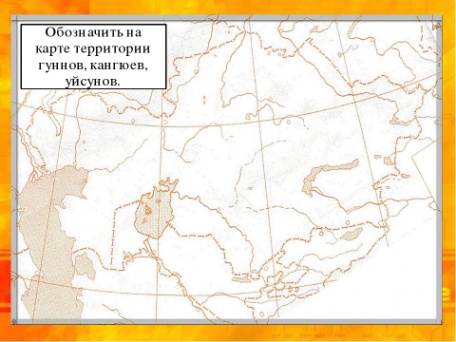
D) Чеглинка

Е) Аркаим

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Основные районы | Памятники |
| 1 | Южный Казахстан, Семиречье | Чирик-рабат – столица саков-апасиаков (водных саков), Баланды, Бабыш-молла |
| 2 | Приаралье | Иссык, Бесшатыр, Каргалы Жуантобе, Уйгарак, Карашокы, Берик-кара, Алтын емел, Кадырай, Кызылауыл, Тугискен |
| 3 | Восточный Казахстан | Бирлик, Покровка, Бектекис, Карлуга, Кеноткел, Боганаты |
| 4 | Северный Казахстан | Берел, Катон, Курты, Майемер, Кулжорга, Баты, Шиликты, Бухтарма, Жолкудык, Чернореченск, Боброво, Ертис, Монтьевка |
| 5 | Центральный Казахстан | Целинный, Сынтас, Бесоба, Нагорненский, Алебастрова, Лебедовка, Байте (Мангыстау) |
| 6 | Западный Казахстан | Тасмола, Карамурын, Нурмамбет, Жоланды |

**II. Задание на соответствие**

**II. Задание. Нанести на карту территорию расселения уйсуней и заполнить схему.**



**Заполнить схему**

**Территория :**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Границы**

**Столица**

**расселение**

**IV. «Три правды, одна ложь»**

*I группа*

1. Усуньское государство во II в до н.э. было связующим звеном в торговых и культурных связях между Китаем и Западной Европой.
2. В усуньском обществе четко прослеживается социальное неравенство.
3. Частная собственность у усуней распространялась только на скот.

*II группа*

1. В процессе распада родового строя появились классовые взаимоотношения , которые имели феодальный характер.
2. По сведениям ранних летописей , у некоторых военачальников и чиновников, людей, приближенных к правящей верхушке аристократов, имелись золотые и медные личные печати.
3. В научной литературе столицу уйсуней называют Чигу, Чигучен.

*III группа*

1. Функции верховного суда исполняли двое судей, называемые онка бии или даруги.
2. Бронзовые артефакты , найденные в долине р.Текес свидетельствуют о том, что кочевники не оставили каких либо материальных следов своей истории.
3. Усуньское государство в период правления династии Хань было самым крупным соседом Китая на его западных границах.

