

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПАВЛОДАРА

**ГУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33 ГОРОДА
ПАВЛОДАРА»**

Программа развития школы на 2020-2025 годы

Павлодар, 2020

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программ	
Основание для разработки	Значительные изменения внешних и внутренних условий жизнедеятельности школы, которые диктуют необходимость дальнейшего развития образовательного процесса в школе. Анализ имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах, их изменениях.
Период реализации Программы	2020 – 2025 годы
Этапы реализации программы	Первый этап (2020 – 2021 учебный год) аналитико – проектировочный: <ul style="list-style-type: none">• Проблемно – ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2020 гг.)• Изучение и анализ Закона «Об образовании» Республики Казахстан и ГОСО РК с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы.• Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ГПР образования РК и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы Второй этап (2022-2025 учебный годы) – реализующий: <ul style="list-style-type: none">• Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы.• Реализация мероприятий плана действий Программы.• Внедрение ГОСО РК. Реализация образовательных и воспитательных проектов. Научно – методическое и нормативно – правовое сопровождение реализации Программы развития.• Осуществление системы мониторинга реализации

	<p>Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (январь – июль 2025) - аналитико – обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. • Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. • Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. • Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Нормативно – правовое обеспечение Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РК (принята 30.08.1995 г., с изм. и доп. по состоянию на 23.03.2019 г.); • Закон РК «Об образовании» от 27.07.2007 г. № 319-III (с изм. и доп. по состоянию на 07.07.2020 г.) • Закон РК «О правах ребенка в РК № 345» от 08.08.2002 г. (с изм. и доп. по состоянию на 07.07.2020); • Послание Президента РК «Стратегия Казахстан – 2050:новый политический курс состоявшегося государства»; • Послание Президента РК «Казахстанский путь – 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее»; • «Государственная программа развития образования и науки РК на 2020 – 2025 гг» от 27.12.2019 г. № 988; • Государственная программа по реализации языковой политики в РК на 2020-2025 гг.; • Программа Президента РК «План нации – 100 конкретных шагов»; • Программа «Информационный

	<p>Казахстан – 2020»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция ООН о правах ребенка; • Устав организации; • Локальные акты школы; <p>Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.</p>
<p>Цель Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привидение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Закона «Об образовании» в Республике Казахстан, ГОСО РК и с учетом потребностей социума.
<p>Основные задачи, мероприятия Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями законодательства РК • Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных требований. • Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно – нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина РК. • Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы.

Ожидаемые конечные результаты

В системе управления:

- В школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- Нормативно – правовая и научно – методическая база школы будет соответствовать требованиям ГОСО РК и современным направлениям развития психолого – педагогической науки и практики;
- Система мониторинга станет неотъемлимой основой управления развитием школы;

В обновлении инфраструктуры:

- Инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям Закона «Об образовании», «СанПинов и другим нормативно – правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- Кабинеты будут максимально оснащены в соответствии с требованиями ГОСО РК общего образования;
- Учебные кабинеты будут иметь доступ к локальной сети школы и к интернет – ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- Педагоги и администрация школы пройдет повышение квалификации и профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям;
- Педагогический состав будет работать по инновационным образовательным технологиям;

	<ul style="list-style-type: none"> • Преподаватели будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно – практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого – педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) <p>В организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Школьники будут получать образование с использованием информационно – коммуникационных технологий; • Не менее 85 % школьников будут обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; • Не менее 40 % учащихся основной и старшей школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность; • В школе будет работать программа поддержки талантливых детей по различным направлениям. <p>В расширений партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не менее 20 % родителей (законных представителей) будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); • Не менее 3 – 5 партнеров социума будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы.</p>

Источники финансирования	Внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования
Постановлении об утверждении Программы	Программа будет утверждена директором школы

2.АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде. Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации. В программе развития отражены приоритеты государственной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в казахстанскую и международную образовательные системы;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации программы развития в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе. С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут

конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

3.МОДЕЛЬ ШКОЛЫ - 2025 год

Настоящая программа развития предполагает, что в результате её реализации образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- школа предоставляет учащимся качественное образование, выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только её успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации её планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

4. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025 год

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

5. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 год

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Казахстана, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, готовый самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способный к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию - и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире. Модельные

компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно и нравственно жить в обществе. Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание её социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности мышления, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократического Казахстана должен быть готов в любой момент защитить свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Республики Казахстан, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин Казахстана может принести своей стране практическую пользу; Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира; Уважительное отношение к национальным ценностям, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан, так как гражданин Казахстана, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государства, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране; Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни; Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к

самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

6. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

Стратегической целью развития образовательной системы школы является становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Республики Казахстан.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- Создать механизм самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности;
- Оптимизировать систему психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе патриотических традиций;
- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях предпрофильного и профильного образования на основе ГОСО Республики Казахстан;
- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе;
- Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

7. МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы – формирование в поликультурном образовательном комплексе «школа-колледж», «школа – ВУЗ» творческой, саморазвивающейся, профессионально ориентированной личности, готовой действовать в современных экономических условиях.

8. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ШКОЛЫ

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основные задачи кадровой политики на 2020-2025 гг.

- Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.

- Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
- Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
- Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев.
- Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

Ответственные лица за реализацию кадровой политики

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

Основные мероприятия по реализации кадровой политики

Задачи кадровой политики	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения	Осуществления движения сотрудников (внутренних и внешних). Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями). Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. При этом основными характеристиками кадровой политики являются:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2. Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей. 3. Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров. 4. Привлечение на работу молодых специалистов. Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций. При этом оценка профессиональных компетенций кандидата осуществляется непосредственным руководителем будущего сотрудника

	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение на работу опытных педагогов (стаж от 10 лет); - Наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза; - Привлечение на работу молодых специалистов; - Преимущественный прием сотрудников на постоянной основе. - Внедрение системы наставничества. 	
<p>Создание эффективной системы мотивации труда</p>	<p>Реализация механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника, его подразделения и в целом всего учреждения). Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Положением о доплатах и надбавках. Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку. Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами.</p> <p>Административная</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2. количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами. 3. Рост инновационной активности педагогических кадров. 4. повышение доли участия педагогов в конкурсном движении.

	<p>поддержка работников, работающих в инновационном режиме. Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п. выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на городские, областные и республиканские конкурсы профессионального мастерства. Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников.</p>	
<p>Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины</p>	<p>Комплекс организационно – контролируемых мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются Уставом образовательного учреждения, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами. Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже 1 раза в год). Организация комплекса мер по выявлению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда.</p>	<p>1. Поддержание организационного порядка в учреждении. 2. Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей б укрепление трудовой дисциплины.</p>
<p>Оптимизация системы обучения и повышения квалификации</p>	<p>Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах:</p>	<p>Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров</p>

специалистов и управленцев	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений; - Наставничество; - Внутришкольные семинары и тренинги; - Школьные недели педагогического мастерства и др.; - Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через системы обучения на базе ИПК, ЦПМ и др. (не реже 1 раза в 3 года). - Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационно – коммуникационных технологий. Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства. Аттестация педагогических и руководящих кадров. 	
----------------------------	---	--

Ожидаемые результаты

Становление профессионально-значимых качеств педагога, обусловленных его профессиональной деятельностью, совершенствующиеся в жизненном процессе образовательного учреждения. Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в условиях модернизации образования. Достижение педагогами научно-методической компетентности.

9. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление 1. «Переход на новые стандарты»

Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход школы на новые ГОСО РК. Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации новых стандартов образования. Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов. Создание системы оценки

образовательных достижений учащихся, предусмотренных новыми образовательными стандартами.

Направление 2. «Здоровье ученика»

Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья учащихся. Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья.

Направление 3. «Современные педагогические технологии в образовательном процессе»

Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся. Обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей. Стимулирование творческой активности учителя и ученика. Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе. Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы. Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности. Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Направление 4. «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми»

Работа по направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей; особую роль играет возрастной аспект. Деятельность осуществляется преимущественно в основной школе и имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний.

Работа с группой организуется учителем с учётом расширения объёма изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми. Ежегодно в конце учебного года в школе предполагается проводить специальные церемонии по поощрению достижений учащихся.

Направление 5. «Развитие ученического самоуправления»

Направление предусматривает изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить её в деятельности ученических объединений школы. Предполагается проведение изменений только по согласованию с учащимися через определение совместно с ними:

- Набора ресурсов (временных, организационных, материальных и иных, необходимых для осуществления новых форм деятельности;
- перечня форм рефлексии (анализа) как всего комплекса работы,

проводимой органами ученического самоуправления, так и отдельных проектов.

Направление 6. «Развитие информационной среды школы»

Предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе. В школе осуществляется ведение уроков информатики согласно учебному плану и занятия по программам дополнительного образования детей; организуется компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов.

Учитель информатики проводит обучение педагогов приёмам и методам работы со средствами ИКТ. В период реализации Программы будет осуществляться закупка новой компьютерной техники и технических средств обучения. Будет продолжена работа по совершенствованию сайта школы.

Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебновоспитательный процесс школы. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов. Внедрение ведения электронного журнала и дневника.

Направление 7. «Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы»

Исходя из ранее определенных принципов кадровой политики школы, в школе предполагается целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов. Повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области философии педагогики, теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий. Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности. Разработка системы презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

Направление 8. «Развитие системы государственно-общественного управления»

Развитие системы государственно-общественного управления на основе диверсифицированной модели. Разработка системы информирования населения о школе, её достижениях и преимуществах. Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в газетах и журналах). Проведение экспозиций детских творческих работ.

Направление 9. «Совершенствование структуры и содержания Программ дополнительного образования детей»

Направление предусматривает мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение

её структуры в соответствии с запросами потребителей. Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала учащихся.

Направление 10. «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса»

Развитие материально-технической базы школы, позволяющей реализовать в полном объеме требования ГОСО РК к условиям реализации образовательного процесса. Обеспечение текущего ремонта классных помещений. Привлечение спонсорских средств для пополнения материально-технической базы школы.

10. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы работы на новый учебный год. Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет образовательного учреждения. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

11. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Переход на новые государственные образовательные стандарты.
2. Учащиеся нуждающиеся в дистанционной форме образования, обеспечены данным видом обучения.
3. Учителя используют инновационные системы оценки качества образования.
4. Учащиеся охвачены внеурочной деятельностью.
5. Учащиеся будут обеспечены благоприятными условиями для занятий физической культурой и спортом.
6. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня.
7. Профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации новых государственных образовательных стандартов.
8. Расширение числа родителей, привлеченных к различным формам взаимодействия со школой.

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

На уровне школы как образовательной системы:

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы;
2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников;

3. Удовлетворённость учащихся, учителей, родителей;
4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса;
5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога;
6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы;
7. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении;
8. Положительная оценка деятельности школы социумом.

На уровне учащихся:

Уровень обученности учащихся:

- Итоги обучения по учебным предметам;
- Сформированность учебной компетентности.

Уровень воспитанности учащихся:

- Сформированность социально значимых личностных качеств.

Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся:

- Интеллектуальная активность и мотивация учения.
- Творческая активность.
- Социальная активность.

Состояние физического здоровья и психической комфортности учащихся:

- Физическое здоровье учащихся;
- Социально – психологический климат в коллективе.

Сформированность профессиональных планов:

- Наличие у учащихся профессиональных планов.