**ОҚУ ЖҰМЫСЫНЫҢ ҚОРЫТЫНДЫСЫН ТАЛДАУ**

2019-2020 оқу жылында педагогикалық ұжымның қызметі "ҚР Білім туралы" Заңы, "тіл туралы" Заңы, жалпы орта білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік ережелері, 2019-2020 оқу жылының басталуы туралы ҚР БҒМ, Павлодар облысы білім беру басқармасы, Қалалық білім беру бөлімі бұйрықтарына, "жаңа оқу жылының басталуы туралы" нұсқаулық-әдістемелік хатқа, "Жаңа оқу жылының басталуы туралы...", сондай-ақ 2018-2019 оқу жылындағы мектептің жұмысын талдаудың қорытындылары мен ұсыныстары.

**Білім беру мазмұны**

-Бастауыш мектептің оқу жұмыс жоспары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген мемлекеттік жалпыға міндетті бастауыш білім беру стандарты негізінде құрылған.

-1-4 сыныптарда оқу жоспарын құрастыру кезінде Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспарын басшылыққа алды.):

- 1-қосымшаға сәйкес қазақ тілінде оқытатын сыныптар үшін Бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспары.

- 2-қосымшаға сәйкес оқыту орыс тілінде жүргізілетін сыныптарға арналған Бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспары.

-2019-2020 оқу жылына арналған нұсқаулық-әдістемелік хат.

5-9 сыныптарда оқу жоспарын құрастыру кезінде Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген негізгі орта білім берудің үлгілік оқу жоспарын басшылыққа алды.):

- 5-қосымшаға сәйкес оқыту орыс тілінде жүргізілетін сыныптар үшін негізгі орта білім берудің үлгілік оқу жоспары.

-2019-2020 оқу жылына арналған нұсқаулық-әдістемелік хат.

10-сыныпта оқу жоспарын құрастыру кезінде Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарын басшылыққа алды.):

-4-қосымшаға сәйкес оқыту орыс тілінде жүргізілетін жаратылыстану-математика бағытындағы жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспары (жаңартылған мазмұны).

11-сыныпта оқу жоспарын жасау кезінде 10-қосымшаға сәйкес орыс тілінде оқытылатын сыныптар үшін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген (2013 жылғы 27 қарашадағы № 471 Енгізілген өзгерістер мен толықтырулармен) жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарын басшылыққа алды.

Оқытудың бастапқы сатысының вариативті компоненті математиканы (1Ә, 1А, 1Б, 1В, 1Г, 1Д, 1Е, 3А, 3Б, 3В, 3Г), орыс тілін (2А, 2Б, 2В, 2Г, 3А, 3Б, 3В, 3Г), табиғатты (4А, 4Б, 4В) зерделеу курстарына бөлінді.

2019-2020 оқу жылында мектепте 2 "б" және 3 "б"гимназиялық сыныптар жұмыс істеді. 2 "Б" сыныбында гимназиялық компонент (4 сағат) 1 сағаттан "Қызықты грамматика", "білімқұмарлыққа арналған математика", "Логика", "тіл дамыту сабақтары" курстарына бөлінген. Дамытушы компонент үйірмелерге бөлінген: "Менің компьютерім" - 1 сағат, "туған өлкенің табиғаты" - 1,5 сағат, "Хореография" - 1 сағат," English for children " - 1 сағат.

3 "Б" сыныбында гимназиялық сыныпта оқыту жалғасуда. Гимназиялық компонент (4 сағат) "Қызықты грамматика", "білімқұмарлыққа арналған Математика", "Логика", "Тіл дамыту сабақтары" курстарына 1 сағаттан бөлінген. Дамытушы компонент үйірмелерге бөлінген: "3Д-модельдеу" - 1 сағат, "туған өлкенің табиғаты" - 1,5 сағат, "Хореография" - 1 сағат, "English for children" - 1 сағат.

Оқытудың негізгі сатысында ЖМБ пәндерін ағылшын тілі элементтері бар (6А, 6Б, 6В), филология (8а, 8б), робототехника (6А, 6Б, 6В), әдеби студия (5А, 5Б, 5В), Абай (9а, 9б), 9-сынып оқушылары "Зайырлылық және дінтану негіздері"курсын оқыды.

Жоғары мектепте 11-сынып (жаратылыстану-математика бағыты) жұмысын жалғастырды және 10-сынып (жаратылыстану-математика бағыты: биология-география бағыты) ашылды.

Оқушылардың білім алу қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін жеке және топтық сабақтар келесі курстарға қолданылды: "физика" (10А), "химия" (10А), "Робототехника" (10А). 11 сыныптағы мектеп компоненті "физика бойынша есептерді шешу әдістері", "теңдеулер мен теңсіздіктер әлемінде", "Абайтану"қолданбалы курстарына бөлінген.

Өткен жылға арналған оқу жоспары орындалды, бағдарламалар барлық оқу пәндері бойынша өтті.

**ОТҮ ақпараттандыру**

2018-2019 оқу жылында ақпараттық-коммуникациялық технологиялар оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруда келесідей қолданылды:

"Информатика" пәнін оқыту ҚР БҒМ бекіткен бағдарламалар бойынша 3 сыныптан жүргізілді;

2 информатика кабинеті жұмыс істейді. Биология, химия, физика, бастауыш сынып, математика, информатика, орыс тілі кабинеттерінде 13 интерактивті тақта, акт залы орнатылды. Интерактивті тақтасы бар барлық сыныптар Интернетке қол жеткізе алады.

Мектепте жаңа модификациядағы 2 арнайы оқу кабинеті бар: физика, химия және зертханалық және практикалық сабақтарды өткізу үшін қажетті оқу материалдарымен жабдықталған 3 зертхана (физика, биология, химия).

Мектепте білім беруді ақпараттандыру процесі 2001 жылдан басталды.

Мектепте барлығы 119 компьютер бар, оқу үрдісінде 111 компьютер қолданылады, оның ішінде информатика кабинеттерінде 26 компьютер орналасқан. Барлық 119 компьютер интернетке қосылған.

Жұмыс бағыттарының бірі-ақпараттандыру құралдары мен компьютерлік техниканы орналастыру, тиімді пайдалану және сақтау үшін материалдық-техникалық жағдайларды жақсарту, жабдықтарды жаңарту.

Ақпараттық қоғам жағдайында бүгінгі күні мектептің педагогикалық қызметкерлерін даярлау мен біліктілігін арттыруға жоғары талаптар қойылады.

Мектепте ақпараттық технологиялар саласында мұғалімдердің біліктілігін арттыруға тиісті көңіл бөлінеді. 2 мұғалім оқыту семинарынан өтіп, интерактивті жабдықтарды пайдалану бойынша сертификаттарға ие болды.

2015-2016 оқу жылында 5 адам курстан өтті: "ActivInspire бойынша оқу үрдісінде интерактивті жабдықтардың мүмкіндіктерін пайдалану" Альсеитова Л. в., "кеңейтілген мүмкіндіктері Microsoft Office 2007" Ибраева Г. к., Жумабекова г. С., Жакиянова ж. к., Искакова Р. Р.

2016-2017 оқу жылында 8 адам курстан өтті: А. А.Есумжанова, с. Н. Жумагулова, м. Б. Конукпаева, Н. А. Рахметжанова, Е. С. Симбаев, К. Д. Темирбаева, м. в. Гатилова, Р. Р. Искакова.

2017-2018 оқу жылында 1 адам курстан өтті: "Microsoft Office 2007 кеңейтілген мүмкіндіктері" Каримова д. с.

2018-2019 оқу жылында мектеп мұғалімдері оқыту семинарларынан өтпей, интерактивті жабдықтарды пайдалану бойынша сертификаттар алған жоқ.

2019-2020 оқу жылында 2 адам курстан өтті: "Microsoft Office 2007 кеңейтілген мүмкіндіктері" Елюбаева д. к., Спатилова р. а.

Оқу жылының басында "компьютерлік дағдыларды меңгеру" мәселесі бойынша педагогтардың сауалнамасы сұралған 45 мұғалімнің 98% Word, Excel, PowerPoint бағдарламаларын меңгергенін көрсетті., Интернетті және электрондық поштаны қолдана алады. 87% - ActivStudio бағдарламасын меңгерген және флипчартпен жұмыс істей алады.

Курстардың арқасында біздің педагогтардың 98% компьютерді меңгерудің базалық деңгейін игерді. Олардың көпшілігі оқытудың келесі кезеңінде білімін жетілдіреді. Алған білім мен дағдыларды мұғалімдердің 95% - ы өз жұмысында акт жүйелі түрде қолданатынын атап өткен жөн. ИД қолдану арқылы өткізілген сабақтардың есебі жүргізіледі. Біліктілікті арттыру курстарынан басқа мектепте педагогикалық кеңестер, ашық сабақтар, конкурстар, сабақтарда және сыныптан тыс қызметте ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану тәжірибесін тарату бойынша мастер-класстар ұйымдастырылады, бұл алынған тәжірибені қолдануға мүмкіндік беріп қана қоймай, әлі күнге дейін оқытудың жаңа нысандары мен әдістерін меңгеруге бел бумаған педагогтарды ынталандырады.

Өзінің педагогикалық қызметінде ақпараттық технологияларды белсенді қолданатын мұғалімдердің тәжірибесімен танысу мектеп шеңберімен шектелмейді. Біздің оқытушылар басқа мектептерден келген әріптестерінің ашық сабақтарына, қалалық әдістемелік бірлестіктер ұйымдастыратын семинарларға қатысады, сондай-ақ өздері білім беруде инновациялық технологияларды қолдану тәжірибесін тарату бойынша қалалық және облыстық конференциялардың қатысушылары болып табылады.

Бірақ бүгінгі күні педагогикалық ұжымның акт пайдаланушысының базалық деңгейін 98% - ы және сабақта қолданудың 14% - ы сияқты көрсеткіштері электрондық оқыту жобаларын тиімді енгізу үшін, оның ішінде қашықтықтан оқытуды енгізу жағдайында жеткілікті болып табылмайды.

Сондықтан мұғалімдердің өз білімін жетілдіру мәселесі өзекті болып қалуда, ол үшін барлық жағдай жасалған. Информатика мұғалімдері мұғалімдерге компьютерлік сауаттылықты меңгеруде консультациялық көмек көрсетеді, мұғалімдерге ақпараттық құзыреттілік деңгейін арттыруға көмектеседі, мұғалімдерді интерактивті тақтамен, офистік бағдарламалармен жұмыс істеуге үйретеді.

Келесі бағыт-бұл білім беру мекемесінің жұмысына барлық деңгейде компьютерлік технологияларды енгізу (әкімшілік команда, педагогикалық ұжым және т.б.).

2019-2020 ж.ж. 2018-2019 ж.ж. салыстырғанда интерактивті тақтаны қолдану арқылы сабақтардың оң динамикасы байқалады. Сонымен қатар мұғалімдер өз сабақтарында Интернет арқылы ЦОР, электронды оқулықтар, білім беру сайттарын қолданады.

Бүгінгі күні Қалалық білім бөлімінің порталында мектеп сайты жаңартылуда. Бұл жұмыс екі тілде жүргізіледі.

Сауалнама нәтижелері бойынша, 98% мұғалімдердің үйде компьютері бар, 90% педагогтардың үй компьютерінен Интернетке рұқсаты бар. E-learning электрондық жобасының енгізілуіне байланысты әрбір оқу кабинетінде мұғалімнің Интернетке қосылған компьютері бар.

Мектептің маңызды міндеттерінің бірі білім беру үдерісіне қатысушылардың ақпараттық мәдениетін қалыптастыру және АКТ-ны белсенді пайдалану арқылы білім беру сапасын арттыру болып табылады. Бағдарламаны кезең-кезеңмен орындау нәтижелері мектептің педагогикалық кеңесінің отырыстарында қаралады. Ақпараттандыру жоспарын жүзеге асыру мәселелері директор жанындағы кеңестерде үнемі тыңдалып отырады, "МЖМБС аясында Заманауи педагогикалық және ақпараттық технологияларды қолдану арқылы білім алушылардың жеке, әлеуметтік және кәсіби табыстылығын қамтамасыз ететін білім беру кеңістігін құру"тақырыбы бойынша семинарлар өткізілді.

Мектепте мұғалімдердің ОТҮ-де интерактивті жабдықтарды тиімді пайдалануы бойынша белгілі бір тәжірибе жинақталған. Қатысқан сабақтар мен іс-шаралардың талдауы мұғалімдердің әр түрлі кезеңдерде электронды оқулықтар, ЦОР, білім беру сайттары, мұғалімдер мен оқушылар жасаған флипчарттар мен презентациялар қолданатынын көрсетті.

2019-2020 жылдары қашықтықтан зияткерлік интернет - олимпиадаларға, конкурстарға, интернет сайттарында жарияланымдарға қатысатын оқушылар саны артты.

***Мәселелері:***

* *қызметтер мұғалімдердің кәсібилікті арттыру үшін Интернет-кеңістікті жеткіліксіз пайдалануы,*
* *нақты тақырыпты зерделеу кезінде мұғалімнің педагогикалық міндеттерін барабар шешуге қабілетті электрондық құралдардың жеткіліксіз саны.*

***Шешу жолдары:***

* *ІСБ интербелсенді жабдықты пайдалану бойынша ВТГ жұмысын жалғастыру;*
* *мұғалімдердің өздігінен білім алуы үшін Интернет білім беру ресурстарын көпшілікке тарату.*

**Оқушылар контингентінің динамикасы**

2019-2020 оқу жылында мектепте 33 сынып – жиынтығы бар.

2013-2018 жылдардағы мектеп оқушылары санының динамикасын

талдау оқушылар контингентінің ұлғаюын көрсетеді.

**Мектеп оқушылары контингентінің динамикасы (1 қыркүйектегі деректер)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқушылар саны | Барлығы | 1-4 сыныптар | 5-9 сыныптар | 10-11 сыныптар |
| 2015-2016 ж.ж. | 510 | 249 | 217 | 44 |
| 2016-2017 ж.ж. | 558 | 294 | 215 | 49 |
| 2017-2018 ж.ж. | 607 | 330 | 254 | 23 |
| 2018-2019 ж.ж. | 642 | 345 | 281 | 16 |
| 2019-2020 ж.ж. | 743 | 423 | 284 | 36 |

2019-2020 оқу жылының соңына қарай оқушылар саны 595 оқушыға дейін азайды. Бір жыл ішінде мектеп оқушыларының саны 12 адамға азайды (өткен жылы – 10 адамға өсті). Жыл ішінде 49 оқушы кетті, оның ішінде қала мектептеріне – 30 оқушы, Павлодар облысының оқу орындарына – 15 оқушы, ТМД елдеріне – 4 оқушы кетті. Жыл ішінде 32 оқушы келді.

2019-2020 оқу жылында 5 оқушы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша үйде оқыды:

2019-2020 оқу жылында 5 оқушы жалпы білім беру бағдарламасы бойынша үйде оқыды:

***Мәселелері:***

* *Оқушылар саны мектептің жобалық қуатынан төмен.*

***Шешу жолдары:***

* *пәндерді тереңдетіп оқытатын сыныптар ашу арқылы білім беру мазмұнын саралау, шағын ауданның ата-аналарымен қосымша ақпараттық жұмысты ұйымдастыру.*

**Үлгерім динамикасын және үлгерім сапасын талдау**

Мектеп жұмысының нәтижелілігінің маңызды көрсеткіштерінің бірі-үлгерім сапасы.2019-2020 оқу жылында мектеп бойынша үлгерім - 100%, үлгерім сапасы – 52%, өткен жылмен салыстырғанда 8% өсті. "Өте жақсы "деген бағаға 134 оқушы үлгереді, бұл оқушылардың жалпы санынан 18% құрайды;" жақсы "және" өте жақсы "- 381 (52%) оқушы, бір" 3 " – тен пәндер бойынша үлгермейтін 29 (4%) оқушы бітірді.

*Бастауыш мектепте* 117 (29%) оқушы" өте жақсы", 173 (43%) оқушы" жақсы " үлгерген. Бастауыш мектеп бойынша үлгерім сапасы 71%, үлгерім - 100% құрады.

*Негізгі мектепте* 15 (5%) оқушы" өте жақсы", 65 (23%) оқушы" жақсы " үлгерген. Негізгі мектеп бойынша үлгерім сапасы 28%, үлгерім – 100% құрады.

*Жоғары мектепте* 2 (5%) оқушы "үздік", 9 (25%) оқушы "жақсы" үлгерген. Жоғары мектеп бойынша үлгерім сапасы 39% құрады. Жоғары мектеп оқушыларының үлгерімі 100%.

Мектептің келесі сыныптарындағы үлгерімнің ең жоғары сапасы: 1ә – 86%, 1а – 100%, 1б -96%, 1в – 71%, 1г – 76%, 1д – 91%, 1е – 96%, 2б -88%, 2в – 79%, 3б – 88%.

2016-2020 жылдар аралығында оқытудың бастапқы сатысындағы оқушылардың үлгерім сапасы (51% - дан 71% - ға дейін) өсу үрдісіне ие, бұл оқушылармен жеке және сараланған жұмысты ұйымдастырумен, бастауыш мектеп оқушылары контингентінің сапалық және сандық өзгерістерімен байланысты.

2016-2020 жылдар аралығында 5-9 сынып оқушыларының үлгерім сапасы 28,5% – 28% құрайды. Оқытудың негізгі сатысына көшу кезінде 5-сынып параллеліндегі үлгерім сапасы төмендеді (13%): 4 – сыныпта (2018-2019 оқу жылы) – 51% оқушы "5" және "4", 5-сыныпта (2019-2020 оқу жылы) - 38%.

Үлгерім сапасының артуы 9-сынып параллелінде байқалады (2016 жылы 17% - дан 2020 жылы 21% - ға дейін).

Жалпы мектеп бойынша оқушылардың үлгерім сапасы жоғары, бұл бастауыш мектеп пен жоғары буындағы үлгерім сапасының артуымен байланысты. 2019-2020 жылдардағы үлгерім сапасы – 52%, үлгерім - 100%.

2016-2020 жылдар бойы оқытудың жоғары сатысындағы оқушылардың үлгерім сапасы (29% - дан 39% - ға дейін) жоғарылау үрдісіне ие, бұл оқушылармен жеке және сараланған жұмысты ұйымдастырумен байланысты.

9 сыныпта (2018-2019 оқу жылы) – 12% оқушы "5" және "4", 10 сыныпта (2019-2020 оқу жылы) – 22% үлгерген.

2019-2020 жылдары үлгерім сапасы 2018-2019 оқу жылымен салыстырғанда 8% - ға өсті. 2015-2016 оқу жылының үлгерім сапасы соңғы бес жылда ең жоғары.

***Мәселелері:***

* *5-9 сынып оқушыларының үлгерімінің төмен сапасы;*
* *5-сынып оқушыларының үлгерімі сапасының төмендеуі.*

*Мұның себептері оқушылардың мотивациясының төмен деңгейінде, оқушылардың зияткерлік мүмкіндіктерінде, жекелеген мұғалімдердің педагогикалық қызметіндегі инерттілікті сақтауда, педагогикалық ұжымның дәлелді, дарынды және қабілетті балалармен жұмыс жүйесінің жоқтығында, оқу үдерісін жеткіліксіз технологияландыруда жатыр.*

***Шешу жолдары:***

* *сабақ және сабақтан тыс уақытта сараланған жұмысты ұйымдастыру;*
* *5 сынып оқушыларының зияткерлік мүмкіндіктерінің оқу жетістіктерінің нақты нәтижелеріне сәйкес келмеу себептерін анықтау бойынша психологиялық тестілеу өткізу, 5 сынып оқушыларының ата-аналарымен психологтың жұмысын жандандыру.*

**Пәндер бойынша үлгерім сапасының динамикасы**

*Пәндер бойынша оқушылардың білім сапасының динамикасы келесідей:*

*Орыс тілінде оқытатын бастауыш мектепте негізгі пәндер бойынша үлгерім сапасы тұрақты.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән** | **оқу тілі-орыс тілі** | | | | |
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| **Қазақ тілі** | 63,5 | 71 | 69 | 72 | 79 |
| **Орыс тілі** | 59,8 | 59 | 58 | 64 | 76 |
| **Математика** | 62,5 | 60 | 68 | 71 | 86 |

**2016-2020 жылдардағы 5-11 сынып оқушыларының білім сапасы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән** | **5 – 9 сыныптар** | | | | | **10-11 сыныптар** | | | | |
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| **биология** | 48,3 | 46 | 54 | 62 | 46 | 83,5 | 61 | 72 | 89 | 70 |
| **география** | 63,2 | 63 | 64 | 61 | 71 | 87,5 | 69 | 82 | 93 | 87 |
| **история** | 54,4 | 52 | 53 | 53 | 54 | 83,5 | 59 | 61 | 86 | 81 |
| **казахский язык** | 43,0 | 42 | 53 | 42 | 48 | 65,5 | 53 | 61 | 75 | 61 |
| **русский язык** | 32,6 | 50 | 33 | 35 | 42 | 69,5 | 45 | 61 | 62 | 72 |
| **иностранный язык** | 44,4 | 41 | 42 | 43 | 40 | 53 | 41 | 49 | 62 | 63 |
| **физика** | 35 | 32 | 32 | 38 | 30 | 61,5 | 41 | 57 | 56 | 56 |
| **химия** | 36 | 36 | 40 | 43 | 44 | 75 | 43 | 42 | 67 | 78 |
| **математика** | 30,2 | 31 | 31 | 29 | 35 | 41,5 | 27 | 39 | 38 | 44 |

*Орыс тілінде оқытатын жоғары мектепте биология, тарихтан басқа барлық пәндер бойынша үлгерім сапасының жоғарылауы белгіленген.*

*Жалпы мектеп бойынша барлық пәндер бойынша үлгерім сапасының жоғарылауы байқалды.*

**Оқушыларды қорытынды аттестаттау нәтижелері**

"Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгерімін ағымдағы бақылау, аралық және қорытынды мемлекеттік аттестаттау жүргізудің үлгі ережесін бекіту туралы "Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы №125 бұйрығына толықтырулар енгізу туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 17 сәуірдегі №149 бұйрығы негізінде Қазақстан Республикасының Үкіметі қаулы етеді:, қорытынды аттестаттау ағымдағы оқу жылының жылдық бағасы негізінде өткізіледі.

**Бірыңғай ұлттық тестілеу нәтижелері**

2020 жылы мектепте 11-сыныптың 9 оқушысы білім алды. Оның ішінде 9 (100%) түлек Ұлттық бірыңғай тестілеу тапсырды.

2020 жылғы ҰБТ қорытындысы орташа балл бойынша теріс динамикаға ие: 2019 жылғы ҰБТ нәтижесі – 72 балл, 2020 жылғы ҰБТ нәтижесі – 55 балл (-17%).

100 және одан көп балл жинаған түлектер саны: 2016 жылы – 0 оқушы (0%), 2017 жылы – 4 түлек (33%), 2018 жылы – 3 түлек (60%), 2019 жылы – 1 түлек (17%), 2020 жылы – 0 түлек (0%).

Ең жоғары нәтиже Афанасьев Т. (76 б.) көрсетті.

Жоғары оқу орындарына түсу үшін шекті деңгейден өтпеген оқушылар саны – Балыков ж. (45 б.), Мищенко р. (40 б.), Фесина Ю. (48 б.).

Ең аз және ең көп орташа баллды салыстыру арқылы ҰБТ-ның орташа баллының мәндерінің шашырауын талдау осы мәндердің жақындауына бағыттылықты анықтамайды, мәндердің шашырауы өсу динамикасына ие, бұл бітірушілерді даярлаудағы сапалық өзгерістер туралы айтуға мүмкіндік бермейді.

**Орташа балл мәндерінің таралуы ...**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| Ең жоғары орташа балл | 96 | 122 | 123 | 121 | 76 |
| Ең төменгі орташа балл | 61 | 56 | 58 | 34 | 40 |
| Ең жоғары және ең төменгі орташа ұпайлар арасындағы айырмашылық | 35 | 66 | 65 | 87 | 36 |

ҰБТ нәтижелерін салыстырмалы талдау (тапсырмаларды орындау пайызы) пәндер бойынша биология, математика, химия бойынша ең тұрақты нәтижелерді көрсетеді, географиядан ең төмен орындау пайызы көрсетілді.

**ҰБТ тест тапсырмаларын орындау пайызының динамикасы (мектеп бойынша, %)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| **Қазақстан тарихы** | 57 | 77 | 73 | 38 | 32 |
| **Математика/Математикалық сауаттылық** | 60 | 58 | 68 | 55 | 35 |
| **Қазақ тілі** | 75 | - | - | - | - |
| **Орыс тілі/оқу сауаттылығы** | 75 | 85 | 84 | 85 | 83 |
| **Ағылшын тілі** | 71 | 90 | - | 30 | - |
| **Биология** | 68 | 56 | 68 | 24 | 21 |
| **География** | 56 | 75 | 55 | 41 | 23 |
| **Дүниежүзі тарихы** | 38 | 73 | - | 10 | 25 |
| **Математика** | - | 40 | 60 | 63 | 36 |
| **Химия** | 60 | 40 | 73 | - | - |

Оқыту тілдері бойынша пәндер бойынша ҰБТ қорытындысы (2017-2020 жылдар)

Пәндер бойынша ҰБТ қорытындысы бойынша салыстырмалы мәліметтер:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016-**  **2017** | **2017-**  **2018** | **динамика** | **2018-2019** | **динамика** | **2019-**  **2020** | **динамика** |
| **Орташа балл** | **95,6** | **93,8** | **-1.8** | **72** | **-21.8** | **55** | **-17** |
| **Түлектер саны** | **25** | **13** |  | **7** |  | **9** |  |
| ҰБТ тапсырды | **12**  **(48%)** | **6**  **(46%)** | **-6** | **6**  **(86%)** | **0** | **9**  **(100%)** | **+3** |
| **Қазақ тілі** | - | - | - | - | - | - | - |
| **Орыс тілі/** **Оқу сауаттылығы** | 16,9 | 16,7 | -0,2 | 17 | +0,3 | 16,6 | -0,4 |
| **Математика/**  **Математикалық сауаттылық** | 11,6 | 13,6 | +2 | 11 | -2,6 | 7 | -4 |
| **Қазақстан тарихы** | 15,3 | 14,5 | -0,8 | 7,6 | -6,9 | 6,3 | -1,3 |
| **Физика** | - | 22 | - | 31 | +9 | 15,5 | -15,5 |
| **Химия** | 16 | **29** | **+13** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Биология** | 22,2 | 27 | +4,8 | 9,5 | -17,5 | 8,5 | -1 |
| **География** | 29,8 | 22 | -7,8 | 16,5 | -5,5 | 9 | -7,5 |
| **Ағылшын тілі** | 36 | - | - | 12 | - | - | - |
| **Дүниежүзі тарихы** | 29 | - | - | 4 | - | 10 | +6 |
| **Литература** | - | - | - | - | - | - | - |
| **Математика** | 16 | 24 | +8 | 25 | +1 | 14,3 | -10,7 |

Кестеден теріс динамика математикалық сауаттылық (-4), география (-7.5), Қазақстан тарихы (-1,3), физика (-15,5), математика (-10, 7) бойынша белгіленген.

Жыл қорытындысы және ҰБТ-ға қатысқан оқушылардың тестілеу нәтижелері бойынша білім сапасының салыстырмалы талдауы түлектердің математикалық сауаттылық, география, Қазақстан тарихы, физика, математика бойынша білім сапасының төмендегенін көрсетті.

***Мәселелері:***

* орта баллдың теріс динамикасы;
* оқушылардың қабілеттері мен мүмкіндіктерін адекватты бағалауға әкелетін оқушыларды бағалаудың объективсіздігі,
* оқушылардың білімдеріндегі олқылықтарды жою бойынша тиімді жұмыстың жеткіліксіздігі.

***Шешу жолдары:***

* әдістемелік жұмыстың нысандары мен мазмұнын жетілдіру арқылы педагог кадрлардың кәсіби шеберлігін арттыру жөніндегі жұмысты ұйымдастыруға өзгерістер енгізу (оқушыларды тестілеуге дайындау мәселелері бойынша мастер-кластар, семинарлар ұйымдастыру));
* мектеп әкімшілігінің қызметтері оқушылардың бақылау-бағалау қызметінің нысандары

мен мазмұнын бақылауды күшейтсін.

**Дарынды оқушылармен жұмыс**

***Үздік оқушылар санының динамикасы***

2019-2020 оқу жылында 134 оқушы мектепті мақтау қағаздарымен бітірді, өткен жылмен салыстырғанда, үздік оқушылар саны 56 адамға артты. Үздік оқушылардың 87% - бастауыш сынып оқушылары. Бастауыш мектепті 9 үздік оқушы бітірді. Бастауыш мектептен негізгі мектепке көшкенде үздік оқушылар саны 5 адамға азайды, 5 сыныпта "5" 7 адамға үлгереді.

***Пәндік апталарды өткізу.***

Әдістемелік бірлестіктердің дәстүрлі жұмыс түрлерінің бірі пәндік апталар болып табылады, олар оқушылар мен мұғалімдерге өздерінің шығармашылық әлеуетін қосымша ашуға мүмкіндік береді.

Пәндік апталықтың мақсаты - оқушыларды қызықтырып, мектеп оқулықтарының беттерінде фактілер мен ұғымдарды білуге, олардың ой-өрісін дамыту, сонымен қатар бос уақытты мазмұнды және шығармашылық түрде ұйымдастыру. Пәндік апталықтың жұмысы бөлек жоспар бойынша құрылады, ол сыныптан тыс іс-шаралардан тұрады: көрмелер, викториналар, турнирлер, олимпиадалар және т.б. пән апталығы шеңберінде стендтер жасалады, газеттер шығарылады, ашық сабақтар және сыныптан тыс түрлі іс-шаралар өткізіледі.

2019-2020 оқу жылында бекітілген кестеге сәйкес пәндік жұмыстар жүргізілді. Апта оқушылардың жас және психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып қызықты өтті. Қашықтықтан оқыту кезінде пән мұғалімдері өз аптасына қызықты ақпарат пен тапсырмалар дайындады және қол жетімді әлеуметтік желілер арқылы конкурстар, олимпиадалар өткізді. Қатысушыларды қамту 90% құрады.

**2019-2020 оқу жылына арналған пәндік апталарды өткізу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мерзім** | **Іс-шара атауы** | **Сынып** | **Жауапты** | **Қорытынды** |
| 23-27  қыркүйек | Ағылшын тілі және әдебиет апталығы | 5-10 | ӘБ жетекшісі, пән мұғалімдері | қорытынды бойынша есеп |
| 23-26  қазан | Математика, информатика және физика апталығы | 5-10 | ӘБ жетекшісі, пән мұғалімдері | қорытынды бойынша есеп |
| 25-29  Қараша | Тарих және география апталығы | 5-9 | ӘБ жетекшісі, пән мұғалімдері | қорытынды бойынша есеп |
| 9-13  желтоқсан | Робототехника апталығы | 7-9 | ӘБ жетекшісі, пән мұғалімдері | қорытынды бойынша есеп |
| 27-31  қаңтар | Химия және биология апталығы | 5-9 | ӘБ жетекшісі, пән мұғалімдері | қорытынды бойынша есеп |
| 17-21  ақпан | Орыс тілі және әдебиет апталығы | 5-9 | ӘБ жетекшісі, пән мұғалімдері | қорытынды бойынша есеп |
| 9-13  наурыз | Қазақ тілі және әдебиет апталығы | 5-9 | ӘБ жетекшісі, пән мұғалімдері | қорытынды бойынша есеп |
| 20-24  сәуір | Бастауыш сынып апталығы | 1-4 | ӘБ жетекшісі, пән мұғалімдері | қорытынды бойынша есеп |
| 13-17  мамыр | Дене шынықтыру және шығармашылық апталығы | 1-11 | ӘБ жетекшісі, пән мұғалімдері | қорытынды бойынша есеп |

**Оқушылардың байқаулар мен олимпиадаларға қатысуы.**

2019-2020 оқу жылында мектеп оқушылары түрлі конкурстарға, олимпиадаларға, турнирлерге, конференцияларға, интернет – олимпиадаларға қатысты. Әр түрлі деңгейдегі конкурстардың қатысушылары мен жеңімпаздары және олардың жетекшілері кестеде көрсетілген.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Конкурс атауы** | **Сынып** | **Қатысушысының Т.А.** | **жеңімпаздар** | | | | **Мұғалімнің Т.А.** |
| **қала** | **аудан** | **халық** | **Респуб** |  |
| **1** | **Олимпиада**  **«Қыс қызығы»** | 8 | Исен И |  |  |  | 1Диплом | Иманбаева А.С. |
| 2 | Долинская К |  |  |  | 1Диплом | Толеуова А.А. |
| **2** | **Ғылыми сайыс "Білімге көпір"** | 7а | Бегимова Д |  |  |  | 3Диплом | Иманбаева А.С. |
| 4г | Жумасанова А |  |  |  | 2Диплом | Толеуова А.А. |
| **3** | **"Қазақ тілі" пәні бойынша зияткерлік марафон"** | 7б | Жамалиден С |  | 1Диплом |  |  | Иманбаева А.С. |
| **4** | **«Русский медвежонок»** | 4г | Зайнутдинова С |  |  | сертификат |  | Макареевич О.В. |
| 3б | Макерова Ангелина |  |  | 3Диплом |  | Грайко Т.А. |
| 4а | Африкян Л |  |  | 1Диплом |  | Таукелова Ж.Н. |
| 3б | Болат Даная |  |  | 3Диплом |  | Грайко Т.А |
| **5** | **«Ақ бота»** | 4г | Зайнутдинова С |  |  |  | 1Диплом | Макареевич О.В. |
| 4г | Шумилов А |  |  |  | 1Диплом | Макареевич О.В |
| 4г | Апенкин И |  |  |  | 1Диплом | Макареевич О.В |
| 3б | Иванова А |  |  |  | 3Диплом | Грайко Т.А |
| 3б | Валовая Дарья |  |  |  | 3Диплом | Грайко Т.А |
| 4а | Әміртай Д |  |  |  | 1Диплом | Таукелова Ж.Н. |
| **6** | **"Жануарлар әлемінде" суреттер мен қолдан жасалған бұйымдар конкурсы"** | 4г | Зайнутдинова С |  |  |  | 1Диплом | Макареевич О.В. |
| **7** | **Суреттер конкурсі**  **"Салют, Жеңіс!»** | 4г | Зайнутдинова С | 2Диплом |  |  |  | Макареевич О.В. |
| **8** | **Сурет, Ұлы ЖЕҢІС!"** | 1е | Гавриченко Д | 3Диплом |  |  |  | Макареевич О.В. |
| 1 е | Шайкыжан Р. | 3Диплом |  |  |  | Макареевич О.В. |
| **9** | **Биология пәнінен Олимпиада** | 10 | Сафонова А |  |  |  | 1Диплом | Искакова А. А. |
| **10** | **ШҚО қашықтық олимпиадасы;** | 9б | Балтабаева Ж |  |  |  | 1Диплом | Жумабекова Г.С. |
| 9б | Шайхиев Р |  |  |  | 2Диплом | Жумабекова Г.С. |
| 2б | Склярова Валерия |  |  |  | 1Диплом | Жапарханова М.К. |
| **11** | **Онлайн олимпиада (Дарын)**  **9-11 сынып** | 9б | Балтабаева Ж |  |  |  | 3Диплом | Жумабекова Г.С. |
| 9б | Шайхиев Р |  |  |  | 2Диплом | Жумабекова Г.С. |
| 9б | Куанышева Жанаргуль |  |  |  | 3Диплом | Гатилова М.В. |
| 11 | Гречкосей Елизавета |  |  |  | 3Диплом | Гатилова М.В. |
| 10 | Снежко Е |  |  |  | 2Диплом | Ибраева Г.К. |
| 10 | Снежко Е |  |  |  | 3Диплом | Абилшаикова П.Ж. |
| 12 | **Ғылыми-жобалар конкурсы**  **8-11 сынып** | 9б | Балтабаева Ж | 2Диплом |  |  |  | Жумабекова Г.С. |
| 11 | Раджабов Шамиль, Афанасьев Тимур | 2Диплом |  |  |  | Симбаев Е.С. |
|  |  | 8а | Иванов Е. | 3Диплом |  |  |  | Завьялова И.А. |
| **13** | **«British Bulldog»** | 9а | Беспалова А |  |  | 3Диплом |  | Жумабекова Г.С. |
| 8а | Толмачева А |  |  | 1Диплом |  | Жумабекова Г.С |
| 7б | Велин Д |  |  | 1Диплом |  | Жумабекова Г.С |
| **14** | **Кенгуру** | 4а | Баймышева А |  |  |  | 3Диплом | Таукелова Ж.Н. |
| 2в | Носова П. |  |  |  | 2Диплом | Белова Г.В. |
| 8а | Калининский К. |  |  |  | 3Диплом | Завьялова И.А. |
| 1г | Гатилов С. |  |  |  | 3Диплом | Касанова Д.С. |
| 5а | Макеева А. |  |  |  | 3Диплом | Никанбекова А.Ж. |
| 5а | Энсс А. |  |  |  | 3Диплом | Никанбекова А.Ж. |
| 4а | Баймышева А |  |  |  | 2Диплом | Таукелова Ж.Н. |
| 2б | Сулеймен А. |  |  |  | 1Диплом | Жапарханова М.К. |
| **15** | **"Менің сүйікті анам" атты бейнероликтер байқауы"** | 4а | Пилюгина Т. | 1Диплом |  |  |  | Таукелова Ж.Н. |
| 2в | Долинская К | 2Диплом |  |  |  | Белова Г.В. |
| **16** | **Орыс тілінен Олимпиада.** | 2б | Сулеймен А. |  |  | 1Диплом |  | Жапарханова М.К. |
| **17** | **"Мега-Талант" МДМ 1-11 сыныптар үшін математика пәнінен Халықаралық олимпиада** | 2б | Мокроусов Н. |  |  | 1Диплом |  | Жапарханова М.К. |
| 2б | Склярова В. |  |  | 1Диплом |  | Жапарханова М.К. |
| **18** | **Қалалық Эко-мектеп жанындағы ғылыми-зерттеу жұмыстарының конкурсы** | 2б | Велина Д | 2Диплом |  |  |  | Жапарханова М.К. |
| **19** | **Zhigerpvl қалалық дистанциялық викторина** | 2б | Қапас Д. | 1Диплом |  |  |  | Жапарханова М.К. |
| **20** | **Конкурс**  **"Жеңіс бала көзімен"»** | 2б | Онищенко В. | 2Диплом |  |  |  | Жапарханова М.К. |
| 2б | Цечоева М. | 3Диплом |  |  |  | Жапарханова М.К. |
| **21** | **"Абай оқулары»**  **5-11** | 8б | Эркулова С. | 2Диплом | 3Диплом |  |  | Абилшаикова П.Ж. |
| **22** | **1-7 сыныптар арасында "Зерде" ғылыми жобалар сайысы** | 5б | Абылкаева Н | Сертификат |  |  |  | Толеуова А.А. |
| **23** | **«Абай оқулары»**  **1-4 сынып** | 4г | Зайнутдинова С | 1Диплом |  |  |  | Толеуова А.А. |
| **24** | **Бастау бастауыш сынып оқушы-ның математикалық турнирі** | 2в | Подтихов И. | Серт |  |  |  | Белова Г.В |
| 3б | Кожеханов Д. | Серт |  |  |  | Грайко Т.А. |
| 4г | Зайнутдинова С | Серт |  |  |  | Макареевич О.В. |
| **25** | **Қалалық кешенді олимпиада. 5-6 сынып.** | 5а | Астафьева А. | серт |  |  |  | Маманиязова Г.О. |
| 6а | Авазова С. | серт |  |  |  | Масакбаева Д.К. |
| **26** | **Конкурс «Ақберген»** | 5а | Исимбаева З | 2Диплом |  |  |  | Маманиязова Г.О. |
| **27** | **"Қазақстан - біздің ортақ үйіміз" атты сөзжұмбақтар сайысы»** | 8а | Смельтенко С. | 1Диплом |  |  |  | Темирбаева К.Д. |
| **28** | **"Біз біргеміз" мәнерлеп оқу сайысы»,** | 2в | Снежкова В. | 2Диплом |  |  |  | Белова Г.В. |
| 2б | Қапас Д | 3Диплом |  |  |  | Жапарханова М.К. |
| **29** | **Ұлы Жеңіс " Байқауы»** | 2в | Подтихов И. | 2Диплом |  |  |  | Белова Г.В. |
| **30** | **НИО олимпиада** | 4б | Курмангалиев Д |  |  |  | 1Диплом | Толеуова А.А. |

Биылғы оқу жылында әр түрлі олимпиадалар конкурстарының 30 атауына, зияткерлік марафондарға, викториналарға қатысты және олардың ішінде 66 жүлдегер мен жеңімпаздар болды. Дарынды оқушылармен жұмыс жоспарын зерделеу педагогикалық ұжымның мектеп оқушылары арасында дарындылықты дамыту және қолдау бойынша тұрақты жұмысын көрсетеді.

Сондай-ақ, Мектепте ғылыми жұмыспен айналысатын оқушылардың пайызы артты, 1-7 сынып нәтижелері бойынша "Зерде" 8 оқушы өтініш берді, 8-11 сынып оқушыларының ғылыми жобаларын қорғаудың қалалық кезеңіне 14 оқушы өтініш берді, оның ішінде 4 жүлдегер:екі екінші және екі үшінші орын Раджабов ш.және Афанасьев Т. облыстық турға өтті, онда 3 орынға ие болды.

Қалалық пән олимпиадасының жүлдегерлері жоқ, себебі мұғалімдер осы олимпиадаға дайындық жұмыстарын тиісті деңгейде жүргізбейді.

***Мәселелер:***

* *8-11 сынып оқушыларының қалалық пән олимпиадасына дайындық деңгейінің*

*төмендігі: бастауыш мектеп оқушыларының зерттеу қызметінің дағдылары негізгі сатыда оқыту кезінде одан әрі дами алмайды;*

* *оқушылардың пәндік олимпиадаларына дайындық бойынша жоспарлы жұмыстың*

*болмауы.*

***Шешу жолдары:***

* *бастауыш сыныптан негізгі оқу сатысына көшу кезінде дарынды оқушылармен жұмыс сабақтастығын жүзеге асыру.*

***Үлгермеушілікті жеңу бойынша жұмыс***. 2019-2020 оқу жылында мектепте үлгермеуді жеңу бойынша жұмыстар жалғастырылды: ата-аналар балалардың қанағаттанарлықсыз бағалары туралы хабардар етіледі, үлгермеушілермен қосымша сабақтар ұйымдастырылады. Оқу жылының және қорытынды аттестаттаудың қорытындысы бойынша үлгермейтін оқушылар жоқ.

**МЕКТЕПТІҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ҚЫЗМЕТІНІҢ ЖҰМЫСЫН ТАЛДАУ**

**Кадрлық әлеуеттің сипаттамасы**

Педагогикалық кадрлардың сапалық құрамы "ҚР жалпы білім беретін мектептерінің қызметін ұйымдастыру тәртібі туралы" Ережеге сәйкес келеді және оқу-тәрбие үдерісін нәтижелі жүзеге асыруға, педагогикалық шығармашылықты дамытумен, зерттеу жұмысымен айналысуға мүмкіндік береді. 2019-2020 оқу жылының басында 45 мұғалім, 2019 - 2020 оқу жылының аяғында 46 мұғалім. Мұғалімдердің 100% - мамандары. 1 мұғалімнің (2%) магистр дәрежесі бар.

**Мұғалімдердің білімі бойынша**

Жоғары білімі бар педагогтар үлесінің серпіні соңғы 3 жылда тұрақты болып қалып отыр. ***Орта-арнайы білімі бар мұғалімдердің өсуі бастауыш мектептің сынып-жиынтығының ұлғаюымен байланысты, 2017-2018 оқу жылында жұмысқа жас мамандар, педагогикалық колледж түлектері қабылданды.***

***Санат бойынша мұғалімдер үшін***

2019-2020 оқу жылында 2018-2019 оқу жылымен салыстырғанда бірінші санаты бар мұғалімдер үлесінің аздығы байқалады. Екінші санатты мұғалімдер үлесі азайды. ***Жоспарлы аттестаттаудан өтуге байланысты мұғалімдерге бірінші санатты мұғалімдердің тұрақты өсуі байқалады***.

2019-2020 оқу жылының соңында жоғары біліктілік санаты бар мектеп оқытушыларының үлесі 38%, бірінші біліктілік санаты бар – 29%, екінші санаты бар – 13%, санаты жоқ - 20% құрайды.

Осылайша, мектеп мұғалімдерінің 67% - ы оқу жылының соңында жоғары және бірінші санатқа ие, бұл білім беру қызметтерінің сапасын арттыру міндеттерін шешу үшін нақты негіз құруға ықпал етеді.

Аттестаттау педагогикалық шеберлікті арттырудың қуатты ынталандыруына айналды, жоспарлы түрде өткізіледі, жүйелілік, үздіксіздік, шығармашылықты бақылау және ынталандыру принциптерін іске асыруға негізделеді. Мектептің педагог қызметкерлерін аттестаттау рәсімі ҚР БҒМ 27.01.2016 жылғы № 83 бұйрығымен бекітілген "Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында қызмет атқаратын педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғаларды аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарына" сәйкес жүзеге асырылады.

Салыстырмалы талдау мыналарды көрсетеді:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2015-2016 | 5 | 2 | 0 | 3 |
| 2016-2017 | 6 | 2 | 3 | 1 |
| 2017-2018 | 10 | 2 | 5 | 3 |
| Барлығы | 21 | 6 | 8 | 7 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2017-2018 | 3 | 0 | 2 | 1 |
| 2018-2019 | 8 | 4 | 2 | 2 |
| 2019-2020 |  | 1 |  |  |
| Барлығы |  |  |  |  |

Соңғы үш жылда 22 мұғалім өз санатын растады және арттырды, бұл мұғалімдердің жалпы санының 49% құрайды.

Педагог кадрлардың біліктілігін арттыру, олардың білім деңгейін арттыру үрдісі сақталуда. Педагог-зерттеуші және педагог-сарапшы біліктілігі бар педагогтар саны үнемі өсуде. Санаты жоқ педагогтардың саны оқу орындарын бітіргеннен кейін жас мұғалімдердің мектепке келуі есебінен жасалады.

**Мұғалімдердің педагогикалық өтілі бойынша бөлінуі**

**Жас бойынша мұғалімдерді бөлу**

Мұғалімдердің еңбек өтілі мен жасы бойынша бөлінуін талдау педагогикалық ұжымның жеткілікті жетілуі мен тәжірибесі туралы куәландырады: 20 жылдан астам еңбек өтілі бар мұғалімдердің үлесі 44% құрайды. 5 жылға дейінгі еңбек өтілі бар мұғалімдер үлесінің өсуі байқалады, бұл мұғалімдердің белгілі бір үлесінің зейнеткерлік жасына қарамастан, тұрақты жұмыс істейтін ұжымды ауыртпалықсыз сақтауға мүмкіндік береді.

Мұғалімдердің жетекші жасы-50 жасқа дейін. Мектеп мұғалімінің орташа жасы-42 жас.

Мектепте 3 жылға дейінгі еңбек өтілі бар жас мамандар саны-3 (жас мамандар саны өзгеріссіз қалады). Бастауыш сынып мұғалімдері ЖММ дайындықтан өтеді, сонымен қатар "ПроЛС" қалалық клубының сабақтарына қатысады. Олар үшін мектеп бойынша бұйрықтар негізінде тәлімгерлер анықталды. Бірлескен жұмыс жоспарлар негізінде жүргізіледі. Оқу қорытындысы жыл сайын жас мұғалімдердің ашық сабақтарын өткізу кезінде шығарылады.

Мектептегі әдістемелік жұмыстың маңызды бағыты педагог қызметкерлердің біліктілігін үнемі арттыру болып табылады. Мектеп педагогтары жоспарға сәйкес бес жылда бір рет пқбари, облыстық ПҚ БАИ, ИнЕУ және ПМПИ жанындағы қалалық біліктілікті арттыру институттарында курстық қайта даярлаудан өтеді. 2012 жылдан бастап деңгейлік курстан 15 мұғалім өтті (1-деңгей – 1, 2-деңгей-4, 3-деңгей-10), бұл мұғалімдердің жалпы санының 33% - ын құрады.

2019-2020 оқу жылында 8 мұғалім курстық қайта даярлаудан өтті, оның ішінде 5 мұғалім пән бойынша (мұғалімдердің жалпы санының 63%), жоспармен салыстырғанда бұл 100% құрады.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Т.А.Ә.** | **Пән** | **Мерзім** | **Курс тақырыбы** |
| 1 | Бергузинова Гульмира Жабатаевна | ТЖЖДО | 08.07-19.07.19, НЦПК Орлеу | "Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында инновациялық үдерісті басқару"" |
| 2 | Жумабекова Гульмира Сагинтаевна | Ағылшын тілі | 30.12-8.01.2020, ЦПМ | "НЗМ" ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығының 40 академиялық сағат көлемінде ҚР жалпы білім беру мектептерінің мұғалімдері үшін критериалды бағалау бойынша Каникулдық мектеп шеңберінде семинарына қатысты |
| 3 | Кенесбаева Асемгуль Мендыбаевна | музыка | 11.11-22.11.19, НЦПК Орлеу | "Мектепте өлкетану жұмысын ұйымдастыру және өткізу"" |
| 4 | Коммунист Азатгуль | информатика | 30.12-8.01.2020, ЦПМ | "НЗМ" ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығының 40 академиялық сағат көлемінде ҚР жалпы білім беру мектептерінің мұғалімдері үшін критериалды бағалау бойынша Каникулдық мектеп шеңберінде семинарына қатысты |
| 5 | Масакбаева Динара Кабылжановна | ОТЖДО | 08.07-19.07.19, НЦПК Орлеу | " Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында инновациялық үдерісті басқару " |
| 6 | Спатилова Раушан Адыльбековна | А5ылшын тілі | 09.09-04.10.19, НЦПК Орлеу | Қазақстан Республикасының орта білім беру мазмұнын жаңарту аясында "ағылшын тілі" пәні бойынша педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттырудың білім беру бағдарламасы бойынша курстарды бітірген |
| 7 | Темирбаева Корлан Дауылбаевна | Орыс тілі | 30.12-8.01.2020, ЦПМ | "НЗМ" ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығының 40 академиялық сағат көлемінде ҚР жалпы білім беру мектептерінің мұғалімдері үшін критериалды бағалау бойынша Каникулдық мектеп шеңберінде семинарына қатысты |
| 8 | Утегенова Алия Абукумаровна | ТЖЖДО | 08.07-19.07.19, НЦПК Орлеу | "Білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында инновациялық үдерісті басқару"" |

Келтірілген деректерден мұғалімдердің 90% - ға жуығы оқытылатын пән бойынша курстық қайта даярлаудан өз уақытында өтетіні туралы қорытынды жасауға болады.

***Қорытындылар:***

*Мектепте тұрақтылығымен, жаңа даму бағдарламаларын қабылдау мен іске асыруға шығармашылық қабілеттілігімен, оқушыларға жақсы білім беруге ұмтылысымен ерекшеленетін жоғары білікті педагогикалық ұжым қалыптасты.*

*Кадрлардың ауысуы мен тұрақтамауын талдау мұғалімдердің негізгі бөлігі тұрақты екенін анықтады. 2016-2020 жылдар аралығында контингенттің өсуіне және бос орындардың болуына байланысты 35 педагог жұмысқа қабылданды, 27 мұғалім жұмыстан босатылды. Жұмыстан босатылу себептері: зейнеткерлікке шығуына байланысты-7, басқа мектептерге жұмысқа ауысу – 28. Даулы жағдайлардың, шағымдардың ұжымда жоқ.*

**Әдістемелік жұмыстың мазмұны**

Әдістемелік жұмыстың мазмұны:

\* ҚР Білім беру саласындағы Заңнамасы, Нормативтік құжаттар, нұсқаулықтар, ҚР БҒМ бұйрықтары, ҚР БҒМ ұсыныстары, мектепті дамыту бағдарламасы.

• Білім беру үдерісінің жағдайы, оқушылардың білім деңгейі, тәрбиелілігі және даму нәтижелері.

\* Инновацияларды меңгеру, оқу қызметіне АКТ енгізу.

\* Педагогтардың кәсіби қызығушылықтары мен сұраныстарының болуы.

**Әдістемелік жұмыстың негізгі мақсаты.**

Білім беру үрдісінің әрбір қатысушысының шығармашылық пен бастаманы, жеке өсуі мен өзін-өзі дамытуы үшін жағдай жасау арқылы білім беру сапасын арттыруға бағытталған білім беру үрдісінің объектілерін әдістемелік сүйемелдеу.

2019-2020 оқу жылына арналған педагогикалық ұжымның әдістемелік жұмысының тақырыбы "Инклюзивті білім беру жағдайында критериалды бағалау жүйесі арқылы оқыту сапасын арттыру".

**Мақсаты:**

Бастауыш, негізгі жалпы білім берудің МЖМБС-ны іске асыру және бала тұлғасының зияткерлік, адамгершілік, физикалық, эстетикалық дамуына, оның шығармашылық әлеуетін барынша ашуға, негізгі құзыреттілікті қалыптастыруға, оқушылардың денсаулығын сақтауға және нығайтуға ықпал ететін жалпы орта білім берудің МЖМБС-на көшу жағдайында жалпы білім беретін мектептің оңтайлы моделін құру.

**Әдістемелік жұмыстың міндеттері:**

1.Білім беру стандарттарын ғылыми-әдістемелік сүйемелдеуді қамтамасыз ету.

2. Білім беру қызметінің сапасын және оның нәтижелілігін, мұғалімдердің педагогикалық шеберлік деңгейін, инклюзивті білім беру жағдайында олардың эрудициясы мен құзыреттілігін үздіксіз жетілдіру.

3. Педагогикалық ұжымның қызметін бағалау критерийлерін және талдауын жетілдіру.

4. Педагогтер мен білім алушыларды шығармашылық ізденіске белсенді енгізу, педагогикалық, оның ішінде ақпараттық технологияларды сабақта енгізу.

5. Педагогикалық ойлаудың заманауи стилін дамыту, өздігінен білім алуға дайындықты қалыптастыру.

6. Пән мұғалімдерінің ӘБ ұйымдастыру, келесі бағыттар бойынша педагогтардың кәсіби шеберлігін арттыру бойынша ӘБ жұмысын жандандыру: дәстүрлі емес сабақ түрлерін дайындау технологиясы, өзіндік талдау, өз қызметін өзін-өзі бақылау, білім алушылардың танымдық қызығушылығын дамыту мақсатында алдыңғы қатарлы педагогикалық технологиялар мен олардың элементтерін белсенді пайдалану, инклюзивті білім беру жағдайында критериалды бағалауды қалыптастыру.

7. Өзін-өзі жетілдіру, озық педагогикалық тәжірибені тарату, мектеп мұғалімдерінің тәжірибесін жалпылау бойынша мұғалімдердің жұмысын жандандыру.

8. Білім беру қызметінің табыстылығын, педагогтардың кәсіби құзыреттілігі мен әдістемелік дайындығының деңгейін мониторингілеу және диагностикалау жүйесін жетілдіру.

9. Инклюзивті білім беру жағдайында көптілділікті жетілдіру.

10. Білім алушылардың жас, физиологиялық, психологиялық және интеллектуалдық ерекшеліктерін ескере отырып дамуы.

11. Білім беру саласындағы сабақтастықты жүзеге асыру.

12. Мектепте Денсаулық сақтау ортасын құру.

Оқу үрдісінде АКТ және жаңа техникалық құралдарды пайдалану саласындағы қызметкерлердің сауаттылық деңгейін арттыру шеңберінде мектеп мұғалімдерінің 7% АКТ қолдану бойынша түрлі курстардан өтті:" AutoPlayMediaStudio бойынша электрондық оқулықтарды құру", "Microsoft Officесіндегі кеңейтілген мүмкіндіктер".

**АКТ қолдану бойынша курстан өткен мұғалімдер саны**

|  |  |
| --- | --- |
| AutoPlayMediaStudio | Microsoft Officе |
| 0 | 3 |

№ 27 ЖББОМ ақпараттық-компьютерлік технологиялар ОТҮ басқармасында кеңінен қолданылады:

1. Шағын ауданды есепке алудың электрондық базасы.

2. ГИА, БҰТ, ОЖСБ-ға дайындық кезіндегі сынақ тестілеулерінің нәтижелерін есепке алудың электрондық базасы.

3. Үлгерім мониторингінің электрондық базасы.

4. Мектеп оқушыларының контингентін есепке алудың электрондық базасы.

5. Педагогикалық кадрлардың қозғалысы мен сапалық құрамын есепке алудың электрондық базасы.

6.Психологиялық қызметтің психологиялық зерттеу нәтижелерінің электрондық базасы.

7. Кітапхана қорларын автоматтандыру. Кітапханада Электронды каталог жүргізіледі.

Педагогтарға қосымша кәсіби білім беру үшін мектеп кітапханасы толық көлемде пайдаланылады, ол өзінің арсеналында 10 пәндік әдістемелік журнал, 20 мерзімді басылым, 703 әдістемелік әдебиет, түрлі пәндер бойынша мультимедиялық қамтамасыз етудің 214 данасы бар. Сонымен қатар, кітапханада Интернет желісін ресурстық қамтамасыз ету қолданылады.

МЕКТЕПТІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҰЖЫМЫНЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ҚЫЗМЕТІНІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ

Педагогикалық кеңес

Ақпараттық-кітапхана орталығы

Мектеп сайты

Әдістемелік

кеңес

Әлеуметтік-психологиялық

қызметі

Әдістемелік бірлестіктер

Бастауыш сынып мұғалімдерінің ӘБ

Сынып жетекшілерінің ӘБ

Эстетикалық цикл мұғалімдерінің ӘБ

ЖМБ мұғалімдерінің ӘБ

Орыс тілі, әдебиеті және тарих мұғалімдерінің ӘБ

Қазақ тілі, әдебиет және ағылшын тілі мұғалімдерінің ӘБ

*Научно-методические консультации*

*ПГПИ, ИнЕУ, ИПК ПК*

*Дополнительное профессиональное образование*

*(курсы, семинары, самообразование)*

Ғылыми-әдістемелік кеңестер

ПМПИ, ИнЕУ, ПК БАИ

Қосымша кәсіби білім беру

(курстар, семинарлар, өздігінен білім алу)

Шығармашылық топтар

мұғалімдер

Бұл құрылым оқу-әдістемелік мәселелерді шешуге және басқарушылық шешімдер қабылдауға, олардың әдістемелік дайындығына байланысты барлық мұғалімдердің біліктілігін арттыру және кәсіби шеберлігін арттыруға жұмысқа қосуға мүмкіндік береді.

Мектепте ғылыми-әдістемелік жұмыстың негізінде жүйелі даму контекстінде мемлекеттің, аймақтың, қаланың білім беру саясатына сәйкес мектепті дамытуды қамтамасыз ететін ғылыми-әдістемелік кеңістікті қалыптастыру жатыр. ҒӘЖ негізінде жатыр: Білім беру үдерісін дамытудың перспективалық жоспарын болжау және әзірлеу;

оқу орны педагогтарының инновациялық, эксперименттік және зерттеу қызметінің материалдарын зерделеу және бекіту;

педагогтердің инновациялық, зерттеу және эксперименттік қызметінің нәтижелілігін сараптамалық бағалауды қалыптастыру;

ғылыми конференцияларға, эксперименттерге, конкурстарға және т. б. қатысу үшін гранттар алу үшін әдістемелік бірлестіктер ұсынған педагогтердің әдістемелік және ғылыми-зерттеу материалдарын бекіту.;

ұсынылған материалдардың педагогикалық, психологиялық, дидактикалық, әдістемелік және ғылыми маңыздылығын анықтау;

оқу орнында ғылыми-зерттеу және эксперименттік жұмыстарды ұйымдастыру моделін әзірлеу;

педагогтарға біліктілік санатын беру немесе басқа да ынталандыру іс-әрекеттері мен көтермелеу туралы әдістемелік бірлестіктердің ұсынымдары мен ұсынымдарын қарау;

педагогтарды немесе педагогтарды топтарды мектеп директорына көтермелеу туралы қолдаухаттар ұсыну;

ғылыми-әдістемелік бөлімшелердің қызметі туралы есептерді қарастыру.

Талданатын кезеңде қарауға шығарылатын негізгі мәселелер (ай сайын)):

есепті кезеңдегі ғылыми-әдістемелік және инновациялық-қайта құру жұмыстарының қорытындысын шығару, мақсаттар мен міндеттерді айқындау немесе түзету;

оқытудың, тәрбиелеудің, әлеуметтендірудің, денсаулық сақтаудың және білім беруді басқарудың жаңа технологияларын игеру барысын талдау;

әдістемелік бірлестіктердің, педагогикалық зертханалардың, социологиялық зертханалардың, оқушылардың ғылыми қоғамы секцияларының, мектеп сайтының жұмыс нәтижелерін талдау;

педагогтер мен шығармашылық педагогикалық бірлестіктердің эксперименттік қызметінің нәтижелерін талдау;

нысаналы бағдарламаларды іске асыру тиімділігін бағалау;

Ғылыми-әдістемелік кеңес қызметінің міндеттері:

1. Мектептегі ғылыми-әдістемелік және инновациялық-қайта құру қызметінің тиімділігін талдау;

2. оқу-тәрбие үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді ұйымдастыру және үйлестіру;

3. оқу орны педагогтарының кәсіби құзыреттілігін арттыру, мұғалімнің өзін-өзі іске асыруы, педагогикалық ұжымның ғылыми-зерттеу және шығармашылық әлеуетін дамыту үшін жағдай жасау;

4. мектепке қойылатын мемлекет қоғамының талаптарына жауап беретін жоғары кәсіби, педагогикалық мәдениет оқу орны ретінде мектептің имиджін қалыптастыру.

Оқу-тәрбие үдерісінде іс-әрекет негізінде құрылған оқыту түрлері мен әдістері қолданылады. Бұл сабақ бойы танымдық белсенділікті қолдауға, балалардың процестің басқа қатысушыларының пікірін тыңдауға және өз көзқарасын негіздеуге үйретеді. Дәл осы дағдылар оқушыларға социумда сауатты бейімделуге мүмкіндік береді.

**Есептер:**

\* Инклюзивті білім беру жағдайында критериалды бағалау арқылы оқушылардың білім сапасын арттыруды жалғастыру.

\* Оқушылар мен мұғалімдердің зерттеу және ғылыми қызметін жетілдіру.

\* Негізгі құзыреттілікті қалыптастыру негізінде функционалдық сауаттылықты қалыптастыруда әлеуметтік-педагогикалық қолдауды қамтамасыз ету.

\* Іс-әрекет негізінде оқытуды жүзеге асыру арқылы құзыреттілік білім беруді қамтамасыз ету бойынша жұмысты жалғастыру.

\* Әлеуметтік рөлдерді жекелендіру арқылы модельде өзін-өзі басқару жүйесін жетілдіру.

**Қорытындылар:** *Мектептің педагогикалық ұжымы қызметінің осы түрінің ұйымдастырылуын талдау негізінде ғылыми-зерттеу қызметі зерттеу қызметімен көрсетілгенін көрсетті. Мұғалімдер зерттеуді құрай отырып, нақты педагогикалық жағдайларда сынақтан өтетін бағдарламаларды, әдістемелерді кеңінен бейімдейді және пайдаланады.*

*Алдағы оқу жылында мектеп педагогтарының оқу жетістіктерін критериалды бағалауды енгізу бойынша зерттеулер, мектептің дарынды оқушыларымен жұмыс жүйесін дамыту бойынша қызметіне баса назар аудару қажет.*

Мұғалімдердің өздігінен білім алу тақырыптары, әдістемелік бірлестіктердің жұмыс тақырыптары мектептің жалпы әдістемелік тақырыбына сәйкес келеді.

Соңғы 4 жылда тамыз педагогикалық оқуларына 4 мұғалім қатысты.

2019-2020 оқу жылында мұғалімдер ғылыми-әдістемелік жұмысқа белсенді қатысты:

- Альсеитова Л. в. "ККО.ZK " пән бойынша бастауыш сыныптар

- Ромашова Л. в. "ШҚО.1-ші дәрежелі диплом; "әдістемелік жинақ" қашықтық олимпиадасында 1-ші дәрежелі диплом; videouroki.net; "инклюзивті білім беру ерекшеліктері" қашықтық олимпиадасында 1 дәрежелі диплом videouroki.net

- Грайко Т. А.республикалық интернет олимпиадасында 1 дәрежелі диплом "ККО."Педагогикалық альманах" журналында (Өрлеу № 3)

- Белова г. в. "ККО.ZK " пән бойынша бастауыш сыныптар

- Жапарханова М. К. "ККО.(2 дәрежелі диплом) "Авторская разработка"; бастауыш сынып мұғалімдері арасында 1 республикалық онлайн - олимпиадада 1 дәрежелі диплом. QAZAN.info; "инклюзивті білім беру ерекшеліктері" қашықтық олимпиадасында 1 дәрежелі диплом videouroki.net

-Абилшаикова П.Ж. Ең үздік әдістемелік - дидактикалық құрал Диплом 2019жыл Павлодар қаласы. Мадақтама КИО аудандық 2019 жыл. Облыстық – 1. Ең үздік әдістемелік - дидактикалық құрал облыстық сертификат 2019жыл Павлодар қаласы. Диплом ИнЕУ облыстық «Интеллектуалды марафон» 2019 жыл Павлодар қаласы. Алғыс хат облыстық «Мың бала» республикалық мәдени-ағартушылық жобасы 2019 жыл Павлодар қаласы. Мадақтама КИО облыстық 2019 жыл. Республикалық – 1. «Қазақстандық салалық біілім және ғылым қызметкерлерінің кәсіподағы» ҚБ «Жас ұстаз – жарқын болашақтың бастауы» атты ұстаздардың Республикалық жазғы лагері тренингінің сертификаты 2019 жыл Алматы облысы, Текелі қаласы. Диплом ZIAT Ғылыми-әдістемелік орталығы 2019 жыл Нұр-Сұлтан қаласы. Диплом USTAZ tilegi мұғалімдерге арналған қашықтық «Зияткерлік олимпиада – 2019». Диплом Клевер мұғалімдерге арналған қашықтық олимпиада 2020 жыл. Сертификат Ұстаз тілегі сабақ жоспары 2020 жыл. Диплом Дарын онлайн І Республикалық «Кемеңгер ұстаз» олимпиадасы 2020 жыл. Халықаралық – 1. «Адами капиталды, білім беру және ғылымды дамыту қауымдастығы» заңды тұлғалар бірлестігі Атамекен Ұлттық кәсіпкерлер палатасы «білім беру саласында инновацияны жүзеге асыру: тәжірибе, проблемалар мен перспективалар» тақырыбындағы Халықаралық форум сертификаты 2019 жыл Нұр Сұлтан қаласы.

- Бойкова м. в. "халықаралық кәсіби олимпиада" ПРОФОЛИМП халықаралық жобасында 1 дәрежелі диплом; "Қазақстан қондырғылары" қоғамы ұйымдастырған "география" пәні бойынша география мұғалімдеріне арналған республикалық қашықтық олимпиадада 1 дәрежелі диплом; аймақтық семинарға қатысу: "География сабақтарында оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру" тақырыбы бойынша сөз сөйлеу (грамота); "әдістемелік жинақ" қашықтық олимпиадасында 1 дәрежелі диплом. videouroki.net.

- Ибраева Г. К. орыс тілінен Республикалық Ұлттық Интернет олимпиадасына қатысқаны үшін 1 дәрежелі диплом.

-Иманбаева А. С. "мектеп және колледж оқушыларының үздік ғылыми-зерттеу жұмысы "1 дәрежелі диплом;" Үздік ашық сабақ "Республикалық педагогикалық конкурсының жеңімпазы (1 дәрежелі диплом);" қазақ тілі "пәні бойынша мұғалімдерге арналған CLEVER республикалық олимпиадасының 1 дәрежелі диплом;" Қазақ тілі "пәні бойынша ККО республикалық қашықтық олимпиадасының 2 дәрежелі диплом;" Ұстаз тілегі "Республикалық ғылыми-әдістемелік сайты;" Білімге кӛп " жүдегер дайындағаны үшін Алғыс ха; қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерінің қалалық пән олимпиадасының 2 дәрежелі диплом иегері; 1 дәрежелі диплом қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің қалалық шығармашылық тобы.

Искакова А. А. диплом (1 дәрежелі) республикалық олимпиада CLEVER;биология пәнінен республикалық олимпиада 1 дәрежелі диплом; биология пәнінен республикалық онлайн олимпиада 1 дәрежелі диплом (мұғалімдер арасында); мұғалімдерге арналған "Педстарт" республикалық қашықтық олимпиадасы 3 дәрежелі диплом; дидактикалық құралды әзірлеуде биологтардың шығармашылық тобы 1 орын; көптілділік бойынша "үздік ІТ сабақ" номинациясы; критериалды оқыту бойынша NIS сертификаты; "Павлодар дарыны" сертификаты "Жмбғытындағы оқу әдістері бойынша олимпиада тапсырмаларын шешу әдісі"; "сандық ресурстар, заманауи ақпараттық технологиялар - табысты МДҰ КЕПІЛІ" вебинарына қатысқаны үшін сертификат".

- Коммунист А. диплом 2 дәрежелі халықаралық кәсіби олимпиада. Совушка; 1 дәрежелі диплом ККО республикалық олимпиадасы.

- О. Макаревич "қиын "ата-аналармен мұғалімдердің өзін-өзі ұстау ережелері" тақырыбы бойынша олимпиадаға қатысқаны үшін 1 дәрежелі диплом; ШҚО Республикалық олимпиадасында "бастауыш сыныптар" пәні бойынша 1 дәрежелі диплом".

- Маманиязова г. О. "Ұстаз.ИнЕУ "Үздік сабақ-2019" аймақтық іштей конкурсіне қатысқаны үшін 2 дәрежелі диплом; "Білім мазмұнның жаңғырту шеңгересінде ең үздік инновациялық жаңалық-2019" Үздік дидактикалық құралын әзірлегені үшін 2 дәрежелі диплом".

- Масақбаева Дн.Қ. диплом 1 дәрежелі ағылшын тілінен республикалық қашықтық олимпиада ККО.KZ "жарқын болашақ" ғылыми-әдістемелік журналындағы мақала; "шет тілі сабақтарында заманауи инновациялық технологияларды пайдалану."; "жыл мұғалімі 2019" конкурсына қатысу».

- Найманова ж. С "Педагогикалық идеялар панорамасы" байқауына қатысқаны үшін 3 дәрежелі Диплом".

- Радцевич с. а. диплом 1 дәрежелі ККО республикалық қашықтық олимпиадасы; "үй тапсырмаларын орындау кезінде сабақтарда, сыныптан тыс іс-шараларда физиканы оқыту процесінде оқушылардың оқу-танымдық қызметін жандандыру" мақаласы».

- Симбаев Е. С.3 орын Дүниежүзі тарихы пәнінен "Простарт" № 541 республикалық олимпиадасы. 3 орын республикалық қашықтық "Ұлағатты ұстаз" байқауы, "Қазақстан ГУЛАГ жүйесінде" №343 тақырыбы бойынша ашық сабақ; "Ұлы даланың жеті қыры" КИО олимпиадасына қатысу".

- Темирбаева К. Д. республикалық CLEVER қашықтық олимпиадасында 1 дәрежелі диплом; Республикалық Ұлттық Интернет Олимпиадасында 1 дәрежелі диплом; "Жарқын болашақ" республикалық ғылыми-әдістемелік журналы, "тәжірибеге мазмұнның жаңартылған бағдарламасын енгізу" мақаласы".

-Төлеуова А. А.ККО республикалық қашықтық олимпиадасы 1 дәрежелі диплом. KZ; I дәрежелі диплом "USTAZ TILEGI" Республикалық мұғалімдер олимпиадасы; "Қазақ тілі мен әдебиеті" республикалық ғылыми-педагогикалық басылым "Балақай мен Карлсон-дос".

- Шоканова Ж.Т. КИО республикалық қашықтық олимпиадасы 1 дәрежелі диплом.

- Искакова Р. Р. 1 дәрежелі диплом CLEVER "Қазақ тілі" пәні бойынша мұғалімдерге арналған республикалық олимпиада, 1 дәрежелі диплом "Республикалық Ұлттық Интернет Олимпиадасы" www.nio.kz, " ККО.КZ "қазақ тілі" пәні бойынша 2 дәрежелі диплом; "инклюзивтік білім беру ерекшеліктері" қашықтық олимпиадасында 1 дәрежелі диплом videouroki.net.

- Петухов н.г. "Үздік дене шынықтыру мұғалімі" қалалық конкурсында 2 орын, "Үздік МДП" қалалық конкурсында 3 орын, ШҚО пән олимпиадасында 1 орын.КZ., "сауықтыру педагогикасының алгоритмдері" тақырыбы бойынша тамыз педагогикалық оқуларына қатысу; "әдістемелік жинақ" қашықтық олимпиадасына 1 дәрежелі диплом videouroki.net.

- Ивастов с.Ю. пәндік олимпиадада 1 орын., ККО.КZ.

- Касанова д.с. "Жарқын болашақ" республикалық ғылыми журналында баспа өнімдері білім беруді дамытуға қосқан үлесі үшін алғыс хат; "Альманах" педагогикалық журналында баспа өнімдері, 4 калассада әдебиет сабағын әзірлеу. Құзыреттілік білім беру идеяларын жүзеге асыру, өнімді білім беру тәсілдері мен әдістерін қолдану тек оқыту үдерісін технологияландыру негізінде ғана мүмкін болады. Мектеп педагогтарының 50% - дан астамы Білім беру тәжірибесінде заманауи педагогикалық технологияларды пайдаланады, 3 мұғалімнің қалалық деңгейдегі тренерлер сертификаттары бар.

Сонымен қатар, кәсіби құзыреттіліктің құрамдас бөлігі ретінде зерттеу дағдылары жаңадан келген мұғалімдерде толық көлемде қалыптастырылмаған. Мұғалімдердің өзіндік педагогикалық қызметін талдау, білім беру мазмұнын жетілдіру, пәндік ОҒҚ жүйесі арқылы дарынды оқушылардың зияткерлік қабілеттерін дамыту бойынша жұмысты жалғастыру қажет. Педагогикалық ұжым дарынды балалармен, оқушылардың олимпиадаларға және басқа да зияткерлік конкурстарға, әсіресе ЖМБ пәндері бойынша қатысу нәтижелілігін арттыру бойынша жұмысты жалғастыруы қажет.

Ұжымдық әдістемелік жұмыстың жоғары формасы педагогикалық кеңес болып табылады.

2019-2020 оқу жылында мектептің проблемалық тақырыбына сәйкес тақырыптық педкеңес өткізілді:

- Педагогикалық кеңес "инклюзивті білім беру жағдайында критериалды бағалау жүйесі арқылы оқыту сапасын арттыру"»

- "Инклюзивті жағдайында критериалды бағалау" әдістемелік сағаты»

- "Жас мұғалімнің негізгі мәселелері", "Заманауи сабаққа қойылатын әдістемелік талаптар" атты дөңгелек үстел»

- "Мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс кезіндегі Денсаулық сақтау технологиялары" әдістемелік семинары»

Мектептің әдістемелік қызметінің негізі ғылыми-әдістемелік кеңес болып табылады.:

1. Мектеп дамуының мақсатты үдерісін ұйымдастыру.

2. Ғылыми-зерттеу және инновациялық процестерді ұйымдастыру, оларға басшылық ету және осы процестердің дамуын бақылау.

3. Педагогтердің ғылыми-әдістемелік қызметін ұйымдастыру.

4. Ғылыми-әдістемелік кеңестің қызметін басқару және үйлестіру.

5. Әдістемелік қызметтің әртүрлі бағыттары бойынша деректер банкін құру.

2019-2020 оқу жылында әдістемелік кеңес отырысында келесі мәселелер талқыланды және шешімдер қабылданды:

- Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту арқылы интеллектуалдық деңгейін арттыру

Сонымен қатар, оқушылардың түрлі бағыттағы және түрлі деңгейдегі олимпиадаларға, конкурстар мен жарыстарға қатысу қорытындылары міндетті түрде қаралды.

**Дәстүрлі түрде әр оқу жылдағыдай шағын педагогикалық кеңестер өткізілді:**

- бастауыш және негізгі мектептің сабақтастығы туралы;

- ОТҮ жетілдіру арқылы 10-сынып оқушылары ұжымдарын қалыптастыру мәселелері бойынша

Әдістемелік күн өткізілді:

- "инклюзия жағдайында білім беруді ұйымдастыру ерекшеліктері" мұғалімдер үшін "Өрлеу" ПК БАИ бірлесіп өткізілді.

Сынып жетекшілерге арналған "Рухани жаңғыру "бағдарламасын жүзеге асыру жағдайында оқушыларды тәрбиелеу жүйесіндегі сынып жетекшінің және Мо тәрбиешінің рөлі" тәрбие жұмысы бойынша педагогикалық кеңес.

**Мектепте 5 пәндік әдістемелік бірлестік жұмыс істейді:**

Мектеп әдістемелік бірлестіктері жұмысының негізгі тәртібі белгіленді:

\* әдістемелік бірлестіктің жұмысы жоспарға сәйкес жүргізіледі

\* ағымдағы оқу жылына арналған жұмыстар, жоспарды ӘБ жетекшісі жасайды,

\* ӘБ отырысында қаралады және мектеп директорымен бекітіледі;

\* әдістемелік бірлестіктердің отырысы тоқсанына бір реттен кем емес;

\* ашық оқу сабақтарын көрсету және талдау арқылы әдістемелік апталар ұйымдастырылады;

\* оқушылардың оқу мотивациясын арттыру мақсатында пән апталығы ұйымдастырылады;

• осы білім беру саласындағы мұғалімдерді ғылыми-әдістемелік қолдау мәселелері бойынша әдістемелік семинарлар ұйымдастырылады;

\* ашық сабақтар ұйымдастырылады және өткізіледі;

\* әрбір білім беру саласы бойынша авторлық оқу курстарының бағдарламаларына, күнтізбелік-тақырыптық жоспарларға сараптама жүргізіледі;

\* мұғалімнің өздігінен білім алуына жағдай жасалады.

2019-20 оқу жылындағы әдістемелік бірлестіктердің қызметі:

1) оқу үдерісін әдістемелік қамтамасыз ету сапасының мониторингін ұйымдастыру;

2) білім беру ұйымдарында шығарылатын оқу, оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді, құралдарды және басқа да материалдарды жоспарлау, сараптауды ұйымдастыру және басып шығаруға ұсыну;

3) білім беру ұйымдарында оқу процесін әдістемелік қамтамасыз ету және жетілдіру;

4) оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмысты ұйымдастыру және жетілдіру бойынша озық тәжірибені жинақтау және тарату;

5) Педагогикалық және ғылыми кадрлардың біліктілігін арттыру, қайта даярлау және аттестаттау жүйесін жетілдіру, оқу процесінің мазмұнын талдау;

6) сапа менеджменті жүйесін дамыту және оқу процесіне әдістемелік әзірлемелердің нәтижелерін енгізу бойынша ұсынымдар дайындау;

7) Білім беру ұйымдарында әдістемелік жұмыстарды үйлестіру;

8) білім беру ұйымдарында оқытудың жаңа технологияларын, әдістерін, құралдарын енгізу және қолданыстағыларын жетілдіру жөніндегі жұмысты ұйымдастыру; ;

9) оқытушылардың оқу-әдістемелік бірлестіктерінің шығармашылық (тұрақты және уақытша) орталықтарының жұмысын ұйымдастыру;

10) педагогикалық ұжымның ғылыми-әдістемелік әлеуетін жетілдіру бойынша жұмысты үйлестіру;

11) білім беруді дамыту және оны іске асыруда басым бағыттарды қалыптастыру мәселелері бойынша ұсыныстар әзірлеу;

12) білім беру қызметкерлерін аттестаттауға қатысу;

Өткен оқу жылында мектептің әдістемелік қызметінің алдына қойылған міндеттердің бірі – мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін жетілдіру, кадрларды жүйелі кәсіби даярлау бойынша жұмысты жалғастыру.

Мұғалімнің шеберлігі тұрақты, жүйелі кәсіби оқу арқылы, жергілікті жерлерде де, білім беру мекемесінен тыс жерлерде де қалыптасады. Мектептің педагогикалық қызметкерлерінің біліктілігін арттыру бойынша негізгі жұмыс түрлерін атап өтуге болады::

- курстық және кәсіби қайта даярлау;

- мұғалімдердің аттестациясы;

- мұғалімдер мен тәрбиешілердің өздігінен білім алуы;

- мектеп ӘБ жұмысына қатысу;

- семинар-практикумдар;

- кәсіби шеберлік байқауларына қатысу;

- диагностика;

- ашық сабақ;

- педагогикалық кеңес.

Кеңес қызметінің негізгі бағыттары:

1) Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының талаптарын ескере отырып, жұмыс оқу жоспарлары мен жұмыс оқу бағдарламаларына сараптама жүргізуді ұйымдастыру;

2) құрылымдық бөлімшелердің әдістемелік кеңестерінің жұмыс жоспарларын қарау және келісу;

3) жекелеген пәндер бойынша жұмыс оқу бағдарламаларын талқылау және мақұлдау;

4) білім беру ұйымдарында оқу үдерісін оқу-әдістемелік қамтамасыз ету мәселелерін қарау;

5) білім беру ұйымдарын әдістемелік қамтамасыз ету мәселелеріне қатысты нормативтік құқықтық құжаттардың жобаларын талқылау және жетілдіру бойынша ұсыныстар енгізу;

6) оқулықтарды, оқу-әдістемелік құралдарды, оның ішінде электрондық тасығыштарда және дидактикалық материалдарды әзірлеуді ұйымдастыру;

7) технологтың басым бағыттарын болжау негізінде мамандықтар (кәсіптер) тізбесін жетілдіру бойынша ұсыныстарды талқылау өндіріс және ғылым;

8) оқу-тәрбие процесін жетілдіруге және педагог қызметкерлерге практикалық көмек көрсетуге бағытталған әдістемелік жұмыстың әр түрлі нысандарын енгізу мәселелерін қарау;

9) элективті пәндер каталогын қарау және бекіту;

10) пререквизиттер мен постреквизиттерді бекіту;

11) әдістемелік бірлестіктер қызметінің жылдық жоспарларын келісу және бекіту;

12) тест тапсырмаларын және білім алушылардың білімін бақылаудың басқа да нысандарын әзірлеу және сараптау мәселелері;

13) оқытушының басшылығымен білім алушылардың өзіндік жұмысын және білім алушылардың өзіндік жұмысын әдістемелік қамтамасыз ету мәселелері;

14) оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмыстарды жетілдіру бойынша семинарлар, конференциялар, кеңестер ұйымдастыру және өткізу.

Педагогикалық ұжымның барлық мүшелері жеке әдістемелік тақырып немесе мәселе бойынша өздігінен білім алу жұмыстарын жүргізеді. Өзін-өзі жетілдіру мәселелері ӘБ және педагогикалық кеңестердің отырыстарында қаралады және талқыланады.

Мектептің әдістемелік жұмысында сабақты ұйымдастырудың формалары мен әдістерін жетілдіруге ерекше назар аударылды. 2019-2020 оқу жылында 96 сабаққа қатысты. Сабаққа қатысудың және бақылаудың негізгі бағыттары: мәселелерді анықтау және оларды түзету мақсатында критериалды бағалауды қалыптастыру; білім беру мазмұнын жаңарту; оқушылардың танымдық қызметін жандандыру тәсілдері мен әдістері; пәнді оқыту жағдайы; әртүрлі деңгейде оқытуды қолдану, үй тапсырмаларын мөлшерлеу, инклюзивті білім беру жағдайында АКТ қолдану. Бақылау мен сабаққа қатысу тақырыптарының негізгі бағыттары мемлекеттік аттестаттау комиссиясының қорытындысына сәйкес дұрыс таңдап алынды, бұл сабақ беру сапасына, сабақ құрылымына және сабақта қолданылатын қажетті әдістерді іріктеуге айтарлықтай әсер етті.

**Қорытынды:** *Қатысқан сабақтарды талдау көрсеткендей: көптеген сабақтар әдістемелік сауатты құрылуымен, оқушылардың жас және психологиялық ерекшеліктеріне сәйкес болуымен, тиімді құрылымы мен қарқынымен, Заманауи педагогикалық технологияларды пайдаланумен (ойын, Денсаулық сақтау, тестілік, адаптивті оқыту жүйесінің технологиялары, ақпараттық-коммуникациялық, жаңартылған бағдарлама бойынша) ерекшеленеді. Мектеп педагогтары білім беру үдерісінде заманауи білім беру технологияларын қолдануды білім беру сапасын арттырудың, оқушылардың ақпараттық, зерттеу және коммуникативтік мәдениетін қалыптастырудың, олардың танымдық қызметін дамытудың, оқушылардың денсаулығын сақтау мен нығайтудың негізгі шарты ретінде қарастырады.*

Дегенмен, МДМ жоспарын іске асыру барысында және бұл факт мемлекеттік аттестаттау комиссиясымен расталса, мектеп мұғалімдерінің көпшілігі сабақтың мақсатты құрау, рефлексивті қызмет және бағалау қызметі сияқты құрылымдық элементтерін дамыту бойынша қызметті жалғастыруы керек.

Білім, білік, дағды және ақыл-ой қызметінің тәсілдерін қалыптастыруға бағытталған және барлық педагогтар кеңінен қолданатын білім беру технологияларымен қатар оқушылардың ақыл-ой іс-әрекетінің тәсілдерін, шығармашылық қабілеттерін дамытуға, функционалдық сауаттылықты қалыптастыруға бағытталған білім беру технологиялары да қолданыла бастады.

Ашық сабақтар, мастер-класстар, мұғалімдердің әдістемелік бірлестіктер мен ғылыми-әдістемелік кеңестерде сөйлеген сөздері, педагогикалық әдебиеттегі жарияланымдары мұғалімдерге кейбір әріптестердің өзекті педагогикалық тәжірибесін зерттеуге мүмкіндік берді. Мектеп педагогтары-білім беру қызметінің түрлі мәселелері бойынша облыстық, қалалық шығармашылық топтардың қатысушылары.

Коучингтер, семинар-практикумдар жүйесінің арқасында білім беру мазмұнын жаңарту шеңберінде оқу–тәрбие үдерісін ұйымдастырудың жаңа тәсілдерін және критериалды бағалау жүйесін игеретін мұғалімдердің саны өсуде.

Жоғарыда көрсетілген семинарларда мектеп мұғалімдері Заманауи педагогикалық ғылым мен педагогикалық тәжірибенің жетістіктерімен танысып қана қоймай, сонымен қатар сабақ пен сабақтан тыс сабақтарда Заманауи педагогикалық технологияларды, әдістер мен тәсілдерді практикалық қолдануды көрді.

Г.в. Белова, м. к. Жапарханова ойын технологиясы негізінде бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық қабілеттерін дамытуға стандартты емес амалдарды қолдана отырып, Бағдарлама мазмұнын жаңарту аясында 2-сыныптарда сабақ берді.

Жаңа келген ағылшын тілі мұғалімі Л.А. Коваленконың сабақтары сыни ойлау стратегияларын қолдану және формативті бағалау негізінде құрылған.

Өзін-өзі тану пәнінің мұғалімі А.А. Өтегенова адам өмірін қамтамасыз етудің өзекті мәселелерін шешуді өз сабақтарында ұйымдастырады.

Математика мұғалімі И. ж. Сматова алған білімдерін есептерді шешу үшін қолдануға, оқытудың белсенді формаларын пайдалана отырып формулаларды қолдана білуге үйретті. Сабақта әртүрлі қызмет түрлерін қолданады: зерттеу, талдау, рефлексия, проблемалық тапсырма, практикалық жұмыстар.

Н.Г. Петуховтың дене шынықтыру мұғалімінің сапалы дайындығы, сабақ барысында қолданылатын әдіс-тәсілдер мен әдістердің әртүрлілігі және жеке дене шынықтыру дайындығының деңгейі сабақ жүргізудің сапасына оң әсер етті. "Жылдың Үздік дене шынықтыру мұғалімі"қалалық сайысында 2 орын алды.

Мұғалімдер п. ж. Абилшаикова, б. р. Садықова, Л. в. Алсеитова ұсынған оқу үрдісін ұйымдастырудың жаңа тәсілдері әрбір оқушының өзін-өзі жүзеге асыруына мүмкіндік береді, тіпті оқуда өте табысты емес.

Өзекті педагогикалық тәжірибе - бұл шығармашылық ізденіс, жаңашылдық, өзіндік элементтері бар тәжірибе, бұл мұғалімнің жоғары шеберлігі, яғни ең жақсы педагогикалық нәтиже беретін жұмыс. Мектепте өзекті педагогикалық тәжірибе ғылыми және іс жүзінде дәлелденген әдістерді табысты қолдануға негізделген, ол педагогикалық шеберлікті әлі меңгермеген мұғалімдер үшін үлгі болып табылады.

Педагогикалық тәжірибені жалпылау және тарату формалары әртүрлі: шығармашылық есептер, ашық сабақтар көрсетумен әдістемелік апталар, түрлі деңгейдегі конференцияларға, семинарларға, Педагогикалық оқуларға қатысу.

Педагогикалық әдебиеттегі Жарияланымдар, әдістемелік – дидактикалық материалдарды басып шығару тәжірибе тарату нәтижесі болып табылады.

Мұғалімнің өздігінен білім алуы педагогтың кәсіби қызметінің қажетті шарты болып табылады. Басқаларды үйрету үшін басқалардан гөрі көбірек білу керек. Мұғалім өзінің пәнін ғана біліп қоймай, оны оқыту әдістемесін меңгеруі тиіс. Мұғалім үнемі бәрін үйренуі керек, өйткені оның оқушыларының жүздерінде жыл сайын уақытша кезеңдер ауысып отырады,қоршаған орта туралы түсініктер де өзгереді. Өзін-өзі білім алу қабілеті педагогта педагогикалық жоғары оқу орнының дипломымен бірге қалыптаспайды. Бұл қабілет әрбір жеке мұғалімнің психологиялық және зияткерлік көрсеткіштерімен анықталады, бірақ бұл қабілет кем дегенде ақпарат көздерімен жұмыс істеу, талдау және өзіндік талдау, өз қызметі мен әріптестерінің қызметіне мониторинг жүргізу процесінде жасалады. Оқу жылы бойы мұғалімдер заманауи сабақ құрылымының мәселелерін, мақсат қою, сабақ мазмұнын іріктеу және оның мақсаты мен міндеттеріне сәйкестігін, сабақты талдау мен өзіндік талдау түрлерін талқылады.

***Қорытынды:*** *мектептің әдістемелік жұмысының мазмұнын талдау мектептің әдістемелік тақырыбы білім беру мекемесінің Даму бағдарламасымен анықталған негізгі міндеттерге сәйкес келетінін көрсетеді. Әдістемелік кеңес, мектеп ӘБ және педагогикалық кеңестер отырыстарының тақырыбы даму бағдарламасында белгіленген негізгі мақсаттарға сәйкес мектептің педагогикалық ұжымын шешуге ұмтылатын негізгі проблемалық мәселелерді көрсетеді. Әдістемелік жұмыстың негізгі міндеттері орындалады.*

Сонымен қатар, шешілмеген мәселелер бар және жаңа:

-мектеп ұжымы тәжірибесі жеткіліксіз болғандықтан ғана емес, пәндік және әдістемелік дайындығының нашар болуына байланысты білім беру процесін ұйымдастыруда проблемалары бар санаты жоқ бастауыш мұғалімдерге толықты.;

- мектептің білім беру үрдісін жетілдіру бойынша шығармашылық қызметке мұғалімдердің толық қосылуы жоқ;

- педагогикалық тәжірибені ұсыну мәселесі, педагогикалық зерттеулерге сәйкес мұғалімдердің кезең-кезеңімен қызметі өзекті;

- мұғалімдердің өздігінен білім алу процесін сүйемелдеу мәселесі бар;

- мұғалімдердің аналитикалық мәдениетінің және оқушылардың өзін-өзі бақылау дағдыларының деңгейі әлі де жоғары деңгейде қалып отыр.

Педагогикалық ұжым мүшелері арасындағы қарым-қатынас қолайлы, өзара құрмет пен сенім басым. Жалпы ұжым өзін-өзі жетілдіруге және дамытуға бағытталған.

Біз мектептің даму проблемалары мен перспективаларын, оның ішінде әдістемелік жұмысты ұйымдастыруда да көреміз:

-мектепті дамытудың басым бағыттары бойынша жұмысқа, оның ішінде мектептің дарынды оқушыларымен жұмыс істеуге бағдарламалық-мақсатты тәсілді қамтамасыз ету

- оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуды қамтамасыз ететін мектептің білім беру кеңістігін қалыптастыру, білім берудің құзыреттілік парадигмасына көшуді аяқтау.

- педагогтың шығармашылық өзін-өзі дамытуға, мектептің даму міндеттерін шешуде жеке жауапкершілігі мен еңбектің маңыздылығына ықпал ететін шығармашылық атмосфераны құру.

Жалпы қорытындылар:

Мектептің әдістемелік жұмысындағы ең бастысы-мұғалімдерге тиімді көмек көрсету. Біздің мектепте осы оқу жылында қойылған міндеттер негізінен іске асырылды. Мұғалімдер ұжымының кәсіби деңгейі артты. Мұғалімдердің белсенділігі, олардың шығармашылыққа ұмтылысы өсті.

1. Мектептің әдістемелік тақырыбы және одан туындайтын әдістемелік бірлестіктердің тақырыптары мектептің негізгі міндеттеріне сәйкес келеді. Барлық мұғалімдер пәндік ӘБ-ге біріктірілген, яғни мектептің әдістемелік жүйесіне тартылған. Әдістемелік жұмыс күнделікті сипатқа ие, курстық қайта даярлаумен, семинарлардың жұмысымен үйлеседі.

2. ӘБ және педагогикалық кеңес отырыстарының тақырыбы Мектептің педагогикалық ұжымы шешуге ұмтылатын негізгі проблемалық мәселелерді көрсетеді.

3.Мектептегі мұғалімдердің біліктілігі мен шеберлігін арттыру әдістемелік жұмыстың мазмұны мен сипатын нақты оқу-тәрбие үрдісінің барысы мен нәтижесімен, оқушылардың ЗУН ретіндегі өзгерістерімен, оқушылардың тәрбиелілік деңгейімен байланыстыруға мүмкіндік береді.

4. Мұғалімдердің шеберлік диагностикасы мұғалімнің, сынып жетекшісінің жеке қасиеттерін зерттеуге, олардың қызметіндегі қиындықтар мен кемшіліктерді, озық тәжірибе элементтерін анықтауға мүмкіндік береді.

**Рефлексиялық талдау:**

**Не жасалды:**

1. Мектеп жұмысына әдістемелік бағыт бойынша "Өрлеу"ПҚ БАИ әдіскерлері тартылды.

2. Тәжірибелі мұғалім М.К. Жапархановтың жетекшілігімен жас мұғалім мектебінің жұмысында қала деңгейінде нәтижелілік, мектеп өміріне белсенді қатысу байқалады.

3. "Үздік әдістемелік-дидактикалық құрал" қалалық конкурсының нәтижелілігін арттыру»

4. "Ең үздік дене шынықтыру мұғалімі" атты қалалық конкурсқа нәтижелі қатысу Петухова Н.Г.

**Не жасалмаған:**

1. Мұғалімдердің педагогикалық тәжірибесі жинақталмаған

**Не істеу керек:**

- қала деңгейінде педагогикалық тәжірибені жинақтау;

- қалалық және облыстық іс-шараларға белсенді қатысуды жалғастыру;

- "Өрлеу" ПК БАИ бірлесіп өзекті мәселелер мен проблемалар бойынша семинарлар мен дөңгелек үстелдер өткізу;

- ПМУ-мен ынтымақтастықты бастау. Оқушылардың білім алу қажеттіліктерін жүзеге асыру мақсатында Торайғыров атындағы ПМУ-дың

**2020-2021 оқу жылына арналған міндеттер:**

- мектептің педагогикалық әлеуетін дамыту және тиімді пайдалану;

- идеялар мен инновациялар банкін толықтыру;

- оқытуда инновациялық технологияларды қолдануға педагогтардың жеке-кәсіби дайындық деңгейін арттыру;

- педагогтарға үздіксіз білім берудің дәстүрлі емес түрлерін қолдану (Қашықтықтан оқыту, интернет-форумдар);

- оқушылардың ғылыми қоғамын дамыту және мотивацияланған және дарынды балалармен жұмыс;

- пәнаралық қызмет арқылы әдістемелік жұмысты дамыту.

үшін жағдай жасау:

- бірыңғай әдістемелік және ақпараттық-білім беру кеңістігін кеңейту;

- идеялар мен инновациялар банкін ғылыми-әдістемелік жаңарту;

- педагогтарды білім беру жүйесіндегі жаңалықтарға даярлаудан оза алатын, ресейлік білім беруді дамытудың қазіргі жағдайында туындайтын мәселелерді сапалы шешетін әдістемелік құрылымның қызметін жетілдіру;

- мұғалім мен оқушы тұлғасының интеллектуалдық және шығармашылық әлеуетін дамыту, дамыту және жүзеге асыру (сабақтастық);

- мектептің әдістемелік қызметінің жаңартылған моделі арқылы мұғалімнің кәсіби шеберлігінің өсуіне саналы бағдар беру үшін;

- инновациялық жобалар мен бағдарламаларды әзірлеу, енгізу, оларды әдістемелік қамтамасыз ету үшін;

- әдістемелік құрылымдармен, жоғары оқу орындарымен және басқа да білім беру практикасының субъектілерімен, соның ішінде қаланың ғылыми және педагогикалық қоғамдастығының өкілдерімен белсенді ынтымақтастық.

Осылайша, Мектептегі ғылыми-әдістемелік және инновациялық-қайта құру жұмысы оқу орнының жүйелі дамуының негізі ретінде анықталады.