

БЕКІТІЛДІ  
Мектеп директорының м.а.:  
\_\_\_\_\_Ахмадова З.Д.

# ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫ

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного учреждения  
«Средней общеобразовательной профильной школы №36 экологической  
направленности г. Павлодара на 2017-2020 гг.»

Павлодар-2017

## Перечень разделов

<b>Раздел I</b>	Паспорт Программы развития государственного учреждения «Средняя общеобразовательная профильная школа №36 экологической направленности г. Павлодара»
<b>Раздел II</b>	Информационная справка о ГУ «СОПШЭН №36»
<b>Раздел III</b>	Проблемный анализ учебно-воспитательного процесса в ГУ «СОПШЭН №36» за период 2016-2017 учебного года.
<b>Раздел IV</b>	Основные мероприятия Программы развития
<b>1.</b>	Концептуальные основания Программы развития
<b>2.</b>	Повышение стандартов и достижений в области учебного процесса, находящегося ниже уровня ожиданий
<b>3.</b>	Улучшение качества преподавания
<b>4.</b>	Рационализация использования информации об аттестации, целевых установках и системе оценок, чтобы ученики знали, что им необходимо усовершенствовать
<b>5.</b>	Усовершенствование аспектов лидерства, менеджмента и управления
<b>Раздел V</b>	Основные мероприятия по реализации Программы развития
<b>Раздел VI</b>	Риски, препятствующие достижению целей программы развития. Образ желаемого будущего

## Раздел I

### Паспорт Программы развития

ГУ «Средняя общеобразовательная профильная школа №36 экологической направленности г. Павлодара »

<b>Наименование</b>	Программа развития ГУ «Средняя общеобразовательная профильная школа №36 экологической направленности г. Павлодара на 2017-2020 гг.»».
<b>Основания</b>	Закон РК «Об образовании»; Устав школы
<b>Заказчик</b>	Педагогический коллектив, родительский комитет школы.
<b>Основные разработчики</b>	Администрация школы, МС школы.
<b>Цель</b>	Улучшить процесс преподавания и обучения учащихся
<b>Задачи</b>	Использовать новые подходы обучения для улучшения процесса преподавания и учения в классе. Воспитать у учащихся чувства коллективизма, лидерства, дружбы и самореализации через новые подходы обучения.
<b>Исполнители</b>	Администрация школы
<b>Сроки реализации</b>	2017 – 2020 гг.
<b>Этапы реализации</b>	2017-2018 учебный год – подготовительный: апробация и внедрение; 2018-2019 учебный год – практический: корректирование проектов, организация адаптивного учебно-воспитательного процесса; 2019-2020 учебный год – результативный: самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития.
<b>Система контроля</b>	Отчет на педсовете 1 раз в год.
<b>Перечень основных мероприятий</b>	1. Повысить уровень стандартов и достижений в тех сферах учебного процесса, которые находятся ниже уровня ожиданий: а) Обеспечить преподавание по предметам на основе 1) в 1, 2 классах: ✓ Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения (далее – ГОСДВО), утвержденного ППРК от 13 мая 2016 года № 292; ✓ Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (далее – Типовая программа), утвержденной приказом МОН РК от 12 августа 2016 года № 499; ✓ Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения (приложение 1 к приказу МОН РК от 22 июня 2016 г. № 391); ✓ Государственного общеобязательного

стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 25 апреля 2015 года № 327 (далее – ГОСО РК-2015);

✓ Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2016 года № 453;

✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 апреля 2016 года № 266;

✓ учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 4 апреля 2017 года № 150;

*2) в 3-4, 6, 8-11 классах:*

✓ Государственного общеобязательного стандарта среднего (начального, основного среднего, общего среднего) образования (далее – ГОСО РК-2012), утвержденного постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года №1080;

✓ Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 25 июля 2013 года № 296 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500»;

✓ Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 27 ноября 2013 года № 471 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500»;

✓ Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 февраля 2014 года № 61 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500»;

✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 3 апреля 2013 года № 115;

✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 июля 2014 года № 281 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115»;

✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 июня 2015 года № 393 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115»;

✓ учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 4 апреля 2017 года № 150.

3) *в 5, 7 классах:*

✓ Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования (далее – ГОСО РК-2016), утвержденного постановлением Правительства РК

от 13 мая 2016 года № 292;

✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 ноября 2016 года № 668;

✓ учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 4 апреля 2017 года № 150.

б) Улучшить качество знаний и достижений учащихся школы в течение учебного года

в) Обеспечить использование адекватной системы мониторинга прогресса и обеспечить раннее вмешательство, как только будут отмечены низкие результаты.

г) Совершенствовать подготовку к ИКТ и уровни достижений по предмету.

д) Повысить уровень посещаемости

2: Улучшить качество преподавания и учения посредством:

а) Устранения неудовлетворительного преподавания.

б) Предприятие шагов для совершенствования ораторских навыков и навыков аудирования учеников

в) Повышения ожиданий учителей от реализации способностей учащихся.

г) Обеспечения качественного преподавания основных навыков и предоставления достаточного количества возможностей практиковать и интегрировать изученное

д) Обеспечения наилучшего использования педагогами компьютерных технологий в школе с целью улучшения качества обучения.

е) Обеспечения выделения ресурсов с постоянным обновлением для повышения качества обучения.

3: Рационализировать использование информации по аттестации, целевым установкам и системе оценок, чтобы ученики знали, что им необходимо делать для совершенствования, при помощи:

а) Обеспечения эффективного процесса постановки целей

б) Использования данных сопровождения цели для детей, которые они знают и понимают и разделяют с родителями

в) Обеспечения последовательности педагогов в своей

	<p>практике оценивания работы учеников, чтобы они знали, как совершенствоваться</p> <p>г) Достижения педагогами строгости в проверке культуры труда всей школы</p> <p>4. Усовершенствовать аспекты лидерства, менеджмента и управления посредством:</p> <p>а) Улучшения качества школьного лидерства и менеджмента, в особенности в отношении директора, а также качества его руководства.</p> <p>б) Развития детального цикла мониторинга и самооценки.</p> <p>в) Обеспечения совместной работы руководящего персонала и координаторов с целью создания понятных систем для проверки стандартов и преподавания</p> <p>г) Обеспечения эффективного использования результатов уроков для повышения уровня преподавания и совершенствования стандартов.</p> <p>д) Обеспечения выполнения работы по управлению системой оценки результатов в соответствии с законодательством.</p> <p>е) Совершенствования и развития роли координаторов с целью обеспечения полезными знаниями и понимания своего предмета(ов).</p> <p>ж) Обеспечения соответствия школы финансовым системам и процедурам.</p>
<p><b>Реализация стратегии, целевые индикаторы</b></p>	<p><b>1: Повысить стандарты и достижения в области учебного процесса, находящегося ниже уровня ожиданий</b></p> <p>Эта ключевая проблема включит следующие пункты из сфер совершенствования:</p> <p>1. Улучшить обеспечение для ИКТ и уровней подготовки по предмету.</p> <p>2. Повысить квалификацию и уровень достижений за 1 и 2 годы, особенно в науке, письме и математике.</p> <p>3. Убедиться, что преподавание предоставляет достаточное количество времени на различные предметы для учеников с целью адекватного прогресса по предмету.</p> <p>4. Повысить посещаемость</p> <p><b>2: Улучшить качество преподавания</b></p> <p>5. Предпринять шаги для улучшения у учеников ораторских навыков и навыков аудирования.</p> <p>6. Устранить неудовлетворительное преподавание.</p> <p>7. Улучшить качество обеспечения нравственного развития.</p> <p><b>3: Рационализация использования информации об аттестации, целевых установках и системе оценок, чтобы ученики знали, что им необходимо усовершенствовать</b></p> <p>8. Эта ключевая задача будет пересекаться с пунктами в ключевых задачах 1 и 2, чтобы обеспечить прогресс учеников.</p> <p><b>4: Усовершенствовать аспекты лидерства, менеджмента и управления</b></p> <p>9. Улучшить качество школьного лидерства и управления, в особенности эти качества у директора школы, это также касается качества его руководства.</p> <p>10. Обеспечить работу управления системы оценки результатов в соответствии с законодательством.</p>

<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p>Ученики могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ актуализировать знания.</li> <li>✓ самостоятельно осмыслить и освоить информацию.</li> <li>✓ самостоятельно анализировать, сопоставлять, охарактеризовать,</li> <li>✓ быть внимательным к новой информации в процессе всей работы над ней.</li> <li>✓ работать в группе и паре</li> <li>✓ оценивать себя</li> </ul> <p>Учителя могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ активно использовать новые подходы в обучении в учебном процессе</li> </ul> <p>В целом по школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ повысить качество знаний учащихся</li> </ul>
------------------------------------	--

ПРИМЕНЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ НОВЫХ ПОДХОДОВ В ОБУЧЕНИЯ ДАСТ УЧЕНИКАМ РАЗВИТИЕ СЛЕДУЮЩИХ КАЧЕСТВ:

- САМОРАЗВИТИЕ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ;
- ЗНАНИЯ ПРИОБРЕТАЮТСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ФОРМЕ С АКЦЕНТОМ НА БУДУЩУЮ ПРОФЕССИЮ;
- УЧАЩИЕСЯ НАУЧАТСЯ ГРАМОТНО ОТБИРАТЬ ИНФОРМАЦИЮ, ОСВОЯТ СПОСОБЫ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ;
- УЧАЩИЕСЯ РАЗОВЬЮТ НАВЫКИ ДИАЛОГОВОГО ОБЩЕНИЯ И ВЫРАБОТАЮТ КОММУНИКАТИВНО – РЕЧЕВУЮ КУЛЬТУРУ;
- У УЧЕНИКОВ БУДЕТ НЕПОДДЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС И ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ЭМОЦИИ К ОБУЧЕНИЮ.

САМ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ФОРМИРУЕТСЯ НА ОСНОВЕ КРИТИЧЕСКОГО, АНАЛИТИЧЕСКОГО, ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ. УЧЕНИКИ ОБУЧАЮТСЯ СПОСОБАМ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СПОСОБАМ ДОБЫЧИ ЗНАНИЙ.

ТАКИМ ОБРАЗОМ, ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРИ ВНЕДРЕНИИ НОВЫХ ПОДХОДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПОЗВОЛИТ В ДАЛЬНЕЙШЕМ ДОБИТЬСЯ ЗНАЧИТЕЛЬНЫХ УСПЕХОВ В ВОСПИТАНИИ КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ.

## Раздел II

### **Информационная справка о ГУ «СОПШЭН №36»**

На начало 2016-2017 учебного года в школе приступили к занятиям 1111 учащихся.

2014-2015 учебный год – 1000

2015-2016 учебный год – 1020

2016-2017 учебный год – 1111

Наблюдается увеличение количества учащихся на 111 учащихся по сравнению с 2014-2015 учебным годом и увеличение на 91 ученик с прошлым учебным годом.

В течение 2016-2017 учебного года выбыло 22 учащихся. Как показывают данные, причина выбытия это:

- смена места жительства (город, область, СНГ, ближнее зарубежье) – 88%;
- изменение статуса школы (вечерняя школа) – 4 %;
- в колледж – 4 %;
- смерть – 4 %.

Количество учащихся на конец 2016-2017 учебного года – 1117.

2014-2015 учебный год – 1001

2015-2016 учебный год – 1026

2016-2017 учебный год – 1117

В течение 2016-2017 учебного года прибыло 28 учащихся. Поступление учащихся в школу в течение учебного года связано:

- смена места жительства (город, область, СНГ) – 92%;
- переход из колледжа – 4%;
- переход из спортивной школы – 4%.

Таким образом, динамика изменения количества учащихся в течение учебного года за три года:

2014-2015 учебный год – (+1)

2015-2016 учебный год – (+6)

2016-2017 учебный год – (+6)

В начале 2016-2017 учебного года количество учащихся составило 1111 (47 класс-комплектов):

- 1-4 классы – 559 учащихся (22 класс-комплекта);

- 5-9 классы – 478 учащихся (21 класс-комплект);

- 10-11 классы – 74 учащихся (4 класса-комплекта).

Изучив структуру движения учащихся в школе и проанализировав ситуацию за 3 года, наблюдаем повышение общего количества учащихся по сравнению с прошлым учебным годом, повышение наблюдается за счет обучающихся 1-4 классов (+ 13 учащихся), 5-9 классах (+7 учащихся), 10-11 классах (+2).

Количество класс - комплектов в начальных классах увеличилось за два последних года, за счет набора учащихся в 1 класс.

В среднем и старшем звеньях число классов-комплектов стабильно в сравнении с прошлыми годами.

Средняя накопляемость классов в 2016-2017 учебном году – 24 ученика, что является оптимальным для качественного обучения учащихся.

Количество классов-комплектов по ступеням

Ступень	Классы	2016-2017
1	1	6
	2	5
	3	4
	4	4

2	5	5
	6	4
	7	7
	8	4
	9	4
3	10	2
	11	2
Итого		44

#### Педагогические кадры:

Наименование		2015-2016	2016-2017
Всего учителей		73	76
образование	высшее	69	70
	ср-спец.	4	6
категория	Высшая	33	32
	1	28	27
	2	8	12
	б/к	4	5

В сравнении с прошлым годом можно увидеть небольшие изменения. Анализ сводной таблицы позволяет выполнить выборку по следующим показателям:

#### Кадровый состав (образование)

образование	Высшее	Средне-специальное
Количество	70	6
%	92	7,9

#### Кадровый состав(педагогический стаж)

стаж	0-3	3-5	6-10	11-15	16-20	Св.20
Кол/во учителей	5	1	8	10	6	46
%	6,5	1,3	10,5	13,1	8	60,5

#### Кадровый состав (квалификационная категория)

категория	высшая	первая	вторая	без категории
Кол/во учителей	32	27	12	5
%	42	35	16	7

Анализ уровней образования, педагогического стажа и квалифицированной категории позволяет сделать выводы, что педагогический коллектив обладает достаточно высоким профессионально-квалификационным потенциалом.

Компьютерный парк школы состоит из 141 компьютера, из них требуют замены 24 компьютера. Сравнительный анализ показывает, что материально -техническая база информационного обеспечения школы укрепляется. Количество учащихся на один компьютер понижен до 8 человек. Вся компьютерная техника используется интенсивно и эффективно:

- в 30 кабинетах установлены персональные компьютеры (моноблоки);
- 2 кабинета информатики (14 компьютеров +1 ПК для учителя +МФУ)
- шкаф-сейф для переносимых компьютеров в количестве 15 штук) установлен в кабинете математики;

- 10 кабинетов с интерактивными досками, все в рабочем состоянии;
- 1 мультимедийный кабинет ( 11 компьютеров +1 ПК для учителя);
- в кабинетах № 13, 53 имеется переносное мультимедийное оборудование (интерактивный проектор, экран, ноутбук);
- электронная учительская (2 компьютера +МФУ);
- библиотека (6 компьютеров +МФУ);
- специализированные кабинеты биологии, физики, химии, универсальный кабинет казахского языка;
- кабинет Первого президента (интерактивный проектор, экран, ноутбук).

## Раздел III

### **Проблемный анализ учебно-воспитательной работы СОПШЭН №36 за 2016 - 2017 учебный год**

**Цель анализа:** осуществление оценки результатов деятельности школы за истекший период; планирование лучших вариантов её дальнейшего развития, проектирование системы деятельности школы на новый учебный год.

В 2016 - 2017 учебном году деятельность школы определялась Законом РК «Об образовании», типовым положением об общеобразовательном учреждении, республиканским законодательством; основывалась на современные достижения педагогического менеджмента, педагогики, дидактики, психологии.

Перед педагогическим коллективом государственного учреждения средней общеобразовательной школы стояли следующие задачи:

1. Создать систему разностороннего развития учащихся, подготовки их к самостоятельной жизни.
2. Создать единую систему взаимодействия школы, семьи и общественности на основе интеграции учебного и воспитательного процесса.
3. Повысить качество обучения через внедрение личностно-ориентированных технологий, ведущей роли самостоятельной деятельности школьника на всех возрастных этапах.
4. Развивать мотивацию к здоровому образу жизни, потребности в физическом совершенствовании, как необходимому условию полноценной жизнедеятельности.

На решение вышеуказанных задач и реализацию мероприятий годового плана была направлена деятельность учреждения образования за истекший период.

	Направления деятельности школы	Цель анализа	Критерии	Показатели (Параметры показателя)
I	Организация непрерывного повышения квалификации педагогических кадров	Выявить уровень профессиональной компетентности преподавательского состава и установить степень влияния методической работы	-Сформированность профессиональной компетентности каждого учителя. -Системность и эффективность методической работы	-Соответствие качественного состава учителей лицензионным требованиям школы. (%) -Итоги аттестации педагогических кадров за истекший учебный год.

		на развитие профессиональной компетенции учителя.	школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учителя, повысившие свою квалификацию на курсах при областном ИПК ПК. (%)</li> <li>-Методическая активность педагогических кадров (на уровне школы, района, области), самообразование.</li> <li>- Итоги внедрения инновационных технологий обучения и воспитания в УО</li> <li>- Внедрение ИКТ в учебно- воспитательный процесс.</li> <li>-Результативность педагогической деятельности, определяемая наличием (качества знаний по предметам, призеров предметных олимпиад и конкурсов, показателями по результатам ВОУД, ЕНТ)</li> </ul>
II	Организация учебно-воспитательного процесса, направленного на овладение учащимися Государственных стандартов образования	Определить уровень соответствия образовательных услуг школы требованиям Государственных стандартов образования.	- Качество образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствование учебного плана, через организацию профильного обучения, углубленного изучения предметов, введения элективных курсов.</li> <li>- Деятельность школы по преемственности между ступенями среднего общего образования.</li> <li>-Уровень выполнения стандартов образования (качество знаний и успеваемости в разрезе классов, предметов; по результатам итоговой аттестации обучающихся)- %</li> <li>-Уровень познавательной и творческой активности обучающихся (% учащихся - участников и призеров олимпиад, интеллектуальных</li> </ul>

				конкурсов, и т. п.)
III	Организация деятельности педагогического коллектива, направленной на улучшение результативности воспитательной работы.	Выявить уровень эффективности воспитательного процесса в организации образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Системность и эффективность воспитательной деятельности школы.</li> <li>- Практическая и организаторская деятельность участников воспитательного процесса.</li> <li>- Качество образования системы дополнительного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование воспитательной деятельности через внедрение инновационных воспитательных технологий.</li> <li>- Уровень организации учебно –воспитательного процесса в каждом классе.</li> <li>- Уровень воспитанности учащихся. (%)</li> <li>- Методическая активность участников воспитательного процесса (на уровне школы, района, области), самообразование.</li> <li>- Деятельность органов ученического самоуправления (школы, класса)</li> <li>- Уровень творческой активности учащихся (внутришкольные мероприятия, районные и областные конкурсы, и т.п.).</li> <li>- Деятельность педагогов дополнительного образования.</li> </ul>
IV	Организация работы с родителями и общественностью.	<p>Определить качество взаимодействия школы с родителями, общественностью.</p> <p>Выявить уровень эффективности управленческой деятельности в работе с родителями, общественностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Системность и эффективность взаимодействия школы и родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная деятельность школы с семьей, общественностью.</li> <li>- Диагностика неблагополучных, малообеспеченных семей.</li> <li>- Деятельность родительских комитетов (школы, класса).</li> <li>- Деятельность участников воспитательного процесса в просвещении родителей.</li> <li>- Уровень родительской активности у УВП школы.</li> </ul>

				-Уровень удовлетворенности УВП родителями
V	Организация психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Определить уровень эффективности психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе.	Качество деятельности психологической службы, направленной на сохранение психического здоровья детей, улучшение взаимоотношений школьников, рост самосознания и самоопределения учащихся, комфортность взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса.	-Результативность психологической деятельности.  - Психологическая готовность детей к обучению в школе.  -Адаптация первоклассников и пятиклассников к новым условиям обучения.
VI	Организация эффективного управления. ВШК.	Выявить уровень эффективности управленческой деятельности и проведения внутришкольного контроля в организации образования.	Качество управленческой деятельности школы и результативность ВШК.	-Организация и выполнение решений педагогических, попечительских, родительских советов, школы; совещаний при директоре. -Посещенные уроки (мероприятия) членами администрации -Участие членов коллектива в реализации ВШК (%) -Наличие гласности (информированности) по результатам ВШК. -Учет выполнения плана ВШК
VII	Организация деятельности школы, направленной на укрепление здоровья обучающихся.	Определить уровень эффективности работы школы, в плане сохранения и улучшения здоровья, формирования навыков ЗОЖ обучающихся.	-Качество деятельности школы направленной на сохранение и улучшение уровня физического развития и здоровья учащихся.	-Медицинский осмотр, диспансеризация с пролечиванием (%) -Использование здоровьесберегающих технологий в управлении, обучении, воспитании - Обеспечение санитарно-гигиенического режима, санитарно- гигиеническое просвещение

				<p>-Система физкультурно-оздоровительных мероприятий (спецмедгруппы, спортивные секции, туризм и т.п.)</p> <p>-Система внутришкольного рационального питания</p> <p>-Культурно- массовая работа по формированию навыков ЗОЖ.</p>
VIII	Укрепление учебно-материальной базы. Средства школы.	Выявить уровень эффективности управленческой деятельности в плане сохранности и улучшения материально-технической базы школы.	Качество деятельности организации образования направленной на сохранность и улучшение МТБ школы.	<p>- Текущий ремонт зданий, сооружений, оборудования (кто, когда, за счет каких средств)</p> <p>-Предпринимательская деятельность школы, договора аренды.</p> <p>-Создание условий для надлежащего обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, противопожарного режима, поддержание в рабочем состоянии водоснабжения, канализации.</p> <p>-Инвентаризация материальных ценностей</p> <p>-Общественные смотры сохранности имущества, учебных кабинетов, рабочих мест.</p> <p>-Благоустройство территории школы</p> <p>-Мероприятия по охране и технике безопасности</p> <p>-Привлечение бюджетных средств.</p> <p>-Пополнение школьной библиотеки.</p>

## I. Организация непрерывного повышения квалификации педагогических кадров

Анализ на конец учебного года следующий:

Наименование		2015-2016	2016-2017
Всего учителей		73	76
образование	высшее	69	70
	ср-спец.	4	6
категория	Высшая	33	32

	1	28	27
	2	8	12
	б/к	4	5

В сравнении с прошлым годом можно увидеть небольшие изменения. Анализ сводной таблицы позволяет выполнить выборку по следующим показателям:

#### Кадровый состав (образование)

<b>образование</b>	<b>Высшее</b>	<b>Средне-специальное</b>
<b>Количество</b>	70	6
<b>%</b>	92	7,9

#### Кадровый состав(педстаж)

<b>стаж</b>	<b>0-3</b>	<b>3-5</b>	<b>6-10</b>	<b>11-15</b>	<b>16-20</b>	<b>Св.20</b>
Кол/во учителей	5	1	8	10	6	46
%	6,5	1,3	10,5	13,1	8	60,5

#### Кадровый состав (квалификационная категория)

<b>категория</b>	<b>высшая</b>	<b>первая</b>	<b>вторая</b>	<b>без категории</b>
Кол/во учителей	32	27	12	5
%	42	35	16	7

#### Информация о категориях учителей, прошедших аттестацию.

<b>Уч.год</b>	<b>Всего</b>	<b>2 категория</b>	<b>1 категория</b>	<b>Высшая категория</b>
2015-2016	15	3	7	5
2016-2017	8	3	1(+2 подтвержд.)	1(+1 подтвержд.)

С 2012 учебного года прошли курсы нового формата по Программе Кембриджского университета и получили сертификаты I, II и III уровня 19 учителей – это учителя начальных классов, казахского языка и литературы, немецкого языка, истории, математики, биологии, самопознания, было 3, прибыло из других школ -4. На 2016-2017 учебный год сертифицированных учителей – 20.

Сведения об учителях, прошедших уровневые курсы.

№	ФИО	Год прохождения	категория	уровень (1,2,3 или курсы руководителей)	должность	предмет
1	Бейсембаева А.Т.	2012	первая	3	учитель	история
2	Джахаева Г.Ж.	2012	высшая	3	здувр	казахский язык и литература
3	Защук О.Т.	2012	высшая	3	учитель	начальные классы
4	Шахметова Р.С.	2012	высшая	3	учитель	казахский язык и литература

5	Апсалямова З.Ж.	2013	первая	3	учитель	казахский язык и литература
6	Улькина Валерия А.	2013	высшая	3	учитель	начальные классы
7	Абдрахманова Г.Д.	2013	вторая	3	учитель	казахский язык и литература
8	Сотникова И.В.	2014	высшая	3	учитель	математика
9	Ергалиева С.К.	2013	первая	3	учитель	биология
10	Щербинина Н.В.	2013	первая	3	учитель	начальные классы
11	Андропова Е.К.	2013	первая	3	учитель	начальные классы
12	Джавадова М.Б.	2014	высшая	1	учитель	биология
13	Демеуова К.К.	2014	высшая	1	учитель	Немецкий язык
14	Улькина Виктория А.	2015	вторая	3	психолог	самопознание
15	Маукенова Р.Е.	2014	высшая	1	учитель	казахский язык и литература
16	Аятова Г.К.	2015	первая	3	учитель	казахский язык и литература
17	Мергалимова Г.С.	2013	высшая	3	учитель	казахский язык и литература
18	Копыльцова Н.В.	2014	высшая	рук.	здувр	русский язык
19	Артемова Г.В.	2014	первая	3	учитель	начальные классы
20	Конкаева А.Т.	2014	первая	3	учитель	казахский язык и литература

Все сертифицированные учителя проводили и принимали активное участие в семинарах, коучингах, тренингах. Многие из них являются членами городских творческих групп. Педагоги школы овладели информационно-коммуникационными технологиями через курсы, организованные РИПКСО, ЦИТ, ИПК ПК. Внедрение системы электронного обучения позволило каждому педагогу совершенствовать навыки работы с компьютером, с системой интернет, компьютерными программами и эффективно использовать ИКТ в учебном процессе. С целью повышения квалификации учителей и стимулирования педагогического труда проводится аттестация педагогических кадров.

На реализацию поставленных задач была направлена и методическая работа школы. Создавая единую творческую среду, администрация школы организовала условия для реализации идей деятельностного подхода в обучении.

Программно-целевой подход в управлении методической работой включает в себя диагностирование состояния образовательного учреждения, определения целей и задач, особенности организационной структуры, разработку планов и программ, контроль и коррекцию для повышения качества и эффективности образования и роста педагогического мастерства учителя. Модель методической службы проектируется на

основе социального заказа на творческую личность учителя, личностно-гуманной ориентации образования в условиях непрерывности образования, инновационной деятельности в образовании для осуществления компетентностно-ориентированного подхода и реализации образовательной политики в области непрерывного образования.

#### Научно-исследовательская работа педагогов

№ п/п	Тема	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	Количество учебно-методических, научно-методических разработок, статей	10	22	32	13
2	Участие в конференциях	25	27	31	12
3	Обобщение опыта	6	5	2	5
4	Публикации в СМИ	63	59	60	23
5	Участие в проектах	2	2	2	2
6	Участие в семинарах	29	30	28	14
7	Участие в сотворческих группах	10	11	16	20

#### Применение образовательных технологий и современных методик

Технология	Количество педагогов	%	ФИО учителя
Развитие критического мышления через чтение и письмо	22	31%	Бейсембаева А.Т., Копыльцова Н.В., Петрица Н.Г., Алексеева И.Г., Загравская К.Д., Дорошенко Н.В., Бакеева З.А., Маукенова Р.Е., Кравченко Т.В., Айтуарова С.К., Мальцева С.В., Джавадова М.Б., Салимов Ж.С., Магомедова М.С., Умашева Ж.А., Улькина Виктория А., Камшук О.Г., Баильдинова З.Е., Педына Г.М., Неумывако Д.Я., Щербинина Н.В.
Step by step	4	5%	Никонорова И.М., Квач Н.В., Шиковец Л.В., Кравченко Т.В.
ЛОО	3	4%	Шиковец Л.В., Демеуова К.К., Защук О.Т.
Новые подходы в обучении (сертифицир.)	17	24%	Защук О.Т., Бейсембаева А.Т., Джахаева Г.Ж., Апсалямова З.Ж., Шахметова Р.С., Улькина Валерия А., Улькина Виктория А., Сотникова И.В., Копыльцова Н.В., Артемова Г.В., Абдрахманова Г.Д., Демеуова К.К., Ергалиева С.К., Щербинина Н.В., Джавадова М.Б., Конжаева

			А.Т.,Маукенова Р.Е.
КСО	2	3%	Дударева Л.И., Артемова Г.В.
ТИСО	3	4%	Ергалиева С.К., Ткач В.К., Садуакасова М.К.
Модульная технология М.М. Жанпеисовой	5	7%	Улькина Валерия А.,Алимова З.И., Конкаева А.Т.,Дошанова К.Б., Апсалямова З.Ж.
ИКТ	9	13%	Малу И.Е., Садбекова Е.В., Пидяшова О.И., Колот Р.В., Ергалиева С.К., Сотникова И.В.,Демеуова К.К., Ткач В.К., Загравская к.Д.
Здоровьесберегающие технологии	5	7%	Комкина А.В., Полинцева Н.П., Лобанова Т.В., Воробьёва Н.В., Гладышева Т.Ю.
Проектная технология	4	4%	Балобан Н.А., Корионова А.В., Григорьев С.Г., Демеуова К.К.
Технология полного усвоения	1	3%	Жамакина Г.К.

Компьютерный парк школы состоит из 141 компьютера, из них требуют замены 24 компьютера. Сравнительный анализ показывает, что материально -техническая база информационного обеспечения школы укрепляется. Количество учащихся на один компьютер понижен до 8 человек. Вся компьютерная техника используется интенсивно и эффективно:

- в 30 кабинетах установлены персональные компьютеры (моноблоки);
- 2 кабинета информатики (14 компьютеров +1 ПК для учителя +МФУ)
- шкаф-сейф для переносимых компьютеров в количестве 15 штук) установлен в кабинете математики;
- 10 кабинетов с интерактивными досками, все в рабочем состоянии;
- 1 мультимедийный кабинет ( 11 компьютеров +1 ПК для учителя);
- в кабинетах № 13, 53 имеется переносное мультимедийное оборудование (интерактивный проектор, экран, ноутбук);
- электронная учительская (2 компьютера +МФУ);
- библиотека (6 компьютеров +МФУ);
- специализированные кабинеты биологии, физики, химии, универсальный кабинет казахского языка;
- кабинет Первого президента (интерактивный проектор, экран, ноутбук).

#### Результаты участия в городской олимпиаде.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Процент выполнения	18	11	41
Количество учащихся	11	18	17
призёров/количество	(2) 11	(2)18	(7) 17

2013-2014 уч.г.

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Класс	Предмет	Проценты	ФИО учителя
1	Никитин Егор	10	Немецкий язык	<b>76-2 место</b>	Демеуова К.К.
2	Бондаренко Олеся	10	Казахский язык	<b>75-3 место</b>	Рахметуллина А.Ж.

2014-2015 уч.г.

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Класс	Предмет	Проценты	ФИО учителя
1	Кудайберген Гаухар	10	Немецкий язык	<b>81%-3 место</b>	Демеуова К.К.
2	Никитин Егор	11	Немецкий язык	<b>86%- 2 место</b>	Демеуова К.К.

2015-2016 уч.г.

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Класс	Предмет	Проценты	ФИО учителя
1	Воеводская Дария	11	Казахский язык	<b>73%-3 место</b>	Баекеева З.А.
2	Цвик Анастасия	10	Русский язык	<b>72%-3 место</b>	Петрица Н.Г.
3	Котельников Артём	11	Русский язык	<b>70%-3 место</b>	Петрица Н.Г.
4	Бакина Дарья	9	Право	<b>75%-3 место</b>	Салимов Ж.С.
5	Кудайберген Гаухар	11	Немецкий язык	<b>83%-2 место</b>	Демеуова К.К.
6	Милейко Алёна	9	Немецкий язык	<b>85%-3 место</b>	Демеуова К.К.
7	Оспанов Мирас	10	Биология	<b>75%-3 место</b>	Джавадова М.Б.

2016-2017 уч.год

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Класс	Предмет	Проценты	ФИО учителя
1	Куанышбаева Зарина	9б	Казахский язык	<b>74%-2 место</b>	Маукенова Р.Е.
2	Волынский Виталий	9а	Информатика	<b>73%-2 место</b>	Алимова З.И.
3	Ковальчук Александр	9а	Русский язык	<b>65,5%-2 место</b>	Петрица Н.Г.
4	Вирченко Артём	10а	География	<b>61%-2 место</b>	Пидяшова О.И.
5	Жупаненко Яна	11а	Немецкий язык	<b>75%-3 место</b>	Салимов Ж.С..
6	Панченко Кирилл	10а	Немецкий язык	<b>82%-2 место</b>	Демеуова К.К.

**Результативность участия младших школьников в городской олимпиаде четвероклассников.**

	2014-2015	2015-2016
<b>Количество учащихся</b>	3	4
<b>% призёров количество призёров</b>	<b>33% (1)</b>	<b>25% (1)</b>

### **Итоги ЕНТ**

**3.2.** Всего в 11 классе 41 учащийся, из них сдавали ЕНТ 26 из 27 заявленных не приняла участие 1 (Абдилова Карлыгаш из-за болезни), что составило 63%. Претендентов на аттестат с отличием – 2 (Оспанов Мирас, Нуртас Адия).

В школе был разработан план по подготовке к ЕНТ. За счет вариативной части учебного плана выделены часы для подготовки к ЕНТ по математике, истории Казахстана, русскому языку, биологии, физики, организованы индивидуальные консультации по профильным предметам. Обеспечен оптимальный подбор кадров.

Подготовку учащихся к ЕНТ проводили 8 учителей, из них 4 учителя имеют высшую категорию, 2 учителя с первой категорией, 2 – со второй категорией. Проведена целенаправленная профориентационная работа по выбору 2 профильных предметов, все ученики определились с выбором этих предмета.

Профильные предметы: химия – 3 учащихся, биология - 3 учащихся, физика – 11 учащихся, математика – 16 учащихся, география – 7 учащихся, всемирная история – 5 учащихся, английский язык – 5.

Результаты 14 пробных тестирований тщательно анализировались и обсуждались с учителями-предметниками, выяснялись причины низких результатов, своевременно доводились до родителей выпускников. В течение учебного года проводилось отслеживание индивидуальных результатов учащихся.

Средний балл составил 83,5 что на 4,6 баллов выше результата ЕНТ 2016 года, ниже городского на 16,5 (100) и ниже областного уровня на 8,3 балла (91,8).

Наивысший балл набрала Рахметова Адема – 119 баллов. Наименьший балл набрал Пантелеева Виктория – 33 балла.

Учащихся набравших ниже проходного балла (50 б) – 3 (Пантелеева В, Изембаев Адильхан, Гальченко Никита).

Анализ результатов показал, что процент учащихся, которые сдали ЕНТ на «4» и «5» составило 16%, что снизилось на 13% по отношению к результатам ЕНТ 2016 года. В этом году учащиеся впервые сдавали математическую грамотность, где средний балл – 11,9, что составляет 59%, средний балл по грамотности чтения – 16,2 (81%), по истории Казахстана – 13,5 баллов (67%), справившихся с заданиями на все «5» нет. Качество знаний по предметам биология и химия составило 100%, по грамотности чтения – 85%, по истории Казахстана – 62%, по всемирной истории – 60%, по географии – 43%, по английскому языку – 40%, математическая грамотность – 36%, по физике – 18%, по математике – 6%.

По результатам ЕНТ был проведен сопоставительный анализ итогов пробных тестирований, годовых оценок и оценок, полученных на ЕНТ. Установлено, что принимаемые меры по совершенствованию технологической составляющей всего этапа подготовки к ЕНТ (это и уроки-погружения, уроки-консультации, «кустовые» предметные консультации) обеспечили совпадение и улучшение показателей результативности по предметам, что свидетельствует об объективности оценивания знаний учащихся.

#### **Сильные стороны:**

1. В разрезе предметов качество знаний по биологии и химии высокий.

#### **Слабые стороны:**

1. Средний балл школы ниже городского балла.
2. Низкий уровень подготовки по физике и математике.
3. Рейтинговая позиция школы по городу опустилась на 4 места.

#### **Пути решения:**

1. Заместителям директора по учебной работе усилить контроль за подготовкой учащихся к ЕНТ.
2. В план ВШК внести контроль за преподаванием физики и математики в 10-11 классах.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов. Необходимо изменить формат проведения учебных занятий с учетом имеющегося педагогического опыта, стратегий обновления, в числе которых – методика развития критического мышления. Она направлена на решение имеющихся противоречий. Следует заметить, что усилия учителей направляются в большей степени на подготовку к процедурам внешнего контроля по окончании начальной, основной и старшей ступеней обучения. При этом ослабляется индивидуальная работа с каждым учащимся в параллелях начальной и основной ступени обучения.

4. Обратить внимание на предметы спецкурсов, учитывать направление класса. Использовать резерв летних месяцев (июнь, август) в качестве создания профильных отрядов по подготовке к математике, физике.

**Выводы:**

Работу педагогического коллектива по подготовке к ЕНТ можно считать удовлетворительной.

Отметить учителей Джавадову М.Б., Петрица Н.Г., Педына Г.М. за хорошие показатели учащихся.

**Сильные стороны:** Учащиеся на итоговой аттестации в виде экзаменов в школе подтвердили свои знания.

**Слабые стороны:** Посредственные учащиеся, выезжающие за пределы РК для продолжения обучения, тоже выбирают ЕНТ.

**Пути решения:**

1. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии и продолжении обучения в РК.
2. Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

## II. Организация учебно- воспитательного процесса, направленного на овладение учащимися Государственных стандартов образования

Вариативная часть расписана следующим образом:

**Программы вариативной части начальных классов.**

Название программы	1 а	1 б	1 в	1 г	1 д	1 е	1 ж	2 а	2 б	2 г	2 д	2 е	3 б	3 в	3 г	3 д	4 б	4 в	4г
1 С/к «Этикет»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
2 С/к «Наш дом»	1	1	1	1	1	1	1												
3 С/к «Окружающий мир»													1	1	1	1	1	1	1

Программы вариативной части в начальных лицейских классах

Название программы.	2в	3а	4а
1 Спецкурс л/к "Альтернативная математика"	1	1	1
2 Спецкурс л/к "Этикет и культура речи"	1	1	1
3 Спецкурс л/к «Окружающий мир»	1	1	1
4 Спецкурс л/к «Наш дом»	1	1	1
5 Спецкурс ш/к "Экология в младших классах"	1	1	1

**Программы вариативной части классов основного общего образования.**

Название программы	5 б	5 в	5 г	6 в	6 г	6 д	7 б	7 в	7 г	8 б	8 в	8 г	9 б	9 в	9г
1 С/к «Краеведение»							1	1	1						
2 С/к «Профессиональное самоопределение»										1	1	1			
3 С/к «Светскость и основы													1	1	1

	религиоведения»																	
4	С/к «Интересный немецкий язык»	2	2															
5	С/к «Поверь в себя»			1														
6	С/к «Экология человека»			1														
7	С/к «Русской речи чудеса»	1	1	1														

Программы вариативной части в лицейских классах основного общего образования

Класс	Название программы	Компонент	Количество часов
<b>5а</b>			
1	С/к «Русской речи чудеса»	школьный	1
2	С/к «Интересный немецкий язык»	школьный	2
3	С/к «Страноведение. Южная Азия»	лицейский	1
4	С/к «Цветоводство»	лицейский	1
5	С/к «Переработка молочного сырья»	лицейский	1
6	С/к «Поверь в себя»	лицейский	1
<b>6а,б</b>			
1	С/к «Экология растений»	лицейский	1
2	С/к «Антибиотики в медицине и в жизни»	лицейский	1
3	С/к «Страноведение. Южная Азия»	лицейский	1
4	С/к «Экология для учащихся 6 классов»	лицейский	1
<b>7а</b>			
1	С/к «Краеведение»	школьный	1
2	С/к «Компьютерная графика и дизайн»	лицейский	1
3	С/к «Русской речи чудеса»	лицейский	1
4	С/к «Повышение стрессоустойчивости учащихся»	лицейский	1
5	С/к «Занимательная физика»	лицейский	1
<b>8а</b>			
1	С/к «Биология в тестах»	школьный	1
2	С/к «Основы философии»	лицейский	1
3	С/к «Геоэкология Казахстана»	лицейский	1
4	С/к «Повышение стрессоустойчивости учащихся»	лицейский	1
5	С/к «Элементы биофизики на занятиях по физике»	лицейский	1
<b>9а</b>			
1	С/к «Светскость и основы религиоведения»	школьный	1
2	С/к «Экология для учащихся 9 классов»	лицейский	1
3	С/к «Профессиональное самоопределение»	лицейский	1
4	С/к «Элементы биофизики на уроках физики»	лицейский	1
5	С/к «Переработка молочного сырья»	лицейский	1

Программы вариативной части в классах профиля среднего общего образования (направление естественно-математическое)

Название курсов		10а (лиц.)	10б	11а (лиц.)	11б
1	Прикладной курс "Решение задач повышенной сложности по физике"	1		1	1
2	Прикладной курс "Практикум по	1	1	1	1

	математике"				
3	Прикладной курс "Экология человека"	1	1		
4	Спецкурс л/к "Геоэкология Казахстана"	1		1	
5	Спецкурс л/к «Стилистика русского языка»	1		1	
6	Спецкурс л/к «Казахстан в древности»	1		1	
7	Спецкурс л/к «Влияние радиации»	1		1	
8	Прикладной курс «Иммобилизованные биокатализаторы»		1		
9	Прикладной курс «Экология насекомых»			1	1

Качество обучения по школе составило 55%. Анализ качества за три года показывает, что показатель изменяется в пределах 2%, что говорит о увеличении роста результатов.

2014-2015 учебный год – 48%

2015-2016 учебный год – 50%

2016-2017 учебный год – 52%

В разрезе трёх лет распределение отличников (от 7 до 9%) и хорошистов (39%-46%) показывает увеличение числа хорошистов, количество отличников не стабильно.

Если рассматривать распределение отличников по ступеням обучения, то следует отметить, что наибольшее количество приходится на начальную школу: 1-4 классы – 72, 5-9 классы – 18, 10-11 классы – 4. Наибольшее количество отличников в 1,2,3 классах. Тревогу вызывает тот факт, что количество отличников уменьшается уже в 4,5 классах. Следует обратить внимание на 6, 7, 8, параллель, где малое количество отличников.

Вместе с тем администрации школы необходимо усилить контроль в 2017-2018 учебном году качеством сдачи классными руководителями предварительной успеваемости учащихся, между классными руководителями и учителями-предметниками должна быть тесная взаимосвязь, результатом такой работы будет уменьшение количества учащихся с одной «3».

Качество знаний в разрезе классов выглядит следующим образом: Приложение 1.

2017-2018 учебном году рекомендуется запланировать контроль за качеством обучения в 6Г, 7Г, 7Д, 8Б, 8В, 8Г, 9Г, 11Б классах.

#### **Сильные стороны:**

1. Качество знаний на оптимальном уровне, успеваемость на высоком уровне.
2. Наблюдается стабильность уровня обученности учащихся.
3. Увеличение количества отличников учёбы.

#### **Слабые стороны:**

1. Количество отличников с увеличением классов, уменьшается.
2. Недостаточно эффективная работа администрации и учителей-предметников по повышению качества знаний, по работе с одаренными и неуспевающими детьми.
3. Увеличение учащихся имеющих по предметам одну «3».

#### **Выводы:**

Учителями начальной школы создаются условия для усвоения учебного материала и для развития творческого потенциала учащихся. Отметить следующих классных руководителей за высокие показатели обучения: Алексееву И.Г., Шиковец Л.В., Щербинину Н.В., Кашину Н.А., Семченко О.В., Улькину В.А.

Администрации школы провести конструктивную беседу с учителями, имеющими учащихся с одной «3» и рекомендовать усилить индивидуальную работу по повышению успеваемости данных учеников.

#### **Пути решения:**

1. Активизация работы администрации по управлению с целью повышения качества знаний учащихся, улучшения работы с одаренными и неуспевающими детьми.
2. Классным руководителям необходимо своевременно с родителями, учителями-предметниками проводить работу по сохранению отличников, хорошистов.
3. Учителям - предметникам проводить работу по преемственности, в том числе с целью сохранения отличников и хорошистов в 5-9 классах.

### **Выполнение Государственных стандартов в разрезе предметов в 5-11 классах**

Количество учащихся оставленных на второй год – 2 учащиеся 10 класса Анафина С., Адиева Н.). Успеваемость за 2016-2017 учебный год повысилась на 5% по сравнению с прошлым учебным годом.

Сравнительный анализ реализации государственного стандарта с прошлым годом показывает

- увеличение качества знаний в параллелях: 4, 8 классов.
- уменьшение качества знаний в параллелях: 2, 5, 6, 7, 9 классов
- стабильность качества знаний в параллелях: 3, 11 классов (Приложение 2).

Анализ качества знаний учащихся 5-11 классов показывает, что на внутришкольный контроль необходимо вынести преподавание: казахской литературы 5-9 классы, физики 9-11 классы, математики 5,6 классы, алгебры 8,11 классы, геометрии 7-9 классы, биологии 7-11 классы, история Казахстана 8,11 классы. (Приложение 3).

#### **Сильные стороны:**

1. Качество знаний на оптимальном уровне, успеваемость на высоком уровне.
2. Наблюдается стабильность уровня обученности учащихся.

#### **Слабые стороны:**

Недостаточно эффективная работа администрации и учителей-предметников по повышению качества знаний, по работе с одаренными и неуспевающими детьми.

#### **Выводы:**

Работу педагогического коллектива по организации учебно-воспитательной работы можно считать удовлетворительной.

#### **Пути решения:**

1. Активизация, систематизация, пересмотр работы администрации по управлению с целью повышения качества знаний учащихся, улучшения работы с одаренными и неуспевающими детьми.
2. В плане ВШК запланировать контроль над состоянием преподавания: казахской литературы, алгебры, геометрии, физики, биологии, истории Казахстана.
3. ЗДУВР разработать и внедрить новые формы мониторингов, единый для всех преподавателей и для наглядности.

### **Итоги Государственной аттестации за курс основного среднего образования**

Во исполнении приказа школы с 31 мая по 9 июня в школе были проведены государственные экзамены в 9-х классах. Учащиеся сдавали 3 обязательных предмета: русский язык, математику, казахский язык и один предмет по выбору. Всего учащихся в 9-х классах – 93. Освобожденных по справке ВКК – 2.

По итогам государственной аттестации выпускников 9А класса, 14 учащихся из 25 справились на «4» и «5» (56%). Среднее качество обучения по итогам экзаменов в 9А классе составило 72%, успеваемость 100% (классный руководитель Сотникова И.В.)

По итогам государственной аттестации выпускников 9Б класса, 12 учащихся из 27 имеют по всем экзаменам «4» и «5» (44%). Среднее качество обучения по итогам экзаменов составило 63%, успеваемость 100% (классный руководитель Балобан Н.А.).

По итогам государственной аттестации выпускников 9В класса, 7 учащихся из 24 имеют по всем экзаменам «4» и «5» (29%). Среднее качество обучения по итогам экзаменов составило 39%, успеваемость 100% (классный руководитель Джавадова М.Б.).

По итогам государственной аттестации выпускников 9Г класса, 2 учащихся из 15 имеют по всем экзаменам «4» и «5» (13%). Среднее качество обучения по итогам экзаменов составило 29%, успеваемость 100% (классный руководитель Ергалиева С.К.).

Мониторинг результатов экзаменов даёт возможность увидеть соответствие годовых и итоговых оценок учащихся. Благодаря педагогической компетентности учителей, учащиеся показали стабильное качество знаний.

В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль за ведением журналов выпускных классов, регулярность проведения родительских собраний, выполнение учебных программ по предметам и практической части программ, осуществляла контроль преподавания учебных дисциплин, организации повторения, текущей успеваемости слабоуспевающих учащихся.

Учебные программы выполнены, практическая часть программ соблюдена. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами. Нарушений при проведении итоговой аттестации не выявлено.

По результатам итоговой аттестации за курс основного среднего образования при стопроцентной успеваемости качество обучения составило 45%, что соответствует качеству обучения за 2016-2017 учебный год и является оптимальным.

#### **Сильные стороны:**

1. Отсутствие учащихся оставленных на повторный курс обучения.
2. Стабильное качество знаний в сравнении с годовыми оценками.

#### **Слабые стороны:**

1. Качество знаний находится на оптимальном уровне.

#### **Выводы:**

Признать подготовку к государственным экзаменам удовлетворительной. Результаты итоговой аттестации за курс основной школы показывает в основном подтверждение учащимися знаний, как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору.

#### **Пути решения:**

1. В 2017-2018 учебном году продолжить работу с учителями предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность учащихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.
2. Учителям-предметникам обратить особое внимание на реализацию индивидуального подхода в обучении с целью создания условий самореализации для каждого ученика.
3. При наборе в 10 класс учитывать индивидуальные результаты учащихся, основываясь на этом, определять направление старшей ступени обучения.

### **III. Организация деятельности педагогического коллектива, направленной на улучшение результативности воспитательной работы.**

### **IV. Организация работы с родителями и общественностью.**

### **V. Организация психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса**

## VI. Организация эффективного управления. ВШК.

## VII. Организация деятельности школы, направленной на укрепление здоровья обучающихся.

## VIII. Укрепление учебно- материальной базы.

### Выводы:

Трудности и проблемы	Причина
Около 30% учителей не используют на уроках ИКТ.	Отсутствие знаний в плане применения в УВП компьютерной техники, интерактивной доски. Малое количество компьютеров в школе, при этом имеющих устаревшую модификацию. Отсутствие электронных пособий по некоторым предметам (или низкое качество имеющихся)
Низкий процент участия педагогов школы в методических мероприятиях, конкурсах на уровне области.	Отсутствие материалов по обобщению педагогического опыта, а также личной мотивации педагогов.
Низкий процент учителей подготовивших призеров областной олимпиады.	Бессистемность в работе и недостаточное количество времени работы с одаренными детьми в начальном звене и с учащимися средних и старших классов.
Низкие показатели качества знаний и успеваемости в результате сдачи ЕНТ.	Недостаточно сформированные методические умения по подготовке обучающимся к ЕНТ по предметам.

### Рекомендации:

- Активизировать работу по изучению и обобщению ППО на уровне области.
- В летний период организовать обучающие курсы для категории учителей, имеющих трудности в использовании ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
- Совершенствовать работу с одаренными детьми, через разработку индивидуальных планов и систематизацию деятельности.
- Ужесточить внутришкольный контроль со стороны администрации в период подготовки к ЕНТ и ВОУД

### Структурирование проблем, вытекающих из анализа достигнутых результатов образовательного процесса:

- школьное образование должно опережающим образом обеспечивать социально-экономическое развитие общества, района, села;
- школа должна соответствовать быстро меняющимся условиям микросоциума;
- школьное образование должно предусматривать формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, модернизации в расширении доступности образования, повышения его качества и роста эффективности;
- школа должна обеспечивать вариативность образовательного пространства;
- школа должна формировать у педагогов мотивацию к инновационной и исследовательской деятельности.

## ***ключевая задача 1: повысить уровень стандартов и достижений в области учебного процесса, находящихся ниже уровня ожиданий (классы нормы)***

**Для того, чтобы достичь этого, мы:**

- Улучшаем успеваемость и достижения учеников;
- Создаем понятную систему отслеживания для контроля прогресса и обеспечения раннего вмешательства, как только зафиксирована неуспеваемость;
- Развиваем межкультурные связи с целью развития навыков и их применения в различных контекстах;
- Оказываем помощь в подготовке к ИКТ и обеспечиваем должный уровень успеваемости по предметам;
  - Повышаем посещаемость.

**Это означает, что:**

- 1.1 Конечные цели, обозначенные выше, будут достигнуты;
- 1.2 Качество преподавания в школе никогда не будет ниже удовлетворительного уровня и покажет устойчивое непрерывное развитие в течение срока действия данного плана;
- 1.3 Отслеживание прогресса учеников будет связано с системой управления результатами в школе;
- 1.4 Управленцы будут обладать полезными знаниями и пониманием процедур отслеживания и не будут делать школу единственно ответственной за ее эффективность;
- 1.5 Общая проформа будет принята и использована в каждой ключевой стадии, чтобы обеспечить последовательность планирования и обеспечение предоставления качества преподавания предметов;
- 1.6 Эффективная подготовка к ИКТ будет обогащена, что позволит развивать навыки;
- 1.7 Будет разработана система работы с социальными семьями

## ***КЛЮЧЕВАЯ ЗАДАЧА 2: УЛУЧШИТЬ КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ***

### **Конечные Цели**

К 25 мая 2020 г неудовлетворительное преподавание в школах отмечаться не будет, по крайней мере, 80% будет оценено как хорошее и выше.

К 25 мая 2020 г, по крайней мере, 50% случаев преподавания будут оценены на хорошо и выше, и все из них, как минимум, на удовлетворительно.

**Для того, чтобы достичь этого, мы должны:**

- Устранить неудовлетворительное преподавание там, где оно существует в школе;
- Предпринять шаги для улучшения навыков говорения и слушания у учеников;
- Повысить ожидания педагогов от реализации способностей учеников;
- Обеспечить преподавание базовых навыков и предоставление ученикам достаточно возможностей для практики и систематизации изученного по английскому языку, математике, естественным наукам другим предметам
- Обеспечить наилучшее использование компьютеров педагогами в школе с целью совершенствования обучения;

- Повысить качество духовного развития, включая обеспечение того, чтобы акты коллективного богослужения были более значимыми и целесообразными, и соответствовали необходимым требованиям;
- Обеспечить актуальность с целью совершенствования обучения.

**Это означает, что:**

- 2.1 Школа будет участвовать в формировании Первичной стратегии для школьного лидерства с целью улучшения навыков и экспертизы в литературной и математической грамотности (включая говорение и слушание);
- 2.2 Для персонала будут проведены тренинги, где в процессе Цикла Мониторинга и Самооценки были выявлены слабые стороны
- 2.3 Использование ИКТ будет пересмотрено с целью обеспечения его наилучшего применения во всех сферах учебной деятельности;
- 2.4 Будет внедрена программа обновления ресурсов, связанная с проблемами, подчеркнутыми в данном Плане Действия и Плане Развития Школы.

## **РЕФЛЕКСИЯ УЧИТЕЛЕЙ ПРЕДМЕТНИКОВ ОБ УРОКАХ**

**КЛЮЧЕВАЯ ЗАДАЧА 3: РАЦИОНАЛИЗИРОВАТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ ОБ ОЦЕНИВАНИИ, ПОСТАНОВКЕ ЦЕЛЕЙ И СИСТЕМЕ ОЦЕНОК**

### **Конечные Цели**

К 25 мая 2020 г эффективный процесс постановки целей для школы будет использоваться 25% персоналом для мониторинга прогресса и информирования о будущих планах.

**Для того, чтобы достичь этого, мы должны:**

- Обеспечить функционирование эффективной системы постановки целей ;
- Использовать данные отслеживания для постановки целей для детей, которые понятны и знакомы им и о которых знают их родители ;
- Обеспечить последовательность педагогов в их практике оценивания работы учеников, так, чтобы они знали, как совершенствоваться ;
  - Обеспечить, чтобы опытные педагоги были настойчивы в проверке стандартов работы в школе

**Это означает, что:**

- 3.1 Будет разработана система постановки целей, которая позволит четко отслеживать прогресс успеваемости учеников в школе и определять потенциальную неуспеваемость в половых, возрастных и этнических группах;
- 3.2 Будут установлены групповые и/или индивидуальные цели и о них сообщено ученикам, чтобы они понимали, что необходимо сделать, чтобы преуспеть;
- 3.3 Родителям будет рассказано о целях, чтобы они могли поддержать школу и развитие своего ребенка;
- 3.4 Политика выставления оценок будет пересмотрена, внедрена и будет использоваться всем персоналом;
- 3.5 Администрация школы разработает цикл обзорных задач и внутренней эвалюации с целью мониторинга стандартов в школе.

## **СРЕЗЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ В КЛАССАХ ПО ПРЕДМЕТАМ.**

### **МОНИТОРИНГ**

### **АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ О УДОВЛЕТВОРЕНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

## **КЛЮЧЕВАЯ ЗАДАЧА 4: УЛУЧШИТЬ МНОГОЧИСЛЕННЫЕ АСПЕКТЫ ЛИДЕРСТВА, МЕНЕДЖМЕНТА И УПРАВЛЕНИЯ**

### **Конечные Цели**

К 25 мая 2020 г лидерство, менеджмент и управление будут оценены, по крайней мере, как «удовлетворительные». -80% учителей.

#### **Для того чтобы достичь этого, необходимо:**

- Улучшить качество школьного лидерства и менеджмента, в особенности директора, равно как и качество его управления
- Воспользоваться идеями Программы, чтобы поспособствовать повышению стандартов;
- Развивать детализированный цикл мониторинга и внутренней эвалуации;
- Убедиться, что персонал и координатор работают вместе для внедрения понятных систем проверки стандартов преподавания;
- Обеспечить эффективное использование наблюдения открытых уроков для повышения уровня преподавания и совершенствования стандартов;
- Убедиться, что механизмы управления эффективностью будут выполнены в соответствии с законодательством;
- Обеспечить, что школа соответствует разработанным финансовой системе и процедурам.

#### **Это означает, что:**

- 4.1. Все учителя будут использовать идеи Программы для обзора своей работы и развития школы, и это будет применяться с целью совершенствования плана развития школы;
- 4.2 Управление производительностью и сферы развития будут связаны с качеством преподавания, качеством тщательно проверенной работы и будут обеспечивать продвижение к целям, установленным в классе;
- 4.3 Тренинги и наставничество будут проведены для координаторов с целью успешного выполнения ими своей роли;
- 4.4 Для Творческой группы будет проведен соответствующий тренинг для того, чтобы они эффективно исполняли свои обязанности;

#### **Основные мероприятия по реализации Программы развития**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
	Работа школы в соответствии с правоустанавливающими документами (Устав школы, лицензия на право ведения образования, свидетельство о государственной аккредитации); локальными актами (коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, должностные обязанности, положения, инструкции).	2017-2020 гг.	Директор школы, Заместители директора по УВР и ВР, председатель профсоюза
	Совершенствование механизмов управления качеством образования: - ведение модульной организации образовательного процесса; - введение предметно-уровневой организации образовательного процесса; - разработка и внедрение инновационных	2017-2020 гг.	Заместители директора по УВР и ВР

	технологий; - внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий		
	Создание технической компьютеризированной инфраструктуры: - базы данных о выпускниках школы; - базы данных о педагогах школы; - базы данных об обучающихся; - базы данных о вузах; - базы данных о родителях обучающихся	2017-2020 гг.	Заместители директора по УВР и ВР и учитель информатики
	Организация сотрудничества с ИНЕУ, ПГПИ г.Павлодара	2017-2020 гг.	Директор школы
	Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры	2017-2020 гг.	Директор школы, Заместители директора по УВР и ВР
	Разработка программы подготовке к ЕНТ, в вузы. Использование возможностей вузов области	2017-2020 гг.	Заместители директора по УВР и ВР
	Повышение квалификации педагогов школы	2017-2020 гг.	Зам. директора по УВР

## **Раздел VI**

### **Риски, препятствующие достижению целей программы развития**

<b>Возможные риски:</b>	<b>Мероприятия по минимизации влияния факторов риска:</b>
1) Повышение утомляемости за счет высокой учебной нагрузки. 2) Недостаточность знаний у педагогов в области различных социальных наук и современных методов обучения. 3) Семьи детей являются носителями различных социальных ценностей. 4) Недостаточность финансирования.	1) Работа с семьей как основной общечеловеческой ценностью; 2) Мероприятия по закреплению социального статуса школы: дни открытых дверей, встречи выпускников, общешкольные родительские собрания, публикации материалов о школе в средствах массовой информации. 3) Организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию; 4) Курсы повышения квалификации ((ИПК ПК)); 5) Работа учителей и психолога по профориентации среди обучающихся. 6) Здоровьесберегающая деятельность школы.