**МЕКТЕПТІ ДАМЫТУ ЖОСПАРЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Құжат атауы:** | № 2 жалпы орта білім беретін мектебінің 2015-2020 жылдарға арналған даму жоспары |
| **Орындаушы:** | № 2 жалпы орта білім беретін мектеп ұжымы |
| **Орындау мерзімі:** | 2015-2020 жж |
| **Кезеңдері:** | I-кезең – (2015-2016 оқу жылы)  Дайындық- ұйымдастыру жұмысы, мамандарды дайындау және бағдарламаны ақпараттандыруды қамтамасыз ету.  2-кезең (2016-2019 оқу жылы) практикалық қызмет көрсету.  Мектептің ішкі құрылысын жаңарту, бағдарламаны әдістемелік жағынан қамтамасыз ету.  3-кезең (2019-2020 оқу жылы). Алдағы кезеңдердегі жүзеге асқан істердің нәтижесін тарату және жариялау. |
| **Жоспардың орындалуын қадағалаушы:** | Оқу ісінің орынбасарлары |
| **Жоспардың басты мақсаты:** | Сындарлы оқыту |
| **Жоспардың міндеттері:** | 1. Оқытудың жеті модулін барлық мұғалімдердің іс-тәжірибесіне енгізу; 2. Орта және қысқа мерзімді сабақ жоспарларды тәжірибеде қолдану; 3. Коучинг |
| **Жоспардың күтілетін нәтижесі:** | Оқушылардың білімге деген ынтасы артады, мұғалімдердің кәсіби біліктілігі қалыптасады, мектепті дамыту жұмысы жан-жақты жүйеленеді |

**І. Оқыту мен оқу қызметі**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мектепті дамыту жоспарының (МДЖ) басымдықтары** | | | | **Нәтиже және табыс критерийлері**  **Не күтеміз?** | | | | | | | | | | |
| 1. Сабақ үрдісін жетілдіру | | | | * Сабақ құрылымын нәтижеге бағыттай жоспарлау; * Сабақта оқушылардың белсенділігін, ынтасын арттыру; * Білім беру мен білім алудың жаңа тәсілдерін қолдану; * Оқушыларды бағалаудың жаңа критерийлерін қолдану: оқу үшін бағалау және оқытуды бағалау; * Көп тілді оқытуды ұйымдастыру; * Талантты және дарынды балалармен жұмыс. | | | | | | | | | | |
| 1. Оқу бағдарламаларының орындалу сапасын жетілдіру | | | | * Білім нәтижесіне жаңа формалар енгізу. | | | | | | | | | | |
| 1. Сабақ кезінде қабілеттері төмен оқушылардың белсенділігін арттыру | | | | * Назардан тыс қалған оқушыларды сабаққа қатыстыру; * Сабақ құрылымына оқушылардың белсенділігін арттыратын тапсырмаларды енгізу. | | | | | | | | | | |
| 1. **Ұзақ мерзімді жоспар (2015 – 2020 оқу жылдар)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Мектептің даму жоспарының басымдықтары** | | **Нені жетілдіру қажет** | **Жетілдіру үшін қандай әрекеттер жасау қажет?** | | **Орындау**  **уақыты** | **Күтілетін нәтиже** | **Мониторинг** | | **Ресурстар** | | **Жауапкершілік** | | **Күтілетін тәжірибелер** | |
| 1.Сабақ үрдісін жетілдіру | | Сабақ құрылымын нәтижеге бағыттай жоспарлау;  Сабақта оқушылардың белсенділігін, ынтасын арттыру;  Білім беру мен білім алудың жаңа тәсілдерін қолдану;  Оқушыларды бағалаудың жаңа критерийлерін қолдану, оқу үшін бағалау және оқыту үшін бағалау;  Химия, информатика сабақтарын ағылшын тілінде оқыту;  Талантты және дарынды балалармен жұмыс. | Сауалнама  Коучинг  Менторлық  Семинар  Тренинг  Рефлексия жасау  Сабаққа қатысу | | 2015-2020 | Мектеп мұғалімдері жаңа бағытта жоспарлауды үйренеді;  Сабақтарында сындарлы оқыту тәсілдерін меңгереді;  Жаңа жүйемен бағалайды | Нәтижелерді талдау,  саралау,  зерделеу,  Білім сапасы сараптамалары. | | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық,  Мемлекеттік стандарт, оқу бағдарлама  лары, оқу-әдістемелік кешен, нұсқаулық  тар | | 1, 2, 3 деңгейлік бағдарламаны меңгерген мұғалімдер, оқу ісі жөніндегі директордың орынбасарлары | | Сабақ жоспар  лары | |
| 2.Оқу бағдарламаларының орындалу сапасын жетілдіру | | Қысқа және орта мерзімді жоспарлауды барлық мұғалімдердің тәжірибесіне енгізу  Бағдарлама мазмұнын жоспарлауда ;  Білім нәтижесін тексерудің әр-түрлі формаларын қолдану. | Теориялық материалды меңгерту мақсатында оқыту сессияларын өткізу | | 2015-2020 | Қысқа және орта мерзімді жоспарлауды үйренеді. | Бағдарламалар  Жоспарлар | | Мемлекеттік стандарт, оқу бағдарлама  лары, оқу-әдістемелік кешен, нұсқаулық  тар | | Директордың оқу ісінің орынбасарлары,  Әдістемелік бірлестік жетекшілері | | Әдісте  мелік  құрал, сабақ жоспарының топтамалары, үлестір  ме материалдар | |
| 3.Сабақ кезінде қабілеттері төмен оқушылардың белсенділігін арттыру | | Назардан тыс қалған оқушыларды сабаққа қатыстыру;  Сабақ құрылымына оқушылардың белсенділігін арттыратын тапсырмаларды енгізу. | Lesson Study өткізу,  Өзара сабақтарға қатысу, үлгі сабақтарды өткізу. | | 2015-2020 | Назардан тыс қалған оқушылардың белсенділігі артады, сабаққа қызығушылығы оянады, белгілі бір деңгейде өз ойларын ортаға салып үйренеді | Lesson Study-дың қорытынды талдауы | | Мемлекеттік старндарт, әдістемелік кешен | | 1, 2, 3 деңгейлік бағдарламаны меңгерген мұғалімдер | | Сабақ жоспар  лары, үлгілері | |
| **2. Орта мерзімді жоспар (2018-2019 оқу жылы)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Мектептің даму жоспарының басымдықтары** | | **Нені жетілдіру қажет** | **Жетілдіру үшін қандай әрекеттер жасау қажет?** | | **Орындау**  **уақыты** | **Күтілетін нәтиже** | **Мониторинг** | | **Ресурстар** | | **Жауапкершілік** | | **Күтілетін тәжірибелер** | |
| 1.Сабақ үрдісін жетілдіру | | Сабақ құрылымын нәтижеге бағыттай жоспарлау;  Химия, информатика сабақтарына көп тілді оқытуды енгізу;  Сабақта оқушылардың белсенділігін арттыру | 1.Сауалнама  2.Коучингтер:  а.«Ынтымақтастық және топтық жұмыс»  ә.Ұжымдық іс-әрекеттегі зерттеу «Мұғалімдердің тәжірибесіндегі диалогтік және ынтымақтастықта оқыту»  б. «Lesson Study» - тәжірибені жақсартудың демократиялық жолы»  3.Сабақтарға қатысу  4. Зерттеулер жүргізу | | 2018-2019 | Мектеп мұғалімдері жаңа бағытта жоспарлауды үйренеді;  Сабақтарында сындарлы оқыту тәсілдерін меңгереді;  Жаңа жүйемен бағалайды | Нәтижелерді талдау,  саралау,  зерделеу,  Білім сапасы сараптамалары. | | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық,  Мемлекеттік стандарт, оқу бағдарлама  лары, оқу-әдістемелік кешен, нұсқаулық  тар | | 1, 2, 3 деңгейлік бағдарламаны меңгерген мұғалімдер, оқу ісі жөніндегі директордың орынбасарлары | | Сабақ жоспар  лар, үлгі  лері | |
| 2.Оқу бағдарламаларының орындалу сапасын жетілдіру | | Қысқа және орта мерзімді жоспарлауды барлық мұғалімдердің тәжірибесіне енгізу | 1.Коучинг:  «Қысқа және орта мерзімді жоспар үлгісі»  «Тізбектелген сабақтар топтамасы деген не?» | | 2018-2019 | Қысқа және орта мерзімді жоспарлауды үйренеді. | Жоспарлар | | Мемлекеттік стандарт, оқу бағдарлама  лары, оқу-әдістемелік кешен, нұсқаулық  тар | | Сертификатталған мұғалімдер | | Қысқа және орта мерзімді жоспарлардың топтамасы | |
| 3.Сабақ кезінде қабілеттері төмен оқушылардың белсенділігін арттыру | | Назардан тыс қалған оқушыларды сабаққа қатыстыру | Lesson Study  Тізбектелген сабақтар топтамасы.  Іс-әрекеттегі зерттеу  Өзара сабақтарға қатысу, үлгі сабақтарды өткізу. | | 2018-2019 | Мектеп мұғалімдері жаңа бағытта жоспарлауды үйренеді;  Сабақтарында сындарлы оқыту тәсілдерін меңгереді;  Жаңа жүйемен бағалайды | Нәтижелерді талдау,  саралау,  зерделеу,  Білім сапасы сараптамалары. | | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық,  Мемлекеттік стандарт, оқу бағдарлама  лары, оқу-әдістемелік кешен, нұсқаулық  тар | | 1, 2, 3 деңгейлік бағдарламаны меңгерген мұғалімдер, оқу ісі жөніндегі директордың орынбасарлары | | Сабақ жоспар  лар, үлгі  лері | |
| **3. Қысқа мерзімді жоспар** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Мектептің даму жоспарының басымдықтары** | **Нені жетілдіру қажет** | | **Жетілдіру үшін қандай әрекеттер жасау қажет?** | | **Орындау**  **уақыты** | **Күтілетін нәтиже** | | **Мониторинг** | | **Ресурстар** | | **Жауапкершілік** | | **Күтілетін тәжірибелер** | |
| 1.Сабақ үрдісін жетілдіру | Сабақ құрылымын нәтижеге бағыттай жоспарлау;  Химия, информатика сабақтарына көп тілді оқытуды енгізу;  Сабақта оқушылардың белсенділігін арттыру | | Коучингтер:  1.«Оқытудың 7 модулі»  2.«Lesson Study» - тәжірибені жақсартудың демократиялық жолы»  а) Нысаналы сыныптар Lesson Study сабақтарын өткізу;  ә)Тізбектелген сабақтар топтамасы  б)Ұжымдық іс-әрекеттегі зерттеу «Мұғалімдердің тәжірибесіндегі диалогтік және ынтымақтастықта оқыту»  3. PISA зерттеуіне бағытталған нысаналы сыныпқа тапсырмалар жинақтарын құрастыру (математика, жаратылыстану бойынша, арнайы мәтіндер бойынша оқу дағдыларын жетілдіру) т.с.с. | | қыркүйек  қазан  Ақпан-наурыз  Сәуір-мамыр  Ақпан-сәуір-мамыр  Наурыз | Мектеп мұғалімдері жаңа бағытта жоспарлауды үйренеді;  Сабақтарында сындарлы оқыту тәсілдерін меңгереді;  Жаңа жүйемен бағалайды, сыныпты, оқушыларды зерттейді, мұғалімдердің құзыреттіліктерін коучинг және тәлімгерлік арқылы диалогтік және ынтымақтастықта оқыту жұмысының деңгейі мен жағдайы талданады, зерттеледі.  Халықаралық РІSA зерттеуіне оқушылар жан-жақты дайындалады, сыни ойлау дағдылары қалыптасады. | | Нәтижелерді талдау,  саралау,  зерделеу,  Білім сапасы сараптамалары.  Зерттеу қорытындысы анализ | | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық,  Мемлекеттік стандарт, оқу бағдарлама  лары, оқу-әдістемелік кешен, нұсқаулық  тар  PISA зерттеуіне арналған интернет материалдары | | Пән мұғалімдері | | 7 модульге арналған топтама.  Lesson Study циклдарының материалдары  Рефлексивтік есептер  Тапсырмалар жинағы | |
| 2.Оқу бағдарламаларының орындалу сапасын жетілдіру | Қысқа және орта мерзімді жоспарлауды барлық мұғалімдердің тәжірибесіне енгізу | | Коучинг-сессия  1-цикл  2-цикл  «Қысқа және орта мерзімді жоспар үлгісі»  «Іс-әрекеттегі зерттеу – мектеп үшін»  1.4-сынып оқушыларының білім-білік деңгейін бақылау  2.Үлгермеуші оқушылармен жұмыс | | Қаңтар  Ақпан  Желтоқсан  қазан | Қысқа және орта мерзімді жоспарлауды үйренеді.  Оқушыларының оқуға ынтасы, пәнге қызығушылығы, сыни ойлау дағдысы қалыптасады. | | Нәтижелерді талдау,  саралау,  зерделеу,  Білім сапасы сараптамалары. | | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық,  Мемлекеттік стандарт, оқу бағдарлама  лары, оқу-әдістемелік кешен, нұсқаулық  тар | |  | | Қысқа және орта мерзімді жоспарлардың топтамасы  Рефлексивтік есептер, оқушылардан кері байланыс | |
| 3.Сабақ кезінде қабілеттері төмен оқушылардың белсенділігін арттыру | Назардан тыс қалған оқушыларды сабаққа қатыстыру | | Сабақтарға қатысу:  1.Тізбектелген сабақтар топтамасы  2. Іс-әрекеттегі зерттеу  Нысаналы сыныптар Lesson Study сабақтарын өткізу; | | Ақпан-наурыз  Сәуір-мамыр | Мектеп мұғалімдері жаңа бағытта жоспарлауды үйренеді;  Сабақтарында сындарлы оқыту тәсілдерін меңгереді;  Жаңа жүйемен бағалайды | | Нәтижелерді талдау,  саралау,  зерделеу,  Білім сапасы сараптамалары. | | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық,  Мемлекеттік стандарт, оқу бағдарлама  лары, оқу-әдістемелік кешен, нұсқаулық  тар | |  | | Рефлексивтік есептер | |

**ІІ. Ғылыми-әдістемелік қызмет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мектепті дамыту жоспарының (МДЖ) басымдықтары** | | | | | | | | | **Нәтиже және табыс критерийлері**  **Не күтеміз?** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Педагогтардың кәсіби-тұлғалық құзыреттіліктерін анықтау | | | | | | | | | * Педагогтардың кәсіби-тұлғалық құзыреттіліктерінің ағымдағы жағдайын бағалау * Педагогтардың кәсіби-тұлғалық құзыреттіліктерінің құрамы мен бағалау критериін анықтау * Педагогтардың кәсіби-тұлғалық құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейлерін анықтау * Біліктілікті арттыру үрдісінде түзету үшін педагогтардың қиыншылықтары мен жетістіктерін білу, талдап қорыту және жүйелеу * Білім беру саласындағы мемлекеттік саясатты жүзеге асыруға мүмкіндік беретін педагогтардың кәсіби-тұлғалық құзыреттіліктерін жетілдіру бойынша ұсыныстар беру | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.Талантты және дарынды оқушылармен жұмыс жүргізуде мұғалімдердің құзыреттілігін арттыру. | | | | | | | | | * Дарынды оқушыларды танудың озық әдістерін жетілдіру. * Оқушыларды терең зерттеп, жеке оқушының бейімділік бағытын анықтау. * Дарынды оқушылармен жұмыс жүргізудің әдіс-тәсілдерін жетілдіру | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. «Тәлімгерлер мектебінің» жұмысын жаңа үлгіде ұйымдастыру және міндеті мен мақсатын айқындау. | | | | | | | | | * Тәлімгерлік үрдісін мектептерде жаңаша жүзеге асыру. * Тәлімгерлікті жаңаша жоспарлай алу. * Тәлім алушыларға сапалы сабақ берудің жоспарының әдіс-тәсілдерін меңгерту. | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Ұзақ мерзімді жоспар (2015 – 2020 оқу жылдар)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Мектептің даму жоспарының басымдықтары** | | **Нені жетілдіру қажет** | | | **Жетілдіру үшін қандай әрекеттер жасау қажет?** | | | **Орындау**  **уақыты** | | | **Күтілетін нәтиже** | **Мониторинг** | | | **Ресурстар** | | | **Жауапкершілік** | | | **Күтілетін тәжірибелер** | | |
| 1.Педагогтардың кәсіби-тұлғалық құзыреттіліктерін анықтау | | Педагогтардың кәсіби-тұлғалық құзыреттіліктерінің ағымдағы жағдайын бағалау  Педагогтардың кәсіби-тұлғалық құзыреттіліктерінің құрамы мен бағалау критериін анықтау  Педагогтардың кәсіби-тұлғалық құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейлерін анықтау  Біліктілікті арттыру үрдісінде түзету үшін педагогтардың қиыншылықтары мен жетістіктерін білу, талдап қорыту және жүйелеу  Білім беру саласындағы мемлекеттік саясатты жүзеге асыруға мүмкіндік беретін педагогтардың кәсіби-тұлғалық құзыреттіліктерін жетілдіру бойынша ұсыныстар беру | | | Сауалнама  Коучинг  Менторлық  Семинар  Тренинг  Рефлексия жасау  Сабаққа қатысу | | | 2015-2020 | | | Оқыту үрдісінде түрлі заманауи оқыту технологиялар мен әдістердің маңызын,құрылымын қолдануды біледі, өз құзырлылық аймағында және оқушылармен қазіргі сабақты құру әдісін қолдануда қолайлы инновациялық әдістемелік таңдауды жүзеге асырады, өз жұмысына рефлекция жасай алады. | Нәтижелерді талдау  Саралау;  Зерделеу;  Білім сапасы сараптамалары. | | | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық, басшыларға арналған нұсқаулық | | | Директордың оқу ісінің орынбасарлары, мектеп әдіскері,  Әдістемелік бірлестік жетекшілері | | | Рефлексивтік есептер | | |
| 2.Талантты және дарынды оқушылармен жұмыс жүргізуде мұғалімдердің құзыреттілігін арттыру. | | Дарынды оқушыларды танудың озық әдістерін жетілдіру.  Оқушыларды терең зерттеп, жеке оқушының бейімділік бағытын анықтау.  Дарынды оқушылармен жұмыс жүргізудің әдіс-тәсілдерін жетілдіру | | | Коучинг:  «Талантты және дарынды оқушылармен жұмыс». | | | 2015-2020 | | | 1.Дарынды оқушыларды анықтау бағытында тәжірибе алмасады.  2.Сабақта және сабақтан тыс оқушылардың бейімділік бағытын анықтайды.  3.Дарынды оқушылармен жұмыстың әдіс-тәсілдерін үйренеді. | Нәтижелерді талдау  саралау;  зерделеу;  зерттеу.  Рефлексивтік жазбалар. | | | Ақпарат көздері.  Білім сайттары.  Мұғалімдерге арналған нұсқаулық.  2 деңгей. | | | Пән мұғалімдері.  Сынып жетекшілері.  2,3 деңгейлі мұғалімдер директордың оқу-әдістемелік ж ісі жөніндегі орынбасары.  Мектеп психологы | | | Оқушы-  ларға жады  намалар жасау. | | |
| 3. «Тәлімгерлер мектебінің» жұмысын жаңа үлгіде ұйымдастыру және міндеті мен мақсатын айқындау. | | Тәлімгерлік үрдісін мектептерде жаңаша жүзеге асыру.  Тәлімгерлікті жаңаша жоспарлай алу.  Тәлім алушыларға сапалы сабақ берудің жоспарының әдіс-тәсілдерін меңгерту. | | | Өзара сабақтарға қатысу;  Үлгі сабақтарды өткізу.  Коучинг: «Тәлімгерлік-ұстаздық шеберлік бастауы» | | | 2015-2020 | | | 1.Мектептегі тәлімгерлік үрдісін жаңаша жоспарлайды  2.Тәлімгерлікті жаңаша жоспарлаудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.  3.Сабақ жоспарын жаңаша құруды меңгереді.  4.Жас мамандармен жұмыс жүйеленеді | Сабақ жоспарларын талдау, сабақтарға қатысу, | | | Ақпарат көздері.  Білім сайттары. | | | 2,3 деңгейлі мұғалімдер директордың оқу-әдістемелік ж ісі жөніндегі орынбасары | | | Жас мамандарға арналған кітапша | | |
| **2. Орта мерзімді жоспар (2018-2019 оқу жылы)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Мектептің даму жоспарының басымдықтары** | **Нені жетілдіру қажет** | | | **Жетілдіру үшін қандай әрекеттер жасау қажет?** | | | **Орындау**  **уақыты** | | | **Күтілетін нәтиже** | | | **Мониторинг** | | | **Ресурстар** | | | **Жауапкершілік** | | | **Күтілетін тәжірибелер** | |
| 1.Педагогтардың кәсіби-тұлғалық құзыреттіліктерін анықтау | Педагогтардың кәсіби-тұлғалық құзыреттіліктерінің ағымдағы жағдайын бағалау  Педагогтардың кәсіби-тұлғалық құзыреттіліктерінің құрамы мен бағалау критериін анықтау | | | Сауалнама  Коучинг  Менторлық  Семинар  Тренинг  Рефлексия жасау  Сабаққа қатысу | | | 2018-2019 | | | Оқыту үрдісінде түрлі заманауи оқыту технологиялар мен әдістердің маңызын,құрылымын қолдануды біледі, өз құзырлылық аймағында және оқушылармен қазіргі сабақты құру әдісін қолдануда қолайлы инновациялық әдістемелік таңдауды жүзеге асырады, өз жұмысына рефлекция жасай алады. | | | Нәтижелерді талдау  Саралау;  Зерделеу;  Білім сапасы сараптамалары. | | | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық, басшыларға арналған нұсқаулық | | | Директордың оқу ісінің орынбасарлары, мектеп әдіскері,  Әдістемелік бірлестік жетекшілері | | | Рефлексивтік есептер | |
| 2.Талантты және дарынды оқушылармен жұмыс жүргізуде мұғалімдердің құзыреттілігін арттыру. | Дарынды оқушыларды танудың озық әдістерін жетілдіру. | | | Коучинг:  «Талантты және дарынды оқушылармен жұмыс». | | | 2018-2019 | | | 1.Дарынды оқушыларды анықтау бағытында тәжірибе алмасады.  2.Сабақта және сабақтан тыс оқушылардың бейімділік бағытын анықтайды.  3.Дарынды оқушылармен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді. | | | Нәтижелерді талдау  саралау;  зерделеу;  зерттеу.  Рефлексивтік жазбалар. | | | Ақпарат көздері.  Білім сайттары.  Мұғалімдерге арналған нұсқаулық.  2 деңгей. | | | Пән мұғалімдері.  Сынып жетекшілері.  2,3 деңгейлі мұғалімдер директордың оқу-әдістемелік ж ісі жөніндегі орынбасары.  Мектеп психологтары | | | Оқушы  ларға жады  намалар жасау. | |
| 3. «Тәлімгерлер мектебінің» жұмысын жаңа үлгіде ұйымдастыру және міндеті мен мақсатын айқындау. | Тәлімгерлік үрдісін мектептерде жаңаша жүзеге асыру.  Тәлімгерлікті жаңаша жоспарлай алу.  Тәлім алушыларға сапалы сабақ берудің жоспарының әдіс-тәсілдерін меңгерту. | | | Өзара сабақтарға қатысу;  Үлгі сабақтарды өткізу.  Коучинг: «Тәлімгерлік-ұстаздық шеберлік бастауы» | | | 2018-2019 | | | 1.Мектептегі тәлімгерлік үрдісін жаңаша жоспарлайды  2.Тәлімгерлікті жаңаша жоспарлаудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.  3.Сабақ жоспарын жаңаша құруды меңгереді.  4.Жас мамандармен жұмыс жүйеленеді | | | Сабақ жоспарларын талдау, сабақтарға қатысу, | | | Ақпарат көздері.  Білім сайттары. | | | 2,3 деңгейлі мұғалімдер директордың оқу-әдістемелік ж ісі жөніндегі орынбасары | | | Жас мамандарға арналған кітапша | |
| **3. Қысқа мерзімді жоспар** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Мектептің даму жоспарының басымдықтары** | **Нені жетілдіру қажет** | | **Жетілдіру үшін қандай әрекеттер жасау қажет?** | | | **Орындау**  **уақыты** | | | | **Күтілетін нәтиже** | | | | **Мониторинг** | | | **Ресурстар** | | | **Жауапкершілік** | | | **Күтілетін тәжірибелер** |
| 1.Педагогтардың кәсіби-тұлғалық құзыреттіліктерін анықтау | Педагогтардың кәсіби-тұлғалық құзыреттіліктерінің ағымдағы жағдайын бағалау  Педагогтардың кәсіби-тұлғалық құзыреттіліктерінің құрамы мен бағалау критериін анықтау | | 1.Сауалнама.  2.«Тізбектелген сабақтар топтамасы»  Аттестаттаудан өтетін мұғалімдер үшін.  3. «Оқытудың жеті модулі»  4. «Мұғалімдердің тәжірибесіндегі диалогтік және ынтымақтастықта оқыту» ұжымдық іс-әрекеттегі зерттеу.  5.Сауалнама(сертификатталған мұғалімдерге арналған)  6. Аралық конференция:  «Оқу мен оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдердің мұғалім құзыреттілігін дамытудағы ролі»  7. Бұқаралық баспасөз беттеріне мақалалар жариялау | | | Қаңтар  Ақпан  Қаңтар  Қаңтар-мамыр  Қаңтар  Мамыр  Үнемі | | | | Оқыту үрдісінде түрлі заманауи оқыту технологиялар мен әдістердің маңызын,құрылымын қолдануды біледі, өз құзырлылық аймағында және оқушылармен қазіргі сабақты құру әдісін қолдануда қолайлы инновациялық әдістемелік таңдауды жүзеге асырады, өз жұмысына рефлекция жасай алады.  Деңгейлік бағдарламаның түйінді идеялары насихатталады, мұғалімдердің кәсіби біліктілігі артады, жаңаландырылған білім мазмұнына дайындық жұмыстары жүзеге асады | | | | Нәтижелерді талдау  Саралау;  Зерделеу;  Білім сапасы сараптамалары. | | | Мұғалімдерге арналған нұсқаулық, басшыларға арналған нұсқаулық | | | І,ІІ,ІІІ деңгей мұғалімдері | | | Сауалнаманың аналитикалық есебі  Тізбектелген сабақтар топтамасының жинағы  Рефлексивтік есептер, жинақтар |
| 2.Талантты және дарынды оқушылармен жұмыс жүргізуде мұғалімдердің құзыреттілігін арттыру. | Дарынды оқушыларды танудың озық әдістерін жетілдіру. | | Коучинг:  «Талантты және дарынды оқушылармен жұмыс».  Семинар:  «Сыни тұрғыдан ойлау мен жазуды дамыту арқылы талантты балаларды анықтау және қалыптастыру» | | | Наурыз  Сәуір | | | | 1.Дарынды оқушыларды анықтау бағытында тәжірибе алмасады.  2.Сабақта және сабақтан тыс оқушылардың бейімділік бағытын анықтайды.  3.Дарынды оқушылармен жұмыстанудың әдіс-тәсілдерін үйренеді. | | | | Нәтижелерді талдау  саралау;  зерделеу;  зерттеу.  Рефлексивтік жазбалар. | | | Ақпарат көздері.  Білім сайттары.  Мұғалімдерге арналған нұсқаулық.  2 деңгей. | | | Пән мұғалімдері.  Сынып жетекшілері.  2,3 деңгейлі мұғалімдер директордың оқу-әдістемелік ж ісі жөніндегі орынбасары.  Мектеп психологтары | | | Оқушы  ларға жады  намалар жасау. |
| 3. «Тәлімгерлер мектебінің» жұмысын жаңа үлгіде ұйымдастыру және міндеті мен мақсатын айқындау. | Тәлімгерлік үрдісін мектептерде жаңаша жүзеге асыру.  Тәлімгерлікті жаңаша жоспарлай алу.  Тәлім алушыларға сапалы сабақ берудің жоспарының әдіс-тәсілдерін меңгерту. | | Өзара сабақтарға қатысу;  Үлгі сабақтарды өткізу.  Коучинг: «Тәлімгерлік-ұстаздық шеберлік бастауы» | | | Жыл бойы  Қаңтар | | | | 1.Мектептегі тәлімгерлік үрдісін жаңаша жоспарлайды  2.Тәлімгерлікті жаңаша жоспарлаудың әдіс-тәсілдерін үйренеді.  3.Сабақ жоспарын жаңаша құруды меңгереді.  4.Жас мамандармен жұмыс жүйеленеді. | | | | Сабақ жоспарларын талдау, сабақтарға қатысу, | | | Ақпарат көздері.  Білім  сайттары. | | | 2,3 деңгейлі мұғалімдер директордың оқу-әдістемелік ж ісі жөніндегі орынбасары | | | Жас мамандарға арналған кітапша |

**ІІІ. Тәрбие қызметі**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мектепті дамыту жоспарының (МДЖ) басымдықтары** | | | | | | **Нәтиже және табыс критерийлері**  **Не күтеміз?** | | | | | |
| 1.Оқушылар үнімен санасу | | | | | | * Оқушылар өз ойларын, пікірлерін ашық, еркін жеткізе алады, * Өзінің өмірлік ұстанымын анықтайды; * Жолдастарымен, мұғалімдермен пікірлесіп, жауапкершілігі артады; * Мектепті дамытуға өзіндік үлестерін қосады | | | | | |
| 2. Оқушылардың құқықтық сауаттылықтарын жетілдіру | | | | | | * Бала құқығы туралы Конвенция баптарын ұғындыру; * Оқушылар арасында өзара ынтымақтастық қарым-қатынас орнату; * Оқушылар арасында құқықбұзушылықты болдырмау бағытындағы сынып жетекшілердің және мектептің тәрбие бағытындағы жұмыстарын жетілдіру; | | | | | |
| 3.Оқушыларға кәсіби бағдар беру жұмыстарын жетілдіру | | | | | | * Оқушылардың мамандық таңдау құзіреттіліктерін жетілдіру * Арнаулы оқу орындарымен серіктестікті нығайту * Тәжірибелі маман иелерімен кездесу арқылы өмірге қажетті мамандықтардың табыстылығына көз жеткізу | | | | | |
| 1. **Ұзақ мерзімді жоспар (2015 – 2020 оқу жылдар)** | | | | | | | | | | | |
| **Мектептің даму жоспарының басымдықтары** | **Нені жетілдіру қажет** | | **Жетілдіру үшін қандай әрекеттер жасау қажет?** | **Орындау**  **уақыты** | | | **Күтілетін нәтиже** | **Мониторинг** | **Ресурстар** | **Жауапкершілік** | **Күтілетін тәжірибелер** |
| 1.Оқушылар үнімен санасу | Оқушылардың өз ойларын, пікірлерін ашық, еркін жеткізе алуына көмектесу,  Оқушылардың өмірлік ұстанымдарын анықтауға мұрындық болу;  Оқушылардың жауапкершілігінің артуына ықпал ету;  Мектепті дамытуға өзіндік үлестерін қосуға ынталандыру | | Сайыстар, Тренинг,  Сауалнамалар | 2015-2020 | | | Оқушылар өз ойларын еркін айта алады;  Өмірлік ұстанымдарын анықтай алады;  Оқушылардың жауапкершіліктерінің артуына ықпалы тиеді;  Мектепті дамытуға өз үлестерін қоса алады | Жасалған жұмыстарды анализдеу | Заңнамалар, нұсқаулықтар, бағдарламалар,  Ақпарат көздері | ДТІЖО, сынып жетекшілер | Сценарийлер |
| 2. Оқушылардың құқықтық сауаттылықтарын жетілдіру | Бала құқығы туралы Конвенция баптарын ұғындыру;  Оқушылар арасында өзара ынтымақтастық қарым-қатынас орнату;  Оқушылар арасында құқықбұзушылықты болдырмау бағытындағы сынып жетекшілердің және мектептің тәрбие бағытындағы жұмыстарын жетілдіру; | | Сайыстар, Сауалнамалар, Дөңгелек үстел | 2015-2020 | | | Мектепте құқықбұзушылыққа бейім оқушылар саны азайады, Оқушылар арасында ынтымақтастық қарым-қатынас орнайды, құқықтық сауаттылығы артады | Зерттеу, талдау, анализдеу, бағалау | Ғаламтор беттері,  Заңнамалар | ДТІЖО, сынып жетекшілер | Бағдарлама, альбом |
| 3.Оқушыларға кәсіби бағдар беру жұмыстарын жетілдіру | Оқушылардың мамандық таңдау құзіреттіліктерін жетілдіру, Тәжірибелі маман иелерімен кездесу арқылы өмірге қажетті мамандықтардың табыстылығына көз жеткізу  Арнаулы оқу орындарымен серіктестікті нығайту | | Кездесулер, кештер, өндіріс және оқу орындарына саяхат, тренингтер | 2015-2020 | | | Кәсіби бағыт-бағдар алады, Оқу және өндіріс орындарының жалпы жағдайымен жақын танысады, | Жасалған жұмыстарды анализдеу | Ақпарат көздерінің материалдары | ДТІЖО, сынып жетекшілер, ата-аналары | Буклет суретті альбом, видеороликтер, анықтамалықтар. |
| **2. Орта мерзімді жоспар (2018-2019 оқу жылы)** | | | | | | | | | | | |
| **Мектептің даму жоспарының басымдықтары** | **Нені жетілдіру қажет** | **Жетілдіру үшін қандай әрекеттер жасау қажет?** | | | **Орындау**  **уақыты** | | **Күтілетін нәтиже** | **Мониторинг** | **Ресурстар** | **Жауапкершілік** | **Күтілетін тәжірибелер** |
| 1.Оқушылар үнімен санасу | Оқушылардың өз ойларын, пікірлерін ашық, еркін жеткізе алуына көмектесу,  Оқушылардың өмірлік ұстанымдарын анықтауға мұрындық болу; | Сайыстар, Тренинг,  Сауалнамалар | | | 2018-2019 | | Оқушылар өз ойларын еркін айта алады;  Өмірлік ұстанымдарын анықтай алады;  Оқушылардың жауапкершіліктерінің артуына ықпалы тиеді;  Мектепті дамытуға өз үлестерін қоса алады | Жасалған жұмыстарды анализдеу | Заңнамалар, нұсқаулықтар, бағдарламалар,  Ақпарат көздері | ДТІЖО, сынып жетекшілер | Сценарийлер, жадынамалар |
| 2. Оқушылардың құқықтық сауаттылықтарын жетілдіру | Бала құқығы туралы Конвенция баптарын ұғындыру;  Оқушылар арасында өзара ынтымақтастық қарым-қатынас орнату; | Сайыстар, Сауалнамалар, Дөңгелек үстел, | | | 2018-2019 | | Мектепте құқықбұзушылыққа бейім оқушылар саны азайады, Оқушылар арасында ынтымақтастық қарым-қатынас орнайды, құқықтық сауаттылығы артады | Зерттеу, талдау, анализдеу, бағалау | Ғаламтор беттері,  Заңнамалар | ДТІЖО, сынып жетекшілер | Бағдарлама, альбом |
| 3.Оқушыларға кәсіби бағдар беру жұмыстарын жетілдіру | Оқушылардың мамандық таңдау құзіреттіліктерін жетілдіру, Тәжірибелі маман иелерімен кездесу арқылы өмірге қажетті мамандықтардың табыстылығына көз жеткізу | Кездесулер, кештер, өндіріс және оқу орындарына саяхат, тренингтер | | | 2018-2019 | | Кәсіби бағыт-бағдар алады, Оқу және өндіріс орындарының жалпы жағдайымен жақын танысады, | Жасалған жұмыстарды анализдеу | Ақпарат көздерінің материалдары | ДТІЖО, сынып жетекшілер, ата-аналары | Буклет суретті альбом, видеороликтер, анықтамалықтар. |
| **3. Қысқа мерзімді жоспар** | | | | | | | | | | | |
| **Мектептің даму жоспарының басымдықтары** | **Нені жетілдіру қажет** | **Жетілдіру үшін қандай әрекеттер жасау қажет?** | | | **Орындау**  **уақыты** | | **Күтілетін нәтиже** | **Мониторинг** | **Ресурстар** | **Жауапкершілік** | **Күтілетін тәжірибелер** |
| 1.Оқушылар үнімен санасу | Оқушылардың өз ойларын, пікірлерін ашық, еркін жеткізе алуына көмектесу,  Оқушылардың өмірлік ұстанымдарын анықтауға мұрындық болу; | Сайыс:  «Мен көшбасшымын» Тренинг:  «Жарқын болашаққа жол»  Сауалнама «Оқушылардың эмпирикалық көрсеткіштері мен функционалдық сауаттылықтарының индикаторы» | | | Қаңтар  Ақпан  Наурыз | | Оқушылар өз ойларын, пікірлерін ашық, еркін жеткізе алады,  Өзінің өмірлік ұстанымын анықтайды;  Мектепті дамытуға өзіндік үлестерін қосады. | Жасалған жұмыстарды талдау | Заңнамалар, нұсқаулықтар, бағдарламалар,  Ақпарат көздері | ДТІЖО, сынып жетекшілер | Сценарийлер |
| 2. Оқушылардың құқықтық сауаттылықтарын жетілдіру | Бала құқығы туралы Конвенция баптарын ұғындыру;  Оқушылар арасында өзара ынтымақтастық қарым-қатынас орнату; | Сайыстар: «Жас жол инспекторлар жасағы»  Дөңгелек үстел: «Ұлтың ұланы-жеңіс қыраны» | | | Ақпан  Мамыр | | Бала құқығы туралы Конвенция баптарын ұғынады,  Оқушылар арасында өзара ынтымақтастық қарым-қатынас орнайды,  Оқушылардың функционалдық сауаттылықтары артады | Зерттеу, талдау, анализдеу, бағалау | Ғаламтор беттері,  Заңнамалар | ДТІЖО, сынып жетекшілер | Бағдарлама, альбом |
| 3.Оқушыларға кәсіби бағдар беру жұмыстарын жетілдіру | Оқушылардың мамандық таңдау құзіреттіліктерін жетілдіру, Тәжірибелі маман иелерімен кездесу арқылы өмірге қажетті мамандықтардың табыстылығына көз жеткізу | Кездесулер:  «Менің мамандығым-менің болашағым» Кештер: «Мамандықтың бәрі жақсы»,  өндіріс саяхат және оқу орындарының өкілдерімен кездесу. | | | Ақпан  Сәуір  Мамыр | | Оқушылардың мамандық таңдау құзіреттіліктері жетіледі,  Арнаулы оқу және өндіріс орындарымен серіктестік нығаяды, Тәжірибелі маман иелерімен кездесу арқылы өмірге қажетті мамандықтардың табыстылығына оқушылар көз жеткізеді. | Жасалған жұмыстарды анализдеу | Ақпарат көздерінің материалдары | ДТІЖО, сынып жетекшілер, ата-аналары | Буклет суретті альбом, видеороликтер, анықтамалықтар. |

**ІV. Ата-аналармен жұмыс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мектепті дамыту жоспарының басымдықтары** | | | **Нәтиже және табыс критерийлері**  **Не күтеміз?** | | | | | | | |
| 1.Ата-аналар университетінің жұмысын жандандыру | | | * Оқу-тәрбие үрдісінің сапасы жақсарады * Ата-аналар сыныптан тыс шараларға араласады * Сабақтарға қатысып өз баласының деңгейін анықтап, қосымша сабақ алуына ықпал жасайды * Ана-ана мен мектеп арасында ынтымақтастық нығайады | | | | | | | |
| 2.Ата-аналарға дінтану пәнінің мазмұны мен маңызын түсіндіру жұмыстары | | | * Ата-аналар дінтану пәнінің қандай пән екенін түсінеді * Ата-аналардың дін туралы жүйелі түсінігі қалыптасады | | | | | | | |
| 3.Ата-анамен бірлескен құқықбұзушылықтың алдын-алу жұмыстарын жетілдіру | | | * Ата-аналардың құқықтық жауапкершілігін арттыру. * Құқық қорғау органдарымен серіктестікті жетілдіру. * Бірлескен жұмыс нәтижесінде ата-аналардың құқықтық сауаттылығын арттыру. | | | | | | | |
| 1. **Ұзақ мерзімді жоспар (2015 – 2020 оқу жылдар)** | | | | | | | | | | |
| **Мектептің даму жоспарының басымдықтары** | **Нені жетілдіру қажет** | **Жетілдіру үшін қандай әрекеттер жасау қажет?** | | **Орындау**  **уақыты** | **Күтілетін нәтиже** | **Мониторинг** | **Ресурстар** | **Жауапкершілік** | | **Күтілетін тәжірибелер** |
| 1.Ата-аналар университетінің жұмысын жандандыру | Оқу-тәрбие үрдісінің сапасы жақсарту  Ата-аналарды сыныптан тыс шараларға қатыстыру  Сабақтарға қатысып өз баласының деңгейін анықтау, балаларының қосымша сабақ алуына ықпал жасау | Дөңгелек стол, Семинарлар | | 2015-2020 | Оқу-тәрбие үрдісінің сапасы жақсарады,  Ата-аналар сыныптан тыс шараларға араласады,  Сабақтарға қатысып өз баласының деңгейін анықтап, қосымша сабақ алуына ықпал жасайды | Ата-аналар университетінің жұмысын талдау, зерделеу. | Интернет материалдары, БАҚ материалдары | Ата-аналар комитеті, МДТІЖО | |  |
| 2. Ата-аналарға дінтану пәнінің мазмұны мен маңыздылығын түсіндіру жұмыстарын жүргізу | Ата-аналарға дінтану пәнінің қандай пән екенін түсіндіру  Ата-аналардың дін туралы жүйелі түсінігін қалыптастыру | Конференция | | 2015-2020 | Ата-аналар дінтану пәнінің қандай пән екенін түсінеді,  Ата-аналардың дін туралы жүйелі түсінігі қалыптасады | Сауалнама қорытындысы | Интернет материалдары, БАҚ материалдары | Пән мұғалімдері | Сауалнама қорытындысы | |
| 3.Ата-анамен бірлескен құқықбұзушылықтың алдын-алу жұмыстарын жетілдіру | Ата-аналардың құқықтық жауапкершілігін арттыру.  Құқық қорғау органдарымен серіктестікті жетілдіру.  Бірлескен жұмыс нәтижесінде ата-аналардың құқықтық сауаттылығын арттыру. | Әңгімелесу,  кеңес беру; Ата-аналар мен құқық қорғау органдары мамандарымен кездесулер | | 2015-2020 | Ата-аналардың құқықтық жауапкершілігі артады;  Құқық қорғау органдарымен серіктестік нығаяды;  Бірлескен жұмыс нәтижесінде құқықбұзушылық азаяды; | Зерттеу, бақылау. | Интернет материалдары, БАҚ материалдары | ДТЖО, мектеп инспекторы, психолог, социолог | Сауалнама қорытындысы | |
| **2. Орта мерзімді жоспар (2018-2019 оқу жылы)** | | | | | | | | | | |
| **Мектептің даму жоспарының басымдықтары** | **Нені жетілдіру қажет** | **Жетілдіру үшін қандай әрекеттер жасау қажет?** | | **Орындау**  **уақыты** | **Күтілетін нәтиже** | **Мониторинг** | **Ресурстар** | **Жауапкершілік** | **Күтілетін тәжірибелер** | |
| 1.Ата-аналар университетінің жұмысын жандандыру | Оқу-тәрбие үрдісінің сапасын жақсарту  Ата-аналарды сыныптан тыс шараларға қатыстыру | Дөңгелек стол, Конференция, Семинарлар | | 2018-2019 | Оқу-тәрбие үрдісінің сапасы жақсарады,  Ата-аналар сыныптан тыс шараларға араласады. | Ата-аналар университетінің жұмысын талдау, зерделеу. | Интернет материалдары, БАҚ материалдары | Ата-аналар комитеті, МДТІЖО |  | |
| 2. Ата-аналарға дінтану пәнінің мазмұны мен маңыздылығын түсіндіру жұмыстарын жүргізу | Ата-аналарға дінтану пәнінің қандай пән екенін түсіндіру | Конференция | | 2018-2019 | Ата-аналар дінтану пәнінің қандай пән екенін түсінеді. | Сауалнама қорытындысы | Интернет материалдары, БАҚ материалдары | Пән мұғалімдері | Сауалнама қорытындысы | |
| 3.Ата-анамен бірлескен құқықбұзушылықтың алдын-алу жұмыстарын жетілдіру | Ата-аналардың құқықтық жауапкершілігін арттыру.  Бірлескен жұмыс нәтижесінде ата-аналардың құқықтық сауаттылығын арттыру. | Әңгімелесу,  кеңес беру; Ата-аналар мен құқық қорғау органдары мамандарымен кездесулер | | 2018-2019 | Ата-аналардың құқықтық жауапкершілігі артады;  Бірлескен жұмыс нәтижесінде құқықбұзушылық азаяды; | Зерттеу, бақылау. | Интернет материалдары, БАҚ материалдары | ДТЖО, мектеп инспекторы, психолог, социолог | Сауалнама қорытындысы | |
| **3. Қысқа мерзімді жоспар** | | | | | | | | | | |
| **Мектептің даму жоспарының басымдықтары** | **Нені жетілдіру қажет** | **Жетілдіру үшін қандай әрекеттер жасау қажет?** | | **Орындау**  **уақыты** | **Күтілетін нәтиже** | **Мониторинг** | **Ресурстар** | **Жауапкершілік** | **Күтілетін тәжірибелер** | |
| 1.Ата-аналар университетінің жұмысын жандандыру | Оқу-тәрбие үрдісінің сапасын жақсарту  Ата-аналарды сыныптан тыс шараларға араластыру | Дөңгелек стол: «Жақсы қасиет отбасынан дариды» Конференция:  «Білім көзі кітапта» | | Қаңтар  Ақпан | Оқу-тәрбие үрдісінің сапасы жақсарады,  Ата-аналар сыныптан тыс шараларға араласады. | Ата-аналар университетінің жұмысын талдау, зерделеу. | Интернет материалдары, БАҚ материалдары | Ата-аналар комитеті, МДТІЖО |  | |
| 2. Ата-аналарға дінтану пәнінің мазмұны мен маңыздылығын түсіндіру жұмыстарын жүргізу | Ата-аналарға дінтану пәнінің қандай пән екенін түсіндіру | Конференция: «Қазіргі таңдағы діни ахуал және қоғам тыныштығы» | | Наурыз | Ата-аналар дінтану пәнінің қандай пән екенін түсінеді. | Түсінік жұмыстары | Интернет материалдары, БАҚ материалдары | Пән мұғалімдері | Сауалнама қорытындысы | |
| 3.Ата-анамен бірлескен құқықбұзушылықтың алдын-алу жұмыстарын жетілдіру | Ата-аналардың құқықтық жауапкершілігін арттыру.  Бірлескен жұмыс нәтижесінде ата-аналардың құқықтық сауаттылығын арттыру. | Ата-аналар мен құқық қорғау органдары мамандарымен кездесу: «Жас өспірім және заң» | | Сәуір | Ата-аналардың құқықтық жауапкершілігі артады;  Бірлескен жұмыс нәтижесінде құқықбұзушылық азаяды; | Зерттеу, бақылау. | Интернет материалдары, БАҚ материалдары | ДТЖО, мектеп инспекторы, психолог, социолог | Сауалнама қорытындысы | |

**V. Әлеуметтік - психологиялық қызмет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мектепті дамыту жоспарының басымдықтары** | | | | **Нәтиже және табыс критерийлері**  **Не күтеміз?** | | | | | | |
| 1.Оқу-тәрбие үдерісіне қатысушылардың (оқушы, ата-ана, мұғалім) өзара қарым-қатынастарын сыйластық, адамгершілік, сенімділік негізінде қалыптастыру | | | | **Жағымды әлеуметтік-психологиялық орта қалыптасу арқылы:**   * оқушыларға білім алу үшін тепе-тең қолжетімді жағдай жасалады; * оқушылар мектепте өздерін еркін және қауіпсіз сезінеді; * ұжымда бірін-бірі қолдау, сенімділік пен түсіністік орнайды; * мұғалімдер мен оқушылар арасында кикілжіңге жол берілмейді; * ата-аналар, оқушылар және қатардағы мұғалімдер мектептің жұмысын ұйымдастыруға белсенді қатысады | | | | | | |
| 2.Ерекше назардағы оқушыларды болдырмау бағытындағы жұмыстарды жандандыру | | | | **-** Бала бойындағы теріс қылықтарды алдын алу жұмыстары жүргізіледі;  - Қатарластарын сыйлай білуге дағдыланады;  - Оқушылардың өздеріне деген сенімділігі артады;  - Оқушылар арасында қарым-қатынас нығаяды | | | | | | |
| 3.Әлеуметтік жағдайы төмен отбасылармен жеке жұмыстарды күшейту | | | | * Оқушылардың әлеуметтік жағдайы анықталады; * Мектеп тарапынан әлеуметтік қолдау көрсетіледі; * Қайырымдылық акциясы ұйымдастырылады; * Оқушылардың тұрмыс жағдайы зерттеледі | | | | | | |
| 1. **Ұзақ мерзімді жоспар (2015 – 2020 оқу жылдар)** | | | | | | | | | | |
| **Мектептің даму жоспарының басымдықтары** | **Нені жетілдіру қажет** | **Жетілдіру үшін қандай әрекеттер жасау қажет?** | **Орындау**  **уақыты** | | **Күтілетін нәтиже** | **Мониторинг** | **Ресурстар** | **Жауапкершілік** | | **Күтілетін тәжірибелер** |
| 1.Оқу-тәрбие үдерісіне қатысушылардың (оқушы, ата-ана, мұғалім) өзара қарым-қатынастарын сыйластық, адамгершілік, сенімділік негізінде қалыптастыру | Оқушыларға білім алу үшін тепе-тең қолжетімді жағдай жасау;  Оқушыларға мектепте өздерін еркін және қауіпсіз сезінуге жағдай жасау;  Ұжымда бірін-бірі қолдау, сенімділік пен түсіністік орнату;  Мұғалімдер мен оқушылар арасында кикілжіңге жол бермеу;  Ата-аналар, оқушылар және мұғалімдерді мектептің жұмысын ұйымдастыруға белсенді қатыстыру | Коучинг, Тренинг,  Пікір  Сайыстар, Сауалнамалар | 2015-2020 | | Оқушыларға білім алу үшін тепе-тең қолжетімді жағдай жасалады;  Оқушылар мектепте өздерін еркін және қауіпсіз сезінеді;  Ұжымда бірін-бірі қолдау, сенімділік пен түсіністік орнайды;  Мұғалімдер мен оқушылар арасында кикілжіңге жол берілмейді;  Ата-аналар, оқушылар және қатардағы мұғалімдер мектептің жұмысын ұйымдастыруға белсенді қатысады | Диагностика, зерттеулер, талдаулар | Психологиялық әдістемелер мен жаттығулар, тренингтер;  Сауалнамалар жинағы; Психо-диагностика | Психологтар, Әлеуметтік педагогтар  Сынып жетекшілер | Коучинг сабақтар,  Ата-аналарға, оқушыларға мұғалімдерге ұсыныстар | |
| 2.Ерекше назардағы оқушыларды болдырмау бағытындағы жұмыстарды жандандыру | Бала бойындағы теріс қылықтарды алдын алу жұмыстары жүргізу;  Қатарластарын сыйлай білуге дағдыландыру;  Оқушылардың өздеріне деген сенімділігі арттыру; Оқушылар арасында қарым-қатынасты нығайту | Баяндамалар, Түсіндірме жұмыстары, Дөңгелек үстел,  Коучинг, Тренинг,  Пікір  Сайыстар, Сауалнамалар | 2015-2020 | | Бала бойындағы теріс қылықтарды алдын алу жұмыстары жүргізіледі;  Қатарластарын сыйлай білуге дағдыланады;  Оқушылардың өздеріне деген сенімділігі артады;  Оқушылар арасында қарым-қатынас нығаяды | Диагностика, зерттеулер, анализдер | Психологиялық әдістемелер мен жаттығулар, тренингтер;  Сауалнамалар жинағы; Психо-диагностика | Психологтар, Әлеуметтік педагогтар  Сынып жетекшілер | Баяндамалар жинағы  Талдау қорытындылары  Сауалнама қорытындылары | |
| 3.Әлеуметтік жағдайы төмен отбасылармен жеке жұмыстарды күшейту | Оқушылардың әлеуметтік жағдайын анықтау;  Оқушылардың тұрмыс жағдайын зерттеу;  Мектеп тарапынан әлеуметтік қолдау көрсету;  Қайырымдылық акциясын ұйымдастыру | Сұхбат, әңгімелер, танымдық сабақтар, тренингтер | 2015-2020 | | Оқушылардың әлеуметтік жағдайы анықталады;  Оқушылардың тұрмыс жағдайы зерттеледі;  Мектеп тарапынан әлеуметтік қолдау көрсетіледі;  Қайырымдылық акциясы ұйымдастырылады. | Диагностика, зерттеулер, анализдер, талдамалар | Интернет материалдары, БАҚ материалдары | Әлеуметтік педагог | ұсыныстар | |
| **2. Орта мерзімді жоспар (2018-2019 оқу жылы)** | | | | | | | | | | |
| **Мектептің даму жоспарының басымдықтары** | **Нені жетілдіру қажет** | **Жетілдіру үшін қандай әрекеттер жасау қажет?** | **Орындау**  **уақыты** | | **Күтілетін нәтиже** | **Мониторинг** | **Ресурстар** | **Жауапкершілік** | **Күтілетін тәжірибелер** | |
| 1.Оқу-тәрбие үдерісіне қатысушылардың (оқушы, ата-ана, мұғалім) өзара қарым-қатынастарын сыйластық, адамгершілік, сенімділік негізінде қалыптастыру | Оқушыларға білім алу үшін тепе-тең қолжетімді жағдай жасау;  Оқушыларға мектепте өздерін еркін және қауіпсіз сезінуге жағдай жасау; | Коучинг, Тренинг,  Пікір  Сайыстар, Сауалнамалар | 2018-2019 | | Оқушыларға білім алу үшін тепе-тең қолжетімді жағдай жасалады;  Оқушылар мектепте өздерін еркін және қауіпсіз сезінеді;  Ұжымда бірін-бірі қолдау, сенімділік пен түсіністік орнайды | Диагностика, зерттеулер, анализдер | Психологиялық әдістемелер мен жаттығулар, тренингтер;  Сауалнамалар жинағы; Психо-диагностика | Психологтар, Әлеуметтік педагогтар  Сынып жетекшілер | Ата-аналарға, оқушыларға мұғалімдерге ұсыныстар | |
| 2.Ерекше назардағы оқушыларды болдырмау бағытындағы жұмыстарды жандандыру | Бала бойындағы теріс қылықтарды алдын алу жұмыстары жүргізу;  Қатарластарын сыйлай білуге дағдыландыру; | Баяндамалар, Түсіндірме жұмыстары, Дөңгелек үстел,  Коучинг, Тренинг,  Пікір  Сайыстар, Сауалнамалар | 2018-2019 | | Бала бойындағы теріс қылықтарды алдын алу жұмыстары жүргізіледі;  Қатарластарын сыйлай білуге дағдыланады; | Диагностика, зерттеулер, анализдер | Психологиялық әдістемелер мен жаттығулар, тренингтер;  Сауалнамалар жинағы; Психо-диагностика | Психологтар, Әлеуметтік педагогтар  Сынып жетекшілер | Баяндамалар  Талдау қорытындысы  Сауалнама қорытындысы | |
| 3.Әлеуметтік жағдайы төмен отбасылармен жеке жұмыстарды күшейту | Оқушылардың әлеуметтік жағдайын анықтау;  Оқушылардың тұрмыс жағдайын зерттеу | Сұхбат, әңгімелер, танымдық сабақтар, тренингтер | 2018-2019 | | Оқушылардың әлеуметтік жағдайы анықталады;  Оқушылардың тұрмыс жағдайы зерттеледі; | Диагностика, зерттеулер, анализдер, талдамалар | Интернет материалдары, БАҚ материалдары | Әлеуметтік педагог |  | |
| **3. Қысқа мерзімді жоспары** | | | | | | | | | | |
| **Мектептің даму жоспарының басымдықтары** | **Нені жетілдіру қажет** | **Жетілдіру үшін қандай әрекеттер жасау қажет?** | **Орындау**  **уақыты** | | **Күтілетін нәтиже** | **Мониторинг** | **Ресурстар** | **Жауапкершілік** | **Күтілетін тәжірибелер** | |
| 1.Оқу-тәрбие үдерісіне қатысушылардың (оқушы, ата-ана, мұғалім) өзара қарым-қатынастарын сыйластық, адамгершілік, сенімділік негізінде қалыптастыру | Оқушыларға білім алу үшін тепе-тең қолжетімді жағдай жасау;  Оқушыларға мектепте өздерін еркін және қауіпсіз сезінуге жағдай жасау; | Тренинг:  «Өзара қарым-қатынасты орната алу, өзіндік ерекшіліктерді түсіну қабілеттілігін дамытуға бағытталған психологиялық жаттығулар»  Коучинг:  «Менің өмірлік құндылықтарым» | Қаңтар    Ақпан | | Оқушыларға білім алу үшін тепе-тең қолжетімді жағдай жасалады;  Оқушылар мектепте өздерін еркін және қауіпсіз сезінеді;  Ұжымда бірін-бірі қолдау, сенімділік пен түсіністік орнайды; | Диагностика, зерттеулер, анализдер | Психологиялық әдістемелер мен жаттығулар, тренингтер;  Сауалнамалар жинағы; Психо-диагностика | Психологтар, Әлеуметтік педагогтар  Сынып жетекшілер | Ата-аналарға, оқушыларға мұғалімдерге ұсынбалар | |
| 2.Ерекше назардағы оқушыларды болдырмау бағытындағы жұмыстарды жандандыру | Бала бойындағы теріс қылықтарды алдын алу жұмыстары жүргізу;  Қатарластарын сыйлай білуге дағдыландыру; | Баяндамалар:  «Баланың бойындағы теріс қылықтардың алдын алу »  Тренинг:  «Тұлғаның өзін өзі тануға бағытталған психологиялық жаттығулар»  Сауалнамалар:  «Мен қарым-қатынаста қандаймын?» | Наурыз  Сәуір    Мамыр | | Бала бойындағы теріс қылықтарды алдын алу жұмыстары жүргізіледі;  Қатарластарын сыйлай білуге дағдыланады; | Диагностика, зерттеулер, анализдер | Психологиялық әдістемелер мен жаттығулар, тренингтер;  Сауалнамалар жинағы; Психо-диагностика | Психологтар, Әлеуметтік педагогтар  Сынып жетекшілер | Баяндама  Анализ қорытындысы  Сауалнама қорытындысы | |
| 3.Әлеуметтік жағдайы төмен отбасылармен жеке жұмыстарды күшейту | Оқушылардың әлеуметтік жағдайын анықтау;  Оқушылардың тұрмыс жағдайын зерттеу | Сұхбат:  «Менің отбасымның жағдайы» | Сәуір | | Оқушылардың әлеуметтік жағдайы анықталады;  Оқушылардың тұрмыс жағдайы зерттеледі; | Диагностика, зерттеулер, талдаулар | Интернет материалдары, БАҚ материалдары | Әлеуметтік педагог |  | |