**Балалармен не ойнау керек.**

 **Сөз ойындарын** жақсы ойнау керек, өйткені бала өз сөйлеуінде синонимдерді, антонимдерді пайдаланады, дауысты және дауыссыздарды ажыратады, сөздегі буындардың санын, сөздегі дыбыстың орнын (сөздің басы, ортасы, соңы) анықтай алады.

**Конструктор**логикалық ойлауды жақсы дамытады. Мұнда қарапайым өрнектерден бастап үлгі - сызба бойынша бүктеу маңызды сәт болып табылады.

Текшелер, түрлі басқатырғыштар, мозаиканы түс, пішін, өлшемге қарай суретке салу керек.

  Барлық талдағыштарды дамытады-көру, логикалық, сөздік - әр түрлі логикалық кестелер.

Түрлік, тақырыптық жіктемеге салынған барлық тапсырмалар баланың назарын, көру қабілетін және ойлауын жұмыс істеуге мәжбүр етеді.

Мысалы, "Төртінші артық. Баланың ой-өрісінің кең болуы, жағдайды талдай білуі және өз таңдауын түсіндіре білуі тиіс.

  **"Рет-ретімен орналастыр".**

Бір тақырыпқа байланысты бірнеше иллюстрациялар ұсынылады, бірақ дұрыс емес.

Бала болған оқиғаны бұрын немесе кейінірек бейнелейтін иллюстрациялардың қайсысын анықтау керек, яғни реті бойынша бөлу керек.

Мұнда бала бірізділікті көріп, логикалық заңдылықтарды бақылап, негіздеуі керек.

**"Кім байқағыштау"**.

Балаға жадқа арналған **жаттығу-кесте**ұсынылады, онда заттар мен олардың схемалық бейнесі - символдар салынуы мүмкін. Есте сақтау үшін біраз уақыт беріледі, содан кейін бала бірізділікті еске алып, кестені қалай болатындай етіп айту керек.

Осындай ойындарда мектепке дейінгі баланың тұлғалық аспектісі де логикаға бақыланады. Жаттығуды дұрыс шеше отырып, бала қуанады, өзіне сенімділік пен жеңіске деген ықыласты сезінеді.

**Балаға "Мен істей алатынымды" білу өте маңызды**

Мектеп жасына дейінгі ересек – кіші мектеп жасындағы бала өздігінен есте сақтау, сондай-ақ әдейі есте сақтау қарқынды дамиды.

Бұл белсенді ойын қызметі мен арнайы ұйымдастырылған оқытудың арқасында жүзеге асырылады.

Балалар ойлауының көрнекі-бейнелі формаларының қалыптасуы орын алады.

Осының арқасында бала ойлау операцияларын жүзеге асыру үшін осы затқа мұқтаж болмайды. Бұл баланың теориялық ойлауын айтарлықтай кеңейтеді. Заттарды көру арқылы есту арқылы, тактильді сезгіштіктің көмегімен қабылдай отырып, бала оның жадында бар сенсорлық эталондар базасын пайдаланады.

**5-6 жастағы балалардың танымдық үрдістерін дамыту.**

Бұл оған тек жеке қабылдауға ғана емес, сонымен қатар заттардың жеке қасиеттерін бағалауға мүмкіндік береді (мысалы, ұзындығы, ені, биіктігі және т.б.).

5-6 жастағы баланың заттар туралы түсінігі айтарлықтай дәлірек болады. Балалардың сөйлеуі анағұрлым байланыстырылған болады, оның грамматикалық құрылысы жетілдіріледі.

Сөйлеудің эгоцентризмі жоқ.

Ол коммуникация құралы ғана емес, сонымен қатар ойлау үрдісінің маңызды құралы болады. Мектепке дейінгі балалық шақта жаңа сапалы үрдіс дамиды және жетілдіріледі, осы жасқа қарай баланың дамуында негізгі рөл– қиял ойнай бастайды, ол жағдайға байланысты баланың зияткерлік дамуына ықпал ете алады, сондай-ақ оң эмоциялар көзі бола алады.

  **5-6 жастағы бала:**

**Зейін**

- 10-12 минут ішінде алаңдамай, тапсырманы орындау;

- 6-7 затты көру үшін ой-өрісінде ұстау;

- заттар арасындағы 5-6 айырмашылықты табу;

- үлгі бойынша тапсырмаларды өз бетінше орындау;

- 4-5 жұп бірдей заттарды табу.

**Жады**

- 1-2 минут бойы 6-8 суреттерді есте сақтау;

- бірнеше өлеңдерді жатқа айту;

- оқылған туындыны мәтінге жақын қылып мазмұнын айту;

- 2 суретті жады бойынша салыстыру;- -10 сөз ішінен 6-7 сөзді есте сақтау.

**Ойлау**

- оқиғалар тізбегін анықтау;

- 9 бөліктен кесілген суретті бүктеу;

- суреттегі сәйкессіздіктерді табу және түсіндіру;

- Төртінші артық затты тауып, өз таңдауын түсіндіру.

**Математикалық қабілеттер**

- 1-ға дейін санау;

- сандық және реттік сандарды қолдану;

10 бойыншақатар тұрған сандарды салыстыру;

аттардың теңсіз санын екі тәсілмен теңестіру;

- заттардың өз-өзіне, басқа пәндерге қатысты орналасқан жерін сөз арқылы көрсету, қағаз парағына бағдарлау;

**Сөйлеудің дамуы**

- барлық дыбыстарды дұрыс айту;

- мәнерлеп, асықпай айту;

- еркін сөйлесуді қолдау;

сурет бойынша 5-6 сөйлемнен байланысты әңгіме құру;

- жеке тәжірибесінен әңгімелер құрастыру.

**Ұсақ мотрикасын дамыту**

- қарындаш пен щеткаға басу күшін реттеу;

- сурет түріне байланысты қол қозғалысының бағытын өзгерту;

- заттарды өз парағында, бір сызықта немесе кең жолақта орналастыру;

- контурдан шықпастан заттарды штрихтау және бояу;

- тор мен сызғышқа дәптерге бағдарлану;

**Үйрету, қоршаған ортамен таныстыру**

- өз аты-жөніңізді, ата-анаңыздың аты-жөнін, туған қаласының, Отанының астанасының атауын білу, тәуліктің бір бөлігін, жыл мезгілін, апта күндерін атау;

- негізгі ЖЖЕ-менқолдану.