**Справка по итогам проверки деятельности учителей школы, реализующих лицейский компонент в 5-11 классах (февраль, 2022 года)**

**Цель:** изучение деятельности учителей школы по реализации часов/спецкурсов лицейского компонента в 5-11 классах

В феврале, в соответствии с планом контроля и руководства была проведена проверка деятельности (выборочно) учителей школы, имеющих спецкурсы лицейского компонента в 5-11 классах. Для этого была проведена следующая работа:

* посещены в режиме ЗУМ занятия с целью выяснения эффективности используемых форм и методов работы с детьми;
* проверены КСП;
* проведены беседы с учащимися
* всеми учителями-предметниками сделаны аналитические отчёты

**В ходе контроля выявлено следующее:**

Содержание вариативной части лицейского компонента учебных планов СОПШЭН №36 строится на наличии спецкурсов естественно-математического направления, экологического цикла, реализующих трёхъязычие, изучения немецкого языка как второго, что обусловлено целью и задачами, которые находят отражение в Программе развития школы.

Были посещены выборочно занятия учителей в ЗУМе. Проверка показала, что спецкурсы учителями указанных классов проводятся согласно заверенному расписанию (в указанный день, в указанный час), учащиеся на спецкурсах активны, задают вопросы, решают интересные темы и задания.

Педагоги (Зинец А.В., Байбусинова А.И., Ергалиева С.К., Каллаи С.В., Садбекова Е.В., реализующие трёхъязычное обучение) используют разнообразные методы и приёмы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся: работу с тестами, терминами, карточками, текстом, схемами и картами, разноуровневые задания, лист самооценивания, ИКТ-приемы. Чётко проявляется нацеленность занятия на комплексное формирование предметных и метапредметных знаний и умений, личностных результатов. Этапы имеют логическую завершённость, вносятся коррективы в урок по ходу занятия, проводится коррекционная работа по выяленным трудностям, ответы учащихся анализируются. Учителя гуманитарного цикла Демеуова К.К., Зорина Н.Л., Шевчук С.С., Салимов ж.С., Бейсембаева А.Т. ставят вопросы различной сложности, развивающие мыслительную деятельность учащихся, вовлекают в занятие всех учеников, демонстрируют успехи обучающихся. Интересна рефлексия на занятиях педагогов ЕМН:

Урок для меня показался…

Своей работой на уроке я…

Материал урока был мне…

Все педагогам удаётся создать творческую обстановку и благоприятный фон на занятии, атмосферу сотрудничества «учитель-ученик».

На своих спецкурсах учителя затрагивают формирование математических, экологических, человеческих, нравственных ценностей через организацию беседы с элементами исследования: объясни, почему так, почему такое поведение и т.д., заполнение таблицы, работа над терминами, зарисовки, рисунки. По мнению учителей, спецкурсы развивают такие умения, как анализировать, слушать друг друга, проявлять творчество, сопоставлять что-то, группировать, делать выводы.

Организация занятий строится через работу в парах, работу с ИКТ-презентацию, беседу. На некоторых этапах урока деятельность учителя преобладает над деятельностью учащихся. Педагогам даны рекомендации по улучшению планирования и проведения урока.

На момент проверки у всех учителей были краткосрочные планы, отражающие работу с учащимися и специфику занятия. Всеми учителями сделаны аналитические отчёты. Предусмотрена работа со слабыми и сильными учащимися.

В ходе проверки были также проверены журналы Кунделик, по следующим **параметрам**:

* Соответствие количества часов, выделенных в учебном плане на каждый спецкурс, и дат.
* Заполнение учителем-предметником пройденного материала

**В ходе контроля выявлено следующее:**

**1.** Прохождение программного материала заполняется своевременно учителями-предметниками.

2. Количество часов совпадает с количеством дат.

Беседы с учащимися в указанных классах показали следующее:

Анализ ответов:

Учащиеся знают, как занятия помогают им в жизни (помогают понять лучше, что происходит в окружающей среде), называют формы, методы и приёмы, которые использует учитель (семинары, лекции, тесты).

Ученики отмечают, что им нравится посещать занятия, спецкурс развивает и углубляет знания по предметам .

**Результатами работы по спецкурсам будут разработки МДП, учебные листы, база тестов, методические рекомендации для учителей.**

**Рекомендации:**

1.В конце учебного года сдать разработки результатов спецкурсов ЗДНМР Копыльцовой Н.В.

2. Учителям на занятиях продолжить использовать различные методы и приемы для улучшения качества обучения.

08 февраля 2022 года

Исполнитель ЗДНМР Копыльцова Н.В.