**Анализ**

**учебно-воспитательной работы за 2022-2023 учебный год**

**СОШ № 14 города Павлодара**

.**Цель анализа:** сформировать аналитическое обоснование для планирования, определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности управленческой команды и педагогического коллектива школы за 2022-2023 учебный год

**Источники анализа:**

1. Статистика образовательного процесса.

2. Систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля, анализа оперативной внутришкольной информации и образовательной деятельности школы.

Анализ деятельности КГУ «Средняя общеобразовательная школа №14 города Павлодара» составлен исходя из задач и выполнения плана работы школы за 2022 – 2023 учебный год. В основе анализа использованы материалы педагогических советов, методических советов, методических объединений, сравнительный анализ итогов успеваемости, статистических данных мониторинга ВШК и др.

***Цель анализа деятельности школы:*** Формирование аналитического обоснования для планирования, определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности педагогического коллектива школы за 2022- 2023 учебный год.

Полученные данные позволят выявить проблемы обучения и воспитания в школе, аналитически обосновать планирование работы, определить приоритеты дальнейшего развития и координировать деятельность субъектов образовательного процесса в новом учебном году.

***Задачи:*** Проанализировать деятельность школы по направлениям; Выявить позитивные моменты и обозначить проблемы, требующие решения; Наметить пути достижения нового качества образования и воспитания школьников.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2022-2023 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2023-2024 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы №14 города Павлодара работал над реализацией нормативных документов РК и Закона РК «Об образовании» в части обеспечения прав граждан на получение образования и защиты прав и законных интересов обучающихся и их родителей.

Показателями повышения эффективности деятельности школы за истекший период педагогический коллектив считает:

* удовлетворенность учителей и учащихся отношениями в школе;
* отсутствие серьезных конфликтов между субъектами образовательного процесса;
* сотрудничество всех субъектов образовательного процесса, в том числе участие родителей;.

Тема года: ***«Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения и воспитания».***

При разработке учебного плана были учтены, результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательного процесса, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

Планирование работы школы осуществлялось на основе анализа работы за прошлый год, результатов диагностических исследований, мониторинга учебно–воспитательного процесса и задач, стоящих перед педагогическим, ученическим и родительскими коллективами.

Школа смешанного типа обучения (казахский и русский языки). Делопроизводство ведется на двух языках. Форма обучения дневная. Всего в школе функционируют 41 класс- комплектов. Работает в две смены.

Номенклатура оказываемых образовательных услуг:

 1-я ступень - начальное образование со сроком обучения 4 года (1-4 классы);

 2-я ступень - основное образование со сроком обучения 5 лет (5-9 классы);

 3-я ступень – среднее общее образование со сроком обучения 2 года (10-11 классы).

В старшей школефункционируют два класса 10 -11 естественно-математического направления.

Школа располагает 32 учебными кабинетами:

* лаборатории - 4;
* кабинетами технологии - 3;
* спортивными залами - 2;
* компьютерными классами - 2;
* мультимедийный кабинет с ИД (ноутбуки 15+1);
* мультимедийный цифровой подиум - 1;
* универсальный кабинет с ИД -4; ПКсервер-5; 5ПК с ИД для онлайн уроков;
* кабинет Первого Президента (экран);
* кабинет робототехники;
* кабинет шахмат;
* кабинет ритмики;
* кабинет психолога;
* кабинет стоматологии, медицинский кабинет;
* библиотека;
* музей Боевой славы имени И.Панфилова;
* актовый зал.

Проектная мощность школы рассчитана на **36** класс - комплекта с наполняемостью 1140 учащихся.

**Общая площадь всех помещений - 6805, 1 кв.м.**

Рабочая площадь - 3183,8 кв.м;

Тип строения блочный, 1961 года, 1989 года;

Количество этажей -3;

Общая площадь земельных участков –12761 кв.м.

**Медицинское обслуживание**

Обслуживание: КГКП «1 городская больница города Павлодара»

**Осуществление горячего и общественного питания**

Столовая: общая площадь -258,8 кв.м.

Площадь зала столовой - 190,7 кв.м.

В этом году будет произведен капитальный ремонт школы на сумму 280 млн.776 тысяч тенге, а оснащение мебели будет произведено на сумму 82 млн 200 тысяч ученическая мебель, кабинеты новой модификации, тайч - панели, мебель в столовую.

Создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с государственными образовательнымистандартами.

Организовано дежурство членов администрации и классов по утвержденному графику. Имеются противопожарная сигнализация, тревожная кнопка; система видеонаблюдения.Установлены турникеты.Территория школы огорожена по периметру.

Одним из показателей качества учебно - воспитательного процесса является структура рабочего учебного плана, распределение количества часов, выделяемых на изучение предметов. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Содержание вариативной части учитывает познавательные интересы и образовательные запросы учащихся, отражает специфику гимназических классов. Изучаемые курсы, направлены на расширение и углубление знаний по отдельным предметам, и расширению кругозора учащихся.

Согласно плана УВР осуществлялись проверки электронного журнала «Кунделик» на своевременное заполнение, проведения контрольных работ СОР, СОЧ, выставление оценок, в том числе и формативных.

Во исполнение Закона РК «Об образовании» в части обеспечения посещаемости школы детьми и подростками от 0 до 18 лет по школе были изданы приказы о проведении месячников по всеобучу.

В школе ведется учет детей, относящихся к следующим категориям:

* многодетные семьи – 47, учеников 77;

*Количество учащихся из малообеспеченных семей:*

- на начало учебного года – 68 человек,

- на конец полугодия – 66 человек.

* дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей - 13.
* неблагополучные семьи - 4.
* ОДН, ВШК - 6.

**В школе обучается на конец учебного года 13 опекаемых детей.**

Для вовлечения детей в образовательный процесс проводятся следующие мероприятия:

* ежегодно корректируются банки данных учащихся школы;
* заполняются справки единого образца о прибытии и выбытии учащихся;
* проводятся рейды и обходы, беседы с родителями, учащимися.

В рамках акции «Дорога в школу» получили  спонсорскую помощь в виде школьной формы, школьных принадлежностей дети сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, а также учащимся из малообеспеченных семей.

В 2022-2023 учебном году дети данной категории получали бесплатное горячее питание.

Все учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками, обучение ведётся по программам, утверждённым Министерством науки и образования РК. Государственный стандарт выполнен в полном объеме.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется медработником школы Бастемиевой А.К. Школа имеет медицинский кабинет, учащиеся планово проходят медицинские осмотры, проводится вакцинация.

В школе ведется контроль над посещаемостью учебных занятий: ведется журнал ежедневного учета.

На вновь поступивших учащихся заведены личные дела, и учащиеся занесены в «Алфавитную книгу» учета школьников.

Вопросы по всеобучу внесены в план внутришкольного контроля и заслушиваются на педсоветах и совещаниях при руководителе.

**Контингент**

Изучив структуру движения учащихся в школе и проанализировав ситуацию за 3 года, наблюдаем повышение общего количества учащихся по сравнению с прошлым учебным годом на + 3ученика. Количество учащихся на начало учебного года составило 948, из них в коррекционном 10Б классе 6 учащихся.

Количество класс - комплектов составило 41 классов, как и в прошлом 2021-2022 учебном году.

**Контингент учащихся по годам и классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные года** | **2022-2023** | **2021-2022** | **2020-2021** | **2019-2020** | **2018 - 2019** | **2017-**  **2018** | **2016-**  **2017** |
| Количество учащихся | 948 | 945 | 844 | 832 | 707 | 681 | 626 |
| Количество классов | 41 | 41 | 37 | 36 | 34 | 32 | 31 |

В течение года прибыло\_ учащихся и выбыло \_. Поступление учащихся в школу в течение учебного года связано миграцией населения, со сменой места жительства и с заселением нового микрорайона Сарыарка.

Средняя накопляемость по классам в 2022-2023 учебном году составила 23 учащихся (201-2022 уч. году 24 ), в коррекционном классе - 6, что является оптимальным для качественного обучения учащихся.

**Количество учащихся по параллелям - 1- 4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| классы | каз | рус | каз | рус | каз | рус | каз | рус |
| количество | 24 | 68 | 30 | 81 | 21 | 61 | 33 | 128 |

**Количество учащихся по параллелям - 5- 11 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | 11 |
| классы | каз | рус | каз | рус | каз | рус | каз | рус | каз | рус | рус | рус |
| количество | 15 | 83 | 17 | 66 | 26 | 76 | 28 | 73 | 23 | 51 | 26 | 19 |

Сравнительный анализ полученных данных свидетельствует о том, что педагогическому коллективу удалось в полном объёме выполнить задачу охвата детей школьного возраста обучением.

**Контингент учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контингент** | **2022-2023**  **учебный год** | **2021-2022**  **учебный год** | **2020-2021**  **учебный год** | **2019-2020**  **учебный год** |
| Общий контингент учащихся | 948 | 945 | 844 | 848/832 |
| -начальная школа | 446 | 470 | 429 | 456 |
| Прием в первые классы (кл. компл./кол-во) | 92 | 125 | 3/74 | 7/ 170 |
| - основная школа | 458 | 438 | 398 | 341 |
| - старшая школа | 44 | 37 | 17 | 35 |
| Количество классов-комплектов и средняя наполняемость | 41 | 41 | 37  24 | 36 (средняя накопляемость  24,8 уч) |
| Классы с углубленным изучением предметов | - | - | 2 | 5 |
| Классы полиязычного образования | 2 | 4 | 4 | 4 |
| Гимназические классы | 5 | 4 | 3 | 3 |
| Общеобразовательные классы | 36 | 37 | 34 | 33 |
| Классы коррекционно-развивающего обучения (в них учащихся) | 1/6 | 2/14 | 3/27 | 3/26 |
| Прием в 10 классы (кл.компл./кол-во) | 20 | 18 | 18 | - |
| Выпуск из 11 классов: | 18 | 19 | - | 26 |

**Вывод:** Таким образом, в школе учитываются потребности каждого учащегося для обеспечения развития в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, позволяющие достичь оптимального уровня образования. Школа принимает все меры для привлечения и сохранения контингента учащихся.

**Полиязычие**

В 2022- 2023 учебном году в рамках реализации Государственной Программы полиязычия и трехъязычия по изучению предметов на английском языке продолжили обучение следующие классы:

* 5ә класс курс «Табиғат және мен» по предмету дуниетану;
* 5б класс курс «In the world of informatics » по предмету ИВТ;
* 6а класс курс «3D моделирование в среде Blender» по предмету ИВТ

Часы для спецкурсов выделены из вариативного компонента учебного плана.

Учителя Баяндина Л.А., Жунуспаева А.Е для полиязычных классов разработали программы спецкурсов на английском языке, имеются рецензии ученых ВУЗов г.Павлодара.

Учителя Жунуспаева А.Е. и Баяндина Л.А.имеют документы, дающие право на преподавание предметов на английском языке.

**Экспериментальные классы в рамке полиязычия**

**(спецкурсы на английском языке) на 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Классы** | **Кол-во уч-ся** | **Наименование спецкурса** | **Предмет** | **Кол-во часов** | **Учитель- предметник** | **Классный руков-тель** |
| 1 | 5Ә | 15 | **«Табиғат және мен»** | жаратылыстану | 2 | Жунуспаева А.Е. | Жунуспаева А.Е. |
| 2 | 5Б | 23 | «In the world of informatics» | ИВТ | 2 | Баяндина Л.А. | Туктагулова К.Е. |
| 3 | 6А | 18 | «3D моделирование в среде Blender» | ИВТ | 1 | Баяндина Л.А. | Испулганова Ж.К |
|  | Итого | 56 |  |  |  |  |  |

**Экспериментальные классы в рамке полиязычия**

**(спецкурсы на английском языке) на 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Классы** | **Колич-во уч-ся** | **Наименование спецкурса** | **Предмет** | **Учитель- предметник** | **Классный руководитель** |
| 1 | 4Ә | 25 | **«Табиғат және мен»** | Дүниетану | Мержоева А.А. | Смагулова Г.Т. |
| 2 | 5А | 19 | «In the world of informatics» | ИВТ | Баяндина Л.А. | Испулганова Ж.К. |
| 3 | 5Ә | 18 | **«Табиғат және** біз**»** | жаратылыстану | Жунуспаева А.Е. | Жунуспаева А.Е. |
| 4 | 6Ә | 16 | «Жас эколог» | жаратылыстану | Жунуспаева А.Е. | Камбар А.Е. |
| 5 | 8Ә | 21 | «Жануарлар этологиясы» | **Биология** | Жунуспаева А.Е. | **Аубакиров М.Б.** |

В 2022 -2023 учебном году общий охват в полиязычном обучении составил 56 учащихся

* 2021-2022 учебный год - 99 учащихся;
* 2020-2021 учебный год - 84 учащихся.

Согласно плана внутришкольного контроля о посещении спецкурсов в классах полиязычной направленности в течение учебного года были посещены спецкурсы. Анализируя состояние преподавания спецкурсов на английском языке в рамках трехъязычия можно сделать следующие выводы: учителя Баяндина Л.А., Жунуспаева А.Е. осознают важность полиязычного направления работы, стараются развивать стремление детей изучать языки, формируют навыки устной речи. На спецкурсах широко используют программы Socrative.com,Рlickers.com,Quizlet.com и активные методы обучения.

По результатам контроля рекомендовано:

- Активизировать работу каждого ученика, организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний;

- Использовать вопросы и задания, требующие активной мыслительной деятельности учащихся;

- Проводить дифференцированную работу, используя опорные карточки, ключевые слова и понятия;

- Включать учащихся в полиязычную среду через участие в проектной и исследовательской деятельности;

- Продолжить работу по накоплению и созданию методико - дидактического материала по предметам жаратылыстану и информатика на английском языке.

- Продолжить работу по внедрению и расширению полиязычной направленности в классах с высоким показателем качества знаний языковых дисциплин.

- Принимать активное участие в конкурсах, научно – практических конференциях по трехъязычному обучению.

**Гимназия**

В 2022-2023 учебном году в школе функционировали 5 гимназических классов, 2021-2022 учебный год - 4 гимназических класса: 3А,4Ә,5А,7Ә,

2020-2021 учебный год - 3 гимназических класса: 4Ә, 7Ә,3А (6А класс –качество знаний составило 53,6 %, статус «гимназический класс» утерян).

На начало года в гимназических классах обучалось 109 учащихся, на конец года 106 учащихся, из них в начальном звене 22 учащихся, в среднем звене - 84 учащихся.

На оценку «4» и «5» закончили 69 - 65% учащихся. Из них окончили на оценку:

* «отлично»- **18-16,9%**учащихся; «хорошо»- **51- 48,1%** учащихся;
* «удовлетворительно» - 37-34,9% учащихся.

Общий средний показатель качества знаний составил **65%** - оптимальный уровень (2021-2022 уч. год составил – **67,7**%), успеваемость –**100%.** Наблюдается в сравнении с прошлым годом отрицательная динамика качества **Д.**-**2,7 %.**

**Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний учащихся**

**гимназических классов из числа отличников и хорошистов**

**2022-2023 учебный год в разрезе классов Таблица №1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся** | | **5** | **4** | **3** | **% качества знаний** | **% успеваемости** |
| начало | конец |
| **4А** | **22** | **22** | **7-31,8%** | **11-50%** | **4-18,2%** | **81,8** | **100** |
| **5Ә** | **15** | **15** | **2-13%** | **7-46,7%** | **6-40%** | **60%** | **100** |
| **5Б** | **23** | **23** | **3-13%** | **5-21,7%** | **15-65,2%** | **34,7%** | **100** |
| **6А** | **18** | **18** | **2-11,1%** | **14-77,7%** | **2-11,1%** | **88%** | **100** |
| **8Ә** | **28** | **28** | **4- 14,3%** | **14-50%** | **10-35,7%** | **64,3%** | **100** |
| **ИТОГО** | **106** | **106** | **18-16,9%** | **51- 48,1%** | **37-34,9%** | **65%** | **100** |

**Качество знаний учащихся по классам за 2022-2023 учебный год**

**Таблица №2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **4А** | **5Ә** | **5Б** | **6А** | **8Ә** | **итого** |
| Успеваемость % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний % | **81,8** | **60** | **34,7** | **88** | **64,3** | **65** |
| Уровни качества  знаний | оптимальный | допустимый | критический | высокий уро | допустимый | оптимальный |

**Результаты качества знаний учащихся гимназических классов**

**в разрезе четвертей и учебного года**

**Таблица №3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего уч-ся** | | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |  | **2022-2023 учебный год** | **Уровень качества знаний** |
| **Начало года** | **Конец года** |
| 4А | 23 | 22 | 69,6 | 77,2 | 77,2 | 77,2 |  | 81,8 | оптимальный |
| 5Ә | 14 | 15 | 60 | 40 | 46,6 | 60 |  | 60 | допустимый |
| 5Б | 28 | 23 | 37,5 | 37,5 | 30,4 | 34,8 |  | 34,8 | критический |
| 6А | 20 | 18 | 65 | 85 | 77,8 | 77,8 |  | 88,9 | высокий |
| 8Ә | 27 | 28 | 62,9 | 52 | 53,6 | 53,6 |  | 64,3 | допустимый |
| **итого** | **112** | **106** | **58,7** | **59,3** | **55,7** | **59,4** |  | **65** | оптимальный |

**Качество знаний и успеваемости учащихся гимназических классов**

**за 1 четверть 2022-2023 учебного года Таблица №4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | | 5 | 4 | 3 | % качества знаний | % успеваемости |
| 4А | 23 | 23 | 7-30,7% | 9-39,1% | 7-30,4% | 69,6 | 100 |
| 5Ә | 14 | 15 | 2-13,3% | 7-46,7% | 6-40% | 60 | 100 |
| 5Б | 28 | 24 | 3-12,5% | 6-25% | 15-62,5% | 37,5 | 100 |
| 6А | 20 | 20 | 2-10% | 11-55% | 7-35% | 65 | 100 |
| 8Ә | 27 | 27 | 5-18,5% | 12-44,4% | 10/37% | 62,9 | 100 |
| ИТОГО | 112 | 109 | 19-17,4% | 45-41,3% | 45-41,3% | 58,7% | 100 |

**Качество знаний и успеваемости учащихся гимназических классов**

**за 2 четверть 2022-2023 учебного года Таблица №5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | | 5 | 4 | 3 | % качества знаний | % успеваемости |
| начало | конец |
| 4А | 23 | 22 | 7-31,8% | 10-45,5% | 5-22,7% | 77,2 | 100 |
| 5Ә | 15 | 15 | 1-6,6% | 6-33,3% | 9-60% | 40 | 100 |
| 5Б | 24 | 24 | 3-12,5% | 6-25% | 15-62,5% | 37,5 | 100 |
| 6А | 20 | 20 | 2-10% | 15-75% | 3-15% | 85 | 100 |
| 8Ә | 27 | 27 | 3-11% | 11-40,7% | 12/ 48% | 52 | 100 |
| ИТОГО | 109 | 108 | 16-14,8% | 48-44,4% | 44-40,7% | 59,3% | 100 |

**Качество знаний и успеваемости учащихся гимназических классов**

**за 3 четверть 2022-2023 учебного года Таблица №6**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | | 5 | 4 | 3 | % качества знаний | % успеваемости |
| начало | конец |
| 4А | 22 | 22 | 6-27,8% | 11-50% | 5-22,7% | 77,2 | 100 |
| 5Ә | 15 | 15 | 2-4,3% | 5-33,3% | 8-53,3% | 46,6 | 100 |
| 5Б | 23 | 23 | 1-12,5% | 6-26% | 16-69,5% | 30,4 | 100 |
| 6А | 18 | 18 | 3-16,7% | 10-55,6% | 5-27,8% | 77,8 | 100 |
| 8Ә | 28 | 28 | 2-7,1% | 13-46,4% | 13/ 46,4% | 53,6 | 100 |
| ИТОГО | 106 | 106 | 14-13,2% | 45-42,5% | 47-44,3% | 55,7% | 100 |

**Качество знаний и успеваемости учащихся гимназических классов**

**за 4 четверть 2022-2023 учебного года Таблица №7**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся** | | **5** | **4** | **3** | **% качества знаний** | **% успеваемости** |
| начало | конец |
| **4А** | **22** | **22** | **6-27,8%** | **11-50%** | **5-22,7%** | **77,2** | **100** |
| **5Ә** | **15** | **15** | **2-13,3%** | **7-46,7%** | **6-40%** | **60%** | **100** |
| **5Б** | **23** | **23** | **1-4%** | **7-30.4%** | **15-65.2%** | **34,8%** | **100** |
| **6А** | **18** | **18** | **2-11,1%** | **12-66,6%** | **4-22,2%** | **77,8** | **100** |
| **8Ә** | **28** | **28** | **1-3.5%** | **14-50%** | **13-46,4%** | **53,6%** | **100** |
| **ИТОГО** | **106** | **106** | **12-11,3%** | **51-48,1%** | **43-40,5%** | **59,4%** | **100** |

**Качество знаний учащихся по классам за 2020-2021 учебный год**

**Таблица №8**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **3Ә** | | **6Ә** | | **6А** | **Итого за год** | **4 четверть** |
| Успеваемость % | 100 | | 100 | | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний % | **81,5** | | **67,9** | | **53,6** | **67,7** | **59,2** |
| Уровни качества знаний | оптимальный | оптимальный | | допустимый | | оптимальный | допустимый |

**Качество знаний учащихся по классам за 2021-2022 учебный год**

**Таблица №9**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **4Ә** | **7Ә** | **3А** | **5А** | **итого** |
| Успеваемость % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний % | **84,2** | **67,7** | **79,2** | **84,2** | **77,7** |
| Уровни качества знаний | оптимальный | оптимальный | оптимальный | оптимальный | оптимальный |

**Сравнительная таблица успеваемости и качества знаний учащихся**

**гимназических классов из числа отличников и хорошистов**

**2021-2022 учебный год в разрезе классов**

**Таблица №9**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся** | | **отличники** | **хорошисты** | **удовлетворительно** | **качество**  **знаний %** | **Уровень**  **год** | **Успеваемость%** | **Классный руководитель** |
| Начало года | Конец года |
| 3А | 24 | 24 | 8 | 11 | 5 | 79,2 | оптимальный | 100 | Оралова Б.Е. |
| 4Ә | 26 | 25 | 47 | 17 | 4 | 84 | оптимальный | 100 | Смагулова Г.Т. |
| 5А | 18 | 19 | 3 | 13 | 3 | 84 | оптимальный | 100 | Испулганова Ж.К. |
| 7Ә | 27 | 31 | 5 | 16 | 10 | 67,7 | оптимальный | 100 | Абельдинова А.К. |
| **итого** | **95** | **99** | **20** | **57** | **22** | **77,7** | оптимальный | **100** |  |

6Акласс показал положительную динамику и высокий уровень качества 88% - - классный руководитель Испулганова Ж.К.

4А класс показал положительную динамику и оптимальный уровень качества знаний 81,8% - классный руководитель Оралова Б.Е.;

5Ә и 8Ә классы показывают допустимый уровень качества знаний:

* 5Ә класс 60% - классный руководитель Жунуспаева А.Е.;
* 8Ә класс 64,3% - классный руководитель Абельдинова А.К.

Критический уровень 34,8% показал 5Б класс - классный руководитель Туктагулова К.Е.

По итогам качества знаний учащихся за 2022 -2023 учебный год на закрытие статуса гимназия претенденты следующие классы: 5Ә, 5Б.

В течение учебного года отслеживалось качество знаний в параллели вторых классов с целью открытия на их базе гимназического класса.Для достижения данной цели была проведена целенаправленная работа, а именно проведены административные контрольные работы по основным предметам: казахский язык, математика, русский язык, психологическое наблюдение, общешкольное родительское собрание в параллели 2-х классов, где родители были ознакомлены с приказом о положениии гимназического класса.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся гимназических и полиязычных классов.

2. По результатам качества знаний 2022-2023 учебного года ходатайствовать перед городским отделом образования об открытии гимназического 2А класса **(70,8%)**.

3. Максимально вовлекать учащихся на участие в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных соревнованиях, в написании научных проектов.

4. Разработать программы спецкурсов вариативной части учебного плана гимназических классов.

**Профильное обучение**. Профильное обучение  - это углубление знаний, склонностей, совершенствование ранее полученных навыков через создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы. Эта подготовка ориентирована на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию обучающихся. Главная цель - самоопределение учащихся.

**Задачи:** Создать условия для осознанного выбора направления дальнейшего обучения и повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и личностному самоопределению в целом.

В школе в течение учебного года был открыт 10 класс, естественно-математического профиля, физико-биологического направления. Контингент профильного класса составил 20 учащихся.

Наполнение вариативной части программы профильных классов:

- Профильные предметы: биология, физика.

- Индивидуальные и групповые занятия:

10 класс - курс «Глобальные компетенции»;

11 класс - курс «Глобальные компетенции»( УПК ).

**Элективные курсы**

10 класс - курс «Избранные вопросы математики»;

11 класс - курс «Общие закономерности биологии».

Количество часов инвариативного компонента составляет 34 часа, вариативный компонент составляет 2 часа. Общая учебная нагрузка в 10-11 классах составляет 36 часов.

**Анализ работы библиотеки СОШ №14 за 2022-2023 учебный год**

**Библиотека**

Площадь библиотеки – 132 кв.м. Систематически пополняется библиотечный фонд. Книжный фонд составляет 538356 единиц (15803 на казахском языке). Из них учебники нового поколения- 3984 единиц (9648 на казахском языке), художественная литература - 8690 единиц (3183 на казахском языке), методическая литература - 693 единиц (126 на казахском языке), справочная литература - 147 единиц (96 на казахском языке), электронные учебники 1512 экземпляров по всем предметам (на казахском - 111).

В течение учебного года библиотека осуществляла ежедневную выдачу учебных, отраслевых, художественных, периодических изданий, документов на электронных носителях, вела индивидуальную и массовую работу с читателями. Перед началом 2022 – 2023 учебного года учащиеся 1-11 классов получили комплекты учебников, в том числе 2-е, классы получили новые учебники. Вместе с тем, недостаточно было учебников для 5,7,8,9 -х классов, из за повышения контингента учащихся из детской деревни и РЦПД. Для детей из РЦПД на следующий год произведен заказ учебников. Так же были заказаны учебники для тех классов, где требовался до заказ учебников (5,6,7,9). Работа библиотеки по доукомплектованию была качественной, что позволило обеспечить каждого ученика всеми учебниками (100%).

Результаты анализа показателей зафиксированных в дневнике работы библиотеки за 2022-2023 учебный год свидетельствует, что количество читателей составило 1050, книговыдача – 25946, посещения 6579. Приведем данные показатели библиотечной статистики за три последних года в таблице:

**Контрольные показатели**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2020-2021 уч. год** | **2021-2022 уч. год** | **2022-2023 уч. год** |
| Количество читателей | 875 | 1033 | 1050 |
| Количество книговыдачи | 27998 | 27263 | 25946 |
| Количество посещений | 4574 | 6998 | 6579 |

В сравнении с показателями прошлых лет данные библиотечной статистики показывают, что количество читателей прибавилось на 17 человек. Все учащиеся школы пользуются услугами библиотеки, в том числе получают во временное пользование учебники. Книговыдача относительно данных прошлого учебного года уменьшилась на 1317 книг. Читаемость (среднее число книг, выданных одному читателю за учебный год, включая учебники) составила 24,7 книг.

Библиотека СОШ № 14 в течение всего учебного года осуществляла взаимодействие с другими школьными библиотеками. В рамках взаимообмена недостающие издания были укомплектованы из фондов библиотек: СОШ №29, СОШ №36, СОШ№11, СОШ № 34, СОШ № 19, СОШ № 24

В тоже время деятельность школьной библиотеки была направлена на выполнение запросов учащихся и привлечения детей к чтению.

Особое значение в привлечении учащихся к чтению имели оформленные в течение учебного года книжно-иллюстративные выставки, просмотры литературы, которые позволяли сфокусировать внимание читателей на самых значимых публикациях и событиях в стране. Например, 2023 год обьявлен годом поддержки русского языка в Казахстане. А так же таким знаменательным датам: 85 лет Павлодарской области, 100 лет С. Мауленову,

80 лет Д. Досжану, 70 лет Ю. Д. Поминову, 125 лет М. Ауэзову, 90 лет

Ш. Муртаза, 85 лет В. Г. Семерьянову,110 лет А. Абишеву, 95 лет С. П. Шевченко,115 лет Д. Абилеву, 100 лет М. Маметовой, 110 лет З. Ж. Шашкину, а так же, героям нашего края С. Муткенову, М. И. Милевскому, Г.П. Кравченко, В. В. Степаненко, И. Н. Кудрину. Республиканская акция «Бір ел- бір кітап», 2022 году была посвящена казахскому писателю, литературному деятелю Толегену Абдикову,был продолжен проект по реализации «Читающая школа». В этот проект входили мероприятия: челендж «Республикам менің», «День писателя», «День читающих детей» (книги вторника, книги четверга), «Самый читающий класс», Краеведческий урок посвященныё 85 – летию Павлодарской области, «Едем в Простоквашино», к 85 – летию Э. Успенского, Сказкотерапия «Читай и рисуй», «Волшебник Урала » к 170 – летию Мамина – Сибиряка, во всех классах проводились классные часы «Ахмет Байтурсынов ғалым - ағартушы» «Ахмет Байтурсынов учёный и просветитель», к Новому году конкурс художественного чтения стихотворений, с февраля по апрель проводился общешкольный конкурс «История из одной книги». Победителями этого конкурса стали учащиеся с 5 «Ә» класса. Школьная библиотека сотрудничает с детской библиотекой №8 и проводит совместные мероприятия: День писателя «Читаем произведения К. Чуковского», Литературно – музыкальная композиция «Цвети мой Казахстан», Урок – духовности «Величие Мухтара Ауэзова», Литературно – музыкальная композиция «Мой красочный и волшебный край».

Традиционно в течение учебного года к знаменательным и праздничным датам готовились книжные выставки, просмотры, подборки книг ко Дню Конституции, Дню пожилого человека», Дню учителя», к Международному женскому дню 8 марта, празднованию Наурыза, Дня единства народа Казахстана», ко Дню Победы, ко дню космонавтики, международному дню детской книги,году поддержки русского языка в Казахстане. Все книжные выставки и мероприятия библиотеки публиковались в Инстаграмме, на сайте школы.

При проведении массовых мероприятий применялись разнообразные формы работы с читателями: час истории, час информации, литературный вечер, классные часы, литературный праздник, утренник, игры, конкурсы, беседы, урок мужества, квесты,челленжи. Массовая работа библиотеки строилась с учетом праздничных, юбилейных дат страны.

В течение учебного года в библиотеке выполнялись все требования по учету, организации, хранению и использованию библиотечного фонда. Фонд библиотеки пополнился новыми изданиями, в том числе периодикой.

В 2022-2023 учебном году в период подписной компании была организована подписка на 16 экземпляров (на казахском языке 11) периодических изданий на сумму 149738 тенге . Ежегодно идет обновление библиотечного фонда, в том числе фонда учебников согласно циклу фондирования (см. таблицу 2).

**Комплектование фонда**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год пост** | **Всего поступило** | | **Учебников** | | **Основной фонд** | | **Вт.ч. элект. документов** | |
| **Экз.** | **сумма** | **Экз.** | **сумма** | **Экз.** | **сумма** | **Экз.** | **сумма** |
| 2020 | 5903 | 9522911 | 5874 | 9397820 | 29 | 125091 | 2 | 2912 |
| 2021 | 5432 | 9879854 | 5376 | 9785954 | 56 | 65390 | 8 | 14895 |
| 2022 | 4506 | 12444724 | 3984 | 8898166 | 331 | 3518310 | 15 | 23716 |

Таким образом, количество новых изданий поступивших в библиотеку в 2022 - 2023 учебный год составляет 4506 экз. на общую сумму 12444724 тенге. Данные таблицы показывают, что количество поступлений уменьшилось в сравнении с 2021 годом на 926 экземпляров. Это связано с обновлением учебников 3-х, 5-х,7-х классах. В этих классах учебники должны были поменяться в 2022 году, но обмен учебников запланирован на 2023-2024 учебный год частично.

Работа по формированию фонда будет продолжена на следующий учебный год.

Электронный каталог. С 2022 - 2023 года в библиотеках всех школ, уже работает программа Ekitaphana. Вся документация библиотеки постепенно переходит в электронную форму. В библиотеке ведется работа по этому проекту.

**Задачи школьной библиотеки на 2023-2024 учебный год:**

Продолжить работу по проекту Ekitaphana

Продолжить взаимообмен учебниками с другими школами с целью обеспечения учащихся школы учебной литературой.

Списать ветхую литературу, учебники, учебно-методические пособия, закончившие цикл фондирования.

Активизировать читательскую активность. Привлечение учащихся в библиотеку путем сотрудничества с классными руководителями по проекту Читающая школа, поступлением новой художественной литературой.

Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой

личности учащихся.

**Павлодар қаласының № 14 жалпы орта білім беру мектебінің**

**2022-2023 оқу жылындағы** **«ҚР Тілдер туралы» Заңының орындалуы**

Павлодар қаласы №14 ЖББОМ-де тілдерді дамыту мен қолданудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын жүзеге асыру барысында мектептің нормативтік құжаттар және атқарылған іс-шаралардың жүргізілуі жайлы мәліметтер есебі жыл сайын жүргізіліп отырады.

Қазақстан Республикасының «Тілдер туралы» Заңына және «Тілдерді қолдану мен дамытудың» республикалық, облыстық, қалалық бағдарламаларына сәйкес мектепте мемлекеттік тілді дамытуға барлық жағдай жасалып, «Тілдер туралы» Заңның орындалуы бақылауға алынып, құрастырылған жоспар бойынша жұмыстар жүргізілді. Мектепте іс-қағаздарын мен құжаттарды рәсімдеу барысын мемлекеттік тілде жүргізу жалғастырылып жатыр, көрсеткіші 100%. Қазақ тіліндегі құжаттарға мектептің аудармашысы – Меденова А.Ш. жауапты. 9 бап бойынша «Мемлекеттік органдар актілерінің тілі» бойынша мектептің актілері мемлекеттік тілде және орыс тілінде жүргізіледі.10 бап «Құжаттама жүргізу тілі» бойынша мектептің статистикалық есеп, қаржы және техникалық құжаттама жүргізу мемлекеттік тілде және орыс тілінде жүргізіледі. 11 бап «Азаматтардың өтініштеріне қайтарылатын жауап тілі» бойынша мектепте азаматтардың өтініштері мен қайтаратын жауаптары мемлекеттік тілде жүргізіледі. 16 бап «Тіл – білім беру саласында» бойынша оқыту мен тәрбие беру мектепте - екі тілде; мемлекеттік тіл мен орыс тілі міндетті оқу пәні, білім туралы құжатқа енгізілген пәндер тізбесінде. Оқушылар саны жалпы мектеп бойынша - 946, қазақ сыныбы - 259, орыс сыныбы - 687.

Мектептің мөрі мен мөртаңбаларының мәтіні, бланкілер, маңдайшалар, хабарландырулар, мектептің көрнекі ақпараты мемлекеттік тілде және орыс тілінде жазылудың сақталу 21 бап «Деректемелер мен көрнекі ақпарат тілі» бойынша жүргізіледі.

Қазақстан халқын топтастырудың аса маңызды факторы болып табылатын мемлекеттiк тiлдi меңгеру – Қазақстан Республикасының әрбiр азаматының парызы  екенін басқа ұлт өкілдеріне ұғындырып, түсіндіру, тілді игерту, оның қыр – сырын  меңгерту тіл мамандарының  ең басты міндеті. Мектебімізде мемлекеттік  тілдің қолдану аясын кеңейту, тіл мәдениетін көтеру, қазақ тілінде құжаттар жазу мақсатында ізгілікті істер жалғасын  табуда. Қазіргі таңда елімізде мемлекеттік тілді дамытуға, өзге тілді ұлт өкілдерінің қазақ тілін үйренуіне үлкен көңіл бөлініп отыр. Күнделікті жұмыста Қалалық білім беру бөлімінен, басқа құзырлы мекемелерден мемлекеттік тілде түскен құжаттарға, ақпараттық материалдарға, хат-хабарларға байланысты анықтамалар, жауаптар мемлекеттік тілде жіберіледі.

Педагог кадрларының жеке еңбек шарты, бұйрықтар кітабы, алфавиттік кітап, сынып журналының беттері, оқушылардың табелдері, педагогикалық кеңестерінің, директордың жанындағы отырыстардың, әдістемелік отырыстардың хаттамалары, кіріс, шығыс құжаттары, бухгалтерияға шаруашылық мәселелері жөнінде түскен хаттарға жауап, мектеп сайты екі тілде жүргізіледі. Мектеп бойынша іс шаралар жоспары, сценарийлері екі тілде жүргізіледі, наурыз мейрамының әзірлемелері қазақ тілінде дайындалып жүргізіледі. Бұқаралық мәдени-спорт және де басқа қоғамдық іс-шараларды өткізу кезіңде мемлекеттік тілді кеңінен қолдануды қамтамасыз етіледі. Сонымен қатар, қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдері З.Т.Акимбекова, Г.Б.Габбасова осы оқу жылы өз біліктіліктерін көтерді. А.А.Каирбекова қалалық және облыстық деңгейде өз тәжірибесімен бөлісті. Қазақ тілі мен әдебиетінің ӘБ мұғалімдері республикалық журналдарына өз мақалаларын жіберіп тұрады. 2022-2023 оқу жылы қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен қалалық және облыстық деңгейде 10 сынып оқушысы Рослякова Хава жүлделі орындарға ие болды, мұғалімі А.Б. Нуртазина. «Жарқын болашақ» республикалық қазақ тілі олимпиадасының «Бейнелеушілер» байқауына 8 сынып оқушысы Магазова Сабина қатысып, жүлделі орын алды. Мұғалімдер мектепішілік «Ура!Урок!» ашық сабақ фестиваліне қатысып, өз тәжірибелерімен бөліседі. Мектепте домбыра үйірмесі жұмыс істейді.

Іс-шаралар жұмыстарына оқушылар мен ұстаздар белсене қатысады. Іс-шаралардың негізгі мақсаты: оқушыларға өз ана тілінің қадір-қасиетін, құдіретін ұғындыру, тіл мәртебесін көтеру және білім деңгейлерін сарапқа салу. Басқа тілдерге де құрметпен қарап, әрбір ұлттың ана тілі баға жетпес мұра екенін сезіндіріп, тілге деген сүйіспеншілігін арттыру.

**Ұсыныстар:**

1.«ҚР Тіл туралы заңды» жүзеге асыру бойынша мектептің жұмысын жалғастыру;

2.Мектеп құжаттарының мемлекеттік тілде жүргізілуіне бақылауды күшейту;

3.Келесі 2023-2024 оқу жылында пән мұғалімдері өз сабақтарында оқушылардың сапалық үлгерімін көтеру үшін жаңа технологияларды кеңінен қолдану;

4. Пән бойынша оқушылардың білім деңгейлерін тереңдету мақсатында үйірме, арнайы курстар, сыныптан тыс шараларды сапалы түрде ұйымдастыру;

5.Мемлекеттік тілдің мәртебесін арттыру барысында нәтижелі табыстарға жету үшін дарынды оқушылармен жүйелі түрде жұмыс атқару.(олимпиадалар, ғылыми жобалар, пән бойынша сайыстарға белсенді қатысу);

6.Пән мұғалімдеріне жүйелі түрде өз білімдерін жетілдіру мақсатында шығармашылық топтарға, курстарға және пән олимпиадаларына қатысу.

**Реализация государственной программы**

**по информатизации учебно - воспитательного процесса**

Реализация процесса информатизации в школе осуществляется в соответствии с Программой развития информатизации школы на 2019–2023 годы. В 2022-2023 учебном году работа по реализации Государственной программы информатизации образовательного пространства школы основывалась по следующим направлениям:

- использование компьютерных технологий в процессе обучения;

- оснащенность материальной базы;

- развитие ИКТ-компетентности педагогического коллектива и ИКТ-компетентности учащихся.

- методическое сопровождение процесса информатизации;

- работа творческих групп по ИКТ;

- участие в Интернет - олимпиадах, конкурсах различных уровней.

Все кабинеты, библиотека, приемная, бухгалтерия подключены к сети Интернет. Вся компьютерная техника используется эффективно.Наблюдается активность участия педагогов и школьников в мероприятиях с использованием ИКТ. Увеличено количество учителей и учащихся участвующих в Интернет-конкурсах, конференциях. На сайте регулярно освещаются все новости, события школы.

**Выполнение ГОСО**

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - выполнение Государственного образовательного стандарта, обеспечение базового общего основного образования, общее развитие ребенка в процессе обучения.

В течение 2022-2023 года осуществлялся педагогический мониторинг качества обучения и образования (контрольные работы, СОР, СОЧ, тестирование и др.).

**Анализ успеваемости и качества знаний по итогам**

**2022 - 2023 учебного года**

Качество знаний обучающихся соответствует государственным образовательным стандартам

При подведении итогов работы школы за учебный год основная цель была направлена на проведение сравнительного анализа уровня обученности и качества знаний учащихся 2-11-х классов,а также выявление положительных и отрицательных сторон в работе учителей – предметников.

На начало года в КГУ СОШ № 14 обучалось 916 учащихся, были открыты 19 начальных классов, в среднем звене 19 классов, в старшем звене 3 класс - комплекта. Гимназические классы 4а, 5ә, 5б, 6а, 8ә.  Есть класс  для детей, имеющих диагноз ЗПР – 10 б класс.

Всего на конец 2022-2023 учебного года контингент составил 948 учащихся.

**Сохранение контингента**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2019- 2020** | **2020- 2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| 832 | 844 | 945 | 948 |

  По итогам 2022-2023 учебного года аттестовано 948 **учащихся**, не аттестованных учащихся нет. Успеваемость по итогам года составила **100%.**

В 2022-2023 учебном году аттестации подлежали 850 обучающихся, из них:

В 1-ом классе учебные достижения обучающихся не оцениваются.

1 ступень (2-4классы) – 354 учащихся;

2 ступень (5-9 классы) – 458 учащихся;

3 ступень (10-11 классы) – 44 учащихся.

**Сравнительный анализ по классам:**

Во 2-х классах:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Колич-во учащихся | Количество отличников | Количество хорошистов | % кач-ва | % усп-ти |
| 2а | 24 | 7 | 10 | 70,83 | 100 |
| 2б | 27 | 4 | 10 | 51,85 | 100 |
| 2в | 30 | 5 | 10 | 50 | 100 |
| 2ә | 15 | 5 | 5 | 66,67 | 100 |
| 2ғ | 15 | 3 | 7 | 66,67 | 100 |

***Во 2В классе с одной тройкой закончила*** Тептина Арина – математика,учитель Павина О.А.

В 3-х классах:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Колич-во учащихся | Количество отличников | Количество хорошистов | % кач-ва  2022-2023 | % кач-ва  2021-2022 | Динамика |
| 3а | 31 | 10 | 7 | 54,84 | 60 | -5,16 |
| 3б | 30 | 4 | 10 | 46,67 | 52 | -5,33 |
| 3ә | 21 | 8 | 7 | 71,43 | 68,18 | + 3,25 |
| **ИТОГО** | **82** | **22** | **24** | **56%** | **59,7%** | **-3,7** |

В 4-х классах:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Колич-во учащихся | Количество отличников | Количество хорошистов | % кач-ва  2022-2023 | % кач-ва  2021-2022 | Динамика |
| 4а | 22 | 7 | 11 | 81,82 | 79,17 | +2,65 |
| 4б | 25 | 2 | 11 | 52 | 50 | + 2 |
| 4в | 26 | 4 | 10 | 53,85 | 58,33 | -4,48 |
| 4г | 27 | 4 | 9 | 48,15 | 53,57 | -5,42 |
| 4д | 28 | 4 | 8 | 42,86 | 48,15 | -5,29 |
| 4ә | 16 | 3 | 5 | 50 | 54,55 | - 4,55 |
| 4ғ | 17 | 2 | 5 | 41,18 | 63,64 | -22,46 |
| **ИТОГО** | **161** | **26** | **59** | **52,7%** | **58%** | **- 5,3** |

***В 4Д классе с одной тройкой закончили*** Больдт Антон - казахский язык, учитель Кумарова А.Е.; Кусаинов Карим - русский язык,учитель Жамбаева З.К.

В 5-х классах:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Колич-во учащихся | Количество отличников | Количество хорошистов | % кач-ва  2022-2023 | % кач-ва  2021-2022 | Динамика |
| 5а | 30 | 1 | 12 | 43,33 | 44,83 | -1,5 |
| 5б | 23 | 3 | 5 | 34,78 | 76,19 | -41,41 |
| 5в | 30 | 1 | 9 | 33,33 | 37,93 | -4,6 |
| 5ә | 15 | 2 | 7 | 60 | 84 | - 24 |
| **ИТОГО** | **98** | **7** | **33** | **40,8%** | **58,65%** | **-17,85** |

В 5А классе с одной тройкой закончила Нурханова Ясмин – математика, учитель Саркина Т.К.

В 5Б классе с одной тройкой закончил Миндров Алексей - математика, учитель Солошенко И.В.

В 5В классе с одной тройкой закончила Жакипова Замира – история Казахстана, учитель Алпыспаева М.Ж.

В 6-х классах:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Колич-во учащихся | Количество отличников | Количество хорошистов | % кач-ва  2022-2023 | % кач-ва  2021-2022 | Динамика |
| 6а | 18 | 2 | 14 | 88,89 | 84,21 | + 4,68 |
| 6б | 24 | 1 | 7 | 33,33 | 37,5 | - 4,17 |
| 6в | 24 | 0 | 5 | 20,83 | 36,84 | -16,01 |
| 6ә | 17 | 3 | 5 | 47,06 | 66,67 | - 19,61 |
| **ИТОГО** | **83** | **6** | **31** | **44,58%** | **55%** | **- 10,42** |

***В 6А классе с одной четвёркой закончила***

Боярова Екатерина – математика, учитель Солошенко И.В;

***одной тройкой закончила***

Марченко Вероника – казахский язык и литература, учитель Сейполдаева С.Д.

В 7-х классах:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Колич-во учащихся | Количество отличников | Количество хорошистов | % кач-ва  2022-2023 | % кач-ва  2021-2022 | Динамика |
| 7а | 25 | 2 | 6 | 32 | 45,45 | - 13,45 |
| 7б | 26 | 0 | 4 | 15,38 | 26,92 | - 11,54 |
| 7в | 25 | 0 | 6 | 24 | 28 | - 4 |
| 7ә | 26 | 2 | 8 | 38,46 | 50 | -11,55 |
| **ИТОГО** | **102** | **4** | **24** | **27,45%** | **38,1%** | **- 10,65** |

***В 7А классе с одной тройкой закончили:***

Харьков Родион – всемирня история, учитель Куанышева Г.М.

Шукижанов Султан - казахский язык и литература, учитель Сейполдаева С.Д.

***В 7Б классе с одной тройкой закончила:***

Полтарак Анастасия– история Казахстана, учитель Куанышева Г.М.

***В 7В классе с одной тройкой закончила:***

Демченко Дарья– русская литература, учитель Мусатова Т.В.

В 8-х классах:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Колич-во учащихся | Количество отличников | Количество хорошистов | % кач-ва  2022-2023 | % кач-ва  2021-2022 | Динамика |
| 8а | 24 | 3 | 6 | 37,5 | 34,48 | + 3,02 |
| 8б | 24 | 2 | 3 | 20,83 | 26,67 | - 5,84 |
| 8в | 25 | 0 | 3 | 12 | Класс сборный | |
| 8ә | 28 | 4 | 14 | 64,29 | 67,74 | -3,45 |
| **ИТОГО** | **101** | **9** | **26** | **34,65** | **39,8** | **-5,15** |

***В 8Б классе с одной тройкой закончил:*** Шилов Игорь – физика, учитель Шмулько О.В.

В 9-х классах:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Колич-во учащихся | Количество отличников | Количество хорошистов | % кач-ва  2022-2023 | % кач-ва  2021-2022 | Динамика |
| 9а | 24 | 1 | 5 | 25 | 28 | -3 |
| 9б | 27 | 0 | 6 | 22,22 | 19,23 | +2,99 |
| 9ә | 23 | 0 | 7 | 30,43 | 36,36 | -5,93 |
| **ИТОГО** | **74** | **1** | **18** | **25,68%** | **27,4%** | **- 1,72%** |

***В 9А классе с одной тройкой закончили:***

Арынов Данияр – химия, учитель Ахметова М.М.; Савельев Никита – казахский язык и литература, учитель Нуртазина А.Б.

В 10-А классе:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Колич-во учащихся | Колич-во отличников | Количество хорошистов | % кач-ва  2022-2023 | % кач-ва  2021-2022 | Динамика |
| 10а | 20 | 2 | 7 | 45 | 15,5 (9а,б) класс сборный | +29,5 |

В 11-А классе:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Колич-во учащихся | Количество отличников | Количество хорошистов | % кач-ва  2022-2023 | % кач-ва  2021-2022 | Динамика |
| 11а | 18 | 5 | 7 | 66,67 | 50 | +16,67 |

**ИТОГО за 2022 – 2023 учебный год:**

С одной «3» - 14 учащихся ; с одной «4» - 1 учащийся.

По итогам 2022-2023 учебного года **качество обучения**составило  ***44%.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| 51% | 57% | 46% | 44% |

Анализ динамики качества знаний по параллелям показал, что по школе идёт стабильное его снижение. Резкое снижение происходит в 5-х (-17,85%) , 6 (-10,42%), 7(-10,65%) классах , что можно объяснить появлением новых предметов, ослаблением влияния родителей на детскую мотивацию к учёбе, отсутствие единства требований к ответу учащихся со стороны учителей – предметников, отсюда идёт педагогическая запущенность учащихся, а именно отсутствие навыков самостоятельной работы, анализа и синтеза учебного материала.

**Качество знаний по предметам в разрезе трёх лет**

**2020- 2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **2020-2021 уч. год** | **2021-2022 уч. год** | **Динамика** | **2022-2023 уч. год** | **Динамика** |
| Казахский язык в классах с государственным языком обучения | 78% | 75% | -3 % | 66% | -9 % |
| Казахский язык и литература | 68% | 60% | - 8% | 58% | -2% |
| Казахская литература в классах с государственным языком обучения | 76% | 81% | +5% | 70% | -11% |
| Русский язык и литература в классах с государственным языком обучения | 82% | 74% | -8% | 69% | -5% |
| Русский язык | 61% | 56% | -5% | 56% | 0 |
| Русская литература | 66% | 62% | -4% | 63% | +1% |
| Английский язык в классах с государственным языком обучения | 81% | 75% | -6% | 72% | -3% |
| Английский язык | 79% | 70% | -9% | 66% | -4% |
| Математика (алгебра) в классах с государственным языком обучения | 79% | 69% | -10% | 58% | -11% |
| Математика (алгебра) | 59% | 51% | -8% | 48% | -3% |
| Геометрия | 42% | 33% | -9% | 42% | +9% |
| Геометрия с государственным языком обучения | 72% | 58% | - 14% | 49% | - 9% |
| Информатика в классах с государственным языком обучения | 97% | 96% | - 1% | 89% | -7 % |
| Информатика | 79% | 75% | -4% | 69% | -6% |
| Естествознание (география) в классах с государственным языком обучения | 84% | 78% | -6% | 75% | -3 % |
| Естествознание (география) | 61% | 49% | -12% | 47% | -2% |
| Естествознание 1-4 классы с государственным языком обучения | 94% | 79% | -15% | 74% | -5% |
| Естествознание 1-4 классы | 88% | 70% | -18% | 71% | +1% |
| Биология в классах с государственным языком обучения | 69% | 68% | -1% | 61% | -7% |
| Биология | 58% | 44% | -14% | 42% | -2% |
| Физика | 57% | 52% | -5% | 42% | -10% |
| Физика в классах с государственным языком обучения | 64% | 69% | +5% | 49% | - 20% |
| Химия | 44% | 40% | - 4% | 45% | +5% |
| Химия в классах с государственным языком обучения | 75% | 56% | -19% | 54% | -2% |
| Познание мира в классах с государственным языком обучения | 87% | 82% | -5% | 77% | -5% |
| Познание мира | 87% | 76% | - 11% | 79% | +3% |
| История Казахстана в классах с государственным языком обучения | 69% | 59% | -10% | 56% | -3% |
| История Казахстана | 54% | 49% | - 5% | 45% | -4% |
| Всемирная история в классах с государственным языком обучения | 76% | 61% | -15% | 59% | -2% |
| Всемирная история | 63% | 56% | -7% | 52% | -4% |
| Основы права | 55% | 69% | +14% | 79% | + 10% |

**Из мониторинга видно Высокое качество** по предмету ИВТ в классах с государственным языком обучения 89%;

**Оптимальное качество знаний** по предметам в классах с государственным языком обучения: казахский язык – 66%, казахская литература - 70%, русский язык и литература- 69%, английский язык – 72%, математика, естествознание, география 5-9 классы – 75%, естествознание 2-4 классы – 74%, познание мира – 77%;

**Оптимальное качество знаний** по предметам в классах с русским языком обучения: английский язык - 66%, ИВТ – 69% , естествознание 2-4 классы – 71%, познание мира – 79%, основы права – 74%;

**На допустимом уровне находятся** качества знаний по следующим предметам: казахский язык и литература -58%, русский язык -56%, русская литература – 63%, математика(алгебра)в классах с государственным языком обучения - 58%, математика (алгебра) с русским языком обучения -48%, геометрия с русским языком обучения – 42%, геометрия с государственным языком обучения – 49%, естествознание, география с русским языком обучения 5-9 классы – 47 %, биология с государственным языком обучения – 61%, биология с русским языком обучения – 42%, физика с русским языком обучения - 42%, физика с государственным языком обучения – 49%, химия с русским языком обучения – 45%, химия с государственным языком обучения – 54%, история Казахстана с государственным языком обучения – 56%, история Казахстана с русским языком обучения – 45%, всемирная история с государственным языком обучения – 59%, всемирная история с русским языком обучения – 52%.

Мониторинговые диагностические исследования позволили:

- оценить уровень обученности учащихся по предметам, по классам с позиций репродуктивной, частично-поисковой и творческой деятельности;

- определить и отследить регрессирующие по уровню обученности классы;

**Основные причины снижения качества знаний по предметам:**

- Недостаточное использование новых подходов в обучении;

- Не все учителя применяют приёмы стимулирования познавательного интереса учащихся;

- Отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся;

- Слабая система учёта пробелов в знаниях обучающихся;

- Однообразие форм текущего контроля за усвоением учебного материала;

- Наличием проблем в управлении классом, дисциплине и качестве обучения (смена учителей-предметников);

- Нет должной связи классного руводителя с учителями – предметниками, а также и с родителями учащихся;

- Отсутствие системы в подготовке домашних заданий;

- Частые пропуски занятий учащимися с причинами или их отсутствием;

- Низкая занятость во внеклассных кружках, секциях;

- Слабый контороль со стороны родителей или его отутствие.

**Вывод:**

1. В целом по школе качество знаний по сравнению с предыдущим годом снизилось и составляет 44 % - **удовлетворительный уровень.**

2. самым низкими и тревожными являются показатели качества знаний, находящимися на **низком *уровене*** находятся классы:

5б (34,78%) классный руководитель – Туктагулова К.Е.,

5в (33,33%) классный руководитель – Шукурбаева А.К.,

6б ( 33,33%) классный руководитель – Куанышева Г.М.,

6в (20,83%) классный руководитель – Акимбекова З.Т.,

7а (32%) классный руководитель –Ахметова М.М.,

7б (15,38%) классный руководитель – Мадиярова Л.К.,

7в (24%) классный руководитель – Аубакирова Р.Т.,

7ә (38,46%) – классный руководитель Камбар А.Е.,

8а (37,5%) классный руководитель – Нуртазина А.Б.,

8б (20,83%) классный руководитель – Попова О.В.,

8в (12 %) классный руководитель – Парыбка Л.Н.,

9ә (30%) , классный руководитель –Аубакиров М.Б.,

9а (25 %) классный руководитель – Байцым Е.А.,

9б (22%) классный руководитель – Шоразова К.М.

В целях повышения качества знаний в новом **2023-2024** учебном году необходимо:

**Пути решения:**

**1** Администрации школы поставить на внутришкольный контроль классы с недостаточным показателем уровня знаний а именно:

5а (43,33%) – классный руководитель Мухамедьярова А.Б.

5б (34,78%) классный руководитель – Туктагулова К.Е.,

5ә (60%) класный руководитель – Жунуспаева А.Е..,

6ә (47,06%) – классный руководитель Сейполдаева С.Д.,

7а (32%) классный руководитель –Ахметова М.М.,

7в (24%) классный руководитель – Аубакирова Р.Т.,

7ә (38,46%) – классный руководитель Камбар А.Е.,

8а (37,5%) классный руководитель – Нуртазина А.Б.,

8б (20,83%) классный руководитель – Попова О.В.,

Но есть классы в которых показатель качества мог быть выше, т.е. имеется потенциал учащихся - 5а, 5ә, 6ә,7ә.

2.Администрации школы поставить на контроль работу учителей- предметников, показавших резкое снижение качества знаний по предметам:

- казахский язык и литература с государственым языком обучения -11%;

- математика (алгебра) с государственым языком обучения -11%;

- математика (алгебра);

- физика – 20%.

3. Использовать оценки качества деятельности учителей при аттестации, самоанализе своей работы.

**Аттестация учащихся**

В течение всего учебного года проводилась целенаправленная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 10Б и 11-го классов. В ходе подготовки была проведена определенная работа:

- в системе проведена информационная и разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса: учителями, учащимися, родителями (законными представителями) о Типовых правилах текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, а также по вопросам подготовки, проведения ГИА на общешкольных и классных родительских собраниях;

- издан приказ о создании комиссии для организации и проведения итоговой аттестации обучающихся в 2022-2023 учебном году;

- проведены совещания при директоре по утверждению предметов согласно приказу № 125 от 18 марта 2008 года(изменениями и дополнениями

на 13 апреля 2023 года №96 ), расписанию консультаций, по допуску учащихся к итоговой аттестации;

-на методических совещаниях при завуче подробно изучены регламенты и методические рекомендации по подготовке и проведению ГИА;

- выстроено психолого-педагогическое сопровождение хода ГИА;

- сформирован банк данных на выпускников 9-х,10б, 11-го классов;

- все изменения в нормативно-правовой базе по подготовке и проведению ГИА изучались в положенные сроки и доводились до сведения родителей (законных представителей), учеников и учителей;

- на первом этаже оформлены информационные стенды по вопросам проведения государственной итоговой аттестации;

- на особом контроле было ведение классного журнала, объективность выставления текущих и четвертных оценок (9-х, 10Б, 11-го классов);

- учителями-предметниками были разработаны и выполнялись планы по устранению пробелов знаний обучающимися 9-х, 10Б, 11-го классов.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по подготовке выпускников 9, 11 классов к сдаче ГИА и внешней оценки учащихся 4-х,9-х классов в 2023-2024 учебном году.

2. Усилить работу по повышению качества знания обучающихся старшего звена по повышению учебной мотивации, применяя различные формы и методы проведения учебных занятий.

**Работа с ООП**

В КГУ «СОШ № 14 г.Павлодара» на начало 2022-2023 учебного года был издан приказ о создании школьной службы ППС. В состав службы вошли заместитель руководителя по инклюзивному образованию, педагог-психолог, логопед, социальный педагог, классные руководители 1-11 классов. Разработан план работы СППС.

В задачи СППС входят не только: выявление трудностей в освоении образовательных программ, разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения, консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования, контроль за выполнением рекомендаций, но и выявление и работа с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации и поведении для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

Периодичность проведения заседаний СППС определяется запросом школы на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний. Плановые заседания проводятся в начале учебного года по итогам обследования обучающихся и определяется их психолого-педагогическое сопровождение, в январе и мае для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Обследование обучающегося специалистами СППС осуществляется чаще всего по инициативе классных руководителей-учителей начальной школы, но и по инициативе родителей (законных представителей) тоже. В последнее время эта инициатива происходит от родителей, дети которых поступают в первый класс.

На заседании СППС обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение, все материалы наблюдений доводятся до родителей (законных представителей).

В этом году 7 учащимся необходима была помощь со стороны психолога по письменному заявлению родителей на развитие эмоционально волевой сферы. Обследования проводятся только с письменного согласия родителей (законных представителей). По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

Для эффективной работы с родителями организована выездная психолого-педагогическая комиссия для обследования учащихся с ООП в КГУ «СОШ № 14 г.Павлодара».

Большое внимание уделяется работе с детьми-инвалидами. Тщательно подбирается педагогический состав, работающий с такими детьми. Это проверенные временем и опытом люди. Педагог- психолог через беседы контролирует психологическое состояние детей. Оказывает необходимую помощь педагогам и родителям. В школе регулярно проводятся семинары по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обмен опытом, педагоги проходят обязательно курсовую подготовку.

Домашнее обучение. На начало учебного года на надомном обучении было 7 учащихся. К концу года стало 12 учащихся. 8 учащихся постоянно обучаются по состоянию здоровья, имеют справки по инвалидности, 4 учащихся обучались временно (связано с различными травмами). На каждого ребенка были составлены индивидуальные рабочие планы согласно программе обучения, утверждены календарные планы, составлено расписание с учетом особенностей детей. 3 учащихся посещали реабилитационный центр «Самал» в котором велось обучение. В течение года все учителя ведут дневники наблюдения за учащимися.

Ребята, охваченные инклюзивным образованием, также активно вовлечены в воспитательную работу школы. Дети учавствуют в школьных и внешкольных мероприятиях. Занимаются творчеством, занимают призовые места в конкурсах. Также учащиеся посещают школьные кружки и секции.

Также наблюдаются и проблемы в инклюзивном обучении:

1.Отсутствие  специальной профессиональной подготовки в области  инклюзивного образования  (большинство педагогов школы имеют высшее и средне – специальное педагогическое образование, но не имеют подготовки в области  инклюзивного образования)

2.Дефицит знаний о специфике работы  с детьми;

3.Недостаточное знание методов и технологий работы с детьми;

4. Недостаточная  методическая подготовленность учителей школы в данном вопросе

Задачи на 2023-2024 учебный год

- продолжить работу по выявлению учащихся, имеющих трудности в освоении образовательных программ ;

- продолжить работу по созданию условий для успешной социализации обучающихся, воспитанников.

- обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

**Группы продлённого дня**

В 2022-2023 учебном году на основании заявлений родителей (законных представителей) в начальной школе организовано 4 группы продленного дня. Большинство детей с желанием посещают группу. Группы продлённого дня укомплектованы обучающимися одного классов:

I группа – обучающиеся 1 «А» класса.

II группа – обучающиеся 1 «Б» класса.

II группа – обучающиеся 1 «В» класса.

IV группа – обучающиеся 1 «Ә» класса.

Воспитателями групп продленного дня являются учителя начальной школы: Жартовская Ю.С., Протасова О.А., Шамшудинова Л.Б., Нургожина Р.Ж. За группами закреплены постоянные помещения (кабинеты):205,209,107,105. Для проведения мероприятий могут использоваться спортивный зал, библиотека. Выделены помещения для организации внеурочной деятельности. Во всех кабинетах есть выход в интернет, что значительно облегчает работуучителей.

Режим работы и расписание занятий всех групп продленного дня доведены до сведения родителей.

Все учащиеся обеспечены горячим питанием. Посещение столовой проводится организовано. Перед посещением обеденного зала учащиеся моют руки, для сушки используются электрополотенца. В обеденном зале каждый ребёнок имеет своё постоянное место, дети стараются соблюдать тишину. Большинство детей умеют пользоваться вилкой, что говорит о сформированности культуры питания. Дети стараются принимать пищу аккуратно, говорят поварам «спасибо».

Важнейшими требованием в режиме ГПД является предупреждение переутомляемости учащихся. В связи с этим воспитатели чётко планируют время учащихся с учетом их возраста на отдых, питание и самоподготовку.

Работа с детьми в ГПД ведется согласно планам воспитателей по нескольким направлениям: учебно - воспитательное, трудовое, игровое, спортивно-оздоровительное.

Учебно-воспитательная деятельность  направлена на развитие умственных способностей учащихся, на знакомство детей с интересными событиями в жизни. Это такие мероприятия как: развивающая игра «В гостях у слов», игровая программа «Отгадай кроссворд», виртуальное путешествие «В мире энциклопедий» и т.п.

Трудовое направление реализуется через такие формы как: беседы, работу «мастерских», конкурсы, выставки, аппликации.

Основное внимание в работе с детьми уделяется здоровому образу жизни. Каждый день, за исключением неблагоприятных погодных условий, с детьми проводятся прогулки на свежем воздухе с целью закаливания и оздоровления организма.

Учет посещаемости ГПД ведется ежедневно.

Количество учащихся, посещающих группы продленного дня, указанные в списках,  ниже численности учащихся на момент комплектования групп в начале учебного года.

1 «Ә»- всего 24, по заявлению посещают 22уч.

1 «А»- всего 25 , по заявлению посещают 23уч.

1 «Б» - всего 25, по заявлению посещают 25уч.

1 «В»- всего 22, по заявлению посещают 14 уч.

**Вывод:**

Воспитатели ГПД:

1. разумно строят учебно-воспитательный процесс, грамотно чередуя различные виды деятельности;
2. работают в тесном контакте с руководителями кружков и родителями;
3. ежедневно проводят беседы и занятия по планам работы;
4. регулярно осуществляют прогулки с детьми на свежем воздухе;
5. уделяют внимание выполнению домашних заданий;
6. ежедневно ведут учет посещаемости ГПД учащимися.

**Работа с одаренными детьми**

Основным приоритетом школы в олимпиадной подготовке является не результат, а процесс. Важна мотивация учащихся, поддержка и обратная связь, нежели просто занятое призовое место на олимпиаде.

В этом учебном году школа продолжила сотрудничество с ЦЗРО «Павлодар Дарыны».

В течение всего 2022-2023учебного года учащиеся принимали самое активное участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах городского и областного уровня, занимая призовые места.

Активное участие в мероприятиях принимают ученики начального и среднего звена. Можно выделить достижения в республиканском конкурсе научных проектов «Зерде», в Республиканской предметной олимпиаде учащихся 5-6 классов, в Республиканской предметной олимпиаде учащихся 9-11 классов, в Юниорской олимпиаде, и т.д. Во всех данных конкурсах и олимпиадах наши учащиеся заняли призовые места.

Так же в этом учебном году в школе начал функционировать дебатный клуб на государственном языке, но не смотря на это, ученики клуба стали призерами городских и областных турниров, так же и участниками республиканского турнира. Дебатный клуб с русским языков обучения начал функционировать с 2021-2022 учебного года,участники клуба так же стали призерами областных и городских турниров.

В Республиканской предметной олимпиаде 9-11 классов в этом учебном году заняли 8 призовых мест по таким предметам, как казахский язык, история Казахстана, английский язык, русский язык, биология.

**Результативность участия учащихся на городском уровне**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ученик** | **Класс** | | **Конкурс/Олимпиада** | **Место** | | **Руководитель** |
| 1 | Медет Нурдаулет | 5 | Предметная олимпиада  5-6 класс | | 3 | Шоразова К.М. | |
| 2 | Зайнутдинов Имран | 5 | Предметная олимпиада  5-6 класс | | 2 | Алпыспаева М.Ж. | |
| 3 | Сагынтаев Тамерлан | 6 | Предметная олимпиада  5-6 класс | | 3 | Адилов А.В. | |
| 4 | Новоселов Елизар | 6 | Предметная олимпиада  5-6 класс | | 3 | Шукурбаева А.К. | |
| 5 | Николаева Дарья | 6 | Предметная олимпиада  5-6 класс | | 1 | Сейполдаева С.Д. | |
| 6 | Нурмахина Алия | 6 | Предметная олимпиада  5-6 класс | | 2 | Сейполдаева С.Д. | |
| 7 | Шугай Ардан | 7 | Макатаев окулары | | 3 | Қамбар Ә.Е. | |
| 8 | Ахмеджанова Дильназ | 7 | Конкурс научных проектов | | 3 | Аубакирова Р.Т. | |
| 9 | Рослякова Ясмин | 9 (7) | Предметная олимпиада  9-11 класс | | 2 | Қамбар Ә.Е. | |
| 10 | Белюсенко Виктория | 9 | Предметная олимпиада  9-11 класс | | 3 | | Грыцай В.Е. |
| 11 | Төлегенова Айерке | 9 (8) | Предметная олимпиада  9-11 класс | | 2 | | Адилов А.В. |
| 12 | Жұмабек Айшабибі | 9 | Предметная олимпиада  9-11 класс | | 3 | | Кадырханов Ф.О. |
| 13 | Рослякова Хава | 10 | Предметная олимпиада  9-11 класс | | 1 | | Нуртазина А.Б. |
| 14 | Теребецкая Милана | 10 | Предметная олимпиада  9-11 класс | | 3 | | Масакбаева Г.М. |
| 15 | Бородин Владимир | 11 | Предметная олимпиада  9-11 класс | | 3 | | Грыцай В.Е. |
| 16 | Шевченко Полина | 11 | Предметная олимпиада  9-11 класс | | 3 | | Касымканова А.Г. |
| 17 | Cавельев Никита | 9 | Лингвистическая олимпиада | | 3 | | Иваненко Л.В. |
| 18 | Богомолова Дарья | 11 | Лингвистическая олимпиад | | 3 | | Иваненко Л.В. |

**Результативность участия учащихся на областном уровне**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Рослякова Хава | 9 | Предметная олимпиада 9- 11 класс | 1 место | Нуртазина А.Б. |
| 2 | Шугай Ардана | 7 | Мақатаев оқулары | 3 место | Қамбар Ә.Е. |
| 3 | Дель Дана | 10 | Дебатный турнир ERTIS JASTARY | 3 место | Адилов А.В. |
| 4 | Павина Анна | 10 | Дебатный турнир ERTIS JASTARY | 3 место | Адилов А.В. |

Вывод: Таким образом, подводя итоги работы учителей с категорией «Одаренные дети» можно сделать вывод: В школе учителями - предметниками ведется планомерная и целенапраленная работа, администрацией ведется мониторинг достижений учащихся.

По итогам 2022-2023 учебного года был проведен мониторинг достижений учащихся в олимпиадах и конкурсах.

**Работа методической службы школы**

Методическая работа была направлена на реализацию программы развития школы и работала над методической темой: «Совершенствование качества учебно – воспитательного процесса в условиях модернизации и профилизации образования». Цель научно – методической работы в школе: создание обучающей среды, способствующей формированию функционально грамотных, критически мыслящих учащихся.

Цель анализа: определить уровень продуктивности методической работы и её роль в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Приоритетные направления работы:

- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов путём включения их в инновационные процессы;

- Оказание адресной методической помощи и развитие мотивации всех участников образовательного процесса для повышения качества образования школы;

- Изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества образования учащихся, повышения учебной мотивации учащихся, развития познавательного интереса.

Ведущими формами методической работы являются: организация курсовой переподготовки учителей, самообразование учителей, изучение передового опыта коллег, участие в научно – практических конференциях, педагогических форумах, проведение обучающих семинарских занятий, мастер - классов, предметных недель, открытых уроков молодых специалистов, фестиваля открытых уроков «Ура, урок», педсоветов, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя.

Положительным результатом и итогом таких мероприятий является развитие и совершенствование педагогического мастерства педагогических работников.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям и формам:

1. Тематические педагогические советы
2. Методический совет
3. Методические объединения
4. Работа учителей над темой самообразования
5. Открытые уроки, их анализ
6. Взаимопосещение   и анализ уроков
7. Предметные недели
8. Творческие группы
9. Аттестация педагогических работников
10. Организация и контроль курсовой подготовки учителей
11. «Школа молодого учителя», наставничество - менторинг
12. Индивидуальные консультации по организации и проведению урока
13. Обобщение инновационного опыта работы учителей
14. Конкурсы педагогического мастерства, работы методического объединения, портфолио учителей
15. Работа учителей по реализации программы «Одаренные дети»
16. Разработка методических, дидактических материалов, авторских программ.

17. Административные и производственные совещания.

Методический совет школы координировал работу профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений.

В течение года были проведены заседания методических советов, где рассматривались вопросы различного характера.

Для реализации этих целей были ***созданы следующие методические службы***:

* Педагогический совет
* Методический совет
* Предметные методические объединения:

1) учителей казахского языка и литературы;

2) учителей ОГН: русского языка и литературы, истории;

3) учителей естественно - математического цикла;

4) учителей английского языка;

5) учителей физической культуры, НВП, ХЭЦ;

6) учителей начальных классов с русским языком обучения;

7) учителей начальных классов с казахским языком обучения.

**Вывод:** Результатом деятельности МС можно считать совершенствование системы методической работы в школе, и, как следствие, обновление учебно-воспитательного процесса в деле обучения, воспитания и развития школьника, успешный рост педагогического мастерства учителей.

Методическая работа проводится по годовому плану и контролируется администрацией школы.

**Педагогический Совет**

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

**Педагогический Совет школы по следующим темам:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Темы** |
| Август | ***Педагогический совет №1***.  1.Анализ учебно-воспитательной работы педагогического коллектива школы за 2021-2022 учебный год и утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год  2. Анализ воспитательной работы и утверждение воспитательного плана работы школы на 2022-2023 учебный год  3. Зачисление учащихся 1-11-х классов на 2021-2022 учебный год. Утверждение списков учащихся школы на 05.09.2022г.  4.Закрепление классного руководства.  5. Функционирование гимназических классов и классов полиязычия.  6. Об особенностях обучения детей с особыми образовательными потребностями на 2022-2023 учебный год.  7. О назначении учителей - наставников  8. О проведение республиканской акции «Дорога в школу».  9.Утверждение РУП, программ спецкурсов, факультативов, кружков  10. Разное.  Руководитель школы А.Сачанов  Замруководителя по ПО,УВР, ВР |
| Ноябрь | ***Педагогический совет №2*** Адаптация учащихся 5 классов к новым образовательным условиям.  Замруководителя по УВР Масакбаева Г.М.. |
| Ноябрь | «***Педагогический совет № 3 -* Тематический**  « Ребенок в правовом поле семьи и школы» Замруководителя по ВР Киргеева Г.К. , Айтхалина Ж.К. |
| Март | ***Педагогический совет №4-*Тематический**  « Моделирование образовательной среды для формирования функциональной читательской грамотности через внедрение современных образовательных технологий в условиях обновленного содержания образования»  Замруководителя по УВР Мұрт Д.С.Павина О.А. |
| Май | ***Педагогический совет №5***  Тема: О завершении учебного года завершении учебного года  1.Утверждение списков учащихся, допущенных к промежуточной аттестации и переведённых в следующие классы.  2.Занятость детей в летний период.  3. О награждении отличников похвальными листами и учащихся, принимающих активное участие в жизни школы, грамотами на торжественной линейке.  4. Предоставление очередного трудового отпуска учителям и их занятость в организации летнего отдыха и занятости детей.  5. О выдаче направлений детям из малообеспеченных семей и детям-сиротам в лагерь «Балдаурен».  Руководитель школы Сачанов А.Т.  Замруководителя по УВР, ВР |
| Май | Педагогический совет № 6  1.Допуск к итоговой аттестации в учащихся 9, 11 классов и переводе учащихся 1-8 классов  2. Рассмотрение документов на освобождение от  промежуточной и итоговой аттестации  Руководитель школы Сачанов А.Т.  Замруководителя по УВР Касымканова А.Г. |
| Июнь | Итоговая аттестация обучающихся за курс основного среднего образования (9 класс)  Руководитель школы Сачанов А.Т.  Замруководителя по УВР Касымканова А.Г. |
| Июнь | ***Педагогический совет №7***  1. «О результатах итоговой аттестации учащихся 9 классов»  1. «О результатах итоговой аттестации учащихся 9 классов» |
| Июнь | ***Педагогический совет* №8**  1.О результатах итоговой аттестации учащихся 11А класса за курс общего среднего образования.  Руководитель школы Сачанов А.Т.  Замруководителя по УВР Касымканова А.Г. |

**Вывод:**

1.Тематика педсоветов соответствует задачам функционирования и развития школы. 2. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

3.Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

4.На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебновоспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы.

5. На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебновоспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы.

6. Выполнение решений педсоветов контролировалось администрацией школы.

Рекомендации: в 2023-2024 учебном году продолжить совершенствование нестандартных форм проведения педсоветов.

**Работа методических объединений**

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения (МО). В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

В школе сформировано 7 предметных методических объединения:

1. казахского языка и литературы - руководитель Кумарова А.Е.- педагог – исследователь;

2. общественно - гуманитарного цикла – руководитель Парыбка Л.Н. – педагог- исследователь;

3. иностранных языков - руководитель Русанов О.А. - учитель высшей категории;

4. естественно - математического цикла - руководитель Сейткенова А.Б. -педагог - модератор;

5. физической культуры, НВП и художественно - эстетического цикла - руководитель Хасанов Т.М. - педагог - исследователь;

6. начальных классов с русским языком обучения - руководитель Тарасова И.А. – педагог - модератор;

7.начальных классов с государственным языком обучения - руководитель Мержоева А.А.-педагог- модератор.

  Руководители методических объединений утверждены приказом руководителя школы.   Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с темой школы. Документация МО  проверена  администрацией в сентябре и январе текущего учебного года. Замечания и рекомендации по планированию работы были незначительные, в ходе доработки были исправлены.   Все   методические   объединения   работали   удовлетворительно,  каждым   из   них проведено по  1-2   заседания в течение четверти,  на   которых   рассматривались   как   теоретические вопросы, так   и   практические, связанные   с   темой   школы, с   практикой   обучения и  воспитания  школьников. Результаты работы представлены в протоколах и отчетах руководителей.

**Вывод:** Методическая работа в школе за 2022-23 учебный год на удовлетворительном уровне. Анализ итогов методической работы показывает:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

2. Тематика заседаний МО, педагогических советов, отражали основные актуальные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

3. Основное внимание уделялось вопросам качества образования, участия учителей и учащихся в конкурсах, соревнованиях различных уровней.

4. Поставленные задачи методической работы на 2022/23 учебный год в основном были выполнены.

**Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:**

1.Недостаточно активно велась работа учителей по представлению и трансляции собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.

2. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах различных уровней.

3. Малое количество учителей имеют публикации в методических сборниках, журналах.

**Рекомендации** администрации школы, руководителям школьных МО**:**

1. продолжить работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.

2. привлекать педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

3. усилить контроль за работой педагогов по самообразованию, взаимопосещению уроков, мероприятий разного уровня с целью обмена опытом.

**Предметные недели**

Предметные недели являются традиционными видами работы МО и способствуют повышению профессиональной компетентности, мастерства, обмена опытом работы учителей, развитию познавательного интереса и творческой активности учащихся. Основная цель: развитие интереса к изучаемому предмету; развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся; развитие коммуникативных навыков между учениками разных возрастов.

Принцип проведения предметной недели - каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности .

При проведении открытых уроков и мероприятий учителя продемонстрировали свое мастерство и профессионализм, старались повысить мотивацию обучающихся к изучению предметных наук.  При этом за основу было взято не только творчество учителя, но и творчество обучающихся.

Недели были проведены в течение всего учебного года по заранее сотавленному и утвержденному плану и графику. Срывов в графике проведения недель не было. Все победители в мероприятиях были отмечены грамотами. Анализ проведенных недель заслушивался на заседаниях предметных МО, на производственном совещании при руководителе, были освещены на сайте и странице инстаграмм школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема мероприятия** | **Классы** | **Ответственные** | **Итоги** |
| 19-23 сентября | Неделя физической культуры, художественно – эстетического цикла, НВП | 1-11 | Хасанов Т.М.  учителя предметники | отчёт по итогам |
| 10-14  октября | Неделя начальных классов с  с казахским языком обучения | 1-4 | Мержоева А.А.  учителя предметники | отчёт по итогам |
| 14-18  ноября | Неделя начальных классов с русским языком обучения | 1-4 | Тарасова И.А.  учителя предметники | отчёт по итогам |
| 05-15  декабря | Неделя общественно – гуманитарного цикла | 5-9 | Парыбка Л.Н.  учителя предметники | отчёт по итогам |
| 17-21  января | Неделя ЕМЦ математика, информатика | 5-11 | Сейткенова А.Б.  учителя предметники | отчёт по итогам |
| 13-17  февраля | Неделя английского языка | 1-11 | Русанов О.А.  учителя предметники | отчёт по итогам |
| 06-17  марта | Неделя казахского языка и литературы | 1-11 | Кумарова А.Е.  учителя предметники | отчёт по итогам |
| 10-14  апреля | Неделя ЕМЦ физика, география, химия, биология |  |  |  |

**Вывод:** Основные цели и задачи предметных недель достигнуты благодаря чёткому и своевременному планированию, а так же ответственному отношению всех членов методичесих объединений к поставленным задачам.

**Рекомендации:**

1.При проведении предметной недели охватить наибольшее количество учащихся.

2.В планировании предметной недели включать больше различных конкурсов, конкурсы творческих работ, сообщать о которых необходимо заранее, чтобы учащиеся имели больше времени для их подготовки.

3. Проводить внеклассные мероприятия по предметам в актовом зале с большим привлечением и охватом учащихся.

4.С целью привлечения внимания учащихся к проведению предметных недель рекомендовать учителям методических объединений обратить внимание на более красочное оформление школы в ходе её проведения.

**Работа с кадрами**

Одним из главных направлений работы администрации школы является деятельность по укреплению кадрового состава. Согласно Закону Республики Казахстан «Об образовании» и Уставу школы, педагогический коллектив формируется руководителем организации образования, прием работников осуществляется на конкурсной основе согласно приказу МОН РК от 19.11.2021 № 568 «Об утверждении правил назначения на должности, освобождения от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования». Согласно Трудовому кодексу Республику Казахстан от 15 мая 2007 г. № 252-III со всеми педагогами, принятыми на работу с 2010 года,  заключены  трудовые договоры.

Качество образования в значительной мере определяется качеством педагогического состава. Качественный состав педагогических кадров соответствует Положению «О порядке организации деятельности общеобразовательных школ РК».

**Качественный состав учителей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего учителей** | **Педагог-мастер** | **Педагог-исследователь** | **Высш. кат.** | **Педагог-эксперт** | **1 категория** | **Педагог -модаратор** | **б\кат.** |
| 78 | 1 | 22 | 8 | 6 | 3 | 24 | 14 |

**Динамика изменений квалификационных категорий**

**педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Конец 2019-2020 уч. года** | | **Конец 2020-2021 уч. года** | | **Конец 2021-2022 уч. года** | | **Конец 2022-2023 уч. года** | |
| Высшей | 32+1 | Высшей | 29 | Высшей | 30 | Высшее | 31 |
| 1 категории | 14 | 1 категории | 10 | 1 категории | 11 | П-эксперт, 1 кат. | 9 |
| 2 категории | 17 | 2 категории | 16 | 2 категории | 24 | П-модератор | 24 |
| Без категории | 10 | Без категории | 13 | Без категории | 10 | Б/к | 14 |
| **Всего** | **74** | **Всего** | **68** | **Всего** | **75** | **Всего** | **78** |

В 2022-2023 учебном году доля преподавателей школы с высшей квалификационной категорией составляет 39 %, с первой категорией и категорией педагог – эксперт – 11 %, с категорией педагог-модератор – 30%, учителей, не имеющих категории - 17 %. Без категории только молодые специалисты. На конец года педагогический коллектив школы составил 78 человека, из них педагог - мастер 1, высшая категория у 8 педагогов, педагог – исследователь-22, с первой категорией 3 педагога, педагог – эксперт – 6, педагог – модераторов -24. Без категории -14 педагогов.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем   творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

***Целями аттестации являются****:*

- определение соответствия уровня квалификации педагогического работника квалификационным требованиям;

- стимулирование профессионального роста учителей;

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года заявления на аттестацию, было подано 17 заявлений:

4 педагога без категории, претендуют на категорию педагог -модератор;

- 4 педагога-модератора, претендуют на категорию педагог -эксперт;

- 2 педагога -эксперта, претендуют на категорию педагог-исследователь;

- 4 педагога имеет высшую категорию, из них 2 учителя претендуют на категорию педагог -модератор, без сдачи ОЗП, 2 учителя претендуют на категорию педагог -исследователь;

- 1 учитель имеет первую категорию, претендует на категорию педагог - модератор;

- 2 педагога подтверждают категорию педагог-исследователь, без сдачи ОЗП.

27 февраля 2023 данные педагоги подали заявления в автоматизированную систему электронного портфолио на первый этап комплексного аналитического обобщения результатов деятельности;

14 марта 2023 года прошло заседание городского экспертного совета по результатам аналитического обобщения педагогов -модераторов, все педагоги, претендующие на данную категорию, успешно прошли первый этап, и рекомендованы на второй этап аттестации.

16, 17, 20 марта 2023 года прошло заседание областного экспертного совета по результатам аналитического обобщения педагогов -экспертов и педагогов -исследователей. В основном все педагоги, претендующие на указанные категории, успешно прошли первый этап, и рекомендованы на второй этап, т.е. ОЗП (оценка знаний педагогов), кроме двух педагогов, у данных коллег достижения соответствуют на категорию ниже, т.е. на педагога – эксперта.

С 27 марта 2023 года началась регистрация на тестирование ОЗП, которое прошло в период с 3 апреля по 22 апреля.

На заявленные категории успешно прошли ОЗП – 6 педагогов., на категорию ниже заявленной 4 педагога; 1 педагог не прошёл ОЗП, 1 педагог не смог зарегистрировать на ОЗП, так как попытки прохождения тестирования были использованы в прошлом году.

Причинами того, что коллеги не прошли ОЗП, или прошли, но на ниже заявленную категорию, является то, что коллеги столкнулись с затруднением сдачи дисциплины «Методика преподавания», вопросы были составлены и перефразированы из руководства уровневых курсов.

Наблюдается стабильный кадровый состав педагогических работников, положительная динамика роста методического и профессио­нального мастерства учителей.

**Курсовая подготовка педагогов**

Кадровая политика школы предполагает своевременную курсовую переподготовку учителей. Спланированная деятельность администрации школы, позволила повысить профессиональный уровень многих педагогов без отрыва от основной деятельности.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2022- 2023 учебном году осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации на базе АО НЦПК «ӨРЛЕУ», ЦПМ АО «НИШ» . В 2022-2023 учебном году квалификационные курсы прошли 16 учителей.

**Учителя, прошедшие курсовую переподготовку в 2022 -2023 учебном год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО учителя** | **Предмет** | **Наименование курсов** | **Дата прохождения** | **Номер сертификата** | **Место прохождения** |
| 1 | Алпыспаева М. Ж. | История | «Аналитические компетенции педагогов школ для улучшения практики преподавания» | 05.09.22 – 16.09.22 г | 3b7b4bd3a | ЦПМ НИШ |
| 2 | Веселовская Е.Г. | Информатика | «Развитие предметных компетенций учителей информатики в освоений сложных тем за курс 10-11 классов» | 17.10-18.10.2022 | 0599365 | АО «НЦПК Орлеу» |
| 3 | Адилов А.В. | История | «Развитие предметных компетенций учителей истории в освоений сложных тем за курс 10-11 классов» | 17.10-18.10.2022 |  | АО «НЦПК Орлеу» |
| 4 | Жунуспаева А.Е. | Биология | «Глобальные компетенции» | 31.10-11.11.2022 |  | АО «НЦПК Орлеу» |
| 5 | Касымканова А.Г. | Биология | «Эффективный менеджмент в организациях образования» | 29.11-9.12.2023 | 00003156 | НАО «ППУ» институт дополнительного образования |
| 6 | Муханова А.А. | Музыка | «Развития профессиональных компетенций педагоговспециальных классов общеобразовательных школ» | 02.12.2022 г | 3а5b9db7 | ЦПМ  80ч |
| 7 | Хасанов Т.М. | Физическая культура | «Развитие профессиональных компетенций и навыков педагога физической культуры» | 20.02-03.03.2023 | 00006485 | РГКП «Национальный научно-практический центр физической культуры» |
| 8 | Александров Д.А. | Физическая культура | «Развитие профессиональных компетенций и навыков педагога физической культуры» | 20.02-03.03.2023 | 00006454 | РГКП «Национальный научно-практический центр физической культуры» |
| 9 | Акимбекова З.Т. | Каз яз | «Оқыту қазақ тілінде жүргізілмейтін мектептердегі қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің пәндік құзыреттерін дамыту» | 17.03.2023 | №042376а3 | г. Ақтөбе (онлайн) |
| 10 | Русанов ОА | Английский язык | «Развитие предметных компетенций учителей английского языка» | 20.03.-03.03.23г. | 1023xd0f | ЦПМ НИШ  (онлайн) |
| 11 | Жунусов М.Н. | Казахский язык и литература | "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәні педагогтерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту | 26.03-08.04.23 | Жунусов М.Н. | АО «НЦПК Орлеу |
| 12 | Асхадуллина И.Р. | Английский язык | «Развития предметных компетенций для учителей английского языка» | 03.04.-  14.04.2023 | Асхадуллина И.Р. | АО «НЦПК Орлеу» |
| 13 | Габбасова Г.Б. | Каз яз | «Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін дамыту – аттестациядан өтудің тиімді жолы» | 14.04.2023г. | №2607 | г.Астана (онлайн) |
| 14 | Масакбаева Г.М. | Биология | «Развитие предметных компетенций учителей информатики в освоений сложных тем за курс 7-91 классов» | 10.04 -21.04.2023г. | 0599759 | АО «НЦПК Орлеу» |
| 15 | Кадырханов Ф.О. | Английский язык | «Развитие предметных компетенций для учителей английского языка» | 24.04. – 05.05.23г. | 0599992 | АО «НЦПК Орлеу» |
| 16 | Баяндина Л.А. | Информатика | «Развитие предметных компетенций учителей информатики в освоений сложных тем за курс 10-11 классов» | 15.05-26.05.2023г. | 0600209 | АО «НЦПК Орлеу» |
| 17 | Мусатова Т. В. | Русский язык | «Развитие предметных компетенций учителей русского языка. Трудные темы 10-11 классы» | 15.05.23 – 26.05.3г | 0600797 | АО «НЦПК Орлеу» |
| 18 | Куанышева Г. М. | История | «Развитие предметных компетенций учителей истории. Трудные темы 10-11 классы» | 29.05.23 – 09.06.23 г | 0707365 | АО «НЦПК Орлеу» |
| 19 | Барлыбаева А. К. | Английский язык | «Развития предметных компетенций для учителей английского языка» | 05.06.2023-16.06.2023 | Еще не выдан | ЦПМ НИШ - (онлайн) |

**Выводы:**  Продолжению роста профессионального мастерства способствует система постоянного повышения квалификации. Учителя школы прошли курсы повышения квалификации согласно поданной в сентябре заявки в городской отдел образовапния.

**Рекомендации:** Продолжить работу по совершенствованию профессионального мастерства и удовлетворению образовательных потребностей учителей.

**Передовой педагогический опыт учителей**

Чтобы передовой педагогический опыт широко вошел в практику, стал достоянием многих, опыт должен быть обобщен.

Обобщение опыта – это публичное представление собственного инновационного педагогического опыта учителя, является необходимым условием его дальнейшего распространения, использования в других условиях и другими педагогами.

Обобщение передового педагогического опыта - формулирование основных идей, на которых построен конкретный опыт: с одной стороны, призвано содержательно раскрыть изучаемый опыт, с другой – раскрыть пути его становления.

Главная задача анализа и обобщения передового педагогического опыта состоит в том, чтобы выявить в нем самое существенное, определяющее все стороны изучаемого явления, раскрыть методы и приемы, при помощи которых достигнут положительный эффект в работе педагога

Ежегодно наши учителя представляют свой педагогический опыт среди педагогов школ города, участвуя в городском конкурсе "Инновационные педагогические идеи". Так, в этом учебном году в конкурсе приняли участие учителя русского языка и литературы Грыцай В.Е. и Мусатова Т.В. где представили свой педагогический опыт. Отборочный тур прошла работа Мусатовой Т.В. на тему «Активизация мыслительной деятельности учащихся с ЛУО (интеллектуальные нарушения) на уроках русского языка и чтения».Она представила свой опыт на областном уровне в конкурсе «Инновационный педагогический опыт-2023», учитель имеет сертификат участника.

Учителя Александров Д.А., Баяндина Л.А., Мержоева А.А., Мусатова Т. В., Мунсызова Н., Грыцай В. Е., Нургожина Р.Ж., Орынбаева А. Т., Сейткенова А.Б. 9 декабря представили свой опыт на форуме Ведущих школ по теме «Ведущая школа как лидер инновационных трансформаций» на базе ЦПМ г.Павлодара. Все участники имеют сертификат обобщения опыт

**Выступление на семинарах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Учебный год** | **ФИО педагога** | **Предмет** | **Тема опыта -название** | **Уровень –сертификат, диплом** | |
| **Город** | **Область** |
| 1 | 2022-2023 | Қаирбекова А.А. | Каз яз | «Сындарлы оқыту – заман талабы» тәжірибе бөлісу қалалық семинар (тамыз конференциясы) | + |  |
| 2 | 2022-2023 | Каирбекова А.А | Каз яз | «Үздік оқу-әдістемелік материал - 2023» облыстық сайысы |  | + диплом |
| 3 | 2022-2023 | Попова О.В. | Английский язык | Как проводить Lesson study в школе |  | Сертификат |
| 4 | 2022-2023 | Мурат Д.С | Русский язык | Орфографический режим в начальной школе, в рамках обновлённой программы обучения | сертификат |  |

В семинарах на городском уровне поделились опытом работы учителя Мурат Д.С., Каирбекова А.А.

Но вместе с тем, анализируя работу педагогов по накоплению, обмену и распространению своего педагогического опыта , следует отметить пассивность педагогов в этом вопросе, что связано с нежеланием затрачивать время для оформления «продукта» своей деятельности.

**Рекомендации:**

1. Руководителям ШМО продолжить работу по пропаганде обобщения и распространения опыта творчески работающих учителей на уровне города, области, так как это является одним из критериев при аттестации педагога.

Ежегодно в городе Павлодар проводятся региональные августовские педагогические чтения, где учителя нашей школы делятся опытом своей работы. В августовских педагогических чтениях примут участие и выступят с докладами учителя Кукешов А.А., Габбасова Г.Б., Мержоева А.А.

В соответствии с планом работы школы,   в целях изучения и накопления опыта работы, на основании решения педагогического совета школы от 30 марта 2021 года о ежегодном проведении фестиваля открытых уроков «Ура урок!» в период с 24 по 28 апреля 2023 года в школе были проведены 7 открытых уроков с применением современных образовательных технологий и активных форм и методов обучения. В сравнении с прошлым годом наблюдается положительная динамика.

В конце учебного года был запланирован выпуск методического сборника разработок открытых уроков «Ура урок!».

Одним из путей развития профессиональной компетентности педагога является   его участие в конкурсах профессионального мастерства. Педагоги нашей школы принимают участие в конкурсах, семинарах, олимпиадах. Так, в областном конкурсе «Педагогическое мастерство - 2023» приняли участие учитель биологии Масакбаева Г.М., заняла второе место, Аубакирова Р.Т., учитель географии заняла третье место.

В городском конкурсе «Учитель года -2023» приняла участие в отборочном туре Мержоева А.А.,имеет сертификат участника.

В городском конкурсе «Авторлық бағдарлама - 2023» учитель казахского языка и литературы Каирбекова А.А. заняла 1 место, ее работа была рекомендована на участие в областном конкурсе авторских программ.

В городском конкурсе «Лучшее учебно -методическое пособие -2023».

Приняли участие учителя нашей школы, заняв призовые места, из них 6 работ заняли призовые 1,2,3 места: учитель Киргеева заняла первое место по проекту «Читающая школа»; учитель казахского языка и литературы Каирбекова А.А. -1 место, учитель биологии Масакбаева Г.М..- 2 место, учитель начальных классов Оралова Б.Е. -2 место (математика), учителя начальных классов Нургожина Р. Ж, Мунсызова Н.К. заняли 3 место. Работы учителей Каирбековой А.А., Киргеевой Г.К., Масакбаевой Г.М. были рекомендованы для участия в областном конкурсе «Лучшее учебно -методическое пособие -2023». Психолог школы Гессе С.В.

в областном конкурсе инклюзивного направления «Лучшее методико-дидактическое пособие» заняла 2 место. имеет сертификат, в рамках обобщения опыта работы психологов области вошла в состав жюри областного этапа конкурса «Лучший психолог».

**Рейтинг учителей школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Учитель** | **Результат** | **Предмет** |
| **Городской**  **6 учителей** | **Конкурс «Лучшее учебно методической пособие -2023»** | | |
| Каирбекова А.А. | 1 место | Қазақ тілі |
| Киргеева Г.К. | 1 место | Проект «Читающая школа» |
| Масакбаева Г.М. | 2 место | Биология |
| Оралова Б.Е. | 2 место | Математика |
| Нургожина Р.Ж. | 3 место | Бастауш сынып |
| Мунсызова Н.К. | 3 место | Бастауш сынып |
| **1 учитель** | **Конкурс «Учитель года -2023»** | | |
| Мержоева А.А. | Участие - сертификат | Бастауыш сынып |
| **3 учителя** | **52 комплексная Спартакиада среди учителей общеобразовательных школ** | | |
| Кукешов А.А. | 3 место | Пулевая стрельба |
| Кукешов А.А. | 3 место | Плаванье |
| Ахметов Б.Ж. | 3 место | Плаванье |
| **Областной** | **Конкурс «Инновационный педагогический опыт-2023»** | | |
| Мусатова Т.В. | Сертификат | Русский язык и литература |

Педагоги школы участвуют в публикации своих статей, докладов, наработки конспектов уроков в различных журналах, порталах и сайтах, областного, республиканского,международного уровней.

**Публикации в журналах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Фамилия ,имя, отчество** | **Сертификат**  **Диплом** | **Дата** | **Название журнала и название статьи - публикации** |
| 1 | Аубакирова Р.Т. | сертификат | Сентябрь 2022 г. | Публикация в республиканском научно методические журнале "География в школах и в вузах Казахстана ". КСП: Транспортная инфраструктура. |
| 2 | Сейткенова А.Б. | Сертификат, диплом | Февраль, 2023 | «Білім әлемі» Республикалық ғылыми-әдістемелік мерзімді баспасы. Математика және информатика сабақтарында АКТ қолданылуы. |
| 3 | Сейткенова А.Б. | Сертификат | Январь, 2023 | Халықаралық Польша республикасының мерзімді баспасы. Мектепте математика курсында функция ұғымын енгізу. Функцияны ГЕОГебра бағдарламасы арқылы оқыту ерекшеліктері. |
| 4 | Сейткенова А.Б. | Сертификат | Апрель, 2023 | Қазақстанның Педагогикалық хабаршы мерзімді журналы. Алгебраны оқытудағы жаңашыл көзқарас. Геогебра жобасында. |
| 5 | Жунуспаева А.Е. | Сертификат | Апрель, 2023 | Қазақстанның Педагогикалық хабаршы мерзімді журналы. Биология сабағындағы көрнекіліктер. |
| 6 | Акимбекова З.Т. | Сертификат, диплом | 09.09.2022 | "Білім әлемі" журналында "Халықаралық терминдердің қазіргі қазақ тілінде берілу тәсілдері мен жолдары" атты мақаласы. |
| 7 | Габбасова Г.Б. | Сертификат, диплом | 25.03.2023 | «Ұлттық кейіпкерлер туралы не білемін?» атты мақаласы «Қазақ тілі мен әдебиеті» журналының №3 нөмірінде. |
| 8 | Жунусов М.Н. | Сертификат | 03.11.2022 | «Білім беруді дамытудың жаңа векторы» республикалық ғылыми-практикалық конференциясына «Мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс істеу тәсілдері» атты тақырыбымен қатысты. |
| 9 | Қамбар Ә.Е. | «Үздік мақала» номинациясы бойынша І дәрежелі диплом | 09.09.2022 | «Тағлым» журналы» «Орыс мектебінде қазақ тілі мен әдебиетін оқытудың тиімді жолдары». |
| 10 | Сейполдаева С.Д . | Сертификат | 16.11.2022 | «Самғау кz» ғылыми әдістемелік журналының орталығының Халықаралық конференциясы «Ахмет Байтұрсынұлы-қазақ әліпбиінің атасы» атты тақырыбымен қатысты. |
| 11 | Шарипова М.В. | Сертификат | 03.02.2023 | «Өнегелі ұрпақ» РҒӘЖ  «Деңгейлік оқытудың қазақ тілі сабағындағы тиімділігі». |
| 12 | Нургожина Р.Ж. | Диплом  Сертификат | январь 2023 | «Формирование читательской грамотности в начальной школе» республикалық журнал«Мен ұстазбын» №01, 2023 ж. |
| 13 | Гессе С.В. | Сертификат  благодарственное письмо | ноябрь 2022 | «Я и моя профессия» Республиканский научно-практический журнал «Ы. Алтынсарин ізбасарлары» №19 (6) |

На базе школы в течение этого учебного года учителями школы были проведены семинары, учитель Попова О.В. провела семинар по «Lesson studi»для слушателей курсов АО «НЦПК Орлеу» на областном уровне. Воспитатели дошкольного образования Актайлакова С.Е. и Бейсенбекова А.А. провели городской семинар.

Учителя принимают активное участие и в спортивной жизни, участвуют в городских соревнованиях, спартакиадах, занимая при этом призовые места. Так, в городской 52 спартакиаде среди учителей общеобразовательных школ города Павлодара учитель Ахметов Б.Ж. занял 3 место по плаванию, Кукешов А.А. занял 3 место по пулевой стрельбе и плаванью.

Важным аспектом педагогической зрелости учителя является самооценка профессиональной компетентности. В конце учебного года проведен анализ работы каждого учителя и составлен рейтинг. Учителя, показавшие результативность своей педагогической деятельности были награждены грамотами и статуэтками на школьном фестивале «Парад звезд».

**Вывод:**

1. Все учителя школы объединены в предметные МО и вовлечены в методическую работу школы.

2. Тематика заседаний МО, методического совета, педагогического совета отражает основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив школы.

В течение учебного года на базе школы учителя провели семинары на уровне города и области.

**Семинары на базе школы на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Предмет**  **направление** | **Название семинара,**  **мастер класса** | **Дата проведения** | | **уровень** | | |
| **Город** | **Область** | |
| Попова О.В . | Английский язык | Участие в семинаре для учителей Павлодарской области «Lesson Study» |  | |  | Сертификат Өрлеу | |
| Туктагулова К.Е. | Английский язык | Участие в семинаре для учителей Павлодарской области «Lesson Study» |  | |  | Сертификат Өрлеу | |
| **Тема:**  **«Педагогический дуэт»- свидетельство успешного профессионального сотрудничества»** | | | | | | | |
| Гессе Светлана Васильевна | Психолог | «Игры и упражнения для развития познавательных способностей» | | 30.01.23 | | | + |
| Бушумбаева Альмира Манарбековна | логопед | «Упражнения для развития речи у детей» | | 30.01.23 | | | + |
| Актайлакова Сауле Енсенбаевна | математика | «Мектеп жасына дейінгі балаларды математикалық фигуралар мен ойната отырып, оларды зияткерлік танымдык қабілеттерін дамыту» | | 30.01.23 | | | + |
| Бейсенбекова Алма Амангльдиновна | математика | Открытое занятие.  «Путешестие в математическую галактику» | | 30.01.23 | | | + |

**Творческие группы**

В школе организована работа творческих групп. Основная цель направлена на создание условий для развития педагогического и методического мастерства учителей.

**Работа творческих групп школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование групп** | **Руководитель** |
| «Активные формы работы на начальном этапе урока» | Солошенко И.В. |
| «Активные методы обучения» | Куанышева Г.М. |
| «Активные методы обучения» | Испулганова Ж.К. |
| «ИКТ технологии» | Веселовская Е.Г., Баяндина Л.А. |

Занятия для учителей проводились по плану творческой группы. Работа и занятия в группах способствовали знакомству с педагогическими технологиями и повышению педагогического мастерства учителей. Однако работа творческих групп была недостаточно плодотворной и эффективной, на уроках большая часть учителей не используют изученные технологии.

**Участие учителей в творческих группах на 2022-2023 учебный год**

Учителя школы входят в состав городских творческих групп, которые участвуют в разрабоке методических пособий, заданий СОР и СОЧ, программ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. учителя** | **Название группы** |
| 1 | Аубакирова Р.Т. | Городская творческая группа учителей географии |
| 2 | Ахметова М.М. | Городская творческая группа учителей химии |
| 3 | Оралова Б.Е. | Тексты для пятиминутного чтения в рамках «Читающая школа» |
| 4 | Мурат Д.С. | Орфографический режим в начальной школе, в рамках обновлённой программы обучения |

Учитывая все вышесказанное по направлениям работу методической службыо считать удовлетворительной.

**Школа молодого учителя**

Школа молодого учителя – важнейший цикл образовательного менеджмента, система, создающая условия для профессионального и личностного роста молодого учителя. Деятельность Школы молодого учителя способствует оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

Поэтому необходимо создать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

**Сведения о молодых специалистах в разрезе 4-х лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **2022-2023 учебный год** | **2021-2022 учебный год** | **2020-2021 учебный год** | **2019-2020 учебный год** |
| 1 | Абраева Д.Ж. | Есимханова А.А. | Аргымбаев Р.Ж. | Турсынбеков Д.А. |
| 2 | Шамшутдинова Л.Б. | Жунуспаева А.Е. | Мадеева Д.Д. | Тастамбекова М.Р. |
| 3 | Серикпай А.М. | Туктагулова К.Е. | Кизыма О.Г. | Жамбаева З.К. |
| 4 | Жунуспаева А.Е. | Аргымбаев Р.Ж. | Кубышева А.В. | Амангельды А.Т. |
| 5 | Туктагулова К.Е. | Кубышева А.В. | Аубакиров М..Б. | Аужанова А.Н. |
| 6 | Колесников И.В. | Мадеева Д.Д. | Жартовская Ю.С. | Аубакиров М..Б. |
| 7 | Аргымбаев Р. Ж. | Жамбаева З.К. | Жамбаева З.К. | Ергалиева Ж.С. |
| 8 | Мадеева Д.Д. (дек.отпуск) | Турсынбеков Д.А. | Протасова О.А. | Винс А.А. |
| 9 |  | Тастамбекова М.Р. | Турсынбеков Д.А. | Жартовская Ю.С. |
| 10 |  | Амангельды А.Т. | Тастамбекова М.Р. | Похвалюк Т.Л. |
| 11 |  | Ергалиева Ж.С. | Амангельды А.Т. | Протасова О.А. |
| 12 |  | Тарасова И.А. | Ергалиева Ж.С. | Тросиненко Г.А. |
| 13 |  | Тросиненко Г.А. | Тарасова И.А. | Тарасова И.А. |
| 14 |  |  | Тросиненко Г.А. |  |
| 15 |  |  | Пердалиева А.О. |  |

Всего в Школу Молодого учителя входит 8 молодых педагогов, из них в 2022-2023 учебном году приступили к своей трудовой деятельногсти 3 учителя Абраева Д.Ж., Шамшутдинова Л.Б.учителя начальных классов, Серикпай А.М. – учитель казахского языка.

* 2020 – 2021 учебный год 13 учителей;
* 2020 – 2021 учебный год 15 учителей;
* 2021-2022 учебный год 13 учителей.

Руководитель ШМУ Иманова А. К.- учитель начальных класов, педагог-исследователь.

**Организация наставничества**

Наставничество – это жизненная необходимость выпускника учебного заведения получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Роль наставника заключается в оказании помощи по анализу программ, разработке урока, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого учителя. Способствует быстрейшей адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в школе.

Наставничество в школе осуществляют  опытные учителя: педагоги-исследователи и педагоги – эксперты .Согласно приказа по школе «О назначении педагогов – наставников» на 2022-2023 учебный год, были назначены наставники молодых учителей:

* Парыбка Л.Н. у учителя английского языка Туктагуловой К.Е. (2- й год);
* Иманова А.К. у учителя биологии Жунуспаевой А.Е. (2-й год);
* Русанов О.А.- у учителя английского языка Колеснивкова И.В. (2- й год);
* Попова О. В. - у учителя английского языка Мадеевой Д.Д. (3- й год);
* Саркина Т.К. - у учителя информатики Аргымбаева Р.Ж.(3- й год);
* Мунсызова Н.К.- у учителя начальных классов Шамшутдиновой Л.Б . (1-й год);
* Садвакасова Л.А. - у учителя начальных классов Абраевой Д.Ж. (1-й год);
* Нуртазина А.Б.- у учителя казахского языка Серикпай А.М. (1-й год).

**Наставничество:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя, отчество | Предмет | Трудовой стаж | Наставник |
| 1 | Абраева Д.Ж. | Начальные классы | 1-й год | Садвакасова Л.А. |
| 2 | Шамшутдинова Л.Б. | Начальные классы | 1-й год | Мунсызова Н.К. |
| 3 | Серикпай А.М. | Казахский язык | 1-й год | Нуртазина А.Б. |
| 4 | Жунуспаева А.Е. | Биология | 2-й год | Иманова А.К. |
| 5 | Туктагулова К.Е. | Английскийй язык | 2-й год | Парыбка Л.Н. |
| 6 | Колесников И.В. | Английскийй язык | 2-й год | Русанов О.А. |
| 7 | Аргымбаев Р. Ж. | Информатика | 3-й год | Саркина Т.К. |
| 8 | Мадеева Д.Д. (дек.отпуск) | Английскийй язык | 3-й год | Попова О.В. |

На первом заседании молодые учителя были ознакомлены с основными нормативно – правовыми документами, с планированием работы «Школы молодого учителя» на 2022-2023 учебный год. С целью оказания методической помощи для молодых педагогов были проведены консультации учителей – наставников, оказана помощь в выборе темы самообразования, организована работа по взаимопосещению уроков. Работа ШМУ проходила по утвержденному плану, имеются протоколы. Психологом школы Гессе С.В. в течение года были проведены тренинги и индивидуальные консультации. Молодые специалисты вовлекаются также в организацию и проведение предметных недель, внеклассную работу.

В период с 20 по 24 февраля 2023 года в соответствии с планом ВШК в была проведена неделя открытых уроков молодых педагогов. Было проведено 6 открытых уроков: Жунуспаева А.Е., Туктагулова К.Е., Абраева Д.Ж., Шамшутдинова Л.Б., Колесников И.В., Аргымбаев Р.Ж.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя владеют своим предметом, осваивают и частично используют на своих уроках активные методы обучения, учитывают возрастные особенности обучающихся.

**Выводы:**

Молодым специалистам оказывается всесторонняя помощь со стороны администрации, психолога школы и педагогов-наставников в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Но вместе с тем, анализируя работу молодых учителей можно сделать вывод, что имеются слабые стороны, а именно отсутствие навыков дифференцированного подхода к учащимся, однообразие форм урока, мало используют наглядные средства обучения, активные методы обучения и ИКТ.

Отмечается и недостаточное участие молодых специалистов в педагогических конкурсах, соревнованиях различных уровней.

Считать работу ШМУ за 2022-2023 учебный год удовлетворительной.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по повышению квалификации и самообразование через изучение методической литературы, участие в семинарах, конференциях, в профессиональных конкурсах.

2. Внедрять современные инновационные технологии в процесс обучения.

3. Использовать на уроке современные инновационные технологии, активные методы обучения, наглядность.

4. Проводить на уроке дифференцированную работу с различными категориями учащихся.

Учитывая вышесказанное, работу методической службы за 2022 – 2023 учебный год можно считать удовлетворительной.

**ВШК и руководство**

Администрацией школы уроки и внеклассные мероприятия посещались в рабочем порядке и по плану внутришкольного контроля.

*Основные  цели посещения и контроля уроков:*

1. Создание условий для повышения уровня профессионального мастерства учителя через подготовку, организацию и проведение уроков.
2. Ознакомление с методикой преподавания, оказание методической помощи молодым педагогам и вновь прибывшим учителям.
3. Выяснение причин низкой успеваемости и последующее их устранение. Организация деятельности ученика (классно – бобщающий контроль 6Б,6В, 7А. 7Б.
4. Анализ качества преподавания спецкурсов на английском языке
5. Применение педагогических технологий в учебном процессе
6. Презентация и обмен педагогического мастерства педагогов школы
7. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

При этом использовались разные виды контроля: персональный, фронтальный, административный, тематический, текущий.

При этом использовались различные виды контроля: персональный, фронтальный, административный, тематический, текущий.

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны, исходя из слабых сторон УВП. План внутришкольного контроля корректировался на основе мониторингов.

Анализ качества посещенных уроков показал, что часть учителей продолжают проводить уроки в традиционной форме, характер организации познавательной деятельности носит репродуктивный характер, реже – творческий. У большинства обучающихся среднего и старшего звена не сформированы навыки самоконтроля, взаимоконтроля, самооценки.

В течение учебного года особое внимание было уделено технике чтения учащихся Так была организована проверка техники чтения учащихся 2-х - 8 –х классов. Основная цель: Выполнение нормы техники чтения учащихся 2-8-х классов.

На контроле был вопрос по проверке рабочих тетрадей, тетрадей для практических работ учащихся с целью проверить: Соблюдение нормы практической части, своевременность и качество проверки, объективность оценки и соблюдение единого орфографического режима по основным предметам.

Рабочие тетради и тетради для практичеких работ учаюихся ведутся в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю. Ежемесячно проводился мониторинг ведения электронного журнала «Кунделик». Необходимо отметить, что эжлектронныежурналы учителями заполняются не всегда своевременно, были некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить – своевременно устранялись.

Итоги контроля отражены в протоколах административных совещаний, совещаний при директоре, заседаниях методического совета, заседаниях методического объединения, в приказах директора, в аналитических справках.

Система работы позволяет сделать вывод, что материал по всем предметам учебного плана усвоен  обучающимися 1- 10 классов в основном на допустимом и оптимальном уровнях.

Заместителями руководителя по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана и практической части по отдельным предметам. Программы по всем  предметам учебного плана во всех  классах в 2022 - 2023 учебном году выполнены в полном объеме на 100%.

**Рекомендации:**

1. Учителям продолжить внедрение новых педагогических технологий и активных методов и приемов обучения и максимально использовать на уроках ИКТ технологии.

2. Учителям на уроках проводить диференцированную работу по предупреждению неуспеваемости с детьми, имеющими низкий уровень мотивации к учебной деятельности.

3. Разнообразить формы и методы проведения уроков.

**Анализ воспитательной работы СОШ №14**

**за 2022-2023 учебный год**

В воспитательной работе администрация школы руководствуется Концептуальным основами воспитания, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 апреля 2015 года № 227. Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году реализуется в соответствии с нормативно-правовыми документами, в рамках Концептуальных основ воспитания личности, базовой идеей которого признается национальный образ гармонично развитого человека, воплощенный в духовном наследии Абая «Толық адам».

Все запланированные на 2022-2023 учебный год праздники, внеклассные мероприятия были проведены. 1 сентября проведен День знаний и единый классный час на тему «Стремление к знаниям, трудолюбие и патриотизм».

В рамках ***гражданско-патриотического воспитания***, педагогическим коллективом проводится большая работа по этому направлению: формируется уважение к символам и атрибутам Республики Казахстан (учащиеся на школьных линейках и традиционных праздниках исполняют Государственный гимн РК, являются участниками тематических мероприятий по данной тематике), прививается любовь к Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Традиционно, учебный год начался с Дня знаний. В этом году тема единого классного часа «Стремление к знаниям, трудолюбие и патриотизм». В течении года прошли внеклассные меропрятия: «Эхо Афгана», День Победы, в рамках которого проводятся тематические уроки Мужества, различные конкурсы, встречи с ветеранами афганской войны, труженниками тыла. Продолжена работа школьного музея им.И.Панфилова: организованы экскурсии в наш музей, встречи с ветеранами, областные семинары для преподавателей НВП.

Традиционно ученики школы принимают участие в городских и областных конкурсах научных проектов, конкурсах о проблемах экологии.

С целью реализации Закона «О языках в Республике Казахстан», формирования у учащихся потребности к изучению государственного языка, воспитания гражданского долга, межнационального согласия в школе проведены мероприятия, посвящённые Дню языков. Согласно плану воспитательной работы проведены и другие торжественные мероприятия, посвящённые государственным праздникам: Дню Республики Казахстан (отв.Камбар А.Е., Аубакиров М.Б.), Дню Независимости (отв. Кадырханов Ф.О., Абельдинова А.К.), Наурызу (отв. Сейполдаева С.Д., Акимбекова З.Т.).

Ко Дню Победы учащиеся 1-10-х классов участвовали в конкурсе «Боевой листок». В канун Дня Победы учащиеся 6-7 классов вместе с учителем Акимбековой З.Т. посетили ветерана Великой Отечественной войны, снайпера Курбатову М.Д. Данные мероприятие были организованы с целью привития школьникам чувства патриотизма, благодарности к участникам Великой Отечественной Войны.

Библиотекарем школы Падалко М.В. регулярно обновляется выставка книг о войне, также она тесно сотрудничает с детской городской библиотекой.

В рамках гражданско-патриотического воспитания, учащиеся 10 «А» класса под руководством преподавателя НВП Утепова Б.К. выезжали на военно-полевые сборы в Щербактинский район. В течение 5 дней юноши на практике использовали свои теоретические знания по тактической, огневой и строевой подготовке, а также по основам гражданской обороны.

В целях воспитания казахстанского патриотизма, пропаганды и популяризации военной службы, формирования навыков выполнения строевых приемов, в мае прошел конкурс смотра строя и песни среди учащихся 7-8 классов.

***Профилактика правонарушений***

Приоритетным направлением в воспитательной работе школы является профилактика правонарушений среди несовершеннолшетних.

Учебный год начался с лекции «Перез законом все равны» для учащихся 8-9-х классов с участием сотрудников полиции.

В сентябре в рамках акции «Безопасная дорога» проведены классные часы по профилактике дорожно-транспортного травматизма. В целях недопущения дорожно-транспортного травматизма, ввиду расположения школы близ проезжей части, администрация школы составила письмо в Управление полиции города Павлодара об отсутствии светофора и в декабре его установили.

Особое внимание обращено на профилактику буллинга и кибербуллинга в школе. Традиционно проводится встреча –знакомство с вновь прибывшими учащимися, каждому ребенку вручают памятку с указанием телефона доверия. На школьной социальной странице «Instagram» размещены памятка «Профилактика буллинга и кибербуллинга» для родителей и школьников. Школьники приняли участие в городской акции «Стоп, буллинг!».

В ноябре прошла республиканская информационная кампания «Детство без жестокости и насилия» и декада «Права детей –права людей». В данной кампании приняли участие родители, школьники, представители заинтересованных государственных структур, а также занимающиеся профилактикой и поддержкой семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Социально-психологической службой школы для родителей и старшеклассников проведен круглый стол «Право быть услышанным» с участием психолога проектного офиса «Тәрбие Аланы» Бахтиной В.Ю. Школа сотрудничает с Центром психического здоровья, что позволяет совместно проводить мероприятия по профилактике ПАВ.

В рамках Всемирного дня борьбы со СПИД, с целью безопасного полового воспитания, для обучающихся 8-10 классов организована встреча со специалистом Павлодарского центра по профилактике и борьбе со СПИДом Турдиновой Г.Б. на тему «ВИЧ – инфекция и меры профилактики». В целях профилактики безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, контроля за занятостью во внеурочное время социально-психологической службой проведены рейды по квартирам Яськовых, Дементьева Д., Паучковой А., Лындина В., Оспанова Д., Жекен Г., Перфильевых и других учащихся, составлены акты жилищно-бытовых условий.

В течении периода также состоялись встречи старшеклассников со специалистами молодежного Центра здоровья городской поликлиники №1 г.Павлодара по профилактике ранней беременности.

В учебном году проведены встречи с представителями прокуротуры города Павлодара Уразовой А.С., Мусиным Н.В., в ходе которых состоялись профилактические беседы на правовую тематику.

Старшеклассники приняли участие в областном проекте «Молодежь и закон», организованный по инициативе прокуратуры Павлодарской области, Департамента полиции и управления образования.

Так как работа по превенции суицида среди несовершеннолетних завершена, с начала учебного года введена новая программа по «Профилактике аутодеструктивного поведения среди обучающихся организаций среднего образования». В школе функционирует телефон доверия, который установлен в приемной школы.На первом этаже школы установлен ящик почты доверия.

По итогам 2022-2023 учебного года преступления, совершенные учащимися школы не были зарегистрированы.

Однако, имеет место быть проблемы в работе по профилактике правонарушений. Недостаточный контроль со стороны классных руководителей, отсутствие информации о социальном статусе учащихся, слабая работа с родителями, данные моменты в работе по профилактике правонарушений отрицательно отражаются на воспитательной работе в целом. Также необходимо отметить, что взаимодействие с сотрудниками ювенальной службы проходит только в случае установленного факта правонарушения. Профилактическая работа со стороны сотрудников полиции не ведется, что также отрицательно сказывается на работе по данному направлению.

***Нравственно-эстетическое воспитание***

В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся мероприятия, посвящённые Дню учителя, праздник Осени, новогодние утренники и вечера, мероприятия, посвящённые Международному Дню 8 Марта, Наурыз мейрамы, Праздник Последнего звонка, Праздник «Прощай, начальная школа!» и другие.

С целью раскрытия творческих возможностей классных руководителей, для эффективной работы в образовательной среде, поддержку кадрового потенциала современной школы в 2022-2023 учебном году проведен фестиваль внеклассных мерориятий «Энергия и вдохновение». В фестивале приняли участие 24 классных руководителя:12 – из начальных классов , 12 – из среднего и старшего звена. Участники фестиваля творчески раскрывали содержание тем, искали интересные форматы организации мероприятия, использовали многообразный спектр форм включения детей в работу, с элементами театрализации, хореографии. По итогам фестиваля «Энергия и вдохновение" хочется отметить работу следующих классных руководителей: Орынбаева А.Т., Мержоева А.А., Иманова А.К., Мунсызова Н.К., Нургожина Р.Ж., Ахметова М.М.

Однако, классные руководители 9 ә 9а 9б 10 б классов не приняли участия в фестивале «Энергия и вдохновение», с данными учителями проведена беседа.

В течении 2022-2023 учебного года учащиеся школы приняли участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях. Победители были отмечены грамотами и подарками в мероприятии, посвященного окончанию учебного года «Параде звезд».

***Национальное воспитание***

С целью национального воспитания, в рамках реализации программы «Рухани Жанғыру», организованы акции, конкурсы по знанию символики Республики Казахстан, государственного языка, культуры и традиций казахского народа, истории Казахстана.

По данному направлению проводились следующие мероприятия: часы общения «Я и мой Казахстан», проведение музейного урока «Не прервется связь поколений», классные часы, посвященные Дню Независимости РК «Символы нашего государства и их значение», «Астана – символ единства и независимости», «Конституция – основной закон нашей страны», экскурсия в

краеведческий музей. В течении периода проведены воспитательные мероприятия в честь памятных дат, в том числе с выходом на экскурсии в музеи. В ноябре, в рамках празднования 100-летия Розы Баглановой для старшеклассников был проведен музыкально-поэтический вечер «Роза Багланова – легенда казахстанской сцены».

Учитель истории Куанышева Г.М. провела интересную интеллектуальную игру «Путешествие в прошлое», посвященное 355-летию Казыбек би с учащимися 7-х классов. Также наши школьники приняли участие в мероприятии, посвященного памяти великого акына, нашего земляка Естая Беркимбаева в КДЦ им.Абусеитова. Учащиеся 5-6 классов стали участниками тематической программы «Наследие Машхур Жусупа», посвященного 165-летию казахского поэта и мыслителя.

Падалко М.В. провела мероприятие под названием «Астана в сердце моем », целью которого является расширить знания учащихся о становлении столицы нашей Родины, воспитать чувства патриотизма у школьников.

Учащиеся Харченко Я., Сесембаева Р. приняли участие в республиканской акции «Оқуға құштар мектеп», где рассказывали об известных личностях Павлодарской области.

Необходимо продолжить работу по воспитанию уважения к национальным и культурным традициям, обеспечение преемственности поколении для реализацию программы «Рухани Жаңғыру».

***Семейное воспитание.***

Развитие интеллектуальных и творческих способностей, духовно-нравственное и эстетическое формирование, эмоциональная культура и физическое здоровье детей - зависит от семьи, от родителей, и все это составляет задачи семейного воспитания.

Так, в рамках семейного воспитания в течении периода в школе проведены мероприятия: видеопроект «Менің бақытты отбасым», спортивные эстафеты «Папа, мама и Я –спортивная семья», «Зимние забавы», выставка рисунков «Мерейлі отбасы», Малые олимпийские игры для учащихся начальных классов, мастер –класс «Балапан ұяда не көрсе, ұшқанда соны іледі». Учащиеся 8 ә и 9 ә классов приняли участие в воспитательном часе для девочек «Отбасындағы қыз баланың орны» инициированный областным клубом «Аққу» при Дворце школьников им.М.Катаева.

В честь Международного женского дня учащимися начальных классов организована праздничная программа «Анам менің жүрегімде».

В этом году команда нашей школы под руководством тренера Александрова Д.А. приняла участие в Чемпионате города Павлодара среди родителей общеобразовательных школ.

Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей : «Профилактика коррупционных действий», «Профилактика ПАВ», «Как уберечь детей», «Безопасный интернет», «Буллинг», «Безопасный лед», «Режим дня» и т.д.

Особенно хотелось бы отметить работу классных руководителей по вовлечению родителей во внеклассные мероприятия, таких как Мурат Д.С., Туктагулова К.Е., Мержоева А.А., Нургожина Р.Ж., Орынбаева А.Т., Абельдинова А.К., Акимбекова З.Т.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу:

- больше уделять внимание сотрудничеству с семьей.

- проводить нетрадиционные родительские собрания, часы ответов и вопросов,дискуссий, для того, чтобы помочь родителям в воспитании своих детей.

- активизировать работу с родительской общественностью.

***Трудовое, экологическое воспитание***

Немалое внимание школа уделяет трудовому и экологическому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является совместный, созидательный и социально значимый труд. На территории школы расположен цветник, посаженный руками учащихся. Школьники под руководством учителей Байцым Е.А., Иваненко Л.В.,Султанбаева Р.Б., Шакаровой А.А. собирают семена, сушат, а потом высаживают на рассаду. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории, участие в акции «Помоги книжке») педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения. Регулярно ченики школы участвуют в акциях «Чистый город», «Птичкин дом», «Праздник чистоты и заботы об экологии», «Час Земли».

Традиционно ученики школы принимают участие в областных и городских мероприятиях о проблемах окружающей экологии.

Работа по трудовому, экологическому воспитанию необходимо продолжать с введенем для обучающихся дополнительных курсов «Экология

родного края».

***Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание***

Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание направлено на формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры. Для работы в этом направлении в школе созданы все условия. Классные руководители, учителя –предметники формируют у детей чувство прекрасного, интерес к отечественной и зарубежной культуре, стремление найти себя в творчестве, вызвать интерес у учащихся в культурном досуге. В школе проводилось много традиционных мероприятий: День знаний, День пожилого человека, День единства народа, День учителя, Международный Женский день, Наурыз, Последний звонок. Были проводены выставки рисунков, фотовыставки, творческих работ.

В течении учебного года учащиеся 8 «Ә» класса приняли участие в городском проекте «Большая перемена». Ребята участвовали в испытаниях по нескольким разделам: творчество, экология, патриотическая тематика, актерское мастерство, волонтерство. Участие в «Большой перемене» позволил сплотить не только ученический колектив, но и родителей. Проект дал возможность проявить каждому ученику свои способности и возможности. Коллектив 8 «Ә» класса занял призовое 3 место в «Большой перемене».

Большое значение в эстетическом воспитании имеет творчество детей, о чем свидетельствует грамоты и благодарственные письма за участие в конкурсах. В текущем учебном году активизировалась деятельность учителей и учащихся, стали разнообразными формы работы. В последующем необходимо использовать все возможности воспитательной работы для популяризации и продвижения казахстанских ценностей.

***Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры***

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. Учителя - предметники стремятся формировать научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, дебаты, выпуск информационных листов и т.д. В течение года учащиеся нашей школы участвовали в предметных и дистанционных олимпиадах, создавали проекты.

Классные руководители, учителя формируют у детей положительный интерес, стремление найти себя в интеллектуально-информационной сфере. В школе проводилось много мероприятий:

* участие в областных и городских дебатных турнирах;
* организация и проведение городского дебатного турнира «BEKMAHАNOV CUB -1»;
* интеллектуальная игра «Путешествие в прошлое», посвященное 355-летию Казыбек би;
* конкурс- эссе «Менің Қазақстаным»;
* участие в общенациональном патриотическом открытом диктанте «Потомки свободной страны»;
* интеллектуальные игры «Дарабоз», «Биохимическая игра», «Битва эрудитов»;
* квест-игра «Maqic Garden»;
* республиканская челендж-игра в шахматы;
* реализация проекта «История одной книги».

***Необходимо продолжить работу:***

- расширить работу с учащимися по основам проектной деятельности через кружковую и индивидуальную деятельность;

- в процессе работы кружков уделять внимание работе с детьми олимпиадного резерва;

- использовать возможности для раскрытия талантов и особенностей каждого ученика.

**Физическое воспитание, здоровый образ жизни**

В целях пропаганды здорового образа жизни в школе проводится большая работа. Учащиеся школы посещают уроки физкультуры, включая детей с ослабленным здоровьем, для которых учителя физической культуры

используют индивидуальный подход. Между педагогами и специалистами молодежного Центра Здоровья при поликлинике №1 города Павлодара установлена тесная связь по организации профилактической работы среди учащихся. Совместно с сотрудниками молодежного Центра Здоровья и медицинским работником школы Бастимиевой А.К. ежегодно проводятся профилактические беседы «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактика электронных сигарет», «Профилактика туберкулеза», «О вреде алкоголизма и табакокурения на организм человека», «Правильное питание», «Профилактика репродукивного здоровья» и другие. Организация профилактической работы в данном направлении осуществляется планомерно.

С целью сохранения психического здоровья педагогом-психологом Гессе С.В. проводятся тренинги для старшеклассников «Мои ценностные ориентиры».

На контроле администрации школы постоянно стоит выполнение режима дня и санитарногигиенических правил. Надо отметить, что ежедневно проводится утренняя зарядка, во время уроков обязательная разминка. Соблюдается режим продолжительности перемен между уроками.

Можно считать деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся на должном уровне. Несмотря на это, следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу спортивных секций и кружков, ученического самоуправления для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья.

В школе работают спортивные кружки и секции. Так же в школе ведётся внеклассная спортивно-оздоровительная работа, учащиеся и родители принимают участие в традиционных состязаниях «Зимние забавы», «Папа, мама и Я –спортивная семья», Днях здоровья и другие.

Анализ показывает, что в этом учебном году учителя физической культуры активно принимали участие в соревнованиях и семинарах школьного и городского уровней.

***Проблемы:***

1. Слабая физическая активность учащихся среднего и старшего звена.

2. Неполное осознание пользы занятий спортом во внеурочное время.

3. Незаинтересованность учащимися старшего и среднего звена в пропаганде здорового образа жизни.

Над чем работать в следующем году:

1. продолжить работу по проведению акций, спортивно-оздоровительных мероприятий, встреч с врачами.

2. расширить сотрудничество со спортивными организациями и секциями.

3. активизировать деятельность Совета старшеклассников по пропаганде ЗОЖ.

***Профориентационная работа.***

Организация профориентационной работы в СОШ №14 на формирование профессионального самоопределения. В школе утвержден план профориентационной работы.

В течении периода проведены такие мероприятия как:

* классные часы «В мире профессий»;
* встречи с представителями учебных заведений региона;
* семинар для родителей и учащихся «Выбор профессии- мой выбор»;
* участие в городском конкурсе «Болашак маман», Алтабаева С., 8 «Ә» класс, 3 место;
* квест-игра «Ярмарка профессий»;
* знакомство с «Атласом новых профессий»;
* диагностика и анкетирование по самоопределению учащихся 9-11 классов;
* индивидуальное консультирование по вопросам трудоустройства.

Анализ проведенной работы по данному направлению позволяет нам определить, что девятиклассников привлекают рабочие специальности: автомеханика, повара, парикмахера, водителя. Учащиеся 11 класса выбирают рабочие профессии: юриста, врача, журналиста, учителя, более адекватно оценивают свои возможности, учитывая востребованные профессии на рынке труда в республике.

Ввиду этого необходимо продолжить работу:

- расширять знания детей о мире профессий;

- активизировать индивидуальную работы с детьми, родителями по выбору профессий.

***Рекомендации:***

1. Классным руководителям помогать ориентироваться при подготовке к выбору профессий.

2. Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по

профессиональному самоопределению.

К основным проблемам воспитательной работы могут быть отнесены:

1. Общая социально-экономическая ситуация семей микрорайона школы.

2. Снижение роли семьи в воспитании детей.

3. Недостаточное участие в воспитательной работе родительской общественности.

4. Слабо развивается материально-техническая база школы. Недостаток

оборудования и материалов, музыкальной техники.

Таким образом поставлены следующие задачи на новый 2023-2024 учебный год:

1. Совершенствование форм и методов в воспитательной работе;

2. Создание эффективной воспитательной системы для реализации творческих способностей учащихся, формирования казахстанского патриотизма, гражданского самосознания, толерантности, общей культуры, здорового образа жизни, развития профессионального самоопределения.

3.Расширение внеклассной деятельности по предметам, активизация деятельности ученического самоуправления.

Анализируя воспитательную работу школы за истекший период, следует признать её удовлетворительной. Успешность воспитательной работы зависит от организации управленческой деятельности, включающей в себя изучение и оценку эффективности воспитательной системы.

**Анализ воспитательной работы старшей вожатой**

**за 2022-2023 учебный год**

В 2022-2023 учебном году в плане работы старшей вожатой ставились следующие цели и задачи:

**Цель:**

Создание условий для самоопределения саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно – творческой детельности детей и подростков.

Воспитательная работа включала в себя различные направления деятельности учеников, особенно в период проведения мероприятий, приуроченных к юбилею Проектов, что позволяло развивать их творческие способности, ответственность, чувство патриотизма.

Президент школы – Дель Дана Владимировна, президентский пост занимает второй год. Количество фракций- 7, количество детей-20, президент школы – Дель Дана Владимировна. Президентский пост занимает второй год.

Руководитель школьного парламента: Серикпаи Айзада Муратовна

В проекте "школьный парламент" работают 8 фракций. Они:

▪️Фракция самопознания и счастья (психология)

▪️Фракция заботы (волонтерство)

▪️Фракция дебатного движения

▪️Фракция права и порядка

▪️Фракция информации

▪️Спорт и здоровый образ жизни

▪️Фракция культуры и искусства

▪️Экология и трудовая фракция

"Жас Улан" - организация подрастающего поколения, сформированная в духе высокого духовно-нравственного воспитания, казахстанского патриотизма, основанного на демократических принципах.

Цель организации: воспитание у подрастающего поколения патриотизма, стремления к самосовершенствованию знаниями, твердости, ответственности за историю Отечества, за настоящее и будущее независимого Казахстана.

Наша школа принимала активное участие в городских и областных акциях: Волонтерами SOS, утилизацией батареек, пластиковых бутылок и крышек занимаются все классы начальной школы. 5-10 классы участвовали в областной акции «Femili-dei» «Твори добро». 1-11 классы приняли участие в акции "Хорошие шапочки". В школьной олимпиаде «Читающий школа» приняли участие 5, 6 и 7 классы.

В 2022-2023 учебном году старший наставник тесно сотрудничал с учителями-предметниками и классными руководителями, помогал организовывать и проводить конкурсы, что позволило учащимся объединиться и повысить свою квалификацию. Информация о мероприятиях была размещена на сайте школы и на страницах в Instagram.

Но остаются проблемы в коррекционных занятиях, отсутствие мотивации классных руководителей к работе, незаинтересованность в привлечении учащихся к различным конкурсам. Еще одна важная проблема заключается в том, что у школьников очень много работы, много занятий, не хватает времени на развитие личных потребностей и организацию большего количества занятий.

План работы на 2022-2023 учебный год выполнен. Результаты учеников были на самом высоком уровне.

**Анализ социальной службы школы за 2022-2023 учебный год**

В течение 2022-2023 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется: Конституцией РК, Законом «Об образовании в РК», Конвенцией о правах ребенка, Кодексом « О браке (Супружестве) и семье в РК».

***Основные цели и задачи работы социального педагога на 2022-2023 учебный год:***

***Цель:*** социальная адаптация личности ребенка в обществе.

***Задачи:***

- формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни;

- социальная защита детей, находящихся под опекой;

- профилактика правонарушений среди подростков;

- организация целевого досуга учащихся;

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих заключение ПМПК.

Анализируя результаты своей деятельности можно сказать, что большая часть задач была решена, а именно: профилактика правонарушений, своевременная диагностика с целью правильного выбора методов работы с родителями учащихся.

В нашей школе реализовывается работа по организации, Совета по профилактике правонарушений. Проведено 10 плановых заседаний профилактики правонарушений: меры ответственности за жестокое собрание с детьми; школа и права ребенка; правила для учащихся школы и т.д.

Это позволяет своевременно выявлять проблемы учащихся, их родителей и находить пути их решения.

В течение года велась профилактическая работа с детьми и подростками, раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, профилактика вредных привычек, способствование здоровому образу жизни:

- беседы с учащимися.

В течение учебного года велся Журнал учета пропусков учащихся, в котором ежедневно записывались учащихся пропускающих занятия.

Учащиеся, склонные к пропускам без уважительной причины, состоят на особом контроле у администрации школы, социального педагога.

В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали по месту жительства учащихся. Это дало свои результаты, пропусков уроков стало значительно меньше.

С родителями также проводится большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их время провождением, индивидуальные консультации.

**В нашей школе присутствуют категории семей:**

*Количество учащихся из многодетных семей:*

- на начало учебного года –47 семей, учеников 77.

*С семьями, относящимися к группе «многодетные» была проведена следующая работа:*

- Систематический контроль получения горячего питания;

- Проверка документальной базы, относящей семью к статусу многодетной.

*Количество учащихся из малообеспеченных семей:*

- на начало учебного года – 68 человек,

- на конец полугодия – 66 человек.

Особый раздел в деятельности социального педагога занимает работа с опекаемыми детьми.

**В школе обучается на конец учебного года 13 опекаемых детей:**

В течение года посещались семья в которой воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. Вместе с опекунами составлены отчеты опекунов за первое и второе полугодие. Психологом Гессе С.В. составлены психолого-педагогические характеристика на учащихся. В городской отдел образования были предоставлены акты, отчеты , характеристики и справки о состоянии здоровья детей.

***По результатам проверки выявлено:*** все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Имеют отдельные комнаты. Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

За период учебы 2 учащихся выехали на отдых и оздоровление в село Мичурина лагерь Балдаурен. В список были включены дети из малообеспеченных и многодетных семей.

**Анализ работы учителя-логопеда за 2022-2023 учебный год**

В течение учебного года работа проводилась по следующим направлениям:

Диагностическое направление;

Коррекционно – развивающее направление;

Аналитическое направление;

Организационно-методическое и консультативное направления..

**Цель:** Логопедическое коррекционно-педагогическое воздействие, направленное на устранение речевого дефекта у учащихся, а так же предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения.

**Задачи:**

1. Выявить учащихся начальных классов с нарушением речи.

2. Коррекция устной и письменной речи у учащихся и формирование у них предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому и казахскому языку и чтению;

**I. Диагностическое направление.**

Количество выявленных и зачисленных на логопункт учащихся с нарушениями речи:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уч-ся, прошедшие диагностику** | **Количество уч-ся с проблемами** | **Зачислены в**  **1 полугодии** | **Зачислены во**  **2 полугодии** |
| Предшкольные и 1- 4 классы | 274 ученика | 30 | 35 |

**II. Коррекционно – развивающее направление.**

Коррекционно-развивающее направление было представлено следующим образом. Проводились групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие связной речи, фонематических процессов, мелкой моторики, артикуляционного аппарата, обогащение словарного запаса, совершенствование отдельных сторон психической деятельности и т.д. Занятия проводились на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии разработанного индивидуального коррекционного плана работы на учебный год.

На зимних каникулах был проведен анализ письменных работ учеников 2-4 классов, отдельная группа по коррекции письма не создавалась в связи с наполненностью логопункта.

**III. Аналитическое направление.**

**Результаты обследования зачисленных в логопункт в течении учебного года учеников с учетом выявленных проблем (54 ученика)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **ФНР** | **ФФНР** | **Нарушение письма. ФФНР.** | **Лексико-грам-матическое н.р** | **ОНР IV уровня** | **ОНР III уровня** | **ОНР I-II уровня** | **ОНР I уровня** | **СРР обуслов. коммуника-тивными н.р** | **Билингвизм** | **Заикание. ФНР или ФФНР** | **ФНР.Трудности формирования чтения и письма.** | **ФФНР.ТФЧП** |
| 1 (11 уч.) | 3 | 5 |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |
| 2 ( 18 уч.) | 3 | 6 |  |  |  | 3 | 1 |  |  |  | 1 | 2 | 2 |
| 3 (6 уч.) | 2 |  |  | 1 |  | 2 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 4 (16 уч.) | 6 | 2 | 1 |  | 1 | 5 |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 6 (2 уч.) |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 (1 уч.) |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | 14 | 13 | 1 | 4 | 1 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 |

**Результаты логопедической работы на конец учебного года.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **С чистой речью** | **С улуч-шениями** | **Без значительных улучшений** | **Оставлено** | **Выбыло** |
| 1 (11 уч.) |  | 5 | 6 | 2 | 9 |
| 2 ( 18 уч.) | 4 | 5 | 9 | 3 | 15 |
| 3 (6 уч.) | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 |
| 4 (16 уч.) | 5 | 4 | 7 |  | 16 |
| 6 (2 уч.) | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 7 (1 уч.) |  |  | 1 |  | 1 |
| Итого | 13 | 17 | 24 | 6 | 48 |

**IV. Организационно-методическое и консультативное направления.**

В течение учебного года проводилось оформление логопедического кабинета: методической литературой, пособиями, оформление стенда, велась документация (перспективное планирование на весь учебный год по группам, заполнялись речевые карты на детей, расписания занятий и т.д).

Учитель-логопед принимала участие и выступала в семинарах, заседаниях МО, изучала предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

Проводилось ознакомление учителей с обследованием и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.Проводилась совместная работа с психологом и оформление необходимой документации для ПМПК. По запросу родителей проводились индивидуальные консультации.

**Некоторые трудности и проблемы в работе:**

Речевые нарушения у детей с ООП, являются вторичным нарушением, поэтому требуется длительная коррекция и помощь других специалистов.

Низкий контроль со стороны некоторых родителей за выполнением домашнего задания.

**Все вышеизложенное позволяет определить основные задачи работы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год**:

1. Продолжить работу с учениками предшкольных, начальных классов и учениками имеющими заключение ПМПК.

2. Совершенствовать работу по изучению и внедрению современных диагностических методик в области логопедии.

**Анализ работы педагога-психолога за 2022-2023 учебный год**

Основной целью психологической службы КГУ СОШ № 14 является содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся и других участников образовательного процесса.

О деятельности психологической службы в школе родителям дана подробная информация по всем специалистам службы через родительские собрания и видео ролика в родительские чаты.

Так как работа по превенции суицида среди несовершеннолетних завершена, с начала учебного года введена новая программа по «Профилактике аутодеструктивного поведения среди обучающихся организаций среднего образования».

Проведена диагностическая работа по блокам: 1,4; 5; 6-7; 8-11 классы. По каждому блоку проведены соответствующие диагностики, результаты которой внесены в диагностические карты групповой диагностики классов. Несмотря на высокие показатели у некоторых учащихся в группу риска они не входят, так как по другим психическим показателям результат нормы, а для группы риска необходимо наличие отрицательных результатов по всем состояниям. Учащихся группы риска не выявлено, но с прошлого года осталась группа риска по работе предыдущей программы, работа с которыми продолжается в 2022-2023 учебном году.

Общая группа риска составляет – 10 учащихся.

При работе с учащимися, состоящих на учете ОДН, ВШК, ГР использованы данные изучения уровня психологического здоровья согласно программе по профилактике аутодеструктивного поведения среди обучающихся организаций среднего образования. На каждого учащегося заведены папки, составлены индивидуальные планы, велась коррекционная работа, учет работы. Ведется работа по психологической поддержке детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Проведено исследование адаптационных процессов учащихся 1, 5, 10 классов. Ведется психологическое сопровождение учащихся гимназических классов, одаренных учащихся. Подготовлены справки по результатам исследования. При необходимости ведется индивидуальная работа, групповая работа на развитие памяти, внимания, мышления.

Согласно работе службы психолого-педагогического сопровождения (СППС) подготовлена вся документация: план психолога, анкеты, протокола, формы по посещению уроков, сводные характеристики, индивидуальные планы, индивидуальные планы развития (ИПР). На каждого учащегося собран пакет документов, который заверен руководителем школы. Ведется индивидуальная коррекционная работа с учащимися. Подобран дидактический и методический материал.

По работе с неуспевающими учащимися составлены план работы, списки с информацией о причинах неуспеваемости, пути их решения по каждому ученику. Соответствующие рекомендации предоставлены учителям предметникам и классным руководителям, проведена индивидуальная работа.

В школе функционирует телефон доверия, почта доверия. За 2022-2023 г.г. звонков, требующих психологической помощи не поступало, родители и учащиеся обращаются за помощью напрямую к психологу. В течение учебного года проводятся индивидуальные беседы с учащимися, учителями, родителями, знакомство с вновь прибывшими учащимися. Ведется журнал по фиксации консультаций в работе с учащимися, родителями, педагогами,

ведется работа с педагогическим коллективом, родительской общественностью.

Все проведенные мероприятия оформлены сценариями, фотографиями, протоколами, справками, мониторингами. В течение года проведено 194 индивидуальных консультаций и бесед: для родителей - 70, 105 для учащихся, 19 для учителей, в которые входят беседы и консультации по вопросам детско-родительских отношений, вновь прибывших учащихся, профилактике правонарушений, суицидальных проявлений, вопросов инклюзии, уверенного поведения, рискованного поведения.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с годовым планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение учебного года были проведены все запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации.  Диагностические результаты были доведены до сведения классных руководителей, при необходимости или запросу для родителей в виде рекомендаций.

**Вывод:** Исходя из всего вышеизложенного следут считать работу педагогического коллектива школы удовлетворительной.

**Тема** над которой школа продолжит работать в 2023-2024 учебном году

*«Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения и воспитания».*

**Цель и задачи педагогического коллектива**

**Цель:** дальнейшая оптимизация образовательного процесса, определяющая личностный рост ученика и учителя.

**Задачи**:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения через формирование мотивации к обучению и развитию общих учебных умений и навыков.

2. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через совершенствование урока как главной формы учебных занятий, определяющих качество образовательного процесса.

3. Обобщать и распространять инновационный педагогический опыт учителей на городском и областном уровнях.

4. Повысить среднее качество знаний учащихся по школе.