**АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2021-202200 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**Цель анализа:** осуществить оценку результатов деятельности школы за истекший период; выявить лучшие варианты её дальнейшего развития, проектирование системы деятельности школы на новый учебный год.

**Источники анализа.**

1. Статистика образовательного процесса.
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля.

В 2021-2022 учебном году коллектив школы продолжил работать над перспективной темой «Создание компетентностного образовательного пространства школы с целью достижения качественных результатов УВП в условиях обновления содержания», реализации которой способствует Программа развития «Школа III тысячелетия – Человек мира», которая была утверждена на педагогическом совете 31.08.2018 года, рассчитана на 2018 – 2023 годы, рассмотрена и одобрена педагогическим Советом школы (с изменениями и дополнениями по состоянию на 25 января 2020 года) и включает основные направления работы школы.

Миссия школы - создание локальной образовательной среды жизнетворчества, стимулирующей саморазвитие высокоинтеллектуальной личности с доминирующей потребностью к творческому и экологическому познанию и преобразованию как себя, так и окружающей действительности, обеспечивающей достижение учащимися ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной, экологической и в других сферах жизнедеятельности.

Задачи

1. Создать условия для качественного обучения учащихся в условиях обновлённого содержания в соответствии с государственной политикой Республики Казахстан в области образования и науки;
2. Способствовать развитию потенциала каждого ребёнка для реализации способностей в профессиональном и жизненном самоопределении в условиях меняющейся среды;
3. Развивать образовательную поликультурную среду через внедрение Пилотного проекта и ПАШ для жизни в любой точке земного шара, инновационную деятельность;
4. Совершенствовать профессиональное развитие педагогов на основе использования личностно-ориентированного образования и внедрения идей деятельностного и компетентностного подходов;
5. Реализовывать систему работы с одарёнными учащимися;
6. Реализовать систему воспитательной работы на основе патриотического акта «Мəңгілік ел», программы «Рухани жаңғыру» и подпрограммы «Туған жер» с ориентацией личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважению к родному и государственному языку, формированию экокультуры;
7. Укреплять кадровый потенциал, материально-техническую, ресурсную базу школы и совершенствовать модель управления.

Так как школа инновационная, одна из задач - обеспечить реализацию инновационного направления деятельности школы (работа с лицейскими классами, ПАШ-проект, экологизация УВП, трёхъязычие). Пути решения обозначенных выше задач мы видим через активное внедрение системного и компетентностного подходов в процессе обучения и воспитания (задача №4); одним из которых является современный урок, предоставление учащимся возможности реализовать себя в различных образовательных программах, в том числе экологического содержания, а также в режиме дистанционного обучения, на платформе ZOOM, КУНДЕЛИК и других. Действующая Программа развития школы обеспечивает обучение по выбору и возможность получить образование в соответствии со склонностями, способностями и интересами учащихся. Реализация задач зависит от рационального использования управленцами и коллективом цифровых, кадровых, материально-технических ресурсов.

Критерием деятельности нашей школы является степень удовлетворенности родителей и учащихся организацией и состоянием учебно-воспитательного процесса, понимание родителями значения школы для экологического воспитания и образования их детей.

Деятельность педагогического коллектива направлена на решение перспективной инновационной темы школы и предполагает поэтапное решение.

Этапы реализации инновационной темы

* + 2017/2018 – «Совершенствование качества образования через обновление содержания в обучении, воспитании, развитии обучающихся в рамках эколого-экономического воспитания».
  + 2018/2019 – «Индивидуализация обучения как фактор реализации компетентностного образовательного пространства в школе экологической направленности».
  + 2019/2020 – «Обеспечение дифференцированного подхода к экологическому содержанию через активное включение технологии уровневого развивающего обучения».
  + 2020/2021 – «Развитие содержания образования по всем дисциплинам в гуманистическом ключе через совершенствование навыков информационного взаимодействия и экологизацию процесса».
  + 2021/2022 – «Влияние эколого-экономического воспитания на эффективность компетентностного образовательного пространства школы».

Особенность структуры школы в наличии 12 лицейских классов

* - на начальной ступени лицейских - 4 (2в,г,3в,4в);
* - на основной ступени - лицейских – 5 (5в,6в,6г,7в,8а,9а), классов с углубленным изучением -4 (7б- английский язык, 8а-информатика, 9а-биология, 7а-математика);
* - на старшей ступени – профильных лицейских – 2 (10а, 11а, 10б,11б- ЕМН)

Классы, участвующие в Пилотном проекте по трёхъязычию, изучающие предмет на английском языке с частичным погружением:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название спецкурса | За счёт чего | Класс | Учитель |
| 1 | Занимательная математика | Л/компонент | 5в,г | Камитова С.К. |
| 2 | Математическая грамотность | Л/компонент | 6в | Сотникова И.В. |
| 3 | Биология на английском | Л/компонент | 9а | Джавадова М.Б. |
| 4 | Химия в задачах и упраженениях | Эл курс | 9а | Каллаи С.В. |
| 5 | Изучение физических терминов на английском языке | Эл курс | 10а | Зинец А.В. |
| 6 | Биоанглийский | Эл курс | 11а | Ергалиева С.К. |
| 7 | Решение задач по математике | Л/компонент | 10а |  |
| 8 | Программированеи на языке ПИТОН | Л/компонент | 10а | Садбекова Е.В. |
| 9 | Практикум по решению задач | Л/компонент | 11а | Садуакасова М.К. |

Структура профильной школы №36 экологической направленности

|  |
| --- |
| Ι ступень  Начальная  школа  *1-4 класс* |

общеобразовательные классы (1-4 класс)

лицейские классы (классы "Экология и развитие") -



|  |
| --- |
| ІІ ступень  Основная  школа  *5-9 класс* |

общеобразовательные классы (5-9 класс)

лицейские классы

классы, реализующие полиязычие

|  |
| --- |
| ІІІ ступень  Основная  школа  10-11 класс |

профильные (лицейские)

Планирование работы школы осуществлялось на основе анализа работы за прошлый год, результатов диагностических исследований, мониторинга учебно-воспитательного процесса, задач, стоящих перед педагогическим, ученическим и родительским коллективами, рационального использования управленцами и коллективом цифровых, кадровых, материально-технических ресурсов.

Содержание ежегодных анализов работы за 3 года дает представление о работе всего педагогического коллектива, позволяет сделать заключение: учебный процесс изучается всесторонне; решения, принятые по проверяемым аспектам, конкретные, объективные; по каждому рассматриваемому вопросу вскрываются недостатки, проблемы и намечаются пути их решения. Планирование, концепция, программа развития школы, ВШК обоснованы, в них учитываются реальные ресурсы, возможности и последствия, прослеживается системный подход к прогнозированию, планированию работы, обеспечивается согласованность планов на всех уровнях управления. В планировании были отражены вопросы по осуществлению контроля за обеспечением качества образования и соблюдением прав детей. На основании Закона «Об образовании» и других нормативных актов в сфере образования осуществляется учет детей (в микрорайоне школы).

На начало 2021-2022 учебного года в школе приступили к занятиям 1533 учащихся.

2019-2020 учебный год – 1420

2020-2021 учебный год - 1446

Наблюдается увеличение количества на 113 учащихся в сравнении 3-х лет.

Цифровая, материальная и кадровая база течение трёх лет постоянно обновляется, только в 2020 году компьютерный парк школы пополнился на 220 единиц: 100 компьютеров, 20 планшетов и 100 нетбуков. Всё это при рациональном использовании обеспечивает положительные результаты в обучении учащихся.

Компьютерный парк школы состоит из 399 компьютеров, в том числе 397 используются в учебном процессе из них требуют замены с 2000 по 2008 - 57 компьютеров. Сравнительный анализ показывает, что материально-техническая база информационного обеспечения школы укрепляется. Количество учащихся на один компьютер понижен до 3 человек. Вся компьютерная техника, все цифровые ресурсы используются интенсивно и эффективно:

* в 67 кабинетах установлены персональные компьютеры (моноблоки);
* 3 кабинета информатики (17 компьютеров +1 ПК для учителя +МФУ, 16 компьютеров +1 ПК для учителя +МФУ, 15 компьютеров +1 ПК для учителя);
* шкаф-сейф для переносимых компьютеров в количестве 15 штук) установлен в серверной;
* 15 кабинетов с интерактивными досками, все в рабочем состоянии;
* 1 мультимедийный кабинет (10 компьютеров +1 ПК для учителя);
* в кабинетах № 13, 53 имеется переносное мультимедийное оборудование (интерактивный проектор, экран, ноутбук);
* библиотека (6 компьютеров +МФУ);
* специализированные кабинеты биологии, физики, химии, универсальный кабинет казахского языка;
* кабинет «Рухи жангыру» (интерактивный проектор, экран, ноутбук).

Использование материально-технических ресурсов, возможностей интерактивной доски, компьютерных и специальных кабинетов позволило повысить возможности учителей использовать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Для создания информационной среды в школе проведена локальная сеть (44, 42, 54 кабинеты). Все кабинеты, библиотека, приемная, бухгалтерия имеют выход в Интернет. Имеется возможность использовать Интернет ресурсы как урочное, так и во внеурочное время.

В работе педагогического коллектива результативно используются следующие формы работы: проведение педсоветов, мастер-классов, заседаний творческих групп и т.д, проведение различных конкурсов как для детей, так и для педагогов, диагностирование, анкетирование, опросы, проведение мониторинга. Педагоги получают практические знания по работе на открытых Интернет-форумах, Интернет-фестивалях. В школе учителями-предметниками достаточно активно используются ИКТ ресурсы на уроках. Использование на занятиях презентаций позволяет разнообразить формы и методы работы на уроке на каждом этапе: и при подаче нового материала и при закреплении, и при самостоятельной работе учащихся. Учителя в своей работе используют электронные учебники, рекомендованные МОН РК, а также материалы сайтов bilimland.kz, mediakurs.kz. Уже второй учебный год все учителя активно заполняли электронный журнал Кунделiк. По итогам учебного года обеспечено 100% заполнение журнала и распечатка по классам-комплектам.

Значительную роль сыграли информационно-коммуникационные технологии при организации обучения в дистанционном режиме.Дистанционный урок - это не школьный урок в сорок минут, здесь другие подходы, новые условия работы для учителя.

Обучение учащихся выстраивалось через интерактивные учебные материалы, которые содержат учебный контент (интерактивные видео, текст, рисунки), самопроверку, тесты, ссылки. При помощи таких учебных материалов ученик изучает новую тему самостоятельно. Для вопросов учеников создан чат для общения, чтобы, сталкиваясь с трудностями, они могли получить помощь и продолжали выполнять задания.

В работе с учениками использовались образовательные платформы: Kundelik.kz, Bilim Lend, Оpiq.kz, мессенджеры. Кроме того, в помощь детям и педагогам, на телевизионных каналах "Балапан" и "Ел-Арна" с начала четвертой четверти ежедневно транслировались уроки для учащихся.Использовалась возможность работы с находящимися в открытом доступе электронными учебниками, видео и аудиозаписями, виртуальной библиотекой Raymond Murphy, Headway, Express Publishing, онлайн словарями и справочниками.

В школе созданы все условия для профессионального роста педагогов и их творческой активности, что позволяет работать над потенциалом каждого учащегося.

На данный момент школа полностью укомплектована сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат и хорошую материально-техническую базу.

**I. Выполнение нормативных документов**

**1.1. Всеобуч.**

На начало 2021-2022 учебного года в школе приступили к занятиям 1533 учащихся.

2017-2018 учебный год - 1159

2018-2019 учебный год - 1224

2019-2020 учебный год – 1420

2020-2021 учебный год - 1446

2021-2022 учебный год - 1533

Наблюдается увеличение количества учащихся на 373 учащихся по сравнению с 2017-2018 учебным годом и увеличение на 87 учеников с прошлым 2020-2021 учебным годом.

В течение 2021-2022 учебного года выбыло 105 учеников. Как показывают данные, причина выбытия это:

* другие школы города Павлодара;
* смена места жительства (город, область, СНГ, ближнее и дальнее зарубежье);
* в колледж.

**1.2.** Количество учащихся на конец 2021-2022 учебного года – 1537.

2017-2018 учебный год – 1170

2018-2019 учебный год – 1222

2019-2020 учебный год – 1419

2020-2021 учебный год - 1448

2021-2022 учебный год - 1537

В течение 2011-2022 учебного года прибыло 98 ученика. Поступление учащихся в школу в течение учебного года связано:

другие школы города Павлодара;

смена места жительства (город, область, СНГ, ближнее и дальнее зарубежье).

Таким образом, динамика изменения количества учащихся в течение учебного года за пять лет:

2017-2018 учебный год – (+11)

2018-2019 учебный год – (-2)

2019-2020 учебный год – (-1)

2020-2021 учебный год – (+2)

2021-2022 учебный год – (+4)

В начале 2021-2022 учебного года количество учащихся составило 1533 (60 классов-комплектов):

- 1-4 классы – 796 учащихся (31 классов-комплектов);

- 5-9 классы – 653 учащихся (25 классов-комплектов);

- 10-11 классы – 84 учащихся (4 класса-комплекта).

Изучив структуру движения учащихся в школе и проанализировав ситуацию за 3 года, наблюдаем повышение общего количества учащихся по сравнению с прошлыми учебными годами. Повышение наблюдается за счет набора в 1 (первый) класс (7 классов-комплектов)+1 класс-комплект с государственным языком обучения: 12 учащихся; в начальной школе +3 класса-комплекта (47 учащихся), в 5-9 классах + 3 класса-комплекта (+31 учащихся).

Количество классов-комплектов увеличилось в течение трех последних лет за счет набора учащихся в 1 класс.

В среднем звене число классов-комплектов увеличилось на 3 за счет поступления из начального звена. В старшем звене число классов-комплектов стабильно в сравнении с прошлыми годами.

Средняя наполняемость классов в 2021-2022 учебном году – 25,55 учеников, что является незначительным превышением для качественного обучения учащихся.

Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РК в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль над соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Набор учащихся происходит по заявлению родителей и на основании приказа директора школы, что отражается в книге приказов. На всех выбывших и прибывших учеников имеются документальные подтверждения о приеме и выбытии в образовательные учреждения.

Администрацией школы ведется контроль над соблюдением Устава школы, своевременно выясняются причины нарушений, принимаются меры по их недопущению.

Школа принимает все меры для привлечения и сохранения контингента учащихся:

* функционирование лицейских классов;
* открытие кружков и спецкурсов за счет лицейского, ученического и вариативного компонентов.

**Сильные стороны:** Полный охват обучением детей микрорайона школьного возраста. Стабильность количества учащихся на средней и старшей ступенях обучения. Увеличение набора в 1 класс.

**Слабые стороны:** переполнение классов.

**Выводы:** в школе имеются все возможности для повышения имиджа школы, открытия классов с государственным языком обучения, педагогическому коллективу школы применять инновационные подходы в обучении для привлечения учащихся.

**Пути решения:**

1. Улучшить качество работы педагогического коллектива по образовательной деятельности и созданию имиджа школы.
2. Продолжить работу по открытию классов с государственным языком обучения.
3. Увеличить количество классов с углубленным изучением предметов, изучением предметов естественно-математического цикла на английском языке.
4. Продолжить профориентационную работу и работу психологической службы школы с учащимися 9-х классов по выявлению интересов, профессиональной ориентации, развития ценностных ориентиров на обучение в 10 классах.
5. Возобновить подворный обход по микроучасткам для оповещения населения о работе школы.

**1.2. Закон о языках.**

**1.2. Закон о языках.**

Государственная программа развития и функционирования языков на 2020–2025 годы разработана в соответствии со статьями 7 и 93 Конституции Республики Казахстан; Законом Республики Казахстан от 11 июля 1997 года «О языках в Республике Казахстан»; Концепцией расширения сферы функционирования государственного языка, повышения его конкурентоспособности на 2007–2010 годы, утвержденной постановлением Правительства Республики Казахстан от 21 ноября 2007 года № 1122; Стратегическим планом развития Республики Казахстан до 2020 года, утвержденным Указом Президента от 1 февраля 2010 года № 922; Указом Президента Республики Казахстан от 19 марта 2010 года № 957 «Об утверждении Перечня государственных программ»; пунктом 3 Плана мероприятий по реализации поручений Президента Республики Казахстан Назарбаева Н.А., данных на ХV сессии Ассамблеи народа Казахстана; Доктриной национального единства.

«Настоящий Закон устанавливает правовые основы функционирования языков в Республике Казахстан, обязанности государства в создании условий для их изучения и развития, обеспечивает одинаково уважительное отношение ко всем, без исключения, употребляемым в Республике Казахстан языкам».  (Из Закона РК «О языках в Республике Казахстан»)

Первостепенное внимание к проблемам языкового развития и усовершенствования общественно-языковой практики – верный и бесспорный признак становления и развития молодого независимого государства, основа национальной идеи и духовного возрождения национальной культуры. «Язык – выдающееся достижение народа и его неотъемлемый и неотделимый признак. Развитие языка целиком и полностью связано с развитием национальной культуры, и в этом плане язык выполняет свою общественную функцию» (из закона РК «О языках в Республике Казахстан»).Реализация «Закона о языках» Республики Казахстан является одним из важных направлений в системе работы школы. С целью развития государственного языка на основе Закона Республики Казахстан "О языках в Республики Казахстан" разработана школьная программа по развитию и функционированию языков на основании городской, областной, республиканской программы реализации и развития языков на 2020-2025 годы.

Обучение языку рассматривается как одно из приоритетных направлений школьного образования. Государство заботится о создании условий для изучения и развития языков народов Казахстана.

В школе работают три языковых объединения.

По категориям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | МО казахского языка | МО русского языка | МО английского языка |
| Всего | 18 | 5 | 13 |
| Рук-ль МО | Зайрова А.М. | Загравская К.Д. | Пилипенко А.В. |
| Педагог-мастер | 0 | 0 | 1 |
| Педагог-исследователь | 9 | 2 | 2 |
| Педагог-эксперт | 4 | 1 | 2 |
| Педагог-модератор | 1 | 1 | 2 |
| Высшая | 2 | 0 | 0 |
| Первая | 0 | 0 | 0 |
| Вторая | 1 | 0 | 0 |
| Без категории | 1 | 1 | 6 |

По стажу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | МО казахского языка | МО русского языка | МО английского языка |
| Всего | 18 | 5 | 13 |
| Рук-ль МО | Зайрова А.М. | Загравская К.Д. | Пилипенко А.В. |
| От 1 года до 3-х лет | 0 | 0 | 4 |
| От 3-х до 5-лет | 1 | 0 | 1 |
| От 6 до 10 лет | 2 | 1 | 2 |
| От 11 до 20 лет | 6 | 0 | 2 |
| От 21 до 30 лет | 4 | 2 | 2 |
| От 31 года и выше | 5 | 1 | 2 |
|  |  |  |  |

Кадровый состав учителей казахского и русского языков достаточно стабилен на протяжении нескольких лет. Учителя-предметники по мере необходимости проходят курсовую переподготовку. В этом учебном году прошли предметные курсы Абишева А.А, Апсалямова З.Ж. – учителя казахского языка, Колот Р.В., Турий-Ладыко А.И. – учителя английского языка. В это учебном году Дюсембаева Г.Ж. повысила свою категорию с высшей, на педагог-эксперт.

Кроме программного изучения, обучение казахскому языку, русскому и иностранным языкам осуществляется через:

* предметные недели;
* дополнительные занятия;
* обучение в «Летней школе»
* участие в олимпиадах и конкурсах

Систематически ведется контроль за качеством знаний посредством проверки прохождения программного материала, посещения уроков, проведения административных контрольных работ.

Информация по кабинетам языковых дисциплин:

* + казахского языка и литературы – 7
  + русского языка и литературы – 3
  + иностранных языков - 3

По количеству языковых кабинетов достаточно, но материально-техническое оснащение оставляет желать лучшего. В этом учебном году два кабинета казахского языка оборудовали по новым требованиям. Учителя-филологи пользуются компьютерными программами, электронными учебниками при проведении уроков. Современные технологии преподавания являются средством повышения качества преподавания языковых предметов.

В соответствии с поручением Руководителя Администрации Президента Республики Казахстан от 23 ноября 2009 года (№32-7/04-6.2), «с 1 января 2010 года документооборот в государственных органах должен осуществляться только на государственном языке». И на сегодняшний день ведение делопроизводства в государственных органах стоит на особом контроле. Делопроизводство осуществляется на двух языках, обеспечен прием граждан на государственном и русском языках, оформление визуальной информации, вывесок, стендов осуществляется на двух языках. Согласно плана внутришкольного контроля в декабре месяце было проверено состояние ведения делопроизводства на государственном языке. Нормативные документы оформляются на двух языках. Ведется контроль за выполнением требований строгой отчетности. В начале учебного года проверяются личные дела учащихся и учителей на правильное оформление документов. Этот вопрос рассматривается на совещании при директоре. Замечаний по поводу ведения документаций нет. Заведующая школьной библиотекой Кусаинова Гульнара Сабитовна старалась обеспечить необходимой литературой и учебниками учителей и учащихся. Фонд школьной библиотеки на государственном языке составляет 7173 экземпляров. Из них художественная литература, словари и энциклопедии, литература по отраслям. В процентном соотношении из числа всего книжного фонда литература на госязыке составляет 31%. Обеспеченность учебниками казахского языка 100 процентов. Подписка газет и журналов в процентном соотношении составляет 80%. 11 наименований на государственном языке.

В школе имеется разработанный план работы на 2021-2022 учебный год. Методические объединения учителей казахского, русского и иностранного языков в нынешнем учебном году большую работу провели в плане обмена опытом. Проведены предметные недели казахского, русского и иностранных языков; декада «День языков народов Казахстана», декада «Тіл- тұғырым» в рамках областного проекта.

**Качество знаний по казахскому языку и литературе за 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **параллель** | **2021-2022** | | | | | |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год | **динамика** |
| **2** | 74% | 75% | 72% | 72% | 75% | **+1** |
| **3** | 69% | 71% | 74% | 73% | 75% | **+6** |
| **4** | 59% | 63% | 65% | 61% | 63% | **+4** |
| **5** | 54% | 63% | 63% | 56% | 63% | **+9** |
| **6** | 54% | 63% | 63% | 56% | 63% | **+9** |
| **7** | 52% | 53% | 55% | 53% | 57% | **+5** |
| **8** | 58% | 62% | 56% | 55% | 60% | **+2** |
| **9** | 46% | 58% | 58% | 58% | 59% | **+13** |
| **10** | 59% | 68% | 66% | 66% | 66% | **+7** |
| **11** | 49% | 44% | 41% | 45% | 43% | **-6** |
| **по школе** |  |  |  |  |  |  |

По представленным данным рост качества знаний по всем параллелям. Спад наблюдается в параллели 11-х классов. Это результат планомерной работы учителей предметников по повышению качества знаний учащихся.

Учащиеся школы принимают участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней

* 1. Республиканская интернет олимпиада ЗИЯТ Батджанова Сабина (9В) диплом ІІІ место (учитель Абикенова М.К)
  2. Республиканская интернет олимпиада «Устаз тілегі» Абикенова М.К (сертификат)
  3. Республиканская интернет олимпиада «Зият» Кабиден Әлибек диплом І место (уч-Мергалимова Г.С)
  4. Республиканская онлайн олимпиада «Дарын» Проданчук Ариана, Шевцова Лаура (диплом ІІ место уч Абикенова А.К)
  5. Республиканская интернет олимпиада «Зият» Кабдулла Ихсан диплом ІІ место Калымжан Амир (сертификат)(уч-Абикенова А.К)
  6. Публикация в республиканском журнале «Жарқын болашақ» сертификат Абикенова А.К
  7. Городская олимпиада «Наследие великого Абая» Кабдулла Ихсан (диплом ІІІ место уч Абикенова А.К )
  8. Республиканская онлайн олимпиада «Дарын» Петрова Анастасия (диплом ІІІ место уч Абдрахманова Г.Д)
  9. Республиканская онлайн олимпиада «Наследие Алаш» (диплом І место Калиева Л.К)
  10. Республиканская онлайн олимпиада «Дарын» Талипова Катя, Шевчук Ева (диплом І место уч Успанова Г.Р)
  11. Республиканская онлайн олимпиада КИО (диплом ІІ место Дюсембаева Г.Ж)
  12. Республиканская онлайн олимпиада «Дарын» Семченко Катя І место Бурмакова Алина ІІ место (диплом уч Баекеева З.А)
  13. Республиканская интернет олимпиада ЗИЯТ Серік Ясмина (диплом ІІ место .Бейсен Дамиля ІІ место (учитель Джахаева Г.Ж)
  14. Республиканская интернет олимпиада ЗИЯТ Гинсгаймер М диплом ІІ место (учитель Айтуарова С.К)

Учителя казахского языка Каирбаева М.И., Абдрахманова Г.Д, Зайрова А.М. приняли участие в городском семинаре по инклюзиву «Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында үйде оқыту бойынша және ерекше қажет ететін балаларға формативтік бағалауды жүргізу». Конкаева А.Т. защитила педагогический опыт на городском уровне«Қазақ тілі сабағында белсенді әдіс-тәсілдердің тиімділігі» атты өз тәжірибесімен бөлісті (Сертификат).

Учащиеся Ерманова Малика – 2 место (Абдрахманова Г.Д), Кабдулла Сулейман – 1 место (Абдрахманова Г.Д), Панфилова Ксения – 1 место (Мергалимова Г.С), Письменчук Полина – 1 место (Абикенова А.К), Кабдулла Ихсан (Абикенова А.К) приняли участие в Республиканском конкурсе чтецов «Дариға жүрек».

В феврале месяце учащиеся 5-9 классов писали общеказахстанский диктант посвященный «150 летию А.Байтурсынова», приняли участие в конкурсе видеороликов «Байтұрсынов қазақ халқының ұлы көсемі».

В марте месяце в школе был проведен школьный тур отборочного конкурса «М.Жаманбалиновтың оқулары». Ромасев Николай, Наливкина Мария, Шалимов Артур заняли первое место и приняли участие в городском конкурсе, получили сертификат участников.

Мергалимова Г.С., Абикенова А.К. Успанова Г.Р., Абдрахманова Г.Д приняли участие в городском конкурсе «Үздік әдістемелік дидактикалық материал-2022» и заняли 2 место. Каирбаева М.И приняла участие в конкурсе «Үздік оқу әдістемелік құрал» и заняла 3 место.

24 марта Дюсембаева Г.Ж., Абдрахманова Г.Д., Зайрова А.М приняли участие в городском семинаре «Оқуға құштар мектеп», рамках проекта «Читающая школа».

8.04-14.04 учителя методического объединения провели открытые уроки посвященные «125-летию М.Ауезова», приняли участие в областном челлендже «Мен қазақ тілімен мақтанамын».

В городском конкурсе «Абай оқулары» Шишкина Карина зняла 2 место. Минеева Анастасия, Кабыкенова Инкара получили сертификат участников.

В мае месяце учащиеся некоренной национальности приняли участие в республиканском конкурсе «Тіл - мемлекет тәуелсіздігінің символы» Бурмакова Алина – 2 место (Баекеева З.А), Семченко Катя – 1 место (Баекеева З.А), Шевчук Ева, Талипова Катя – 1 место (Успанова Г.Р), Флегель Богдан – 3 место орын (Абдрахманова Г.К), Породанчук Алина, Щевцова Лаура – 2 место (Абикенова А.К), Петрова Анастасия 3 место (Абдрахманова Г.Д).

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по пропаганде Закона РК «О языках»
2. Продолжить совершенствовать работу по научно-исследовательской деятельности по казахскому, русскому, английскому, немецкому языкам.
3. Продолжить работу по подготовке одаренных детей к предметным олимпиадам и конкурсам различного уровня.
4. Систематизировать работу по внедрению на практике трехъязычия.

**Задачи на 2022-2023 учебный год:**

* + - 1. Активизировать работу учителей-предметников по научно-исследовательской деятельности с целью совершенствования изучения предметов.
      2. Организовать кружки по изучению языков для выявления талантливых учеников.
      3. Проводить планомерною работу по работе с одаренными учащимися и учащимися с низкой мотивацией.

**1.3 Информатизация УВП.**

Компьютерный парк школы состоит из 399 компьютеров, в том числе 397 используются в учебном процессе из них требуют замены с 2000 по 2008 - 57 компьютеров. Сравнительный анализ показывает, что материально-техническая база информационного обеспечения школы укрепляется. Количество учащихся на один компьютер понижен до 3 человек. Вся компьютерная техника, все цифровые ресурсы используются интенсивно и эффективно:

в 67 кабинетах установлены персональные компьютеры (моноблоки);

3 кабинета информатики (17 компьютеров +1 ПК для учителя +МФУ, 16 компьютеров +1 ПК для учителя +МФУ, 15 компьютеров +1 ПК для учителя);

шкаф-сейф для переносимых компьютеров в количестве 15 штук) установлен в серверной;

15 кабинетов с интерактивными досками, все в рабочем состоянии;

1 мультимедийный кабинет (10 компьютеров +1 ПК для учителя);

в кабинетах № 13, 53 имеется переносное мультимедийное оборудование (интерактивный проектор, экран, ноутбук);

библиотека (6 компьютеров +МФУ);

специализированные кабинеты биологии, физики, химии, универсальный кабинет казахского языка;

кабинет «Рухи жангыру» (интерактивный проектор, экран, ноутбук).

Использование материально-технических ресурсов, возможностей интерактивной доски, компьютерных и специальных кабинетов позволило повысить возможности учителей использовать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Для создания информационной среды в школе проведена локальная сеть (44, 42, 54 кабинеты). Все кабинеты, библиотека, приемная, бухгалтерия имеют выход в Интернет. Имеется возможность использовать Интернет ресурсы как урочное, так и во внеурочное время.

Повысилась активность участия педагогов и школьников в мероприятиях с использованием ИКТ. Увеличивается количество учителей и учащихся участвующих в Интернет-конкурсах, конференциях. Запущен в работу сайт школы, на котором регулярно освещаются все значимые события. На сайте есть разделы для всех участников образовательного процесса, где родители могут найти информацию о том, как организованы учеба и досуг их детей в школе. В этом году прием документов в первый класс осуществляется в он-лайн режиме по системе «Сакура».

В предстоящем 2020-2021 учебном году планируется открытие очередного класса-комплекта с обучением на государственном языке.

В работе педагогического коллектива результативно используются следующие формы работы: проведение педсоветов, мастер-классов, заседаний творческих групп и т.д, проведение различных конкурсов как для детей, так и для педагогов, диагностирование, анкетирование, опросы, проведение мониторинга. Педагоги получают практические знания по работе на открытых Интернет-форумах, Интернет-фестивалях. В школе учителями-предметниками достаточно активно используются ИКТ ресурсы на уроках. Использование на занятиях презентаций позволяет разнообразить формы и методы работы на уроке на каждом этапе: и при подаче нового материала и при закреплении, и при самостоятельной работе учащихся. Учителя в своей работе используют электронные учебники, рекомендованные МОН РК, а также материалы сайтов bilimland.kz, mediakurs.kz. Уже второй учебный год все учителя активно заполняли электронный журнал Кунделiк. По итогам учебного года обеспечено 100% заполнение журнала и распечатка по классам-комплектам.

Значительную роль сыграли информационно-коммуникационные технологии при организации обучения в дистанционном режиме.Дистанционный урок - это не школьный урок в сорок минут, здесь другие подходы, новые условия работы для учителя.

Обучение учащихся выстраивалось через интерактивные учебные материалы, которые содержат учебный контент (интерактивные видео, текст, рисунки), самопроверку, тесты, ссылки. При помощи таких учебных материалов ученик изучает новую тему самостоятельно. Для вопросов учеников создан чат для общения, чтобы, сталкиваясь с трудностями, они могли получить помощь и продолжали выполнять задания.

В работе с учениками использовались образовательные платформы: Kundelik.kz, Bilim Lend, Оpiq.kz, мессенджеры. **Кроме того, в помощь детям и педагогам, на телевизионных каналах "Балапан" и "Ел-Арна" с начала четвертой четверти ежедневно транслировались уроки для учащихся.** Использовалась возможность работы с находящимися в открытом доступе электронными учебниками, видео и аудиозаписями, виртуальной библиотекой Raymond Murphy, Headway, Express Publishing, онлайн словарями и справочниками.

В начале использования рабочей платформы Kundelik.kz, как формы работы в формате дистанционного обучения, возникла необходимость в создании дополнительного почтового ящика с общим доступом (все классы получали аккаунт и пароль, где параллельно с загрузкой файлов в Kundelik.kz загружались файлы и рабочие листы к урокам в почтовый ящик). Также распространенной формой работы является презентация - иначе web-квесты (создание презентаций на обозначенные темы, которые включают в себя упражнения и задания к представленному материалу). Обратная связь (Feedback) осуществляется посредством отправки учащимися выполненных заданий через Kundelik, ZOOM, whatsapp, электронной почты. Онлайн-уроки проводились в программе «Zoom». Их проведение отличается от очного урока. Плюсы: ученики могут подключиться к встрече через телефон (рекомендуется установить приложение «Zoom») или через компьютер. Каждый участник встречи имеет возможность говорить голосом, демонстрировать видео. Минусы: другие условия для ученика: меньше контроля со стороны школы, больше отвлекающих факторов. И другие условия для учителя: меньше информации о работе ученика, больше растерянности.  Возможность дистанционного обучения помогали преподавателю грамотно составить индивидуальную программу работы (рабочий лист) для каждого учащегося в соответствии с конкретными целями и задачами, стоящими перед учащимися. Использовались возможности организовать встречи через Facebook-группу, доступ к которой есть у всех классов. Удобно быть на связи с учениками и можно проводить онлайн-уроки. Есть и трудности в дистанционном обучении:

1. Учащиеся начальных классов, особенно первоклассники без помощи взрослых не могут пользоваться ИКТ.

2. Получение обратной связи от учеников: не все хорошо владеют компьютерной грамотностью, посылают выполненные задания через WhatsApp.

3. Не все ответственно относятся к выполнению полученных инструкций к уроку.

4. Слабый контроль со стороны родителей.

5. Нет единой системы получения обратной связи.

Все меньше учителей, использующих программное обеспечение ActivStudio и ActivInspire для создания файлов Flipchart.

**Сильные стороны:**

1. Достаточное количество электронных учебников и доступность Интернет ресурсов.
2. Повышение уровня участия учащихся в интернет мероприятиях.

**Слабые стороны:**

1. При растущем интересе обучающихся к информатике качество знаний не на достаточно высоком уровне.
2. Нет достаточных средств для замены ламп для проекторов.
3. Нерациональное использование отдельными педагогами средств ИКТ, недостаточное количество флипчартов, используемых на уроках.
4. Недостаточно высокий уровень участия учителей школы в интернет-олимпиадах, конкурсах (участвуют одни и те же учителя).

**Выводы:** Для внедрения информационно-коммуникационных технологий в школе ведется работа по следующим направлениям:

* модернизация и приобретение компьютерной техники;
* создание единой информационной сети школы;
* повышение квалификации педагогов в области ИКТ;
* использование ИКТ в преподавании различных предметов;
* использование электронных учебников.

**1.4 ЗОЖ (в воспитательном анализе)**

**II Кадры.**

**II Кадры.**

**2.1 Кадровый состав.**

Главный ресурс образовательного учреждения – это педагогические кадры, от мастерства и опыта работы которых зависит реализация всех поставленных целей и задач.

В условиях модернизации казахстанского образования одной из важнейших является проблема профессионального образования и самообразования учителей, определения основных направлений формирования и развития их профессионализма.

В школе накоплен большой опыт по повышению профессионального уровня педагогов: через курсовую подготовку, показ открытых уроков, творческих отчётов, а также внутришкольный контроль за состоянием педагогического мастерства. Работа с педагогическими кадрами является целостной системой, с грамотно организованной методической работой.

Коллектив педагогов в течение года был стабилен.

Педагогический коллектив школы формируется в соответствии с Законом РК «Об образовании». Приём осуществляется на основе трудового договора, заключённого между руководителем и педработником. Условия договора не противоречат Трудовому кодексу РК.

Работа с педагогическими кадрами эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше удовлетворен учитель своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего

мастерства. Система работы с педагогическими кадрами в нашей школе направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом и, в конечном счёте, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развитие конкретных школьников.

Всего в школе на конец 2021-2022 учебного года 104 педагогических работника. Из них 2 психолога, социальный педагог, системный администратор, преподаватель шахмат, вожатая. Учителей – 98.

В декретном отпуске находятся учителя начальных классов Акимочкина Т.И., Становая Е.Н., Гетманчук Т.В., учитель физической культуры Тлеуова Ж.

**Анализ на конец учебного года следующий:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Всего учителей | | 79 | 83 | 91 | 98 |
| образование | высшее | 75 | 78 | 84 | 89 |
| ср-спец. | 4 | 5 | 7 | 9 |
| категории | мастер | 0 | 3 | 3 | 3 |
| исследователь | 0 | 23 | 29 | 34 |
| Высшая | 42 | 20 | 16 | 12 |
| 1 | 19 | 9 | 4 | 3 |
| эксперт | 0 | 5 | 12 | 20 |
| 2 | 12 | 7 | 7 | 2 |
| модератор | 0 | 3 | 10 | 9 |
| б/к | 6 | 13 | 10 | 15 |

В сравнении с прошлым годом можно увидеть небольшие изменения. Так как в этом учебном году прибыло 16 новых сотрудников, уволилось 9, имеется разница в категориях. Повысили свою категорию – Дюсембаева Г.Ж, Русакова З.М., Береснева О.Ю., Семенова Ж.З., Федотов В.А., Карпеченко Д.А. В декретном отпуске 11 учителей. В этом учебном году в школе работало 6 учителей совместителей.

Анализ сводной таблицы позволяет выполнить выборку по следующим показателям:

**Кадровый состав (образование)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **образование** | **Высшее** | **Средне-специальное** |
| **Количество** | 89 | 9 |
| **%** | 90% | 10% |

Два педагога обучаются в ПГПУ по специальности «Методика преподавания в начальной школе» на 1 курсе (дуальное обучение).

**Кадровый состав(педстаж)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **стаж** | **0-3** | **4-5** | **6-10** | **11-15** | **16-20** | **выше 20** |
| Кол/во учителей | 8 | 5 | 11 | 9 | 16 | 49 |
| % | 8% | 5% | 11% | 9% | 16% | 50% |

Анализ уровней образования, педагогического стажа и квалифицированной категории позволяет сделать выводы, что педагогический коллектив обладает достаточно высоким профессионально-квалификационным потенциалом. Видна динамика роста доли учителей по категории.

В школе созданы условия для профессионального роста педагогов и их

творческой активности.

На данный момент школа полностью укомплектована сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Но на ряду с этим не хватает кадров по начальной школе, учителей русского и английского языка, музыки, НВП. Подали на следущий учебный год вакантные места.

Главной целью функционирования является оказание практической помощи педагогам в повышении их профессионального мастерства, развитие личностной культуры и усилении творческого потенциала, направленного на повышение качества образования, активное освоение новых эффективных технологий, использование электронных средств обучения в образовательном процессе. Достижения высоких результатов и целей в образовании зависит от состава и слаженной работы педагогического коллектива.

В этом учебном году прибыли 4 молодых специалиста Джусупова А.М – начальные классы, Козлов Д.А. – физическая культура, Мырзагожа М.М. и Жарова А.Р. - учителя английского языка.

Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим.

Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса.

Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Педагогический

коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности. Вновь прибывшим молодым учителям создаются условия работы, для их поддержки и становления действует школа молодого учителя, поэтому организована наставническая работа по повышению качества работы молодых специалистов и учителей, прибывших из других школ. Руководителем является опытный педагог высшей категории со стажем свыше 20 лет, учитель начальных классов Дорошенко Н.В.

Педагоги активно обобщают свой опыт работы, постоянно знакомятся с новыми программами и технологиями, активно апробируют и внедряют их.

Они принимают участие в семинарах, методических объединениях, практических занятиях на школьном, муниципальном и региональном

уровне.

Ежегодно в соответствии с годовым планом проводится целый ряд консультаций, педсоветов и семинаров, которые способствуют росту профессионализма педагогов, расширению их кругозора, углублению знаний, а также помогают преодолеть трудности в работе.

Профессиональное мастерство учителей совершенствуется через изучение и использование новых педагогических технологий и методик обучения. С этой целью организована работа творческих групп, учителя, прошедшие уровневые курсы проводят коучинги, мастер-классы.

Совершенствуются формы работ с учителями: методические семинары, участие в областных и республиканских научно-практических семинарах и конференциях, издание дидактического пособия учителями школы.

Нагрузка педагогических кадров в 2021-2022 учебном году в среднем составляет 25 часа.

Проанализировав количественный и качественный состав учителей за 2 года, следует заметить, что повышения образовательного уровня изменилось на немного. Но на это есть объективные причины, учителя со средне-специальным образованием имеют стаж свыше 30 лет.

Необходимо отметить увеличение процента учителей с категорией педагог-исследователь, педагог-эксперт. Учителя успешно сдают квалтесты, подтверждая свою категорию

Из вышесказанного можно сделать вывод, что уровень учителей с высшей и первой категорией соответствует требованиям и составляет 73% (в прошлом учебном году 70%) от общего числа учителей.

**Повышение квалификации и переподготовка кадров**

Повышению профессионального и образовательного уровня педагогов способствует системная работа по плановому прохождению курсовой переподготовки и стимулированию учителей в рамках аттестации педагогических работников.

Приоритетным направлением деятельности школы стало обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педтехнологий.

Начальная школа, основная школа перешли на образовательные программы, обеспечивающие реализацию стандартов второго поколения.

В условиях обновления содержания образования и введения новых стандартов второго поколения возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Повышение педагогами квалификационной категории является одной из важных задач службы управления персоналом, обеспечивающей научно-методическую поддержку учителей и повышение их квалификации за счет организации методической работы внутри школы и через обучение переподготовки учителей на курсах повышения квалификации. Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы. Учителя школы прошли курсы повышения квалификации в учебных заведениях при ИПК «Өрлеу», ЦПМ и др.

В этом учебном году 14 учителей прошли курсы по обновленному содержанию образования. Так, в коллективе остались учителя пенсионного и предпенсионного возраста, не прошедшие курсы по обновлению содержания образования. 4 учителя-предметника пройдут курсы в летний период.

На конец учебного года в коллективе прошедшие курсы по обновлению содержания образования – 88% (в прошлом учебном году 75%). Обучение на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Анализ повышения квалификации учителей показал, что учителя школы повышают свой профессиональный уровень, проходя курсы повышения квалификации в ИПК ПК, ЦПМ, ПГПИ, ИнЕУ.

С 2012 учебного года прошли курсы нового формата по Программе Кембриджского университета и получили сертификаты I, ІІ и ІІІ уровня 23 учителя – это учителя начальных классов, казахского языка и литературы, русского языка и литературы, английского языка, немецкого языка, истории, математики, биологии. На 2021-2022 учебный год сертифицированных учителей – 22.

**Таблица 3. Сведения об учителях, прошедших уровневые курсы.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Год прохождения | категория | Уровень (1,2,3 или курсы руководите  лей) | должность | предмет |
| 1 | Абдрахманова Г.К. | 2013 | исследователь | 3 | учитель | казахский язык и литература |
| 2 | Бейсембаева А.Т. | 2012 | высшая | 3 | учитель | история |
| 3 | Джахаева Г.Ж. | 2012 | исследователь | 3 | учитель | казахский язык и литература |
| 4 | Защук О.Т. | 2012 | высшая | 3 | учитель | начальные классы |
| 5 | Зорина Н.Л. | 2016 | исследователь | 1 | учитель | русский язык и литература |
| 6 | Апсалямова З.Ж. | 2013 | высшая | 3 | учитель | казахский язык и литература |
| 7 | Улькина Валерия А. | 2013 | исследователь | 3 | учитель | начальные классы |
| 8 | Абдрахманова Г.Д. | 2013 | эксперт | 3 | учитель | казахский язык и литература |
| 9 | Сотникова И.В. | 2014 | исследователь | 3 | учитель | математика |
| 10 | Ергалиева С.К. | 2013 | исследователь |  | учитель | биология |
| 11 | Щербинина Н.В. | 2013 | исследователь | 3 | учитель | начальные классы |
| 12 | Андронова Е.К. | 2013 | исследователь | 3 | учитель | начальные классы |
| 13 | Джавадова М.Б. | 2014 | исследователь | 1 | учитель | биология |
| 14 | Демеуова К.К. | 2014 | мастер | 1 | учитель | Немецкий язык |
| 15 | Турий-Ладыка А.И. | 2017 | исследователь | 1 | учитель | Английский язык |
| 16 | Дюсембаева Г.Ж. | 2017 | эксперт | 3 | учитель | Казахский язык |
| 17 | Мергалимова Г.С. | 2013 | исследователь | 3 | учитель | казахский язык и литература |
| 18 | Копыльцова Н.В. | 2014 | исследователь | рук. | ЗР по ПО | русский язык |
| 19 | Артемова Г.В. | 2014 | исследователь | 3 | учитель | начальные классы |
| 20 | Конкаева А.Т. | 2014 | исследователь | 3 | учитель | казахский язык и литература |
| 21 | Алексеева И.Г. | 2018 | высшая | 2 | здувр | начальные классы |
| 22 | Гуриненко Л.Н. | 2015 | высшая | 3 | учитель | начальные классы |
| 23 | Каирбаева М.И. | 2018 | исследователь | 1 | ЗР по УР |  |

Все сертифицированные учителя проводили и принимали активное участие в семинарах, коучингах, тренингах. Многие из них являются членами городских творческих групп. Педагоги школы овладели информационно-коммуникационными технологиями через курсы, организованные РИПКСО, ЦИТ, ИПК ПК. Внедрение системы электронного обучения позволило каждому педагогу совершенствовать навыки работы с компьютером, с системой интернет, компьютерными программами и эффективно использовать ИКТ в учебном процессе.

С целью повышения квалификации учителей и стимулирования педагогического труда проводится аттестация педагогических кадров.

Труд педагогов должен высоко оцениваться. Стимулом является различные поощрения как внутришкольного масштаба, так и городского, областного. В этом году отделом образования с занесением в трудовую книгу было объявлена благодарность многим учителям. Есть грамоты отдела образования за участия в различных конкурсах, подготовки к олимпиадам и т.д.

Увеличилось количество учителей, которые активно принимают участие в различных международных, республиканских, областных и городских конкурсах, их ученики являются призерами.

**Выводы:**

**1.** Анализ качественного и количественного состава педагогического коллектива показывает высокий образовательный уровень педагогов, доля учителей с высшим образованием составляет 93%, доля учителей с высшей и первой категорией составляет 73 %. По данным показателям мы видим, что качественный состав педагогического коллектива высокий и соответствует предъявляемым требованиям.

**2.** Одним из положительных факторов, стимулирующих труд учителя, является ежегодная высокая нагрузка, и, как следствие, хорошая заработная плата. Также необходимо отметить своевременную работу по аттестации педагогических кадров и направление их на курсы повышения квалификации.

**Задачи на 2022-2023 учебный год:**

* 1. Продолжить работу по формированию и развитию профессиональной компетенции педагогических работников школы, повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты своего труда.
  2. Усилить контроль над своевременной отправкой на плановые курсы учителей, вышедших из декретного отпуска и учителей, вновь прибывших и не прошедших курсов переподготовки кадров в свое время.
  3. Разработать совместно с профсоюзной организацией школы способы поощрения педагогических работников для стимулирования результативности педагогической деятельности.

**Инклюзивное образование**

Современная система образования сегодня рассматривает общеобразовательную школу как «школу для всех», открытую для каждого ребёнка, в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями.

В школе имеются все нормативно-правовые документы по организации обучения и воспитания детей с ООП, в том числе и на дому.

1. Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319 – ІІІ.
2. «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки РК на 2020-2025 годы» ПП РК от 27 декабря 2019 года №988
3. «О внесении изменений в приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» приказ МОН РК №182 от 05.05.2020 г
4. «О внесении изменений в приказ и.о. Министра образования и науки РК от 16 мая 2008 года № 272 "Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета» приказ МОН РК №125 от 02.04.2020 г
5. Текущий контроль успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ООП (в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 18 марта 2008 года № 125(с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.11.2019 г.)
6. Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 **(с внесенными изменениями и дополнениями на 8 апреля 2016 г. № 266 по предмету «Самопознание»)**
7. Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 **(с внесенными изменениями и дополнениями на 10 мая 2018 г. № 199)**;
8. Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 **(с внесенными изменениями и дополнениями на 25 октября 2017 г. № 545);**
9. Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 **(с внесенными изменениями на 3 апреля 2017 г. № 352);**
10. Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 **(с внесенными изменениями на 7 марта 2019 г. № 105);**
11. Учебные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 1) **Начальное образование ЗПР, ЛУО, УУО.** Приказ МОН РК № 352 от 27 июля 2017 года. Разработанные согласно Приказу МОН РК №453 от 15 июля 2016 года «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан». 2) **Основное образование ЗПР, ЛУО, УУО**  Приказ №469 от 20 сентября 2018 года «О внесении изменения и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»

Организация образовательного процесса обучения учащихся с ООП регламентируются учебным планом, расписанием занятий, разработаными адаптированными программами.

Адаптированные программы обеспечивают выполнение детьми образовательного стандарта, педагоги активизируют деятельность учащихся с целью освоения ими образовательной программы.

**Сведения об обучающихся ООП**

В 2021-2022 учебном году общая численность детей с особыми образовательными потребностями (ООП) - 26, из них детей с нарушением интелекта - 20, обучающихся на дому по общеобразовательной программе, детей-инвалидов 8, с нарушением ОДА (опорно-дивигательного аппарата) – 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2020-2021**  **учебный год** | **2021-2022 учебный год** |
| **Количество детей с ООП** | 27 | 26 |
| **из них ЗПР** | 21 | 20 |
| **ЛУО, УУО** | 0 | 0 |
| **Обучение на дому** | 6 | 6 |
| **Дети-инвалиды** | 10 | 8 |
| **с нарушениями ОДА** | 2 | 2 |

**Дети с нарушением интелекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **всего** | **1-4 классы** | **5-8 классы** | **9-11 классы** |
| 20 | 7 | 13 | 2 |

**Дети обучающиеся на дому (общеобразовательная программа):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **всего** | **1-4 классы** | **5-8 классы** | **9-11 классы** |
| 6 | 1 | 2 | 3 |

**Дети-инвалиды:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего** | **обучение** | | | **статус класса** | | |
| 1-4 класс | 5-8 класс | 9-11 класс | общеобразовательный | инклюзивный | домашнее обучение |
| 8 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 |

**Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего** | **обучение** | | | **Программа обучения** | | Передвижение на коляске |
| 1-4 класс | 5-8 класс | 9-11 класс | общеобразовательная | ДО |
| 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |

**О работе ПМПК и ППС**

В данном учебном году организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума. Имеются необходимые документы об организации - приказ о создании психолого-медико-педагогического консилиума, положение о консилиуме, журнал записи детей на психолого-медико-педагогический консилиум, журнал регистрации заседаний психолого-медико-педагогического консилиума (заключения, рекомендации, протоколы, представления на учащихся ООП). Функционирует служба психолого-педагогического сопровождения детей с ООП. Имеются необходимые документы по ППС - приказ о создании службы психолого-педагогического сопровождения, положение о службе психолого-педагогического сопровождения, план работы службы психолого-педагогического сопровождения на 2020-2021 учебный год, перспективный план работы специалистов (психолог, социальный педагог).

Коррекционно-психологическая работа с детьми проводилась параллельно с работой с родителями и педагогами по общим задачам развития у ребёнка необходимых качеств, умений и навыков. Кроме того, психолог дала классному руководителю и родителям рекомендации о том, какие формы активности (работа в кружках, совместная учебная деятельность, работа над учебными и внеучебными проектами) в классе стоит предлагать данному учащемуся.

**Обучение детей с ООП в общеобразовательных классах**

В общеобразовательных классах по адаптированным программам обучаются – 20 учащихся, обучением на дому охвачены – 6 учащихся. Все учащиеся с ООП охвачены инклюзивным образованием.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2020-2021**  **учебный год** | **2021-2022**  **учебный год** |
| **Охвачены инклюзивным образованием** | 21 | 20 |
| **Обучение на дому** | 6 | 6 |

Деятельность инклюзивных классов основывается на рекомендациях ПМПК (психолого-медико – педагогической консультации). Все учащиеся охваченные инклюзивным образованием имеют справки ПМПК с определенной программой обучения.

В соответствии п. 53.1. приказа МОН РК «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» от 31 октября 2018 года № 604, при обучении детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования разрабатываются индивидуальный учебный план и индивидуальная учебная программа с учетом особенностей обучающихся. Для учащихся задержкой психического развития разрабатываются адаптированные контрольные измерители (СОР и СОЧ).

Учащиеся с ООП в этом учебном году приняли участие в республиканском творческом конкурсе «Шексіз шығармашылық», в различных номинациях.

**Домашнее обучение**

Государственная услуга «Предоставление индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течении длительного времени не смогут посещать организации образования» предоставлена 6 учащимся. Они обучаются по общеобразовательной программе.

Данная государственная услуга оказана по заявлению родителей, учебный процесс организован на основании приказа руководителя школы.

Индивидуальное обучение на дому обеспечивает выполнение детьми с ООП образовательного стандарта, педагоги активизируют деятельность учащихся с целью освоения ими образовательной программы за относительно короткий промежуток времени.

Программный материал даётся по расписанию, в соответствии с календарно-тематическим планированием. В дневник наблюдений и в эл.журнал регулярно выставляются отметки, прописываются комментарии. Проведение всех уроков подтверждено подписью родителей.

Две ученицы, после окончания 9 и 11 класса, поступают в колледжи г.Павлодара.

**Курсовая переподготовка**

Профессиональная подготовка учителей - одно из главных условий успешности внедрения инклюзии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего учителей** | **Кол-во преподающих детям с ООП** | **Прошли курсы по инклюзиву** | **%** |
| 98 | 70 | 53 | 75% |

Из 70 педагогов работающих с детьми ООП, имеют сертификаты по прохождению курсов по инклюзии - 53, что составляет 75 %.

**Внутришкольный контроль**

Согласно плану ВШК рассмотрены вопросы проверки организации инклюзивного образования и обучения на дому «Организация работы с учащимися ООП», «Система контроля и оценки на уроках детей с ООП». Были проведены обучающие семинары «Организация обучения на дому», «Организация работы по поддержке обучающихся  
с низкой успеваемостью, детей с ООП» на платформе Zoom.

**Творческая активность педагогов**

Был проведен городской семинар «Обеспечение условий для обучения учащихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве школы». Были заслушены доклады Каирбаева Мадина Иренгаиповна., ЗР по УР «Организация обучения учащихся с ООП в КГУ «СОПШЭН №36», Береснева Ольга Юрьевна, ЗР по УР, кл.рук-ль 4д класса «Образцы документации учителя и специалистов для проведения оценки особых образовательных потребностей и определения содержания психолого -педагогической поддержки ученика», Фирсова Татьяна Сергеевна, педагог-психолог «Методологические особенности развития когнитивных способностей у учащихся с ООП», Загравская Кристина Дмитриевна., кл.рук-ль 10 «а» класса «Роль классного руководителя в обучении и воспитании учащихся с ООП», Зайрова Альмира Мұхитқызы, Дюсембаева Гүлжан Дүйсенқызы учителя казахского языка и литературы «Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында үйде оқыту бойынша және ерекше қажет ететін балаларға формативтік бағалауды жүргізу», Джавадова Мехрибан Баратовна, учитель биологии «Практическое применение активных методов обучения на уроках биологии в условиях инклюзивного образования», Мартынович Диана Михайловна, учитель истории «Методические рекомендации по составлению суммативного оценивания по истории для детей с особыми образовательными потребностями», Садбекова Екатерина Викторовна. учитель информатики, Пидяшова Оксана Ивановна, учитель географии «Педагогические возможности ИКТ при обучении учащихся с ООП».

В Республиканской конференции по инклюзивному образованию приняли участие Ахмадова З.Д – руководитель школы, Каирбаева М.И. – ЗР по УР, Береснева О.Ю. – ЗР по УР, Копыльцова Н.В. – ЗР по ПО, Козлов Д.А – учитель физической культуры. Все участники получили сертификаты.

В І республиканской конференции, проведенной отделом образования приняли участие в очном и заочном туре Каирбаева М.И. «Обеспечение условий для обучения учащихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве общеобразовательной школы» - диплом «Лучший доклад», Загравская Кристина Дмитриевна «Формативные задания на уроках русского языка для учащихся 5 классов с особыми образовательными потребностями» - диплом «Лучший доклад», Садбекова Екатерина Викторовна, Пидяшова Оксана Ивановна «Педагогическик возможности ИКТ при обучении учащихся с ООП» - диплом «Лучший доклад. Береснева О.Ю., Фирсова Т.С., Копыльцова Н.В. – сертификаты участников. Все материалы вошли в сборник конференции.

В конкурсе на лучшее методико-дидактическое пособие по инклюзив приняли участие Каирбаева М.И. – 3 место, Загравская К.Д. – 1 место. На областном туре получили сертификаты участников.

**Выводы**

В школе созданы все условия для обучения учащихся с ООП. У всех учащихся имеется заключение ПМПК и ВКК. Учащиеся охвачены инклюзивным образованием, домашним обучением. Учителями-предметниками разработаны адаптированные программы, адаптированные задания СОР и СОЧ. Дети с ООП начали участвовать в творческих конкурсах. Так же наблюдается активность учителей в участии в конференциях, семинарах.

**Задачи на 2022-2023 учебный год**

* создать эффективную модель инклюзивного образования для детей с ООП;
* повысить степень удовлетворенности родительской общественности детей с

ООП результатами их обучения и воспитания;

* обеспечить безбарьерную образовательную и психологическую среду для

детей с ООП, в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями;

* повысить уровень профессионализма педагогов в области инклюзивного

образования, через прохождение курсовой переподготовки;

* активизировать детей с ООП, учителей-предметников для участия в конкурсах, соревнованиях на различных уровнях.

**2.2 Методическая работа.**

С 2017-2018 учебного года коллектив школы стал работать над перспективной темой «Создание компетентностного пространства школы с целью достижения качественных результатов УВП в условиях обновления содержания в направлении эколого-экономического воспитания».

Методическая тема этого года «Влияние эколого-экономического воспитания на эффективность компетентностного образовательного пространства школы».

Цель - создание системы благоприятных условий для осуществления личностного самопознания, самовыражения, самоопределения по отношению к природе, культуре, обществу, самому себе.

Направления работы:

1.Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей по разработке и использованию в УВП компетентностно-ориентированных заданий.

2.Внедрение в практику технологий нового формата.

3.Повышение уровня профессионального мастерства учителя через участие в конкурсах различного уровня.

4.Включение учителя в инновационную деятельность.

5.Совершенствование организации творческо-исследовательской деятельности педагогов и учащихся.

6.Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов по внедрению в УВП компетентностных заданий, профильного обучения, обновления содержания.

7.Продолжение работы по обработке рейтинговой системы показателей.

8. Развитие функциональной грамотности учащихся.

Реализации выше обозначенным целям и направлениям способствует Программа развития школы "Школа третьего тысячелетия", которая была утверждена на педагогическом совете 30.01.2018 года, с изменениями и дополнениями по состоянию на 25 января 2020 года.

Программа рассчитана на несколько лет и включает разные инновационные направления.

Формирование готовности учащихся к самоопределению в условиях «Школа третьего тысячелетия", заключается в том, чтобы расширить и наполнить содержанием ситуацию выбора в организации образовательного процесса, разработать и реализовать систему личностно-ориентированного обучения, создать условия для становления, развития и самообразования нового типа личности учителя, осуществить постепенный переход от обучения под руководством к самостоятельному обучению учащихся, завершить переход от традиционной монологической системы преподавания к диалогу, максимально использовать воспитательный потенциал семьи.

Стратегия реализации предусматривает также регулярные мониторинговые исследования, связанные с выполнением основных показателей качества образования; подготовкой обучающихся школы к промежуточной и итоговой аттестации; подготовкой в Международных оценочных исследованиях PISA, TIMSS, PIRLS; апробацией критериальной системы оценки учебных достижений обучающихся; подготовкой администрации школы к рациональному использованию цифровых, кадровых, материально-технических ресурсов к работе в новых условиях.

Методическая работа в школе направлена на непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции, компетентности и методики преподавания предметов, на создание комфортной образовательной среды в обучении, на подведение итогов работы школы в инновационном режиме по предпрофильной и профильной подготовке учащихся, реализации пилотного проекта по трёхъязычию.

Система методической работы школы представляет собой взаимодействие всех членов педагогического коллектива. Тематика педагогических советов, методсоветов, методических объединений, самообразование учителей подчинены методической теме школы и осуществлялась по плану:

Задачи:

1. Реализовывать обновлённое содержание и инновационные формы всеми участниками педагогического процесса.
2. Предоставить учащимся возможность удовлетворения спроса на услуги в области лингвистически, личностно-ориентированных, и профессионально-образовательных потребностей.
3. Создать условия для саморазвития творческой индивидуальности и раскрытия его духовного потенциала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления работы** | **Мероприятия** | **Ответственные** | **Сроки исполнения** |
| **Инновационная деятельность** | 1. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей по разработке и использованию в УВП компетентностно-ориентированных заданий.  2. Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов по внедрению в УВП компетентностных заданий, профильного обучения, обновления содержания.  3. Включение учителя в инновационную деятельность через работу в ТГ, урочную, внеклассную, участие в конкурсах, педагогических и методических советах, мастер-классах.  4. Диагностика трудностей учителя.  5. Развитие функциональной грамотности учащихся, внедрение заданий на развитие функциональной грамотности в УВП.  6. Участие в Пилотном проекте по реализации трёхъязычия. | 1. Учителя-предметники, руководители МО, ЗД НМР Копыльцова Н.В.  2. Учителя, руководители МО, ЗД НМР Копыльцова Н.В.  3. Учителя, руководители МО, ЗД НМР Копыльцова Н.В.  4. Учителя, руководители МО, ЗД НМР Копыльцова Н.В.  5. Учителя-предметники.  6. Учителя-предметники, реализующие трёхъязычие: Садбекова Е.В., Каллаи С.В., Джавадова М.Б., Ергалиева с.К., Байбусинова А.И., Зинец А.В. | 1. Октябрь-январь, май. 2. Сентябрь-март. 3. В течение года. 4. Сентябрь, январь, май. 5. В течение года. 6. Сентябрь-май. |
| **Работа с кадрами** | 1. Совершенствование методики проведения урока (в рамках обновления содержания образования). 2. Повышение уровня профессионального мастерства учителя через участие в конкурсах различного уровня.  3. Работа с молодыми специалистами.  4. Повышение педагогического мастерства через курсовую переподготовку, работу в гворческих группах, самообразование,  5. Методическая помощь.  6. Продолжение работы по обработке рейтинговой системы показателей. | Учителя-предметники, руководители МО, администрация ( ЗД УВР, ЗДВР, директор) | В течение года |
| **Научно-исследовательская деятельность** | 1. Внедрение в практику технологий нового формата.  2. Повышение мотивации к обучению учащихся через проведение мастер-классов и тренингов, семинаров; 3.Совершенствование организации творческо-исследовательской деятельности педагогов и учащихся. | Учителя-предметники, руководители МО, администрация ( ЗД УВР, ЗДВР, директор) | В течение года |
| **Стимурирование и поощрение** | 1.Повышение мотивации учителя через поощрение. | Учителя-предметники, руководители МО, администрация ( ЗД УВР, ЗДВР, директор) | В течение года |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пути** | 1. Активное внедрение системного, компетентностного, деятельностного, исследовательского, ценностно-ориентированного, личностно-ориентированного, дифференцированного, коммуникативного, проектного интегративного подходов в процесс обучения и воспитания, игрового обучения, использование информационно-коммуникационных технологий, кейс-стади, модульного, проблемного, индивидуального обучения. 2. Предоставление учащимся возможности реализовать себя в различных образовательных программах. 3. Интеграция содержания отдельных предметов на старшей ступени обучения в рамках обновления содержания. 4. Изучение предметов ЕМЦ на английском языке, реализация трёхъязычия. 5. Информационное взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса и единое компетентностное пространство школы |
| **Педсоветы** | 1. «Анализ работы и перспективы школы в режиме дистанционного обучения». 2. Качество образования: проблемы и технология управления. 3. Управление сотворческими процессами в школе. Мотивация совместной учебной деятельности (через информационное взаимодействие всех участников процесса). 4. Психолого-педагогические основы воспитательной деятельности классного руководителя и учителя. |
| **Методсоветы** | По плану ВШК |
| **Методические**  **объединения** | По плану МО |
| **МО классных**  **руководителей** | По отдельному плану |
| **Семинары и творческие группы** | 1. Рефлексия в практике (Копыльцова Н.В., Сотникова И.В., Мергалимова Г.С., Щербинина Н.В.) по необходимости 2. Семинары сертифицированных учителей в условиях обновления содержания - обучающие 3. Роль школьного координатора в обучении действием 4. Критериальное оценивание в действии. 5. В рамках участия в Пилотном проекте (реализация трёхъязычия «Полиязычие – основа формирования поликультурной личности». |
| **ШМУ,**  **НАСТАВНИЧЕСТВО** | 1. Проблемы и возможности молодого учителя в школе. Работа со школьной документацией. Запись урока в условиях обновления содержания.  2. Методы и приемы организации класса на уроке.  3. Новые подходы в условиях обновления содержания.  4. Поделись опытом (руководитель ШМУ Дорошенко Н.В.).  5.Работа в городской группе ПроЛС (по плану). |
| **Результат** | 1. Формирование сознательного профессионального выбора выпускников школы. 2. Способность школы гибко изменять виды, способы и формы своей работы, сохраняя ведущие педагогические идеи. |

Поставленные перед коллективом задачи решаются через:

* совершенствование методики проведения урока (в рамках обновления содержания образования, КСО, ДФ);
* проведение мероприятий на функциональную грамотность; на трёхъязычие;
* коррекцию пробелов знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя;
* повышение мотивации к обучению учащихся через проведение коучингов и тренингов, семинаров;
* внедрение заданий на развитие функциональной грамотности в УВП.

Педагогический коллектив школы использует те формы работы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

* 1. Тематические педагогические советы.
  2. Методический совет.
  3. Методические объединения.
  4. Работа учителей по самообразованию.
  5. Открытые уроки и анализ уроков.
  6. Взаимные посещения и анализ уроков.
  7. Предметные недели.
  8. Педагогический мониторинг.
  9. Разработка методических рекомендации в помощь учителю.
  10. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
  11. Аттестация педагогических работников.
  12. ВТГ.
  13. Мастер-классы.
  14. Проведение обучающих Онлайн-семинаров.
  15. Семинары-практикумы.
  16. Работа сетевого сообщества сертифицированных учителей.
  17. Индивидуальные наработки учителя по развитию функциональной грамотности учащихся, материалы по самообразованию учителя, по ППО, измерители.
  18. Коучинги и тренинги.
  19. Конференция «Я познаю мир» и Неделя науки.
  20. Индивидуальные наработки учителей ЕМЦ по полиязычию.

Каждое методическое объединение (в школе – 10 предметных МО) апробирует новые современные эффективные методики преподавания, отслеживает результативность, работает над созданием своей собственной методики результативного обучения. В преподавании большинства предметов используется ИКТ. Это позволяет повысить качество образования, обеспечить равные возможности учащимся на получение образования, интегрировать информационное пространство школы в мировое образовательное пространство. Каждый учитель школы работает над созданием своего портфолио. Работа по самообразованию ведётся учителями на основе индивидуального перспективного планирования, в соответствии с методической темой школы, и с учётом современных трансформаций в образовании. Планирование деятельности всей методической службы строится с учетом проблем и затруднений, выявленных в результате диагностики.

Актуальность направления развития школы диктуется обновлением содержания образования и технологий казахстанского образования, в основе которого лежит формирование компетентностей обучающихся, экологической культуры.

В 2021-2022 учебном году коллектив школы продолжил работать над перспективной темой «Создание компетентностного образовательного пространства школы с целью достижения качественных результатов УВП в условиях обновления содержания», реализации которой способствует Программа развития «Школа III тысячелетия – Человек мира», которая была утверждена на педагогическом совете 31.08.2018 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 25.01.2020 года), рассчитана на 2018 – 2023 годы и включает основные направления работы школы.

Тема 2021-2022 учебного года: «Влияние эколого-экономического воспитания на эффективность компетентностного образовательного пространства школы».

Формы и мероприятия, проводимые в течение года, направлены на создание условий для раскрытия творческих способностей учащихся и педагогов и обеспечивают результативность.

Понимая стратегию развития казахстанского образования, проведено 2 педагогических совета по темам: «Качество образования как основной показатель работы школы», «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся в современных условиях».

Школа выступила организатором и провела городские семинары в рамках работы ПроЛС по наставничеству для молодых специалистов «Программа наблюдения урока как способ устранения педагогических ошибок на уроках молодых специалистов» (30.09.2021 г.), по восполнению пробелов «Эффективность методов учителей русского и иностранного языков, математики, информатики по восполнению пробелов в знаниях учащихся» (5.01.2022г.); делилась опытом работы по инновационной работе в рамках городского семинара «Эффективность реализации модели профильной школы экологической направленности». Заместители руководителя Копыльцова Н.В., Береснева О.Ю., Русакова З.М. представили модель развития школы и систему работы в данном направлении. В работе семинара приняли участие 43 заместителя руководителя школ города Павлодара. Идея мероприятия: популяризировать и транслировать успешный опыт работы школы по экологии. Были показаны в записи фрагменты спецкурсов лицейского компонента «Окружающий мир» в 4 классе (Щербинина Н.В.); «Экология» в 6 классе (Ергалиева С.К.); «Мир биологии на английском языке» в 7 классе (Джавадова М.Б.). Проведена виртуальная экскурсия по музею экологии школы №36, экскурсовод Мартынович Д.М.

Получив статус профильной школы экологической направленности по итогам аттестации 2000 года, педагогический коллектив школы определил стратегию совершенствования модели профильной школы экологической направленности.

Результатом работы в период с 2000 по 2021 годы стало внедрение в УВП педагогической системы «Экология и развитие», с 2009 года – расширение направления профильной работы через включение ее в эксперимент и вхождение в международный проект, с 2017 – участие в Пилотном проекте по трёхъязычному обучению предметов ЕМЦ на английском языке, с 2021 – развитие социального партёрства.

**Результативность по трёхъязычию:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Учитель** | **Уровень** | **Результат** |
| 1 | Открытый Урок в 7 классе «Hydrogen and Oxygen » Онлайн-zoom | Каллаи С.В., учитель химии | республиканский | сертификат |
| 2 | Открытый урок в 7 "В" классе "Determination of the mass, density and volume of bodies" Онлайн-zoom | Зинец А.В., учитель физики | республиканский | сертификат |
| 3 | Открытый Урок в 8 классе «Human digestive system.  Functions of digestive glands and enzymes in the digestive process.»  Республиканский уровень  Онлайн-zoom | Ергалиева С.К., учитель биологии | республиканский | сертификат |
| 4 | Методическое пособие 1 место спецкурс по полиязычью | Ергалиева С.К., учитель биологии | городской | сертификат |
| 5 | Открытый урок в 7 «В» классе «CELL» Республиканский уровень  Онлайн -zoom | Джавадова М.Б., учитель биологии | республиканский | сертификат |
| 6 | Открытый урок -The strength of the current 8 a Kl. Онлайн урок. Физика | Байбусинова А.И., учитель физики | республиканский | приказ, диплом, 2 место |
| 7 | Конкурс «Методико-дидактическое пособие - раб тетрадь для спецкурса». | Байбусинова А.И., учтель физики | городской | грамота |

В рамках реализации программы по информатизации школы в марте прошел семинар «Актуальные проблемы заполнения Күнделік», который провели сотрудники центра информационных технологий при управлении образования области- А. Ахметкалиева и А. Нургалиева. Были затронуты актуальные вопросы по заполнению электронного журнала, которые касались администрирования, видов оценивания, полномочий классных руководителей.

В нашей школе одна из задач методической работы – это создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован интеллектуальный потенциал и учащегося и педагогического коллектива. Соответственно методическая работа построена в **системе** со всем образовательным процессом, и учитель постоянно находится в творческом поиске и в необходимости повышения своего профессионального мастерства.

Главный вопрос, который стоит перед методической службой, на сколько в данной школе ученики и взрослые умеют работать в команде, как усилить эту работу и развить?

Учителя умеют создавать коллаборативную среду, реализовывать в своей деятельности основные принципы групповой работы, использовать формативное оценивание. Ученики общаются в коллаборативной среде, активно взаимодействуя друг с другом, работая в группах. Результатами и критериями успеха мы взяли следующие аспекты: ученики умеют работать в группе, понимают принципы значимости работы в группе в условиях сотрудничества, знают и применяют правила работы в группе, проявляют эмоционально положительное отношение к обучению, умеют анализировать, давать формативную оценку. Учителя умеют создавать коллаборативную среду, формировать группы, знают и применяют правила работы в группе на практике, оценивать результаты учащихся, использовать формативное оценивание, стимулировать мотивацию к учёбе, использовать новые походы в преподавании предметов, владеют навыками саморегуляции, обладают навыками рефлексии. Главной формой реализации командной работы в школе являются мастер-классы и коучинги.

Работа в команде и коучинг-сессии учат понимать свою лидерскую позицию в школе, распределять лидерство, быть в курсе последних инноваций в системе образования, понимать факторы, влияющие на культуру всей школы, понимать и владеть технологией планирования высоких ожидаемых результатов, понимать значимость совместной работы со всеми участниками процесса, понимать цель сетевого сообщества школы.

Следующий этап маршрута профессиональной развивающей среды учителя – **“шаблонность в обучении”, реализация** которого возможна на практике и необходима в первую очередь молодым специалистам, которые не умеют в начале своей профессиональной деятельности составлять и оформлять документацию учителя. Педагогам предлагаются примерные образцы различных форм, даются объяснения, чем они отличаются друг от друга, в чём заключаются особенности каждой формы (КТП, КСП, учебный или маршрутный лист учащегося, рабочие и оценочные листы учащихся).

Знания и использование предлагаемого материала способствуют формированию ключевых и предметных компетенций, повышению мотивации обучения, познавательной активности, развития творческого, интеллектуального потенциала учителя и учащихся.

Одно их главных направлений проведения методического дня или методической недели - адекватное «встраивание» педагога в модель диалогового взаимодействия и взаимосотрудничества школа-город-область для формирования единого образовательного методического пространства.

Например, коучинг «Эффективность лидерства в создании единого компетентностного пространства» (Копыльцова Н.В., ЗР, Фирсова Т.С., психолог) проводился для молодых педагогов. Учителя отлично работали в группе, высказывали свои точки зрения, доказывали правоту. Было видно, что они любят свою школу и хотят, чтобы в ней происходили изменения в лучшую сторону. Ценными нам показались темы для обсуждения и сами постеры, которые они представили, демонстрируя школу будущего. Доказательством того, что занятие прошло успешно, были создание кластера «Позитивные изменения в школе» и формативная оценка мероприятия. Защита инновационных проектов в рамках реализации Программы развития школы показала, что темы проектов «Читающая школа», «Школа культуры», «Интеллектуальная одарённость», «Развитие партнёрства» актуальные, понимаются и реализуются педагогами школы соответствии с Программой развития школы. В рамках методической недели, например, в этом учебном году методическим объединением начальных классов (учителя Береснева О.Ю., Попович Т.А.) проводился мастер-класс «Проектирование интегрированных домашних заданий как способ обеспечения проектного подхода в рамках эколого-экономического воспитания младших школьников» в сотрудничестве с Орлеу (Иделуп А.Т.), данный мастер-класс был рекомендован для проведения и проведён на республиканском уровне. На проведённом интегрированном уроке русского языка и информатики (учителя Шевчук С.С., Садбекова Е.В.) в рамках реализации программы развития школы педагоги эффективно использовали ИКТ-технологии с поэтапной рефлексией. На уроке присутствовала Нургожина Бахыт Валерьевна, магистр педагогических наук, преподаватель кафедры трёхъязычия Торайгыров университета.

Учителями казахского языка был проведен мастер-класс по использованию проектной деятельности в работе. В рамках обозначенной темы педагогами был посещён семинар по написанию научных проектов в Орлеу. Также рекомендациями по теме «Использование возможностей ИКТ на уроках предмета «Художественный труд» поделился учитель художественного труда Муратов Равиль Р. В рамках недели были проведены мастер-классы учителями истории Бейсембаевой А.Т., Салимовым Ж.С. и учителем географии Пидяшовой О.И. «Интерактивные возможности на уроках»; экологическая викторина для учащихся 3 классов учителями английского языка (учителя Шамшиденова К.К., Жарельдинова Д.А.). В методическую неделю были проведены коучинги , защита инновационных проектов в рамках реализации ПРШ (Попович Т.А., Щербинина Н.В., Загравская К.Д.,3 Зорина Н.Л., Пилипенко А.В., Садуакасова М.К., Пидяшова О.И.0 Шевчук С.С.)., конкурс –презентация для молодых учителей «Образ успешного учителя в создании научно-методической среды» (Дорошенко Н.В., рук ШМУ), мастер классы, интегрированные уроки по методической теме школы, оказано психологическое сопровождение. Отзыв на проведённые мероприятия дали известные ученые, преподаватели Вузов, Орлеу.

Проведение ряда таких методических мероприятий в школе убедило весь коллектив в необходимости такой работы, потому что мотивирует каждого педагога на результат, формирует единое компетентностное пространство, в котором можно развиваться, взаимовыгодно сотрудничать, получая положительный результат и конечный учебный продукт.

Публикации из опыта работы учителей в республиканских журналах. Лидерами МО по итогам рейтингой работы стали следующие учителя: Кузнецова М.Н. (начальные классы), Пилипенко А.В. (иностранный язык), Дюсембаева Г.Ж. (КИЛ), Садбекова Е.В. , Байбусинова А.И.(МИФ), Семёнова Ж.З. (самопознание), Лобанова Т.В. (физическая культура), Каллаи С.В.(естеств. цикл),Балобан Н.А. (эстетич.цикл), Бейсембаева А.Т. (история), Мартынович Д.М.

Учителя методических объединений стали активными участниками семинаров, вебинаров, курсов, внеклассных мероприятий, конференций, профессиональных конкурсов различного уровня по разным направлениям методической работы. Работали по темам самообразования, по наставничеству, в творческих группах школы, города, области, республики, в экспертизе материалов, членами экспертных групп, разработчиками учебных материалов, работали с учащимися с ООП. Некоторые мероприятия проводились на площадке ЗУМ.

Работа над методической темой школы носила системный и целенаправленный характер в каждом МО.

Таким образом, методическая работа в школе направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого и интеллектуального потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счёте – на достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников, формирование самостоятельной, творческой личности в единстве развития её познавательных, волевых и нравственных начал, единого компетентностного пространства.

**Результативность учителей в 2021-2022 уч.году:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Учитель** | **уровень** | **Результат** | **Примечание** |
| 1 | Мастер-класс "Интегрированные домашние задания в рамках эколого-экономического воспитания младших школьников", 11.05.2022 | Береснева О.Ю., Попович Т.А., учителя начальных классов"Өрлеу" ИПКПР по Павлодарской области | областной | сертификат | отзыв Иделуп Айман Тулегеновна |
| 2 | Опыт работы по теме «Развитие математических способностей на основе креативного подхода» | Камитова С.К., учитель математики | ИПК ПР по ПО «Орлеу» | свидетельство |  |
| 3 | Участие в НПК по инклюзивному образованию | Садбекова Е.В., Каирбаева М.И., Копыльцова Н.В., Береснева О.Ю, Загравская К.Д., | республиканский | сертификаты, дипломы |  |
| 4 | Опыт работы по теме «Использование возможностей ИКГ на уроках предмета «Художественный труд» | Муратов Равиль Р., учитель худ, труда | областной | свидетельство |  |
| 5 | Участие в августовской пед. Онлайн-конференции «Профессиональный стандарт педагога» | Лобанова Т.В., учитель физической культуры | международный | сертификат |  |
| 6 | Конкурс портфолио «Лидер-педагог-2021» | Лобанова Т.В., учитель физической культуры | международный | диплом 3 степени |  |
| 7 | Конкурс «Лучший учитель физической культуры» | Комкина А.В., учитель физической культуры | городской | гран-при |  |
| 8 | Соревнования по настольному теннису | Комкина А.В., учитель физической культуры | городской | 1 место |  |
| 9 | Конкурс «Лучшее пособие» | Кузнецова М.Н., Кашина Н.А., Нуркеева Г.В., Семченко О.В., Ергалиева С.К., Байбусинова А.И., Абдрахманова Г.Д, Абикенова А.К., Успанова Г.Р., Мергалимова Г.С. (2 место) | городской | призёры учителя школы, приказ |  |
| 10 | Мукағали Мақатаев оқулары (Макатаевские чтения) | Какымова А.Б., учитель КИЛ | городской | Рымбек Ниязбек-3 мест |  |
| 11 | "Елімізге арнау" өлең жазу сайысы (стихи собственного сочинения) | Какымова А.Б., учитель КИЛ | городской | 1 место Рымбек Ниязбек |  |
| 12 | Участие в городском семинаре на тему "проведение формативной оценки детей с особыми потребностями и по домашнему обучению на уроках казахского языка и литературы". | Зайрова А.М Абдрахманова Г.Д., учителя КИЛ | городской | сертификат |  |
| 13 | Торайгыровские чтения | Дюсембаева Г.Ж., учитель кил | городской | сертификат |  |
| 14 | Олипиада для учителей по самопознанию (октябрь) | Фирсова Т.С., психолог | Республиканский , онлайн | сертификат |  |
| 15 | "Тәуелсіздік тірегім", "Қазақстан жүрегім" ақындар айтысы (айтыс акынов) | Какымова А.Б., учитель КИЛ | областной | Гран- при-, диплом |  |

Адреса сотрудничества и социальное партёрство охватывают как образовательные учреждения и центры, так и социальные. Школа сотрудничает с ППУ, с ИнЕУ, Орлеу, центром информационных технологий при управлении образования области, Высшим колледжем им. М. Канапьянова, Павлодарским штабом «Жасыл Ел». Входит в Ассоциацию директоров школ города. Цель совместных мероприятий: распространение ИПО, расширение диапазона профессионального общения, оказание методической поддержки учителям в ОЭР, объединение, сотрудничество. Для формирования экологической культуры в школе проводятся акции, например, «Экосумки» (шопперы своими руками), мероприятия по раздельному сбору мусора, по уборке поймы реки Усолка, ведётся проектная деятельность в рамках международного проекта с Германией PASCH и другое. В июне 2021 года школа стала победителем международного проекта «Зелёная школа», выиграла 1000 евро, благодаря чему на территории школы высажены 36 ёлочек. В октябре 2021 года школа подписала меморандум о сотрудничестве с организацией PlastNet «Сеть по сбору и переработке отходов пластика, г. Алматы- представитель Ламкова Зарина; меморандум о сотрудничестве в рамках инициативы «Школы: партнёры будущего».

На повышение качества обучения учащихся и методическую работу влияют многие факторы, но решающую роль играют всё-таки кадровые ресурсы, учителя, которые постоянно совершенствуют методику проведения урока, внедряют новые подходы обучения в практику. Педагогический коллектив отличается высоким уровнем качественного Каждое методическое объединение имеет соответствующие нормативные документы: положение о МО, приказы об открытии МО. Планы работ МО утверждены руководителем школы и рассмотрены на заседании методического совета. В материалах МО имеется банк данных об учителях МО, сведения о научно - исследовательской работе педагогов, показатели эффективности и результативности. Сформированы папки с материалами по проведению методических предметных недель, полиязычию, школьных олимпиад, составлены мониторинги по предметам за последние 3 года, имеются необходимые планы и графики (перспективные планы аттестации, прохождения курсов; графики проведения открытых уроков, предметных недель, проведения сор и соч). Протоколы заседаний МО составлены в соответствии с планами.

Координация работы методических объединений осуществляется администрацией через заслушивание творческих отчетов МО на методсовете в конце года, где обозначаются проблемы и трудности, проводится коррекционная работа и намечаются пути решения обозначенных проблем; консультирование по отдельным проблемам, взаимопосещение уроков с целью апробации инновационных технологий, подготовку и проведение методических семинаров, проведение предметных недель. Учителями для реализации методических форм эффективно использовались цифровые компьютерные ресурсы школы для обучения учащихся в целях повышения качества знаний учащихся.

С целью выявления проблем управления качеством образования в школе ежегодно в конце года делается анализ работы, с этого года – самоаттестация, которые позволяют провести сопоставительный анализ в работе для выявления положительного опыта педагогов, определения проблем и задач по разделам, образовательных потребностей школы с последующим принятием мер по выстраиванию стратегии к качественному образованию, таким образом, коллектив видит проблемы образовательного процесса, понимает их причины, проявляет стремление их разрешить. Данная работа позволяет повысить эффективность работы предметных методических объединений.

Анализ посещённых уроков 2021-2022 учебного года выявил и обозначил ряд проблем в основном у молодых педагогов, на заседаниях ШМУ и семинарах эти вопросы отрабатывались в течение года. К молодым специалистам ( их 4) прикреплены по приказу школы наставники, составлено планирование на год, оказывается методико-психологическое сопровождение. Следует отметить, что в школе ведётся системная работа с молодыми специалистами и учителями, организована Школа молодого учителя (руководитель ШМУ Дорошенко Н.В.). В течение 8-лет с 2010 года городскую группу ПроЛС по работе с молодыми специалистами возглавляла ЗД Копыльцова Н.В. Администрация и педагоги школы в течение 10-и лет активно делятся опытом своей работы по разным направлениям методической работы на уровне города, области.

Повышая свой образовательный уровень, учителя активно посещают областные и городские творческие группы.

Кроме того, на базе школы продолжает действовать сетевое сообщество учителей, деятельность которого направлена на решение проблемы низкого качества обучения через эффективное освоение обучения по модулям, критериального оценивания, исследования в действии и творческая группа учителей ЕМЦ, преподающих предмет на английском языке. Таких преподавателей, прошедших курсы по полиязычию, - 6. Все имеют сертификаты курсов на уровень владения английским языком.

**Результативность обобщения передового педагогического опыта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | ФИО учителя | Тема обобщения опыта | Уровень обобщения |
| 2018-2019 | Артёмова Галина Владимировна | Компетентностно-ориентированные задания в начальной школе на уроках познания мира. | город |
| 2018-2019 | Балобан Наталья Анатольевна | Казахский национальный орнамент техники Изонить. | Область, республика |
| 2018-2019 | Камитова Сауле Кельденовна | «Формирование познавательного интереса у учащихся на уроках математики через самостоятельную работу» | Область |
| 2018-2019 | Бейсембаева Аклан Таскеновна | Новые подходы. Использование интерактивных форм и методов обучения для повышения познавательной активности учащихся. | Область |
| 2018-2019 | Артёмова Галина Владимировна | Компетентностно-ориентированные задания в начальной школе на уроках познания мира. | Город |
| 2019-2020 | Квач Наталья Владимировна | Активные формы работы на уроках в начальной школе в условиях обновлённого содержания образования. | Город |
| 2019-2020 | Абдрахманова Гульжан Дуйсеновна | Повышение интереса учащихся на уроках казахского языка и литературы через таксономию Блума. | Город |
| 2019-2020 | Каллаи Светлана Владимировна | Применение ИКТ на уроках химии | Город |
| 2020-2021 | Гейделинг Диана Михайловна | Развитие функциональной грамотности на уроках истории | Город |
| 2021-2022 | Конкаева Алия Темирболатовна | Активные методы и приемы на уроках казахского языка в начальной школе | Город |

**Применение образовательных технологий и современных методик**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Технология | Количество педагогов | % | ФИО учителя |
| Развитие критического мышления через чтение и письмо | 18 | 31% | Бейсембаева А.Т., Копыльцова Н.В., Петрица Н.Г., Алексеева И.Г., Загравская К.Д, Дорошенко Н.В., Баекеева З.А., Айтуарова С.К., Джавадова М.Б., Салимов Ж.С., Кашина Н.А., Щербинина Н.В., Турий-Ладыко А.И., Зорина Н.Л., Балобан Н.А., Звонцова Т.Н., Демеуова К.К., Колот Р.В.,Конкаева А.Т. |
| Step by step | 2 | 5% | Лазаренко И.М., Шиковец Л.В. |
| ЛОО | 3 | 4% | Шиковец Л.В., Демеуова К.К.,Защук О.Т. |
| Новые подходы в обучении (сертифицир.) | 15 | 24% | Защук О.Т.,Бейсембаева А.Т., Джахаева Г.Ж., Апсалямова З.Ж., Улькина Валерия А., Сотникова И.В., Копыльцова Н.В., Артемова Г.В., Абдрахманова Г.Д., Демеуова К.К.,Ергалиева С.К., Щербинина Н.В. ,Джавадова М.Б.,Конкаева А.Т., Турий-Ладыко А.И., Алексеева И.Г. |
| КСО | 2 | 3% | Дударева Л.И., Артемова Г.В. |
| ТИСО | 3 | 4% | Ергалиева С.К., Ткач В.К., Садуакасова М.К. |
| Модульная технология М.М. Жанпеисовой | 5 | 7% | Улькина Валерия А.,Алимова З.И., Конкаева А.Т.,Дощанова К.Б., Апсалямова З.Ж. |
| ИКТ | 81 | 91% | 81 учитель |
| Здоровьесберегающие технологии | 6 | 8% | Комкина А.В., Полынцева Н.П., Лобанова Т.В., Гладышева Т.Ю., Федотов В.А., другие |
| Проектная технология | 47 | 52% | Балобан Н.А., Корионова А.В., Григорьев С.Г., Демеуова К.К., Зорина Н.Л., Береснева О.Ю., Муратов Р.Р. и др |

ИКТ-технологиями в большей или меньшей степени владеют более 90% учителей.. Трудности учителей по результатам диагностик: рефлексия на уроке (не всегда рационально используют время), ФО, конструктивная обратная связь, критерии оценивания.

Рекомендации:

1. Организовывать рефлексию в целях коррекционной работы на уроках.
2. Объективно, своевременно и достоверно оценивать учащихся на уроке (прописывать комментарии).
3. Использовать на уроках эффективные методики ФО.
4. Предлагать конструктивную обратную связь, давать рекомендации.
5. Для получения объективного оценивания учащихся разрабатывать критерии оценивания.

Основные вопросы, рассматриваемые на методических объединениях – изучение современных педагогических технологий, разработка уроков, занятий спецкурсов, оказание практической помощи педагогам, организационные вопросы учебно-воспитательного процесса, формы и методы преподавания лицейских, профильных и прикладных курсов, вопросы повышения качества образовательного процесса, вопросы самообразования, обобщения опыта, рекомендации по совершенствованию методики преподавания предметов; работа по реализации методической темы школы, предметные недели.

В рамках предметных недель методических объединений прошли мероприятия, которые способствуют развитию познавательного интереса учащихся, повышают интерес к изучению предмета. Были проведены челленджи, выставки газет по тематике, викторины, мастер-классы, игры. Каждый учитель разрабатывал мероприятие на параллель, были задействованы 1-11 классы. Расписание мероприятий было согласовано с администрацией, вывешивалось на информационный стенд школы, освещалось в инстаграме школы.

Использование материально-технических ресурсов, возможностей интерактивной доски, компьютерных и специальных кабинетов, позволило повысить возможности учителей использовать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе, тем самым обеспечивая положительную динамику качества обучения и результативность по направлениям:

**Показатели результативности контроля качеством по методической работе:**

**Направления:**

**Кадровый потенциал - молодые специалисты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Кол/во учителей | 1 | 2 | 2 | 4 |

Анализ работы с молодыми специалистами показывает их увеличение

**17Результативность. Участие в профессиональных конкурсах:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 29 | 57 | 76 | 170 |

Активно участвуют в конкурсах не только учителя школы, но и администрация. В сравнении результатов наблюдается положительная динамика. Работа с интернет-гаджетами позволяет своевременно информировать учителей и учащихся для участия и в конкурсах и их подготовки.

**Результативность. Разработка измерителей качества ГОСО (СОРы, СОЧи), программ спецкурсов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 13 | 10 | 17 | 17 |

В разработке измерителей качества образования принимают активное участие учителя школы.

**Результативность. Система работы по методическому сопровождению педагогов. Творческие группы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 11 | 14 | 20 | 35 |

Увеличивается количество учителей, работающих в творческих группах, что говорит о стремлении педагогов повышать свой профессиональный уровень в группах разного уровня.

**Работа по распространению опыта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 15 | 16 | 19 | 50 |

Необходимо отметить, что опыт своей профессональной работы распространяют не только учителя школы, но и администрация на уровне города, области, республики. Анализ показывает, что работа по обобщению и распространению опыта ведется в системе.

**Участие в семинарах:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 24 | 26 | 38 | 55 |

Увеличивается количество учителей, участвующих в семинарах (активно и пассивно) и распространяющих опыт своей работы. Педагоги охотно распространяют опыт своей работы через участие в семинарах и конференциях, имеют публикации в журналах разного уровня.

Результативность педагогов в методической работе довольно высокая. Наблюдается положительная динамика по участию педагогов в конкурсах, по разработке измерителей качества ГОСО, программ спецкурсов, по работе в творческих группах города и области. Учителя школы в 2021-2022 учебном году стали призёрами и победителями городского конкурса на «Лучшее методико-дидактическое пособие», на лучшее пособие для учащихся с ООП.Это можно объяснить постоянным стремлением учителей повышать свой профессиональный уровень.

**Рациональное использование цифровых и материально-технических ресурсов :**

Применение компьютеров в образовании привело к появлению нового поколения информационных образовательных технологий, которые позволили повысить качество обучения, более эффективно взаимодействовать педагогам и учащимся с вычислительной техникой. Новые информационные образовательные технологии на основе компьютерных средств позволяют повысить эффективность занятий на 100%.

В школе идет процесс накопления опыта, поиск пути повышения качества обучения и новых форм использования ИКТ в различных образовательных процессах. Педагог во многом ориентируется на личный опыт и умение искать пути эффективного применения технологий. ИКТ оказывают активное влияние на процесс обучения и воспитания школьников, так как изменяют способы усвоения знаний и методы обучения.

В сравнении 3-х лет наблюдается положительная динамика использования технических и цифровых образовательных ресурсов для проведения уроков, эффективной организации ИКТ: 2018-2019 уч.год – 65%,2019-2020 уч.год – 87%, 2020-2021, 2022 уч.г. – 100%.

**Всеми руководителями МО сделаны анализы методической работы за год, рейтинги МО, учителей.**

**Проблемы:** Средний уровень владения учителями кейс, стем, проектной технологий.

**Выводы:** Работу МС за 2021-2022 в учебном году признать удовлетворительной. Все заседания МО и предметные недели проведены согласно плану работы.

Уровень участия педагогов МО в мероприятиях городского, областного, республиканского уровня повысился в сравнении трёх лет. Педагоги охотно распространяют опыт своей работы через публикации в республиканских журналах.

**Задачи:** Совершенствовать уровень преподавания предметов с целью повышения результативности обучения через изучение новых современных педагогических технологий и взаимный обмен опытом через участие в семинарах-практикумах, мастер-классах.

Продолжить раскрытие и развитие интеллектуального творческого потенциала молодого учителя-предметника через вовлечение его в семинары и конкурсы.

Совершенствовать систему работы с одаренными детьми через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия, способствовать интеллектуальному и творческому развитию учащихся, активизировать работу с одарёнными детьми через онлайн-конкурсы и олимпиады.

**2.3 Школа работает в режиме инновации (анализ прилагается)**

**III Организация УВП.**

**3.1 Качество знаний**.

**2.1.** Качество обучения по школе составило 54,55%. Анализ качества за три года показывает о нестабильном результате.

2019-2020 учебный год – 48,89%

2020-2021 учебный год – 56,63%

2021-2022 учебный год – 54,55%

В разрезе трёх лет отличников увеличилось (от 9,2% до 14,35% ), хорошистов увеличилось (от 39,64% до 40,19%), прослеживается увеличение числа учащихся с одной «3» – от 63 до 69. Количество отличников в сравнении с прошедшим учебным годом снизилось от 217 до 194. Динамика качества знаний по школе в 2021-2022 учебном году в сравнении с 2020-2021 учебным годом составила -2,08%. Это обусловлено тем, что в 2021-2022 учебном году занятия проводились в офлайн режиме. Значительный рост качества знаний по школе в 2020-2021 учебном году (динамика в сравнении с 2019-2020 учебным годом +7,74%) следует отнести к особенностям дистанционного обучения в 2020-2021 учебном году.

Если рассматривать распределение отличников по ступеням обучения, то следует отметить, что наибольшее количество приходится на начальную школу: 2-4 классы – 142, 5-9 классы – 48, 10-11 классы – 4. Наибольшее количество отличников во 3 (третьем) классе-67 из 268 (25%). Тревогу вызывает тот факт, что количество отличников уменьшается уже в 5-9 классах (12, 16, 10,7, 3 соответственно). Следует обратить внимание на то, что, в 10 и 11 параллелях всего всего по 2 отличника.

Вместе с тем администрации школы необходимо усилить контроль в 2022-2023 учебном году качеством сдачи классными руководителями предварительной успеваемости учащихся, между классными руководителями и учителями-предметниками должна быть тесная взаимосвязь, результатом такой работы будет уменьшение количества учащихся с одной «3».

Качество знаний в разрезе классов выглядит следующим образом: Приложение 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | Ученики | | | | | | | | | | Ср. балл | | Общий % кач. зн. |
| Всего | Отличники | | | | Хорошисты | Успевающие | | Неуспевающие | |
| Всего | ФИО | | | Всего | Всего | | Всего | |
| 2А | | 28 | 9 | Белькова Д. | | | 10 | 9 | | 0 | | 4,38 | | 67,86 |
| Зкриянов А. | | |
| Курмангалиева А. | | |
| Панфилова Е. | | |
| Пойманова Д. | | |
| Старусева С. | | |
| Сулейменов А. | | |
| Тагумов А. | | |
| Шайхина Д. | | |
| 2Б | | 30 | 7 | Болибок К. | | | 10 | 13 | | 0 | | 4,05 | | 56,67 |
| Воронин Э. | | |
| Лисогорова К. | | |
| Николаева З. | | |
| Новикова В. | | |
| Сагатова А. | | |
| Солонович С. | | |
| 2В | | 31 | 14 | Баклажанский Е. | | | 15 | 2 | | 0 | | 4,62 | | 93,55 |
| Бурлака А. | | |
| Вяль И. | | |
| Иржанова А. | | |
| Колесова В. | | |
| Мальцева П. | | |
| Олжабаева А. | | |
| Остертаг З. | | |
| Полынцев А. | | |
| Сунгатуллин Р. | | |
| Темирбаева Р. | | |
| Тлембаева А. | | |
| Тунабеков А. | | |
| Щеглова Т. | | |
| 2Г | | 28 | 2 | Куралес Р. | | | 17 | 9 | | 0 | | 4,11 | | 67,86 |
| Плотников Л. | | |
| 2Д | | 23 | 4 | Кокорев Д. | | | 10 | 9 | | 0 | | 4,1 | | 60,87 |
| Нуржигитова Ж. | | |
| Остейка А. | | |
| Тарасов А. | | |
| 2Е | | 27 | 4 | Жанболат Ә. | | | 10 | 13 | | 0 | | 4,02 | | 51,85 |
| Михайловская В. | | |
| Солоненко Я. | | |
| Хорохордин М. | | |
| 2Ә | | 12 | 4 | Иксак Ә. | | | 5 | 3 | | 0 | | 4,35 | | 75 |
| Каирбаев Ч. | | |
| Каирбаева Е. | | |
| Мергалимова А. | | |
| 2 Параллель | | 179 | 44 |  | | | 77 | 58 | | 0 | | 4,23 | | 67,6 |
| 3А | | 24 | 4 | Власов Т. | | | 8 | 11 | | Ионкин Р. | | 3,96 | | 50 |
| Долгополова С. | | |
| Максимова А. | | |
| Платоч Д. | | |
| 3Б | | 24 | 6 | Бауржанов Д. | | | 11 | 7 | | 0 | | 4,33 | | 70,83 |
| Захаренко С. | | |
| Кунавина С. | | |
| Ромасёв Н. | | |
| Харин И. | | |
| Шерматов Р. | | |
| 3В | | 27 | 10 | Ахатова Р. | | | 16 | 1 | | 0 | | 4,48 | | 96,3 |
| Кабнасырова Э. | | |
| Кабыкенова И. | | |
| Карпеченко Я. | | |
| Минеева А. | | |
| Рогожин М. | | |
| Сейтқали Ә. | | |
| Тортаева С. | | |
| Тулегенова Ж. | | |
| Шалимов А. | | |
| 3Г | | 23 | 7 | Бочкарёв Ш. | | | 13 | 3 | | 0 | | 4,56 | | 86,96 |
| Иващенко Д. | | |
| Кравчук Б. | | |
| Маркина К. | | |
| Наливкина М. | | |
| Сергеева К. | | |
| Шаламова М. | | |
| 3Д | | 25 | 13 | Абылов А. | | | 9 | 3 | | 0 | | 4,72 | | 88 |
| Воронина Е. | | |
| Ережепов Т. | | |
| Зданевич А. | | |
| Ильченко В. | | |
| Касян Т. | | |
| Макинова А. | | |
| Мастепанюк Е. | | |
| Михальцова А. | | |
| Молдабеков Т. | | |
| Мухамедова А. | | |
| Омарханова Х. | | |
| Пуха Э. | | |
| 3Е | | 25 | 0 |  | | | 11 | 14 | | 0 | | 3,84 | | 44 |
| 3Ә | | 16 | 3 | Оразбай А. | | | 7 | 6 | | 0 | | 4,07 | | 62,5 |
| Теміржан Т. | | |
| Тендыков И. | | |
| 3Ж | | 25 | 8 | Акпарова К. | | | 10 | 7 | | 0 | | 4,38 | | 72 |
| Ахатов Д. | | |
| Бехтольд А. | | |
| Овчарова В. | | |
| Петряков А. | | |
| Фахрутдинов М. | | |
| Чесноков Я. | | |
| Шарипова Я. | | |
| 3З | | 28 | 8 | Бутрик У. | | | 14 | 6 | | 0 | | 4,53 | | 78,57 |
| Даирова Д. | | |
| Есин С. | | |
| Лопатич Т. | | |
| Сапенов А. | | |
| Сулейменов Т. | | |
| Уәли Ш. | | |
| Цветкова А. | | |
| 3И | | 27 | 2 | Абубакиров А. | | | 10 | 15 | | 0 | | 3,87 | | 44,44 |
| Ахметханова М. | | |
| 3К | | 24 | 6 | Гах З. | | | 6 | 12 | | 0 | | 4,04 | | 50 |
| Елеусизова С. | | |
| Кулатаева Т. | | |
| Муканова В. | | |
| Оразаева А. | | |
| Шкалей Д. | | |
| 3 Параллель | | 268 | 67 |  | | | 115 | 85 | | 1 | | 4,25 | | 67,91 |
| 4а | | 28 | 4 | Курманбаев А. | | | 14 | 10 | | 0 | | 4,14 | | 64,29 |
| Назымова А. | | |
| Поволоцкий Я. | | |
| Скворцова П. | | |
| 4б | | 28 | 2 | Филинкин Д. | | | 17 | 9 | | 0 | | 4,11 | | 67,86 |
| Шаламов В. | | |
| 4в | | 27 | 11 | Баукин А. | | | 15 | 1 | | 0 | | 4,75 | | 96,3 |
| Бекниязова Д. | | |
| Белоусова В. | | |
| Гафарова А. | | |
| Гуляев Л. | | |
| Калыков Т. | | |
| Крушинский М. | | |
| Серикбаева Х. | | |
| Федоренко Р. | | |
| Шапоренко А. | | |
| Щеглова У. | | |
| 4г | | 28 | 2 | Курумбаева М. | | | 12 | 14 | | 0 | | 3,83 | | 50 |
| Кусаинов А. | | |
| 4д | | 27 | 6 | Данилова С. | | | 9 | 12 | | 0 | | 4,13 | | 55,56 |
| Зубенко Р. | | |
| Исанов А. | | |
| Искакова А. | | |
| Каирбекова Е. | | |
| Сеитов Н. | | |
| 4е | | 28 | 5 | Блялова Д. | | | 8 | 15 | | 0 | | 3,93 | | 46,43 |
| Голенищева М. | | |
| Коваленко С. | | |
| Молдабаева Д. | | |
| Темирбулатов Д. | | |
| 4е д/о | | 1 | 1 | Морарь Т. | | | 0 | 0 | | 0 | | 5 | | 100 |
| 4 Параллель | | 167 | 31 |  | | | 75 | 61 | | 0 | | 4,27 | | 63,47 |
| Начальное образование | | 614 | 142 |  | | | 267 | 204 | | 1 | | 4,25 | | 66,61 |
| 5а | | 26 | 0 |  | | | 13 | 13 | | 0 | | 3,82 | | 50 |
| 5б | | 25 | 3 | Абдулина В. | | | 17 | 5 | | 0 | | 4,2 | | 80 |
| Хаметова Т. | | |
| Южакова К. | | |
| 5в | | 30 | 7 | Бейсен А. | | | 13 | 10 | | 0 | | 4,29 | | 66,67 |
| Ержан А. | | |
| Коржова М. | | |
| Лысикова С. | | |
| Петрова А. | | |
| Пидяшова М. | | |
| Хохлова В. | | |
| 5г | | 27 | 2 | Гинсгаймер М. | | | 6 | 19 | | 0 | | 3,81 | | 29,63 |
| Флегель Б. | | |
| 5д | | 21 | 0 |  | | | 9 | 12 | | 0 | | 3,88 | | 42,86 |
| 5 Параллель | | 129 | 12 |  | | | 58 | 59 | | 0 | | 4 | | 54,26 |
| 6а | | 30 | 3 | Клочко А. | | | 9 | 18 | | 0 | | 3,98 | | 40 |
| Панфилова А. | | |
| Посадовская С. | | |
| 6б | | 25 | 1 | Зданевич П. | | | 10 | 14 | | 0 | | 4,05 | | 44 |
| 6в | | 29 | 8 | Андрейко М. | | | 19 | 2 | | 0 | | 4,65 | | 93,1 |
| Ануфриева С. | | |
| Баклажанская Е. | | |
| Иржанова А. | | |
| Митюкляева А. | | |
| Смагулов Н. | | |
| Солдатенко Л. | | |
| Тортаев А. | | |
| 6г | | 25 | 3 | Абылов А. | | | 16 | 6 | | 0 | | 4,46 | | 76 |
| Каримова Ж. | | |
| Құсатай А. | | |
| 6д | | 28 | 1 | Зайцева Т. | | | 10 | 17 | | 0 | | 4,03 | | 39,29 |
| 6Д д/о | | 1 | 0 |  | | | 1 | 0 | | 0 | | 4,67 | | 100 |
| 6е | | 26 | 0 |  | | | 11 | 15 | | 0 | | 4 | | 42,31 |
| 6 Параллель | | 164 | 16 |  | | | 76 | 72 | | 0 | | 4,26 | | 56,1 |
| 7а | | 26 | 0 |  | | | 3 | 23 | | 0 | | 3,57 | | 11,54 |
| 7б | | 27 | 1 | Негатина А. | | | 4 | 22 | | 0 | | 3,65 | | 18,52 |
| 7в | | 26 | 7 | Бейсен Д. | | | 12 | 7 | | 0 | | 4,49 | | 73,08 |
| Борчанинова М. | | |
| Даирбаева А. | | |
| Ивонин Е. | | |
| Серік Я. | | |
| Шаламов А. | | |
| Шамшиденова Л. | | |
| 7г | | 24 | 0 |  | | | 13 | 11 | | 0 | | 3,83 | | 54,17 |
| 7д | | 29 | 2 | Госина А. | | | 5 | 22 | | 0 | | 3,76 | | 24,14 |
| Серикбаева А. | | |
| 7 Параллель | | 132 | 10 |  | | | 37 | 85 | | 0 | | 3,86 | | 35,61 |
| 8а | | 24 | 6 | Ахметжанова А. | | | 16 | 2 | | 0 | | 4,47 | | 91,67 |
| Дацько В. | | |
| Дворникова К. | | |
| Мусабаева Т. | | |
| Мусин А. | | |
| Шевчук Е. | | |
| 8б | | 28 | 1 | Унанян З. | | | 12 | 15 | | 0 | | 3,89 | | 46,43 |
| 8б д/о | | 1 | 0 |  | | | 1 | 0 | | 0 | | 4,92 | | 100 |
| 8в | | 26 | 0 |  | | | 4 | 22 | | 0 | | 3,58 | | 15,38 |
| 8г | | 22 | 0 |  | | | 2 | 20 | | 0 | | 3,37 | | 9,09 |
| 8д | | 21 | 0 |  | | | 6 | 15 | | 0 | | 3,59 | | 28,57 |
| 8 Параллель | | 122 | 7 |  | | | 41 | 74 | | 0 | | 3,97 | | 39,34 |
| 9а | | 24 | 3 | Бурмакова А. | | | 16 | 5 | | 0 | | 4,15 | | 79,17 |
| Габаева К. | | |
| Семченко Е. | | |
| 9б | | 26 | 0 |  | | | 9 | 17 | | 0 | | 3,77 | | 34,62 |
| 9бд/о | | 1 | 0 |  | | | 1 | 0 | | 0 | | 4,14 | | 100 |
| 9в | | 29 | 0 |  | | | 4 | 25 | | 0 | | 3,48 | | 13,79 |
| 9г | | 27 | 0 |  | | | 4 | 23 | | 0 | | 3,42 | | 14,81 |
| 9 Параллель | | 107 | 3 |  | | | 34 | 70 | | 0 | | 3,79 | | 34,58 |
| Основное среднее образование | | 654 | 48 |  | | | 246 | 360 | | 0 | | 3,98 | | 44,95 |
| 10а | | 22 | 2 | Бадыртенов Р. | | | 12 | 8 | | 0 | | 4,08 | | 63,64 |
| Чернов Н. | | |
| 10ад/о | | 1 | 0 |  | | | 1 | 0 | | 0 | | 4,55 | | 100 |
| 10б | | 15 | 0 |  | | | 5 | 10 | | 0 | | 3,77 | | 33,33 |
| 10 Параллель | | 38 | 2 |  | | | 18 | 18 | | 0 | | 4,13 | | 52,63 |
| 11а | | 25 | 2 | Ильясов А. | | | 9 | 14 | | 0 | | 4,03 | | 44 |
| Никитина Ю. | | |
| 11ад/о | | 1 | 0 |  | | | 1 | 0 | | 0 | | 4,36 | | 100 |
| 11б | | 19 | 0 |  | | | 2 | 17 | | 0 | | 3,48 | | 10,53 |
| 11 Параллель | | 45 | 2 |  | | | 12 | 31 | | 0 | | 3,96 | | 31,11 |
| Общее среднее образование | | 83 | 4 |  | | | 30 | 49 | | 0 | | 4,04 | | 40,96 |
| Школа | | 1351 | 194 |  | | | 543 | 613 | | 1 | | 4,09 | | 54,55 |
| |  | | --- | |  | | |  |  |  | | |  |  | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  |  |

В 2020-2021 учебном году рекомендуется запланировать контроль за качеством обучения во всех классах.

**Сильные стороны:**

1. Качество знаний на оптимальном уровне, успеваемость на высоком уровне.
2. Наблюдается стабильность уровня обученности учащихся.
3. Увеличение количества отличников учёбы.

**Слабые стороны**:

1.Отсутствие оценивания знаниц учащихся 1-х классов. 2.Количество хорошистов уменьшается.

3.Недостаточно эффективная работа администрации и учителей-предметников по повышению качества знаний, по работе с одаренными и неуспевающими детьми.

4.Увеличение учащихся имеющих по предметам одну «3».

**Выводы:**

Учителями начальной школы создаются условия для усвоения учебного материала и для развития творческого потенциала учащихся. Следует отметить учителей начальных классов за хорошее качество знаний: 2 класс-67,6%, 3 класс-67,91%, 4 класс-63,61%, по начальным классам- 69,61%. Это самый высокий % по школе.

Администрации школы провести конструктивную беседу с учителями, имеющими учащихся с одной «3» и рекомендовать усилить индивидуальную работу по повышению успеваемости данных учеников.

**Пути решения:**

1. Активизация работы администрации по управлению с целью повышения качества знаний учащихся, улучшения работы с одаренными и неуспевающими детьми.
2. Классным руководителям необходимо своевременно с родителями, учителями-предметниками проводить работу по сохранению отличников, хорошистов.
3. Учителям - предметникам проводить работу по преемственности, в том числе с целью сохранения отличников и хорошистов в 5-9 классах.

**Выполнение Государственных стандартов в разрезе предметов в 1-11 классах**

Количество учащихся оставленных на второй год – 1.. Успеваемость за 2021-2022 учебный год понизилась на 2,08% по сравнению с прошлым учебным годом.

Сравнительный анализ реализации государственного стандарта с прошлым годом показывает

- увеличение качества знаний во всех классах.

- практически ни в одной параллели нет стабильности качества знаний.

Анализ качества знаний учащихся 1-11 классов показывает, что на внутришкольный контроль необходимо вынести преподавание: английского языка 5-9 классы, естествознания и географии 5-11 классы, истории Казахстана 5-11 классы, математики 5-11 классы, физики 7-11 классы, биологии 7-11 классы.

**Сильные стороны:**

1. Качество знаний на допустимом уровне, успеваемость на высоком уровне.

**Слабые стороны:**

Недостаточно эффективная работа администрации и учителей-предметников по повышению качества знаний, по работе с одаренными и неуспевающими детьми.

**Выводы:**

Работу педагогического коллектива по организации учебно-воспитательной работы можно считать удовлетворительной.

**Пути решения:**

1. Активизация, систематизация, пересмотр работы администрации по управлению с целью повышения качества знаний учащихся, улучшения работы с одаренными и неуспевающими детьми.
2. В плане ВШК запланировать контроль над состоянием преподавания: математики, русской литературы, физики, биологии, английского языка, естествознания, географии, истории Казахстана.
3. ЗДУВР усилить контроль за качеством и своевременностью ведения электронного журнала Кунделік, единый для всех преподавателей.

**Итоги Государственной аттестации за курс основного среднего и общего среднего образования**

В соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2022 года № 159 «Об утверждении сроков завершения 2021-2022 учебного года и проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», приказа управления образования Павлодарской области от 25 апреля 2022 года № 2-02/222 «Об утверждении сроков завершения 2021-2022 учебного года и проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования Павлодарской области», приказа отдела образования города Павлодара от 26 апреля 2022 года № 1-03/159 «Об утверждении сроков завершения 2021-2022 учебного года и проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования города Павлодара», а также в целях организованного завершения 2021-2022 учебного года в школе утверждены следующие сроки завершения учебного года:

1. Учебные занятия в школе – 25 мая 2022 года.

Итоговые выпускные экзамены обучающихся 9-х классов – с 28 мая по 6 июня 2022 года.

Государственные выпускные экзамены обучающихся 11-х классов – с 27 мая по 10 июня 2022 года.

2. Утвердить следующие сроки проведения итоговой аттестации:

для обучающихся 9-х классов с соблюдением санитарных требований:

1. Письменный экзамен по казахскому/русскому языку (язык обучения) в форме эссе – 28 мая 2022 года;

2. Письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре) – 31 мая 2022 года;

3. Письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе – 3 июня 2022 года;

4. Письменный экзамен по предмету по выбору (Физика, Химия, Биология, География, Геометрия, История Казахстана, Всемирная история, Литература (по языку обучения), Иностранный язык (английский/французский/немецкий), Информатика) – 6 июня 2022 года;

для обучающихся 11 классов с соблюдением санитарных требований:

1. Письменный экзамен по алгебре и началам анализа – 27 мая 2022 года;

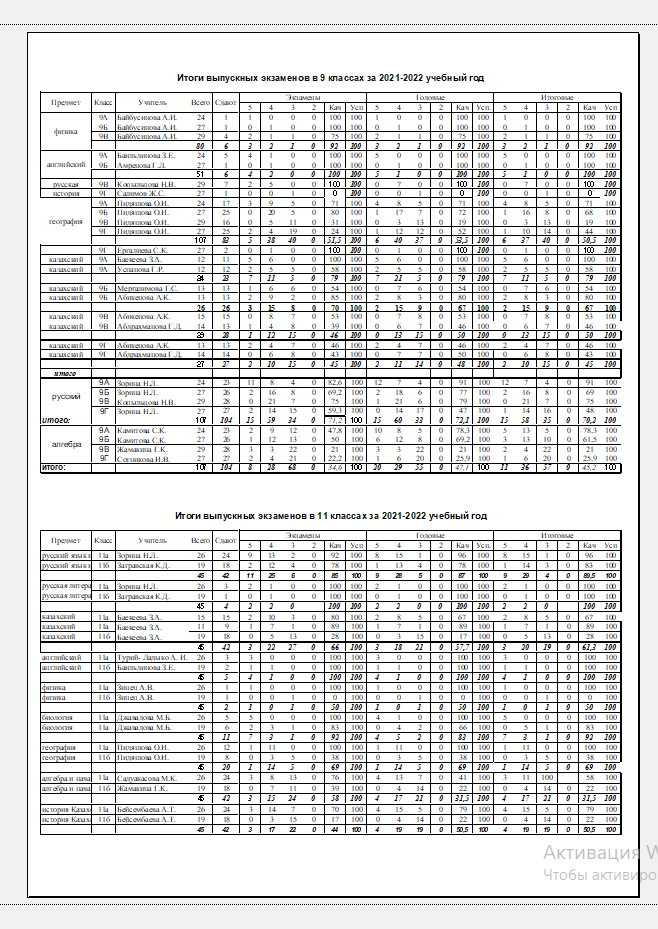
2. Письменный экзамен по русскому языку (язык обучения) – 30 мая 2022 года;

3. Устный экзамен по истории Казахстана – 2 июня 2022 года;

4. Письменный экзамен по казахскому языку и литературе– 7 июня 2022 года;

5. Письменный экзамен по предмету по выбору (Физика, Химия, Биология, География, Геометрия, Всемирная история, Основы права, Литература, Иностранный язык (английский/ французский/ немецкий), Информатика) – 10 июня 2022 года.

3. Повторная итоговая аттестация обучающихся 9-х, 11-х классов с соблюдением санитарных требований проводится с 11 по 19 июня 2022 года.



2021-2022 учебный год завершен в соответствии с требованиями Типовых правил текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденными [приказом](http://adilet.zan.kz/rus/docs/V080005191_#z0) Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» **согласно приказа** Министра образования и науки **Республики** **Казахстан** от 31 мая 2021 года № **248** «О внесении изменений и дополнения в **приказ** Министра образования и науки **Республики** **Казахстан** от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль за ведением журналов выпускных классов, регулярностью проведения родительских собраний, выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемости слабоуспевающих учащихся. Учебные программы выполнены, практическая часть программ соблюдена.

**Сильные стороны:**

1. Отсутствие учащихся оставленных на повторный курс обучения.
2. Стабильность качества знаний по казахскому языку учащихся 9 классов, по казахскому языку и алгебре учащихся 11 классов в сравнении с годовыми оценками.

**Слабые стороны:**

1.Качество знаний находится на допустимом уровне. 2.Понижение качества знаний по русскому языку и алгебре учащихся 9 классов и Истории Казахстана учащихся 11 классов в сравнении с годовыми оценками.

**Выводы:**

Признать подготовку к государственным экзаменам удовлетворительной. Результаты итоговой аттестации за курс основной школы показывает в основном подтверждение учащимися знаний.

**Пути решения:**

1. В 2022-2023 учебном году продолжить работу с учителями предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность учащихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.
2. Учителям-предметникам обратить особое внимание на реализацию индивидуального подхода в обучения с целью создания условий самореализации для каждого ученика.
3. При наборе в 10 класс учитывать индивидуальные результаты учащихся, основываясь на этом, определять направление старшей ступени обучения.

**3.2 Итоги ЕНТ**

**3.3. ЕНТ 2022 года**

ЕНТ остается как экзамен для поступления в ВУЗы и как система распределения государственных грантов.  
По формату ЕНТ 2022 года предлагается 120 вопросов (20+20+20+30+30=120 заданий) по 5 предметам, из них 3 обязательных и 2 профильных в зависимости от тех специальностей в ВУЗах на которые планирует поступать абитуриент. Все вопросы учитываются.



Время проведения тестирования составляет 3 часа 30 минут. Проходной балл в 50 остается без изменений.Все  175 специальностей ВУЗов разделены на 10 комбинаций в разрезе профильных предметов. Профильные предметы выпускник должен будет выбрать сам для  определения специальности, на которую будет поступать. (Например, при сдаче математика + физика, абитуриентаесть возможность выбора из 52 специальностей)есть возможность выбора  из 52 специальностей)  

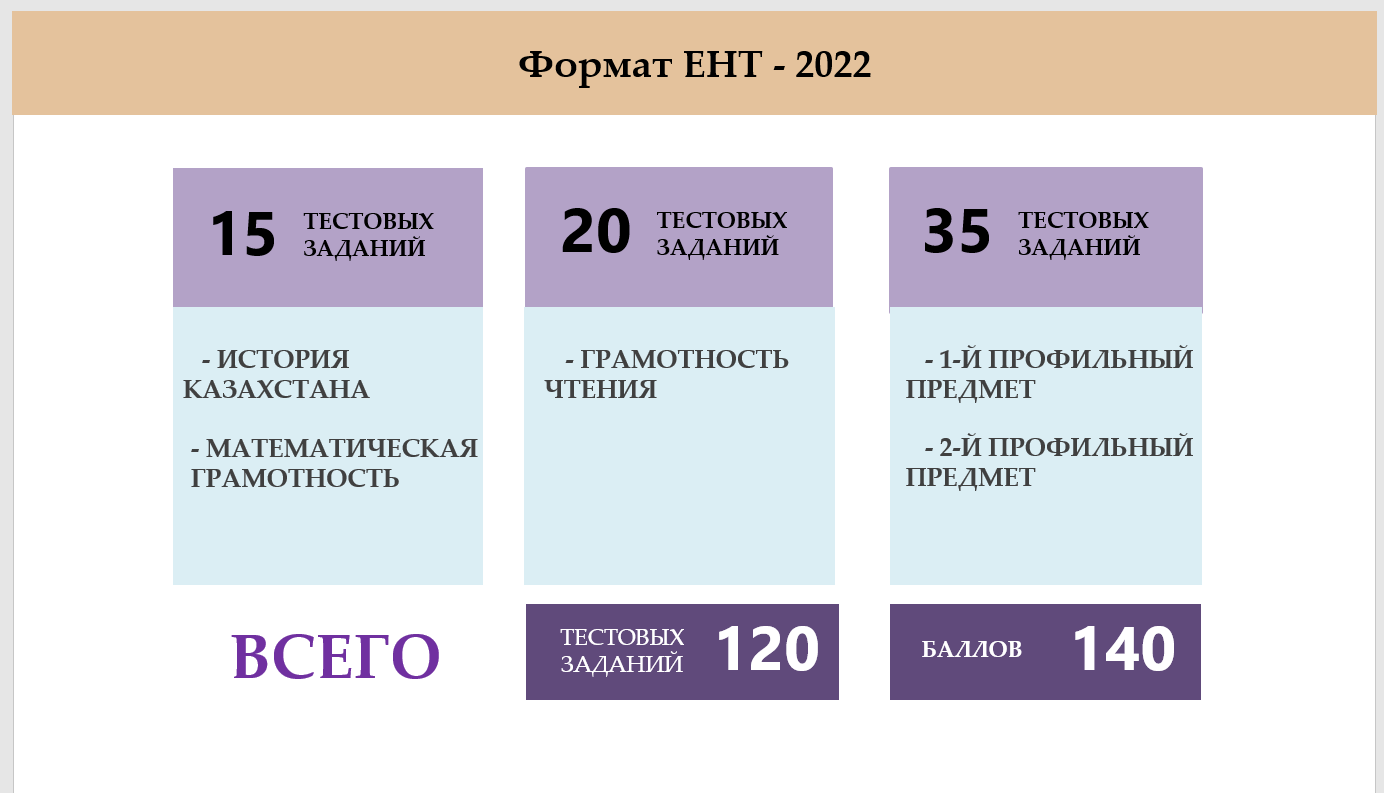
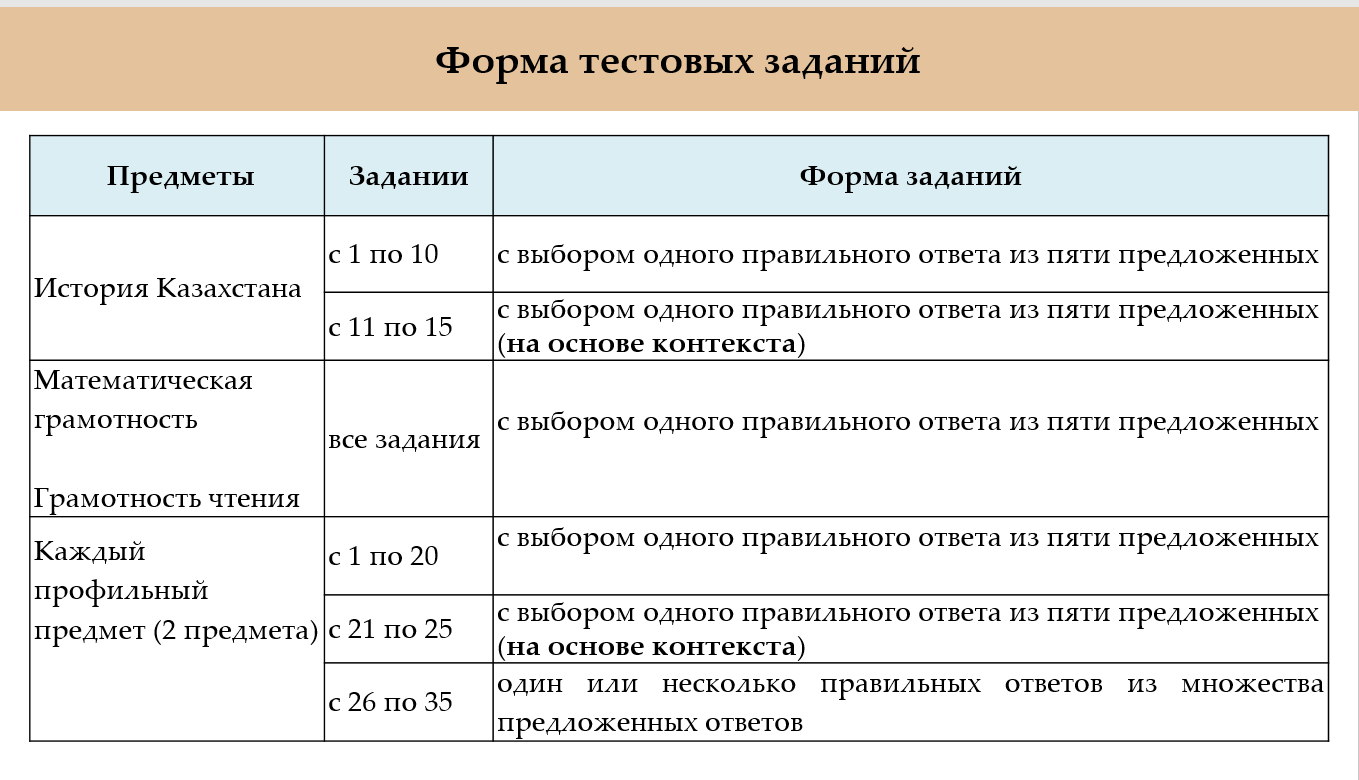

**Отдельно идет творческий экзамен,** который является профилирующим на некоторых специальностях (например, журналистика).

**ЕНТ по профильным предметам** предполагает 2 блока по 30 заданий. 20 из них – это тесты с выбором 1 ответа из 5, еще 10 заданий – это тоже тесты, но выбирать нужно будет несколько правильных ответов из тех, что будут предложены.

**Как нетрудно сосчитать, всего будет 120 заданий. На выполнение всех тестов будет отведено 3,5 часа.**

**Проходной бал на ЕНТ 2022**  пока остается прежним – 50 баллов. **Максимальный балл,** который можно будет получить, выполнив все правильно, – 140 (за задания с несколькими вариантами ответа дается по 2 балла).

**У тех, кто не согласен с результатами ЕНТ,** есть возможность подать апелляцию до часу дня следующего дня. Кроме того, в этом году выпускники, не преодолевшие пороговый уровень, смогут сдать тесты повторно.



В этом учебном году в школе всего выпускников 45: 11а – 26 учащихся, классный руководитель Бейсембаева А.Т., 11б – 19 учащихся, классный руководитель Каллаи С В.

ЕНТ сдавали – 24 выпускника.

1 (один) выпускник сдавали творческий экзамен в ВУЗ

Средний балл ЕНТ по школе составил – 69,65.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты ЕНТ выпускников ГУ "СОПШЭН №36 города Павлодара"**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Фамилия, имя, отчество выпускника (полностью)** | **сдавал/ не сдавал ЕНТ** | **Статус (АБ, ОТЛ, удаленный)** |  | | | | | | | | | **ИК** | **мат грам** | **гр чтен** | **Профильный предмет 1** | | **Профильный предмет 2** | | **Всего баллов** | | **балл** | **предмет** | **балл** | **предмет** | | 11 А | Абдраимов Ельдос Динмухамедович | сдавал |  | 9 | 14 | 17 | 31 | математика | 30 | физика | 101 | | 11 А | Артемов Иван Сергеевич | сдавал |  | 8 | 9 | 17 | 28 | русский язык | 16 | литература | 78 | | 11 А | Аубакирова Толкынай Бауржановна | сдавал | удал. |  |  |  |  |  |  |  | - | | 11 А | Баукин Матвей Александрович | сдавал |  | 10 | 18 | 10 | 16 | математика | 13 | физика | 67 | | 11 А | Величкина Софья Александровна | нет | отл. |  |  |  |  |  |  |  |  | | 11 А | Госс Олеся Владимировна | нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 11 А | Забродина Анастасия Андреевна | нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 11 А | Ильясов Амирхан Кайратович | сдавал | отл. | 11 | 14 | 18 | 39 | математика | 32 | физика | 114 | | 11 А | Каирбаева Зарина Абаевна | сдавал |  | 8 |  | 16 |  | творческий |  |  | 24 | | 11 А | Киршина Дарья Ивановна | нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 11 А | Ковалёв Артем Васильевич | сдавал |  | 7 | 11 | 17 | 24 | математика | 21 | физика | 80 | | 11 А | Кочетыгова Анастасия Витальевна | сдавал |  | 9 | 8 | 19 | 28 | английский язык | 20 | всемирная история | 84 | | 11 А | Колосовский Ярослав Дмитриевич | сдавал |  | 10 | 8 | 16 | 20 | география | 5 | математика | 59 | | 11 А | Литвин Маргарита Александровна | сдавал |  | 11 | 7 | 18 | 18 | всемирная история | 16 | английский язык | 70 | | 11 А | Макарова Анастасия Александровна | нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 11 А | Мишнева Ульяна Сергеевна | сдавал |  | 8 | 9 | 19 | 23 | биология | 26 | география | 85 | | 11 А | Никитина Юлия Александровна | нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 11 А | Перфилов Дмитрий Юрьевич | нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 11 А | Пидяшов Дмитрий Евгеньевич | нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 11 А | Потурайко Данил Денисович | нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 11 А | Солнцев Данил Александрович | нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 11 А | Султанова Иссама Хароновна | сдавал |  | 8 | 17 | 8 | 13 | биология | 14 | география | 60 | | 11 А | Тулеубай Ділнәз Ардаққызы | сдавал |  | 10 | 9 | 20 | 26 | математика | 33 | география | 98 | | 11 А | Ткачук Богдан Сергеевич | сдавал |  | 10 | 8 | 16 | 14 | биология | 20 | география | 68 | | 11 А | Умаров Дамир Ермуратович | сдавал |  | 6 | 6 | 12 | 17 | география | 18 | биология | 59 | | 11 А | Фриауф Данил Олегович | нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 11 Б | Абилов Жасканат Садуакасович | сдавал |  | 6 | 7 | 11 | 11 | математика | 19 | география | 54 | | 11 Б | Алшимбаева Мариям Сайфуллаевна | нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 11 Б | Балтабай Мирас Русланұлы | сдавал |  | 13 | 12 | 17 | 40 | химия | 38 | биология | 120 | | 11 Б | Бейсембаева Алина Мерекеевна | сдавал |  | 6 | 7 | 7 | 12 | биология | 14 | география | 46 | | 11 Б | Букетаева Алиша Маратовна | нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 11 Б | Вербова Виктория Сергеевна | сдавал |  | 7 | 7 | 14 | 8 | химия | 10 | биология | 41 | | 11 Б | Воронов Алексей Юрьевич | сдавал |  | 4 | 3 | 14 | 14 | география | 8 | биология | 43 | | 11 Б | Дюжева Элла Максимовна | нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 11 Б | Зубарева Ксения Викторовна | нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 11 Б | Кустов Даниил Александрович | нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 11 Б | Манжос Мария Владимировна | нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 11 Б | Мирная Арина Александровна | нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 11 Б | Молдабаев Тамерлан Бексултанулы | сдавал |  | 9 | 8 | 17 | 5 | химия | 14 | биология | 53 | | 11 Б | Огиевич Алина Леонидовна | нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 11 Б | Солодовников Артём Александрович | нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 11 Б | Старусева Ульяна Дмитриевна | сдавал |  | 7 | 9 | 6 | 11 | английский язык | 17 | геогрфия | 60 | | 11 Б | Харитонова Арина Евгеньевна | нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 11 Б | Шалабеков Алмас Серикович | сдавал |  | 7 | 8 | 18 | 21 | математика | 22 | физика | 76 | | 11 Б | Штенгауэр Кирилл Артемович | сдавал |  | 11 | 6 | 15 | 12 | математика | 20 | геогрфия | 62 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |

Сравнительные результаты ЕНТ за три учебных года.

2019-2020 учебный год – 58,31 баллов.

2020-2021 учебный год – 68,31 баллов.

2021-2022 учебный год – 69,65 баллов.

Как видно, наблюдается динамика среднего балла ЕНТ по школе, в этом учебном году на 1,34 баллов выше. Нужно отметить, что ЕНТ сдавали не все выпускники этого учебного года, 21 учащийся не сдавал. Наивысший балл: **120**  набрал ученик 11 «Б» класса Балтабай Мирас Русланұлы. Свыше 100 баллов набрали Ильясов Амирхан Кайратович-114, Абдраимов Ельдос Динмухамедович-101.

Пороговый уровень 50 баллов не набрали 4 выпускника: Каирбаева Зарина Абаевна, Бейсембаева Алина Мерекеевна,, Вербова Виктория Сергеевна, Воронов Алексей Юрьевич. По профильным предметам меньше положенных **15** баллов набрали: по физике Баукин Матвей Александрович (учитель Зинец А.В.), по биологии Султанова Иссама Хароновна, Ткачук Богдан Сергеевич, Вербова Виктория Сергеевна, Воронов Алексей Юрьевич, Молдабаев Тамерлан Бексултанулы (учитель Джавадова М.Б.), по математике Абилов Жасканат Садуакасович, Штенгауэр Кирилл Артемович, Колосовский Ярослав Дмитриевич (учитель Садуакасова М.К., Жамакина Г.К.), по географии Воронов Алексей Юрьевич, Султанова Иссама Хароновна, Бейсембаева Алина Мерекеевна (учитель Пидяшова О.И.), по химии Вербова Виктория Сергеевна, Молдабаев Тамерлан Бексултанулы (учитель Каллаи С.В.), по английскому языку Старусева Ульяна Дмитриевна (учитель Баильдинова З.И.)

* **«20» максимальных баллов** по обязательным предметам набрали:
  + **грамотность чтения –**Тулеубай Ділнәз Ардаққызы-11 «А» (учитель Зорина Н.Л.);
  + **Минимальный балл -**3 по математической грамотности набрал Воронов Алексей Юрьевич, 11«Б» (учитель Садуакасова М.К.)
  + **Минимальный балл -**3 по Истории Казахстана набрал Воронов Алексей Юрьевич (учитель Бейсембаева А.Т.)

Если рассматривать баллы по обязательным предметам, то их можно расположить так:

1. Грамотность чтения – 14,9 ((учитель Загравская К.Д.);
2. Математическая грамотность – 9,32 (учитель Садуакасова М.К., Жамакина Г.К.);
3. История Казахстана – 8,48 (учитель Бейсембаева А.Т.).

Если рассмотреть средние баллы по профильным предметам, то их можно расположить так:

|  |
| --- |
| русский язык- 28  физика- 23,6  математика- 20,55  география- 19,45  всемирная история- 19  английский язык- 18,33  биология- 18  химия- 17,66  литература- 16 |

Как видно из приведенных табличных данных по отдельным предметам самые высокие баллы по русскому языку- 27,3 балла (Зорина Н.Л.), физике- 23,6 баллов (Зинец А.В.), математике- 20,2 (учитель Садуакасова М.К., Жамакина Г.К.), географии- 19,45 ( учитель Пидяшова О.И.).

Выводы:

1. Средний балл по школе увеличился на 1,34.
2. Не набрали пороговый уровень 4 учащихся.
3. Низкие баллы учащиеся набрали по истории – (учитель Бейсембаева А.Т.).

**Сильные стороны:**

1. В разрезе предметов качество знаний высокий по грамотности чтения.
2. Рейтинговая позиция школы по городу повысилась на 9 пунктов (23 место).

**Слабые стороны:**

1. Невысокий процент участия выпускников в ЕНТ (60%).
2. Низкий уровень подготовки по истории.

**Пути решения:**

1. Отметить хорошую работу по подготовке к ЕНТ следующих учителей: Зорина Н.Л., Зинец А.В., Садуакасова М.К., Жамакина Г.К., Пидяшова О.И., Загравская К.Д.
2. На заседаниях МО ЕМЦ, истории рассмотреть и проанализировать результаты ЕНТ этого учебного года.
3. Руководитеям МО Бейсембаевой А.Т. и Садуакасовой М.К., Каллаи С.В. составить план работы с учащимися по подготовке к ЕНТ по профильным предметам, учителям - Салимову Ж.С., Бейсембаевой А.Т., Садуакасовой М.К., Каллаи С.В., Джавадовой М.Б. систематизировать работу с тестами, особое внимание уделить работе с тестами имеющими несколько вариантов правильных ответов.
4. Заместителям руководителя по учебной работе Муратову Р.Р. и Копыльцовой Н.В. систематически проводить срезы по профильным предметам по всем ключевым темам, каждую четверть с целью выявления соответствия выставленных оценок реальному качеству знаний.
5. Педагогам-психологам провести диагностику среди учащихся 10-х классов по выявлению тревожности и эмоциональных рисков (выявить таких учащихся). Проводить в течение учебного года групповые тренинговые и индивидуально-коррекционные занятия с учащимися выпускных классов.
6. Активизировать профориентационную работу по привлечению учащихся к участию в ЕНТ.

**3.4 Работа с одаренными.**

В 2021-2022 учебном году работа с одарёнными детьми осуществлялась по плану.

Работа с одаренными детьми включала:

* проведение школьных олимпиад;
* вовлечение учащихся в исследовательскую, творческую деятельность;
* организацию НОУ в школе;
* индивидуальную работу с одаренными детьми.

Вопрос работы с одаренными детьми постоянно находится на внутришкольном контроле, информационные справки по итогам олимпиады, вопросам развития одарённости заслушиваются на совещании при директоре, методическом совете, заседаниях предметных МО.

В ходе анализа изучена школьная и отчетная документация, итоги участия в городской олимпиаде, других интеллектуальных и творческих конкурсах. Изученные документы, информации показали, что целенаправленная работа педагогического коллектива по формированию интеллектуальной личности, выявлению и развитию творческих способностей и интересов учащихся обеспечивает условия для самореализации школьников и достижению ими высоких результатов в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

В школе разработан и реализуется план работы с одарёнными детьми, через привлечение учащихся к различным творческим и интеллектуальным конкурсам выявляются их творческие задатки.

Психологами школы ведётся работа по выявлению способностей учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственно практической деятельности учащихся

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализа­ция их потенциальных возможностей является одной из приоритетных задач школы.

Учитывая, что в городе и республике за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкур­сы, предметные олимпиады, проекты, научные общества учащихся), а также созданы определенные усло­вия для личностно-ориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми. Данное направление нашло отражение в Программе развития школы. Целью данной подпрограммы является формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении.

Задачи:

1.Формировать развивающую среду становления личности, как ученика, так и учителя.

2.Включить каждого одарённого ребёнка в разнообразную, общественно полезную и практически необходимую и личностно значимую деятельность (коллективную или индивидуальную).

3.Формировать гражданское самосознание.

4. Приобщать к общечеловеческим ценностям.

5.Воспитывать морально и физически здорового человека, умеющего адаптироваться к окружающей жизни, видеть проблемы и решать их.

Целенаправленно в школе развивается олимпиадное движение, ШОР, организована работа с одарёнными детьми. С этой целью также вводятся специальные курсы и предметные кружки по физике, казахскому языку, русскому языку, немецкому языку, английскому языку, биологии, истории, географии, направленные на развитие логического мышления, познавательной активности, функциональной грамотности. Открываются специализированные классы (лицейские), реализующие запросы родителей и учащихся.

Но вместе с тем, следует отметить проблему организации исследовательской деятельности учащихся в городских конкурсах научных проектов по математике, химии, казахскому языку; участия в городской предметной олимпиаде по истории, информатике, математике, химии, казахскому языку. В рамках развития исследовательской деятельности учащихся, развития олимпиадного движения целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации. Для этого следует расширить систему олимпиад и интеллектуальных конкурсов, практику дополнительного образования, индивидуализировать подход в развитии одарённости учащихся.

Решение проблемы результативности участия в интеллектуальных конкурсах проходило, в первую очередь, через рациональное использование кадровых, цифровых и МТ ресурсов, что позволяет развивать культуру исследовательской деятельности учителей, проектную деятельность, в выявлении способных и одаренных учащихся, организации индивидуальной работы с ними: привлечение преподавателей ВУЗов (консультации и подготовка, проведение недели Науки, профориентация), проведение семинаров с педагогами школы, подготовка в режиме ZOOM и очно учащихся к конкурсам и олимпиадам разного уровня, оперативные совещания, мобильная информированность всех участников процесса, использование материально-технической базы специализированных кабинетов, компьютерной техники (выдача во временное пользование по договору) для подготовки к олимпиадам, использование интернета.

В рамках работы школы в сентябре состоялся Республиканский конкурс экологических проектов «ProEco» для учащихся 5-8 классов:

1. «Анализ состояния почвы Павлодарской области» (направление «Природа родного края», Туркбенова Алиша, 6Г класс)
2. «Говорим о деревьях» (направление «Природа родного края», Ануфриева Софья, 6Б класс)
3. «Сделаем вместе» (направление «Чистый город начинается с вас», Ивонин Егор, 7В класс)
4. «Экологическая сказка» (направление «Чистый город начинается с вас», Маркунайте Юлия, Зданевич Полина, Гришина Сабина 6Б класс)

14 октября прошла Научная конференция по экологии «PlastNet», на которой было представлено 6 проектов:

1. «Как прекрасен этот мир», научный руководитель Зинец А.В.
2. «Альтернативные источники энергии», научный руководитель Пидяшова О.И.
3. «Загрязнение почв Павлодарской области», научный руководитель Каирова Б.К.
4. «Осознанная экономия воды – это путь к комплексному рациональному использованию водных ресурсов», научный руководитель Улькина В.А.
5. «Использование эффекта «кавитационного пузырька» при очистке сточных вод», научный руководитель Байбусинова А.И.
6. «Экология – наш дом», научный руководитель Джавадова М.Б.

Учащиеся школы принимали участие в интеллектуальной олимпиаде «Акбота», республиканской олимпиаде «Дарын» (учащиеся 5-6, 7-8 классов), международном конкурсе по языкознанию «Русский медвежонок», городской предметной олимпиаде (9-11 классы), международной олимпиаде по английскому языку British Bulldog, Республиканской олимпиаде Матol по математике, городском конкурсе сочинения стихов буримэ «Елімізге Арнау», городском этапе конкурса «Үздік мақала», международном интеллектуальном конкурсе «Пони», городском конкурсе «Мои первые шаги в науку», «Своя игра», посвященная 150-летию Л.Н.Толстого, брейн – ринге «Полёт в космос», мероприятиях, посвященных 150-летию А.Байтурсынова, городском конкурсе «Абай оқулары», открытой городской жаутыковской олимпиаде по математике, г.Алматы.

После первого полугодия прошла научно-практическая конференция «Мир вокруг нас» с защитой детских научных проектов, чествованием призёров и победителей интеллектуальных конкурсов. В конце года была проведена церемония торжественного чествования учащихся школ «Топ жарған-2022», посвященного празднованию Года детей.

Актуальность и эффективность идей школы подтверждается результатами работы коллектива учителей и учащихся за указанный период.

**Призёры и победители интеллектуальных конкурсов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. учащегося** | **класс** | **Мероприятие** | **уровень** | **Ф.И.О. руководителя** |
| Семченко Екатерина | 9 «А» | Городская предметная олимпиада по математике | Город, 3 место | Камитова С.К. |
| Гальченко Илья | 5 «Б» | Городская предметная олимпиада по естествознанию;  Областная предметная олимпиада по естествознанию;  Республиканская предметная олимпиада по естествознанию | Город (1 место), область (1 место), республика (3 место) | Пидяшова О.И. |
| Хохлова Виктория | 5 «В» | Городская предметная олимпиада по истории Казахстана;  Областная предметная олимпиада по истории Казахстана | Город (1 место), область (1 место) | Салимов Ж.С. |
| Шевчук Ева | 8 «А» | Юниорская олимпиада по математике | Город, 1 место | Камитова С.К. |
| Математический конкурс «Кенгурёнок 2021» | Международный, 1 место | Камитова С.К. |
| Олимпиада «Акбота» | Республика, 1 место |  |
| Городская предметная олимпиада «Основы права» | Город, сертификат | Бейсембаева А.Т. |
| Дистанционная олимпиада по химии | Республика, 1 место |  |
| Тортаев Абильхан | 6 «В» | Городская предметная олимпиада по математике | Город, 2 место | Камитова С,К. |
| Открытая городская жаутыковская олимпиада по математике, г.Алматы | участие | Камитова С.К. |
| Смагуловская олимпиада по математике, 2 тур | - | Камитова С.К. |
| Кнорр Кирилл | 6 «Е» | Городская предметная олимпиада по истории Казахстана | Город, 2 место | Тутан Б.Т. |
| Мукенова Жасмин | 6 «А» | Городская предметная олимпиада по естествознанию | Город, 3 место | Ергалиева С.К. |
| Бейсен Адема | 5 «В» | Городская предметная олимпиада по английскому языку | Город, 3 место | Дмитриева Л.А. |
| 8 общеказахстанская олимпиада по казахскому языку для школ с русским языком обучения «Зият» | Республика, 1 место | Абдрахманова Г.К. |
| Международная олимпиада по английскому языку British Bulldog | Международный, 1 место | Дмитриева Л.А. |
| Федосеев Егор | 6 «В» | Городская предметная олимпиада по английскому языку | Город, 3 место | Колот Р.В. |
| Ахметжанова Алина | 8 «А» | Юниорская предметная олимпиада по биологии | Город, 3 место | Ергалиева С.К. |
| «Тәуелсіз Қазақстан және Елбасы» | Республика, сертификат | Бейсембаева А.Т. |
| «Парасатты ұрпақ – ұлт болашағы» | Область, 3 место | Загравская К.Д. |
| «Елімізге Арнау» | Город, 2 место | Загравская К.Д. |
| Олимпиада «Зият» по казахскому языку | Республика, 2 место | Успанова Г.Р. |
| «Үздік мақала» | Город, 3 место | Успанова Г.Р. |
| Бурлака Даниил | 7 «В» | Смагуловская олимпиада по математике, 2 тур | - | Сотникова И.В. |
| Русинович Валерия | 9 «А» | Чемпионат юниоров по компетенции «Парикмахерское искусство» | Город, 2 место | Балобан Н.А. |
| Русанова Тамара | 6 «Е» | «Алтын казына», прикладное искусство | Город, 3 место | Балобан Н.А. |
| Рыбас Елизавета | 5 « | «Алтын казына», прикладное искусство | Город, 1 место | Балобан Н.А. |
| Голованенко Семён | 6 «Б» | Международная олимпиада по английскому языку British Bulldog | Международный, 1 место | Колот Р.В. |
| Республиканский конкурс «Сұнкар» | Республика, 1 место | Дистанционный |
| Международный конкурс «Коала» по математике | Международный, диплом | Муратов Р.Р. |
| Международный конкурс по информатике «Бельчонок» | Международный, диплом | Ладыгин Е.В. |
| Онлайн-викторина «Лучший знаток героизма» | Онлайн, сертификат | Мартынович Д.М. |
| Карпеченко Ярослава | 3 «В» | «Пони» открывает мир | Международный, 3 место | Кашина Н.А. |
| «Білімпаз» | Город, 2 место | Кашина Н.А. |
| «Акбота» | Республика, 2 место | Кашина Н.А. |
| «Русский медвежонок – языкознание для всех» | Международный, 1 место | Кашина Н.А. |
| Международная олимпиада по английскому языку British Bulldog | Международный, 1 место | Колот Р.В. |
| Остертаг Злата | 2 «В» | Математический2 турнир младших школьников | Город, 2 место | Алексеева И.Г. |
| «Пони» открывает мир | Международный, 2 место | Алексеева И.Г. |
| Онлайн-конкурс «Пони» в гостях у Пифагора | Международный, 1 место | Алексеева И.Г. |
| Олимпиада «Бастау» по английскому языку | Республика, 1 место | Пилипенко А.В. |
| Олимпиада «Бастау» по русскому языку | Республика, 1 место | Алексеева И.Г. |
| Олимпиада «Бастау» по казахскому языку | Республика, 2 место | Дюсембаева Г.Ж. |
| Голенищева Маргарита | 4 «Е» | Олимпиада «Акбота» | Республика, 1 место | Артёмова Г.В. |
| Олимпиада по языкознанию «Русский медвежонок» | Международный, 1 место | Артёмова Г.В. |
| Олимпиада «Пони» | Международный, 3 место | Артёмова Г.В. |
| Кабдулла Ихсан | 9 «Б» | Олимпиада «Зият» по казахскому языку | Республика, 2 место | Абикенова А.К. |
| «Дариға жүрек» М. Макатаев оқулары | Республика, 1 место | Абикенова А.К. |
| «Ұлы Абай мұрасы» | Город, 3 место | Абикенова А.К. |
| Калымжан Амир | 9 «Б» | «Сұлтанмахмұттың қоныр күзі» | Город, благодарственное письмо | Дүйсебаева Г.Ж. |
| Абай окулары | Республика, 1 место | Дүйсебаева Г.Ж. |
| Олимпиада «Зият» по казахскому языку | Республика, сертификат | Абикенова А.К. |
| Шульга Ирина | 7 «Г» | Международная олимпиада по английскому языку British Bulldog | Международный, 2 место | Амренова Г.Л. |
| Международный конкурс по английскому языку «Кенгуру лингвист» | Международный, 1 место | Амренова Г.Л. |
| Международный конкурс «Коала» по математике | Международный, диплом | Муратова Д.А. |
| Международный конкурс «Бельчонок» по информатике | Международный, диплом | Садбекова Е.В. |
| Онлайн-викторина «Лучший знаток героизма» | Онлайн, сертификат | Бейсембаева А.Т. |

Результаты мониторинга показывают, что усилия администрации и педагогического коллектива по организации исследовательской работы в рамках научного общества учащихся дают ощутимые положительные результаты.

В школе целенаправленно формируется система работы с одаренными детьми, которая предоставляет возможность реализации для учащихся и педагогов их актуальных запросов и ожиданий. Для педагогов это, в первую очередь, профессиональная самореализация, профессиональное общение, педагогический рост. Что же касается учащихся, то мониторинг позволил выявить положительную динамику отношения учащихся школы к научной деятельности.

Показатели результативности контроля по работе с одарёнными учащимися:

**Направления:**

**Участие в олимпиадах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 | | | 2019-2020 | | | 2020-2021 | | | 2021-2022 |
| город | область | республика | город | область | республика | город | область | республика |  |
| 6 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 2+5 (для 5-6) | 0 | 0 | 4/2/1 |

Анализ результатов олимпиады позволяет сделать вывод об отрицательной динамике участия в олимпиадах. Малое количество учащихся-олимпиадников по предметам физика, химия, несмотря на то, что школа на старшей ступени реализует ЕМН и ведётся качественная подготовка учащихся по обозначенному профилю. В этом учебном году одно призовое место по математике (Семченко Екатерина, 3 место, 9 класс). В анализе этого учебного года однако надо отметить, что по предметам основы права и русский язык ученики показали качество выполнения 70%. Сравнивая результаты за 5 лет, необходимо отметить, что в указанный период наши ученики становились призерами и победителями городских и областных предметных олимпиад по немецкому языку (Панченко Кирилл, учитель Демеуова К.К.) и русскому языку (Ковальчук Александр, учитель Петрица Н.Г.), победителями и призёрами республиканской предметной олимпиады школьников по указанным предметам (2017-2018, 2018-2019 учебный год). Учащиеся школы успешно выступили на юниорской олимпиаде по математике, в олимпиаде для 5-6 классов.

**Результативное участие в конкурсе научных проектов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 | | | 2019-2020 | | | 2020-2021 | | | 2021-2022 |
| город | область | республика | город | область | республика | город | область | республика |  |
| 13 | 2 | 0 | 5 | 1 | 0 | 5 | 2 | 0 | 1/0/0 |

В сравнении аналитических данных можно отметить активное, но не очень результативное участие школьников в городских и областных конкурсах научных проектов, один проект по языкознание (русский язык) занял 2 место, в прошлом учебном году причём наблюдается результативное участие ученика школы с проектом по физике на городском и областном уровне (учитель Байбусинова А.И.) , благодаря эффективному использованию ресурсов кабинета физики, возможностей интернета. Ежегодно ученики школы становятся призерами городского конкурса научных проектов младшей школы, городского и областного конкурса Зерде.

**Результативное участие в дистанционных и других интеллектуальных и творческих конкурсах и соревнованиях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 74 | 63 | 66 | 162 |

Наблюдается положительная динамика по сравнению с предыдущими годами.

Данные мониторинга показывают отрицательную динамику по результативному участию в олимпиадах, и положительную по участию в целом в конкурсах и соревнованиях разного уровня.

**Выводы:** Работа с одарёнными детьми носит не всегда системный характер.

**Проблемы:** Малое количество призёров на городской олимпиаде и снижение участников интеллектуальных конкурсов.

**Рекомендации:** Повысить качество подготовки учащихся к олимпиадах разного уровня. Продолжить работу по подготовке учащихся к олимпиадам различного уровня школьников.

Заинтересовать и привлечь к исследовательской работе большее число учащихся. Предварительно составить заявку на городской конкурс научных проектов старших школьников и среднего звена (развивать ЕМИД).

Психологам школы оказывать психологическое сопровождение учащимся, занимающимся в ШОР.

**Воспитательный анализ**

**Цели анализа:**

* выявить степень реализации поставленных перед школой задач.

В 2021-2022 учебном году основной целью воспитания в школе является личностно-ориентированное обучение и воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных свойств личности учащихся,  развитие ценностных ориентиров обучающихся на основе разнообразной, творческой, эмоционально – насыщенной деятельности, пропагандирующей здоровый образ жизни.

Реализация поставленной цели в 2021-2022 учебном году основана на решении следующих воспитательных задач:

1. Уделить особое внимание при организации педагогического процесса учащимся, требующим особого педагогического внимания, и учащимся повышенного интеллектуального уровня.

2. Активизация работы по организации ученического самоуправления.

3. Развитие творческих способностей учащихся;

4. Формирование у учащихся гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

5. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе.

6. Изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в школе.

Вся воспитательная работа в течение года велась по восьми направлениям, к каждому из которых были поставлены определенные цели, с учетом которых был составлен общешкольный план по воспитательной работе на 2021-2022 учебный год.

При составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические, интеллектуальные возможности обучающихся, а также интересы учащихся.

План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей были сориентированы по следующим восьми направлениям:

1) воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;

2) духовно-нравственное воспитание;

3) национальное воспитание;

4) семейное воспитание;

5) трудовое, экономическое и экологическое воспитание;

6) поликультурное и художественно-эстетическое воспитание;  
7) интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;

8) физическое воспитание, здоровый образ жизни.

**Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы:**

* Конвенции о правах ребёнка,
* Закон «Об охране здоровья граждан»,
* Программа воспитания учащихся СОПШЭН №36 на 2021-2026 г.г.
* Концепция нравственно-полового воспитания,
* Стратегическая программа по противодействию эпидемии ВИЧ/СПИДА,
* Программа патриотического воспитания граждан Республики Казахстан,
* Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 г. с изменениями и дополнениями по состоянию на 02 февраля 2011г.);
* Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан. Утверждена приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 ноября 2009 года № 521;
* Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13 января 2015 г.);
* «Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы». Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118 (с изм. и доп. по состоянию на 12 августа 2014 года);
* Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Типового комплексного плана по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования» от 29.06.2012 г. № 873;
* Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345-II (с изм. и доп. по состоянию на 29 декабря 2014 г.);
* Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года № 518-IV (с изм. и доп. по состоянию на 17 ноября 2014 г.)
* Закон Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» от 11 октября 2011 года № 483-IV ЗРК;
* Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия Казахстан –2050: новый политический курс состоявшегося государства»;
* Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: «Единая цель, единые интересы, единое будущее»;
* Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Нұрлы жол – путь в будущее»;
* Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан до2020 года "Казахстан 2020: путь в будущее". Одобрена постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 февраля 2013 года №191;
* Концептуальные основы воспитания (приказ МОН РК №227 от 22.04.2015 года);
* Инструтивно – методическое письмо на 2021-2022 уч.год.
* Патриотический акт «Мәңгілік ел»;
* ряд инструктивно-методических писем и рекомендаций.

В школе разработана и утверждена «Программа воспитания учащихся СОПШЭН № 36 на 2021-2026 г.г.», целями и задачами которого стали: разработка новой модели воспитательной системы в школе, определение стратегических приоритетов и создание условий для формирования казахстанского патриотизма, гражданственности, толерантности, духовно-нравственной, физически здоровой, социально активной личности, совершенствование нормативно-правовой базы воспитательной системы в школе, формирование уважительного отношения учащихся к государственным символам Республик Казахстан, совершенствование системы профилактики предотвращения употребления наркотических и других вредных веществ в целях формирования социального наркотического иммунитета среди учащихся школы, совершенствование системы профилактики правонарушений среди детей и подростков, поддержка и развитие детских и юношеских инициатив в создании различных форм творческой деятельности детских и молодежных объединений, обеспечение психолого-педагогической поддержки детей и подростков с девиантным поведением, формирование эффективной системы развития педагогики сотрудничества в целях поддержки родителей в осуществлении их прав на участие в воспитательной работе школы.

Ежегодно деятельность воспитательной работы осуществляется в соответствии с утверждённым планом, в котором представлены аналитические материалы состояния и эффективности воспитательной работы школы, анализ работы по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности среди учащихся; методическая тема школы; цели и задачи воспитательной работы; тематика заседаний методических объединений классных руководителей; спланирован контроль воспитательного процесса; работа с родителями; реализация программ по воспитательной работе. Реализация планов осуществляется в установленные сроки.

Одним из важных этапов воспитательного процесса является планирование работы. План работы был составлен на год и был разбит на план-сетку мероприятий по четвертям и месяцам.

В начале года была разработана циклограмма традиционных дел по четвертям, включающая в себя КТД, тематические месячники, декады, недели, праздничные и памятные даты. В циклограмме предусмотрена система традиций по направлениям, сочетающая в себе разнообразные формы воспитательной работы в течение учебного года.

**Целью воспитательного процесса является** создание условий для формирования конкурентоспособной, всесторонне культурной личности с творческим типом мышления в усвоении общечеловеческих ценностей.

Традиционно в школе проводятся мероприятия, направленные на развитие и укрепление гражданской позиции детей и подростков, сплочение ученического коллектива, духовно-нравственное воспитание учеников: День знаний, День учителя, День самоуправления, День пожилого человека, День опекуна, День Первого Президента, День Независимости Республики Казахстан, Мастерская Деда Мороза.

**Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание**

Цель: формирование патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; политической, правовой и антикоррупционной культуры личности; правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде. Патриотическое воспитание молодежи является важным звеном в становлении молодой личности гражданина и патриота Республики Казахстан. В казахстанской системе образования ему отводится ведущая роль.

С целью повышения степени осознания учащимися гражданской позиции, формирования высокого патриотического воспитания учащихся, верности Отечеству, пропаганде и уважению государственных символов Республики Казахстан, готовности к выполнению конституционных обязанностей разработан план работы на текущий учебный год по гражданско-патриотическому воспитанию. Особое внимание уделяется проведению мероприятий, посвященных Дню Первого Президента, Дню Независимости Республики Казахстан.

Одним из приоритетных вопросов, который стоит перед нами, является работа по разъяснению и внедрению общенациональной идеи патриотического акта «Мәңгілік ел».

«Патриотический акт «Мәңгілік ел» - это документальная форма общенациональной идеи, это емкая, уникальная программа идентичности единства казахстанцев».

В рамках данного патриотического акта в школе проводятся различные мероприятия.

10 октября для учащихся 8-х классов был проведен классный час «7 основ патриотического акта «Мәңгілік Ел», классные часы на такую же тематику были проведены и в 9-11-х классах.

23 января для учащихся 1-4 классов прошел классный час в виде игры на тему «Моя Родина- моя гордость», для 5-7-х классов – онлайн викторина на тему «История моего края», для 8-9-х классов был организован круглый стол, где ребята разобрали и обсудили вопрос «Я – патриот», а старшеклассники на классном часе представили авторские презентации на тему «Права и обязанности учащихся».

В рамках реализации данной идеи в содержание учебных программ общественно-гуманитарного цикла включен текст выступления Главы «Социальная модернизация РК». Изучение направлено на формирование духовно-нравственных качеств и патриотических чувств, гражданской ответственности учащихся, развитие национального самосознания и толерантности.

Молодежь Казахстана должна быть преданной стране, чтить традиции своих предков, с уважением относиться к тому, что достигнуто за годы независимости, и преумножать достижения.

За истекший период учащиеся школы были участниками мероприятий: городской Арт-фестиваль «Үшқоныр», «Ақ шағала», городское творческое объединение «Шығармашылық MIX» и другие творческие и конкурсные проекты, организованные ЦЗРДО, Дворцом школьников и других организаций дополнительного образования.

День Первого Президента, День Независимости Республики Казахстан в школе проводятся по отдельному плану.

В рамках празднования Дня Первого Президента Республики Казахстан был составлен план по организации и проведению празднования этого дня.

С 18 по 22 ноября была организована онлайн выставка рисунков «Земля отцов – земля детей», целью которой было показать все величие казахской земли, ее просторов, любовь к родным краям, где ребята в своих работах отразили всю красоту и достояние, развитие и процветание нашей Родины. В преддверии празднования Дня Первого Президента 28 ноября в СОПШЭН №36 начался с классных часов «Нурсултан Назарбаев – основатель независимого государства», где учащиеся не только познакомились с судьбой Главы государства, но и малыши в своих рисунках смогли изобразить основные символы Независимого Казахстана под руководством Лидера Нации, а ребята постарше в своих кластерах отразили достижения нашей республики. В течение дня в фойе первого этажа проходил социальный проект «Сильный лидер – сильное государство». А завершился наш предпраздничный день в торжественной обстановке концерта «Мы вместе».

Традиционно 1 декабря в рамках празднования Дня Первого Президента проходит открытый чемпионат по лыжным гонкам. В этом году ребята, принявшие участие в этой гонке, принесли в свою личную и школьную копилку очередные победы.

В рамках празднования Дня Независимости Республики Казахстан в школе был разработан план мероприятий.

Цель проводимых мероприятий – воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за историческое прошлое, настоящее и светлое будущее народов Казахстана; развитие речи учащихся; расширить и систематизировать знания учащихся о своем государстве; правильно ориентировать учащихся в вопросах об истории государства.

В фойе школы на первом этаже для педагогического состава школы, учащихся и их родителей был организован социальный проект «Моя родина Казахстан», «Символы Независимости», «Казахстан на международном уровне», «Богатства казахстанской земли», «Герои Независимости – писатели, поэты, артисты, художники», «Алтын теңге: история введения национальной валюты Республики Казахстан», «Сильный лидер – сильное государство», «Культурное наследие Казахстан».

В библиотеке школы организованы книжные выставки «Тенге – символ экономической независимости Казахстана», ко Дню Первого Президента, «Независимый Казахстан».

Учителями начальной школы, а также учителем ИЗО были организованы выставки рисунков на темы «Земля отцов – земля детей», «Казахстан за безъядерный мир», онлайн фотовыставка «Большая страна – Большая Семья», «Мы дети прекрасной страны!».

В классах были проведены классные часы: Единый классный час для 8-х классов «7 основ патриотического акта «Мәңгілік Ел»; для 9-11 классов классный час «7 основ патриотического акта «Мәңгілік Ел»; для 1-7 классов классный час «Символы открытости, мира и надежды»; «Казахстан. Хроники Независимости».

В рамках акции «Страна Великой Степи – 30 основ Независимости» в школе проходили различные мероприятия:

20 ноября в школе прошел День Государственного Гимна.

21 ноября для учащихся школы был организован единый урок дружбы и добрососедства.

22 ноября учащиеся 6-х классов посетили ЦЗРДО, где сыграли в интеллектуальную игру «Национальная валюта тенге».

28 ноября для учащихся 1-11-х классов прошел классный час на тему «Алтын теңге: история введения национальной валюты». Также в этот день учащиеся 6 «В» класса посетили выставку «История создания тенге».

28 ноября для учащихся старших классов учителем истории был проведен круглый стол «Единство народов основа независимости».

5 декабря психологом школы был проведен тренинг с учащимися старших классов на тему «Основы трудового законодательства: мой труд во благо страны».

6 декабря активисты из числа Жас Ұлановцев приняли участие в X Областном Курултае детских объединений и общественных организаций «Будущее страны в руках молодых!».

12 декабря для учащихся 1-11-х классов состоялся единый урок «Тәуелсіздік тұғыры биікте».

13 декабря в онлайн режиме учащиеся школы были приняты в ряды Детско-юношеской организации «Жас Ұлан».

14 декабря для педагогического состава школы, учащихся и их родителей прошел праздничный онлайн концерт «Казахстан на крыльях свободы», в ходе которого были раскрыты основные вехи Независимости.

Также в рамках празднования Дня Независимости Республики Казахстан учащиеся школы под руководством учителей принимали участие в различных городских, областных, республиканских мероприятиях, конкурсах, проектах, спортивных соревнованиях.

В школе для учащихся были организованы и проведены различные спортивные онлайн мероприятия, посвященные знаменательной дате такие, как «Веселые старты» с элементами казахских национальных игр для 1-х классов, спортивное состязание «Октау тартыс» для 2-х классов, спортивное состязание «Көтермек» для 3-х классов, для 4-х классов «Орамал», пятиклассники посоревновались в игре «Байга», для 6-х классов организовали спортивное состязание «Аркантартыс», «Балапандар» для 7-х классов, национальная игра «Асық ату», «Аударыспак» для 9-х классов, спортивное состязание «Тоғыз кумалак» для 10-х классов и для 11-х классов «Ақ сүек».

Мощным механизмом духовно-нравственного просвещения являются занятия изобразительным искусством, хореографией, музыкой.

В 2019 году в школе создан домбровый кружок. В этом году под руководством Тасимовой Асемгуль Каиржановны 15 ребят продолжили изучать музыкальную грамоту, казахский национальный инструмент – домбру. По окончанию учебного года провели онлайн-концерт на школьной странице инстаграм. Более трех лет в школе работает кружок хореографии под руководством Мельновой Олеси Александровны. В этом году танцевальные коллективы покорили 6 Международных, 4 областных и 2 городских конкурсов.

Особое место в патриотическом воспитании занимает государственная символика. Уважение к государственным символам свидетельствует о силе и достоинстве казахстанского народа, является проявлением патриотизма и высокой гражданственности, формирует чувство общности нации.

Каждый учащийся обязан, осмысливая значение и роль символов в процессе становления государственности, воспитываться в духе почитания Государственных Флага, Герба и Гимна страны, осознавать ответственность за неуважение к государственным символам Республики, иметь глубокие знания о государственной атрибутике.

В целях пропаганды, популяризации и правильности применения государственных символов Республики Казахстан в школе ведется определенная работа. Для изучения значения, сущности и роли государственных символов, воспитания в духе почитания государственных символов в школе проводятся общешкольные мероприятия, классные часы, анкетирование учащихся на знание государственных символов Республики Казахстан, на мероприятиях учащиеся и все присутствующие исполняют гимн Республики Казахстан. Уголки с государственной символикой расположены в фойе и в учебных кабинетах.

В школе проведены онлайн классные часы на тему «Символы независимой страны», в рамках празднования Дня Независимости Республики Казахстан 22 ноября в школе был День Государственного Гимна, когда все уроки у нас начинались с исполнения Гимна как учащимися, так и преподавательским составом школы. В рамках воспитания патриотизма и любви к родине еженедельно учащимися исполняется Государственный Гимн Республики Казахстан.

Республики Казахстан в СОПШЭН № 36 **прошел дистанционный парад рисунков** «Государственные символы-основа  страны», **челлендж видеороликов:** «Символы Казахстана-история страны», **дистанционная акция чтецов:** «Под Флагом, с Гербом, Гимном достойно путь вершим», ребята активно приняли участие в акции Флаг в моем окне».

С целью создания условий в школе для становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота своей страны, а также реализации мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, укрепления доверия обучающихся к институтам государственной власти, формирования у обучающихся политико-правовых знаний, формирования нравственно-этических ценностных основ антикоррупционного поведения в СОПШЭН №36 был разработан план мероприятий.

В фойе школы на первом этаже был организован информационный стенд «Парасатты азамат».

20-21 сентября в школе прошли родительские собрания, на которых был рассмотрен вопрос профилактики правонарушений, в частности вопрос коррупции и нулевой терпимости к ней.

С 17 по 22 октября участниками добровольного клуба «Адал Ұрпақ» среди учащихся школы провели социологический опрос «Отношение учащихся школы к явлениям коррупции».

25 октября для старшеклассников прошел дискуссионный онлайн практикум «Основы общественного порядка».

28 октября для учащихся 1-6-х классов прошел классный час на тему «Что такое хорошо, что такое плохо?», а для 7-11-х – на тему «По законам справедливости».

В течение января 2021 года учащиеся 8-9 классов занимались исследовательской работой в рамках проекта «Карта коррупционных правонарушении». Учащиеся под руководством членов клуба «Адал Ұрпақ» собирали материалы по фактам коррупционных правонарушении в периодической печати, сети Интернет. Каждой группе учащихся было дано задание по сбору фактов коррупционных правонарушении по Павлодарской области. 23-25 января состоялась защита проектов. Группы на основе собранных материалов составили «Карту коррупционных правонарушении». Учащиеся 8 «Б» класса стали победителями.

Учителями  казахского языка были  проведена торжественная линейка, посвященная  празднованию Дню языков народов Казахстана  «Под единым шаныраком».  Также был  проведен  конкурс « Мемлекетік тіл – менің тілім», где жасулановцы,  приняли участие.

С целью оказания помощи пожилым людям в  октябре года  жасулановцами  проводилась  акция «Мои года – мое богатство».  Жасулановцы оказывали помощь по дому одиноко проживающим пенсионерам, ветеранам ВОВ, труженикам тыла.

Также в октябре месяце был проведен месячник по поддержке пожилых людей «Любимые  бабушки и дедушки», а так же оформили выставку, где были продемонстрированы поделки, рисунки, открытки, подаренные бабушкам и дедушкам. Ко дню Независимости  Республики Казахстан  на торжественной линейке с участием  почетных гостей 700 учащихся были

приняты в ряды единого детско-юношеского объединения  «Жас Ұлан».

Ұлан басшысы и заместитель Ұлан басшысы избиралисься на общем собрании путем открытого  голосования на один учебный год.

На 2021-2022 учебный год был  составлен план мероприятий ЕДЮО «Жас Ұлан»  и «Жас Қыран»,  который мы постарались выполнить в полном объеме.

В СОПШЭН №36 ведет свою работу ЕДЮО «Жас Ұлан».

Единая детско - юношеская организация «Жас Ұлан» - 628 учащихся.

Единая детско - юношеская организация «Жас Қыран» - 342 учащихся.

Для более успешного участия детей Казахстана в общественной жизни любимой Родины по поручению Первого Президента страны Нурсултана Абишевича Назарбаева создано общественное объединение «Республиканская единая детско-юношеская организация «Жас Ұлан».

В сентябре месяце активисты «Жас Ұлан» ознакомились с правилами, уставом, с атрибутикой организации «Жас Ұлан». Совету организации «Жас Ұлан»  были зачитаны обязанности, разработали дальнейшую работу.

   В сентябре месяце активисты «Жас Ұлан», «Жас Қыран» ознакомились с правилами, уставом, с атрибутикой организации «Жас Ұлан». Совету организации «Жас Ұлан» были зачитаны обязанности, разработали дальнейшую работу. Провели работу по чистоте и процветания школы, приняли активное участие в уборке озеленения школьной территории.

    22 сентября  проводился онлайн фестиваль,  посвященный   празднованию Дню

языков народов Казахстана  «Под единым шаныраком».

В рамках празднования Дня Независимости Республики Казахстан были пополнены ряды детско-юношеской  организации  ”Жас Улан” с целью воспитания чувства патриотизма у подрастающего поколения, развития лидерских качеств, а также интеллектуального и творческого потенциала. В ряды  детско-юношеской  организации  ”Жас Улан”  вступили отличники учебы, активисты и те, кто достиг успехов в спорте.

В своем выступлении гости праздника  отметили, что Казахстан стал состоявшимся государством, страной с большим геополитическим значением, чьи достижения, так же как и инициативы, признаются мировым сообществом.Так же было подчеркнуто, что за короткий исторический период Казахстан добился заметных политических и экономических успехов. Почетные гости вручили медали и завязали традиционные галстуки вступающим в ряды  детско-юношеской  организации  ”Жас Улан”, выражая искренние поздравления.

Cпортивное онлайн мероприятие «Здоровая нация – здоровая страна» посвященное Дню Независимости Казахстана, проводилось 08.12.21 г. в спортивном зале школы. Участие приняли 80 учащихся 1-4 классов.  Дети самостоятельно придумали тематические названия своим командам. Была проведена мини викторина на знание государственных праздников. В течение месяца были проведены мероприятия, целью которых было формирование патриотической ответственности. В мероприятиях приняли активное участие ученики школы с 1 по 11 классы. Среди учащихся 1-4 классов была проведена сюжетно-ролевая игра «Выборы главы класса». Сюжетно-ролевая игра была проведена по принципам избирательного права страны.

Кроме школьных мероприятий, жасулановцы приняли участие в городских и областных мероприятиях.

Так же активно принимали участие ребята в акции от Клуба Добряков «Собирай крышки – спасай жизни».

В соответствии с планом работы в 2021-2022 году были проведены  следующие основные мероприятия:

- День знаний;

- День Учителя;

-День Пожилых людей;

-прием в ряды РДЮО «Жас улан»;

- праздник «Осенний бал»;

-День народного единства;[Хочу такой сайт](https://сайтобразования.рф/)

- участие в концертах посвященный дню Первого Президента и ко дню Независимости РК;

- организация проведения новогодних мероприятий;

--День Защитника Отечества;

-8 Марта;

- 22 наурыз;

-общешкольные классные часы: «Уроки доброты», «33 годовщина вывода войск с Афганистана»;

- проведение мероприятий, посвященных 77- летию снятия блокады Ленинграда и Сталинградской битве;

-акция: «Чистые берега, чистые реки, чистые улицы, чистый город»

-акция «Дорого в школу»;

-акция «Чистый город»;

-акция «Собирай макулатуру и посади дерево»;

- акция «Собирай крышки – спасай жизни»

- акция «Покорми птиц зимой»

- участие в акциях и флешмобах (онлайн): флешмоб «Правила дорожного движения», акция «Дорожный марафон», флешмоб «Спасибо учитель», акция «Окна Победы», акция «Письма Победы», акция «Помним», флешмоб «Мы все равно скажем спасибо», акция «Бессмертный полк», акция «Дорога памяти»;

             -конкурс рисунков «Памяти павших»;

   -конкурс стенгазет «Вместе против терроризма и экстремизма!»

Наши Жас Ұлановцы активно участвуют во всех конкурсах и проектах рукаводствуясь принципами деятельности «Жас Ұлан»: приоритетность общечеловеческих ценностей и гражданского самосознания; добровольность и доступность; преемственность поколений, соблюдение традиций «Жас Ұлан»; единство взрослых и детей в реализации основных целей и задач организации; патриотичность, толерантность и духовно-нравственная направленность деятельности.

**Из анализа работы можно сделать вывод:**

1. План работы на 2021-2022 учебный год выполнен.

2.С поставленными задачами справились, а именно:

 - в течение года создавались благоприятные условия для проведения воспитательного процесса;

- организовывались досуговые мероприятия: конкурсы, викторины; мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру.

Воспитательная работа охватила различные направления деятельности обучающихся, позволила развить творческие способности, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма.

Подводя итог проделанной работе, хочется отметить, что вопрос организации самоуправления является одним их самых важных в нашей деятельности. Научить детей самостоятельности – это долгий и кропотливый труд, поэтому мы стараемся создать в нашей детской организации такую атмосферу, при которой у ребят появляется желание самим взяться за организацию своей жизни.

**Профилактика правонарушений.**

В школе организована и налажена работа по профилактике правонарушений, детской безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, которая включает в себя: ежедневный контроль за посещаемостью учащихся, их внешнему виду, занятости учащихся во внеурочное время, постоянное взаимодействие с родителями, оказание консультационной помощи по интересующим вопросам, проведение ежемесячных советов профилактики правонарушений.

На протяжении всего учебного года велись наблюдения за поведением детей и подростков. Так, на 10 сентября на учете ВШК состояло 6 учащихся, а к концу года количество увеличилось до 13 учащихся, 0 – на учете ОДН. Учащихся «группы риска» на начало было 2, на конец учебного года – 3.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь 2021-2022 учебный год** | **Май 2021-2022 учебный год** |
| Детей, состоящих на учете ВШК - 6 | Детей, состоящих на учете ВШК - 13 |
| Детей, состоящих на учете ОДН – 1 | Детей, состоящих на учете ОДН – 0 |
| Детей «группы риска» - 2 | Детей «группы риска» - 3 |

С данной категорией детей проводится индивидуальная профилактическая работа воспитательной службой школы в форме бесед, консультаций по тем или иным вопросам. Так, с сентября по май 2021-2022 учебного года проведено 524 консультаций и бесед. Из них: ЗДВР 145, психологической службой 190, социальной службой 189. На каждого учащегося, состоящего на учете ОДН, ВШК и группы риска заведено личное дело, в котором находится вся необходимая документальная информация об учащемся и его семье (психолого-педагогические характеристики, акты ЖБУ, информации о проводимой работе, ксерокопии личных документов на учащегося и его родителей, справки-подтверждения с ЦПСИ, с отдела полиции, с нарко- и психдиспансеров, а также индивидуальный план работы с данными учащимися, в котором отражена индивидуальная деятельность курирующих субъектов).

Под особым контролем стоит занятость детей, состоящих на ВШК/ОДН, группы риска и неблагополучных семей.

С целью организации досуговой деятельности учащиеся, состоящие на учете ОДН, ВШК, группы риска, занимаются в спортивных кружках и секциях. Так, на сегодняшний день в школе работают 29 кружка – 580 чел.- 38%

15 секций – 435 чел.- 30%

Внешкольная занятость:

- в ДОП отдела образования – 73 чел.- 5,1 %

- в ДЮСШ – 116 чел.- 8,2 %

- во Дворце школьников – 11 чел.- 0,8 %

- в учреждениях культуры – 34 чел.- 2,4 %

44 кружка и секций, в них занято 1015 учащихся, что составляет 66%. Учащиеся, состоящие на учете ОДН, ВШК, группы риска посещают такие секции, как баскетбол, футбол, легкая атлетика, настольный теннис. Из 13 учащихся, состоящих на учете ВШК, занято 13 учащихся в школе. Из 3 учащихся группы риска занятость в школе – 100%.

В рамках профилактической работы среди учащихся, их родителей и учителей в школе организовываются и проводятся различные мероприятия: коучинги, круглые столы, диспуты, пресс-конференции, родительские собрания, педсоветы, тренинги, семинары, - в которых активное участие принимают учащиеся, состоящие на учете. Так, с сентября по май 2021-2022 учебного года проведено24 мероприятий. Также ни один праздник не обходится без выступлений данной категории учащихся.

Контроль за деятельностью и занятостью учащихся, состоящих на учете, не прекращается и в летний период. Несовершеннолетние принимают активное участие в летних проектах ЦЗРДО, посещают профильные отряды, выезжают в летние лагеря, подростки, достигшие 14 летнего возраста, работают в ТОС и в поликлинике. В этом году учащиеся работают в поликлинике № 1. Администрация школы, общественные воспитатели, классные руководители находятся с ними в постоянной связи по телефону, а также два раза в месяц посещают по месту жительства. Вся информация о профилактической работе, проводимой с данной категорией учащихся, фиксируется в «индивидуальный дневник ученика (за летний период)».

Для предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних в школе организовано родительское патрулирование микрорайона школы в местах отрицательного влияния, а также в семьях учащихся, состоящих на ВШК/ОДН, на учете как неблагополучные семьи. Родители добросовестно относятся к рейдам, оказывая тем самым посильную помощь.

Также проводятся такие акции как «Подросток», «Подъезд», «Общежитие» и «Вечерний звонок». В рамках операции «Подросток» были посещены учащиеся школы с целью контроля занятости детей и подростков в период каникул. В рамках операции «Подросток и правопорядок» были проведены рейдовые мероприятия по обходу микрорайонов школы, ТД «Артур», «Тулпар», «Квазар», «Арай», «Мирас», «SMALL», “Караван», базар диспетчерский совместно с представителями городского отдела образования и представителями школ № 4, 14, 17, 19, 29. С сентября по май 2021-2022 учебного года проведено 528 рейдовых мероприятий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** | **2021-2022 учебный год** |
| Всего проведено рейдовых мероприятий – 571 | Всего проведено рейдовых мероприятий - 589 | Всего проведено рейдовых мероприятий - 528 |
| ЗДВР проведено - 121 рейдов | ЗДВР проведено - 127 рейдов | ЗДВР проведено - 107 рейдов |
| Инспектором ОДН проведено – 47 рейдов | Инспектором ОДН проведено – 52 рейдов | Инспектором ОДН проведено – 46 рейдов |
| Социальным педагогом проведено – 69 рейдов | Социальным педагогом проведено – 74 рейдов | Социальным педагогом проведено – 83рейдов |
| Психологом проведено – 81 рейдов | Психологом проведено – 69 рейдов | Психологом проведено – 27 рейдов |
| Классные руководители совместно с родительским патрулем –проведено 253 рейда | Классные руководители совместно с родительским патрулем –проведено 267 рейда | Классные руководители совместно с родительским патрулем –проведено 10 рейда |

Воспитательной службой школы проводилась кропотливая работа по всем фактам правонарушений как с подростками и их родителями, так и с классными руководителями.

В системе проводится работа Совета профилактики. С сентября по май 2021-2022 учебного года проведено 15 заседаний СП, в которых было рассмотрено 39 фактов правонарушений со стороны учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** | **2021-2022 учебный год** |
| Проведено – 14 заседаний СП | Проведено – 12 заседаний СП | Проведено – 15 заседаний СП |
| Рассмотрено – 43 фактов правонарушений | Рассмотрено – 35 фактов правонарушений | Рассмотрено – 16 фактов правонарушений |
| Рассмотрено на КДН – 1 материал | Рассмотрено на КДН – 1 материал | Рассмотрено на КДН – 1 материалов |

СОПШЭН № 36 расположена в социально-неблагоприятном микрорайоне: в непосредственной близости к школе находятся питейные заведения, магазины, реализующие спиртные и табачные изделия, кафе.

Изучая социальные паспорта классов, было выявлено следующее, в школе обучается 1534 учащихся, из них:

1. дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей- 12,
2. дети из малообеспеченных и многодетных семей – 56, из них многодетных - 22,
3. детей из неблагополучных семей – 2,
4. тубвиражных детей – 13,
5. детей-инвалидов – 9,
6. детей из семей авганцев – 0,
7. учащихся ОДН/ВШК – 6, из них на ОДН – 0,
8. учащиеся «группы риска»-1.

С данной категорией детей проводятся индивидуальные беседы директором школы Ахмадовой З.Д., ЗРВР Маненовым Ж.К., психологом Фирсовой Т.С., социальным педагогом Смирновой Т.А., инспектором ОПД Корионовой А.В. Дети-сироты и дети из малообеспеченных, многодетных семей получают бесплатное горячее питание, а также материальную помощь из средств Фонда всеобуча в виде канцелярских товаров, обуви и одежды. Данная категория детей требует к себе повышенного контроля как со стороны классных руководителей, так и со стороны администрации школы, так как они происходят из социально-незащищенных слоев населения и могут быть склонны к различным видам правонарушений.

Педагогическому коллективу школы нужно серьезно задуматься над своим отношением к детям из неблагополучных семей, и пересмотреть методы и формы воспитательного воздействия на таких детей, может быть тогда динамика численности пойдет на спад.

**Духовно-нравственное воспитание**  
  
**Цель:** формирование духовно-нравственных и этических принципов личности, Работа по направлению духовно- нравственного воспитания началась традиционно с торжественной линейки посвященной Дню знаний и проведения классных часов. В октябре прошла неделя, посвященная Дню языков. Были проведены открытые уроки, конкурсы сочинений. В работе по нравственному воспитанию были проведены мероприятия, направленные на формирования нравственной позиции.

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, беседа с элементами игры «Духовное богатство человека», классный час «Добрый ли ты человек?», деловая игра «Знаешь ли ты своих предков?» Неделя вежливости, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – встречи с ветеранами Афганистана, тематические линейки патриотической и нравственной направленности, ко дню Первого Президента.

**Целью** **духовно-нравственного воспитания** является духовно-нравственное развитие человека в контексте его всестороннего развития. Что осуществляется через проведение различных внеклассных мероприятий и организации занятости детей в различных направлениях.

Одним из вопросов духовно-нравственного воспитания можно считать уважение и почет старшего мудрого поколения. Ежегодно 1 октября страна празднует Международный день пожилого человека.

В рамках проведения республиканской акции «Қамқорлық», в фойе школы был оформлен тематический информационный стенд о проведении республиканской благотворительной акции «Қамқорлық». Проведение классных часов: 1-4 классов «Добротой себя измерь», классные часы «Приучай себя к добрым поступкам» 5-11 классы. Среди учащихся 6-11 классов проводилась акция «Корзина Добра».  В ходе проведения данной акции, учащиеся подготовили продуктовый набор со сладостями и канцелярскими товарами для детей из многодетных и малообеспеченных семей. Охват 65 учащихся. О двух семейных династиях педагогов были сняты видеролики: Артемовой Г.В., Турий (Веселовской-Ящишиной) М.А.

Поздравление каждому ветерану (33 человека) было на странице школы в инстаграм. 29 октября в классах прошли классные часы «Скажем спасибо бабушкам и дедушкам» и «С праздником, дорогие учителя».

Подводя итоги  работы по реализации Программы «Рухани жаңғыру», следует отметить, что педагогический [коллектив](http://pandia.ru/text/category/koll/) школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1.      Развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданственных качеств на основе усовершенствования программы «Рухани жаңғыру»;

2.      Развитие казахстанского патриотизма и духовно-нравственного развития учащихся в рамках реализации Патриотического акта «Мәңгілік ел».

Для реализации поставленных  задач были определены  приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа.

«Программа «Рухани жанғыру» определяет патриотическое направление, выраженный в любви к родной земле, ее культуре, обычаям и традициям казахского народа. Чтобы наша Республика стала процветающей, конкурентоспособной страной, мы должны привить подрастающему поколению – уважение к историческим традициям, культуре родной земли, духовной культуре.

Согласно  программной статье Главы Государства «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» определены направления:

1. Конкурентоспособность

2. Прагматизм

3. Сохранение национальной идентичности

4. Культ знания

5. Эволюционное, а не революционное развитие Казахстана

6. Открытость сознания.

Данная программа призвана соединить рациональное и эмоциональное отношение к Родине. В школе оформлен стенд, в котором отражены данные направления с их значимостью для государства. В школьной библиотеке собран материал по программе, который постоянно пополняется.

В рамках реализации Программы «Рухани жаңғыру» за год в СОПШЭН №36 прошел ряд мероприятий:

24.09.21 г.- онлайн проект «Имена великих музыкантов Казахстана»,

15.10.21 г. - онлайн лекция «Конвенция ООН о правах ребенка»,

10.11.21 г. - онлайн Фестиваль **«Кitap  Fest»,**

17.11.21 г. - День вторичной переработки. Операция «Вторая жизнь упаковки»,

19.11.21 г. - онлайн парад рецептов «Из глубины веков. Казахская национальная кухня»,

26.11.21 г. - онлайн челлендж "Успешный человек - процветающий Казахстан".

10.12.21 г. - Фестиваль ремесленного дела «Город мастеров», «Алтын казына»

17.12.21 г. - «Путешествие по сакральным местам Казахстана»,

22.12.21 г. - онлайн альманах «Қазақстан - түрік әлемінін қара шаңырағы»,

24.12.21 г. - Литературно-исторический проект «QAZAQEPOS» на знание казахского эпоса «Қобыланды» наизусть (среди учащихся 6-10 классов).

11.02.22 г. - Проект "Ecobox"

25.02.22 г. - Литературно – этнографическое путешествие «Традиции народов — золотая колыбель»

11.03.22 г. - Социальный проект "История моей школы в лицах и воспоминаниях"

15.06.22 г. - Онлайн парад «Национальные игры – священное достояние»

05.07.22 г. - Онлайн выставка «Нур-Султан – столица великой степи»

15.07.22 г. - Экологический проект «Тропинками родного края».

Были подведены итоги работы Программы «Рухани жанғыру» за 4 года, сделан анализ проведенных мероприятий.

**Проблемы:**

1.Недостаточное развитие духовно-нравственной личности.

2.Низкая активность учащихся при проведении мероприятий.  
**Возможные пути преодоления недостатков:**

- Активное привлечение учащихся к подготовке и проведению мероприятий.

- Классным руководителям больше внимания уделять формированию миролюбия и национального согласия у учащихся.

**Национальное воспитание.**

Цель: ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.

Для достижения этих целей были проведены следующие мероприятия: Неделя мероприятий, посвященных Дню языков, открытый класс «О том, что дорого и свято», конкурс рисунков «Наш Казахстан», выставка народно-прикладного творчества ко Дню Независимости, выставка кукол в национальных костюмах классный час «Как образовывались диаспоры в Казахстане».  
  
**Проблемы**: у некоторых учащихся недостаточно определены принципы толерантного поведения.  
  
**Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Классным руководителям запланировать индивидуальную работу по принципам поведения и установлению контактов между учащимися.

**Семейное воспитание.**

Цель: передача социально-исторического опыта эмоциональных и рациональных отношений между людьми с приоритетом воспитания нравственных, духовных и гуманистических ценностей, ориентация на общечеловеческие и национальные ценности, созданные на основе мировой и национальной культуры, народных традиций и потребностей всего казахстанского общества.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. **Школа и семья** - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). В этом учебном году ЗРВР Маненовым Ж.К., инспектором ОДН Ахметовой М.С, психологами школы Фирсовой Т.С. и Постоялко М.Н., медсестрой Сеитовой С.Ж. проводились родительские собрания и круглые столы для родителей учащихся, состоящих на учете ОДН, ВШК и «группы риска», а также отдельно по параллелям. Тематика родительских собраний была актуальной и необходимой для родителей. В них поднимались такие вопросы как: «Взаимодействие семьи и школы»; «Детско-родительские взаимоотношения»; «Ненасилие в семье», «Профилактика правонарушений»; «Я и мое здоровье» и другое. Родителям были предоставлены памятки и буклеты по данным темам. В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: религиозного экстремизма, профилактики правонарушений и преступлений, профилактика безнадзорности и беспризорности, правила поведения в общественных местах, на улицах и дорогах, введением делового стиля в одежде, участие в ВОУД и ЕНТ, профориентационная работа с приглашением представителей ВУЗов и колледжей, вопросы по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголя, туберкулеза и ЗОЖ в целом и т.д.

Активная работа велась и на заседаниях совета школы. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН Ахметовой М.С., ЗРВР Маненова Ж.К., психологом Постоялко М.Н., социального педагога Смирновой Т.А. и классными руководителями по микрорайону (по отдельному графику), в индивидуальные и групповые беседы с родителями. Администрацией школы проводились индивидуальные беседы и консультации как с родителями, так и с учащимися по вопросам детско-родительских взаимоотношений.

Ежегодно в сентябре (второе воскресенье сентября) и мае (15 мая) проходят декады, посвященные семье и семейному воспитанию, в рамках празднования Казахстанского дня семьи и Всемирного дня семьи. В этом году прошли дистанционные классные часы, выставка рисунков, сочинений в рамках декад. Для родителей первоклассников в сентябре прошла Республиканская родительская конференция «Казахстанские родители 21 века на тему: «Стань примером своему ребенку. Психолого-педагогическая помощь родителям первоклассников».

Члены родительского комитета активно участвуют в школьных мероприятиях:

- в акциях «Забота», «Дорога в школу»;

- во внеклассных спортивных мероприятиях — День Здоровья, празднование Нового года, праздновании Наурыз мейрамы, организации летнего отдыха, проведении ярмарок;

-в профилактических мероприятиях по предупреждению правонарушений среди подростков - рейдах «родительского патруля», в заседаниях Совета профилактики правонарушений;

-раз в четверть представители родительской общественности в составе школьной комиссии посещают школьную столовую с целью контроля качества питания, санитарно-гигиенического состояния, готовности столовой к новой четверти;

-в профориентационной работе —содействие в трудоустройстве детей из социально-незащищенных семей.

Наблюдается положительная динамика участие родительской общественности в УВП, возросло посещение и участие в родительских собраниях, школьных мероприятиях.

В следующем учебном году, считаю необходимым:

- продолжить работу с родителями информационно-просветительской, творческой, организационно-направленной деятельностью;

- разнообразить формы вышеперечисленной деятельности.

Большую помощь в решении вопросов воспитательной работы оказывает социально - психологическая служба школы. Направления деятельности работы психологов Фирсовой Т.С. и Усеновой Э.Б., были весьма разнообразны. К ним относиться и организационная, научно-методическая работа, и работа с педагогическим коллективом, и психологическая работа с детьми, находящими под опекой, и диагностико-коррекционная работа с социально-дезадаптированными учащимися, и изучение познавательных процессов школьной мотивации, психологическая готовность к школе, и психологическая помощь при подготовке к ВОУД и ЕНТ и т.д. (см. анализ работы психолога).

Особую поддержку со стороны родителей ощущали классные руководители начальных классов.

Отмечается снижение посещаемости родителями 7-11 классов родительских собраний.

Необходимо отметить, что учителя начальной школы и родители поддерживают более тесную связь, нежели учителя, работающие в старших классах. Педагогам необходимо разнообразить проводимые мероприятия с родителями. Хочется отметить, что часть классных руководителей прислушалась к рекомендациям и стала применять новые подходы в организации и проведении родительских собраний. Очень активно родители принимают участие в конкурсах и выставках, проводимых в школе.   
**Проблемы:**

1.Не все родители оказывают помощь в обучении учащихся.

2.Низкая активность родителей при выполнении рекомендаций педагогов в воспитании ребенка.  
**Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Классным руководителям больше внимания уделять совместной работе с родителями.

**Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.**

**Цель:** становление и формирование у человека этических взглядов на природу и этику  отношения к ней, воспитание чувства личной ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие людей с ними.

Приоритетным направлением воспитательной системы школы является экологическое воспитание, которое позволяет учащимся овладеть обучающими научными основами взаимодействия природы и человека, формировать систему знаний, взглядов и убеждений, которые обеспечивают становление ответственного отношения не только к окружающей среде, но и развивает у учащихся культуру: нравственно-правовую, эстетическую, трудовую, физическую и экономическую.

В настоящее время экологизация воспитательной работы школы стала одним из главных направлений развития системы школьного образования.

Исследовательская деятельность – одна из самых эффективных форм работы по изучению экологии, экологическому воспитанию детей. В ходе исследований происходит прямое общение обучающихся с природой, нарабатываются навыки и накапливается богатый опыт научных экспериментов, развивается наблюдательность, концентрация, пробуждается интерес к изучению конкретных вопросов по экологии.  
В 1998 году на базе экоклуба «Родник» под руководством Даниловой Любови Васильевны, учителя биологии, в школе был создан экологический музей, по сей день он является единственным в Павлодарской области. В нем собрано более 200 экспонатов животного и растительного мира нашего края. В музее представлены структуры современной экологии, на стендах отражены глобальные экологические проблемы и катастрофы, зоны химического заражения в Павлодаре, выставлены метеорологические приборы. Имеется интересная информация об угольном разрезе г. Экибастуза, собрана оригинальная коллекция минералов и горных пород.

Музей создан в 2011 году школа была включена в проект «Школы: партнёры будущего» (ПАШ) в число 2000 школ мира. В рамках проекта работающих с. Гёте-Институтом Германии были проведены совместные мероприятия по озеленению городов в разных странах. Приняло участие около 600 школ, входящих в национальные системы образования более чем 100 стран. 200 школ Казахстана включены в проект «Экошколы Казахстана», в том числе СОШ № 36 является седьмой школой, удостоенная Зеленого флага. В 2016 году в рамках Международного антиядерного движения «Невада Семипалатинск» музей посетил наш земляк народный писатель Казахской ССР, герой труда Казахстана, общественно-политический деятель Олжас Сулейменов. Музей тесно сотрудничает с Домом географии Павлодара.

В рамках реализации Программы «Рухани жаңғыру» в школе был создан проект «Алма бағы», рассчитанный на 5 лет. Реализация данного проекта включает в себя формирование экологического знания и культуры, патриотического духа и активной гражданской позиции подрастающего поколения, овладение навыками бережного отношения к окружающей среде.

В рамках данного проекта и с целью формирования экологической культуры учащихся, на основе трудового, духовно-нравственного развития личности через совместную деятельность учащихся, родителей, педагогического коллектива ежегодно проходит мероприятие «Яблоневый сад». Акции «Аллея первоклассников» и «Аллея выпускников» стали добрыми традициями школы.

С 2019 года в школе стартовал еще один экологический проект под названием: «Зеленая планета». Целью является прививать любовь подрастающего поколения к своей Родине, родному краю. Формировать экологическую культуру школьников. Развить устойчивый интерес к познанию природы. Пробудить в детях стремление беречь природу через акции и исследовательскую, проектную деятельность.

В мае 2021 года Средняя общеобразовательная профильная школа №36 экологической направленности города Павлодара приняла участие в франко-немецком конкурсе «Лучшая местная инициатива по охране окружающей среды в вашем родном регионе», лейтмотивом которого звучит вопрос «Что можете сделать Вы для защиты окружающей среды в вашем регионе?».

Учреждением на конкурс были представлены резюме организации и документация по защите окружающей среды в регионе.

По итогам конкурса обладателем I места и денежного приза в размере 1000 евро стала СОШ №36 города Павлодара за проект «Schulemacht Grün» **-** «Зеленая школа».

Согласно смете конкурсной документации денежный приз будет направлен на приобретение 30 елей, посадка которых приурочена к 13-летию участия школы в Международном проекте PASCH «Школы: партнёры будущего». Также 5 елей школа приобретет за счет сбора макулатуры. В данном мероприятии примут участие родители, учителя и учащиеся. Кроме того, часть средств будет потрачена на поощрение победителей сбора макулатуры. Они будут награждены грамотами и денежными призами в расчете 30000 тенге за I место, 20000 тенге **-** II место, 10000 тенге **-** III место.

**-** Своей целью школа обозначила озеленение школьного двора, привлекая к нему внимание людей, живущих в микрорайоне. В рамках проекта с мая 2021 года в школе стартует акция «Собери макулатуру и посади дерево!». В микрорайоне школы учащиеся и их родители раздадут листовки «Собери макулатуру и посади дерево», «Присоединяйся!», «Мы за экологию!». В ходе реализации проекта, планируется собрать и сдать около 3000 кг макулатуры и высадить на собранные деньги 5 елей.

Эковоспитание в нашей школе проводится через осуществление различных мероприятий, посвящённых охране природы: неделя экологических действий в рамках декады Земли, День защиты животных, Праздник Золотой осени, Праздник птиц, посвящение в юные экологи, конкурсы, игры, диспуты, экскурсии, озеленение территории школы, акции: «Накормите птиц зимой», «В лесу родилась елочка, и пусть она растет», «Здравствуй, птичья страна».

Исследовательская деятельность – одна из самых эффективных форм работы по изучению экологии, экологическому воспитанию детей. В ходе исследований происходит непосредственное общение обучающихся с природой, приобретаются навыки, и накапливается опыт научных экспериментов, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов. Выполнение различных исследовательских проектов в природной обстановке позволяет ребятам активно приобщаться к изучению природных сред, экологических систем своего города, участвовать в научно-практических конференциях, обмениваться результатами исследований с ребятами из других школ, работающим по этим же проблемам.  
Задача, которая ставится перед ребятами при выполнении исследований: приобретение знаний о родном крае, городе, приобретение навыков практической исследовательской деятельности, осознание значимости своей практической помощи природе.  
Ребята, участвующие в выполнении экологических исследованиях имеют возможность реализовать свои способности, повысить свою социальную активность. Экологические проблемы многоаспектные, поэтому для своего решения они требуют комплексного подхода и, как правило, знаний различных наук. Таким образом, в процессе работы над проектом у обучающихся формируется комплекс специфических умений, подкрепленный соответствующей теоретической базой.

Проектная деятельность может быть использована и в кружковой работе. Основные цели программы кружков – привитие школьникам любви и бережного отношения к природе, углубление знаний по экологии и другим общеобразовательным наукам, совершенствование трудовой подготовки.  
Ребята, посещающие занятия кружков, получают общие сведения о природе своего края, о взаимосвязях и взаимообусловленности явлений в природе, знакомятся с современными вопросами охраны и рационального природопользования.  
В программу кружков входят теоретические занятия и практическая работа – выполнение исследовательских проектов.

**Проблемы:** недостаточное внимание уделяется воспитанию чувства личной ответственности за состояние природных ресурсов.  
  
**Возможные пути преодоления недостатков:** классным руководителям уделять, как можно больше внимания проведению акций, субботников для воспитания у учащихся бережного отношения к природе.

**Трудоустройство выпускников 9-х и 11-х классов.**

Особое внимание уделяется вопросу дальнейшего трудоустройства выпускников 9-х и 11-х классов.

В 2021-2022 учебном году после 9 класса выпустились 107 учащихся, из них трудоустроены все 107 учащихся. В 10 классе продолжили обучение – 29 учащихся, в колледжах – 78 учащихся, выехали за пределы области – 4 учащийся, за пределы РК – 0 учащихся. На всех учащихся имеются справки-подтверждения. Учащихся, состоящих на учете ОДН и ВШК – 3 учащийся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2019-2020 уч.год** | **2020-2021 уч.год** | **2021-2022 уч.год** |
| **Всего:** 117 уч-ся | **Всего:** 82 уч-ся | **Всего:** 107 уч-ся |
| **Труд-ны:** 117 уч-ся | **Труд-ны:** 82 уч-ся | **Труд-ны:** 107 уч-ся |
| **10кл.:** 43 уч-ся | **10кл.:** 30 уч-ся | **10кл.:** 29 уч-ся |
| **Колледжи:** 74 уч-ся | **Колледжи:** 52 уч-ся | **Колледжи:** 78 уч-ся |
| **Выезд за пред.РК:** 4уч. | **Выезд за пред.РК:** 2 уч. | **Выезд за пред.РК:** 0 уч. |
| **Области:** 2 уч-ся | **Области:** 1 уч-ся | **Области:** 4 уч-ся |
| **Вечернее:** 0 | **Вечернее:** 0 | **Вечернее:** 0 |
| **По болезни:** 0 | **По болезни:** 0 | **По болезни:** 0 |

Учащиеся 11 классов – 45 человек. Все трудоустроены. Учащихся, состоящих на учете ОДН и ВШК – 2 учащийся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2019-2020 уч.год** | **2020-2021 уч.год** | **2021-2022 уч.год** |
| **Всего:** 31 уч-ся | **Всего:** 32 уч-ся | **Всего:** 45 уч-ся |
| **Труд-ны:** 31 уч-ся | **Труд-ны:** 32 уч-ся | **Труд-ны:** 45 уч-ся |
| **По болезни:** 0 уч-ся | **По болезни:** 0 уч-ся | **По болезни:** 0 уч-ся |

Одним из направлений развития учащихся является **воспитание интеллектуальной культуры.**

Не один год в фойе школы на первом этаже работает социальный проект, цель которого привлечение внимания учащихся, их родителей и преподавательского состава школы к тем или иным интересным или острым, познавательным или проблемным вопросам. Через разнообразные тематические видеоролики окружающим предоставляется информация.

Второй год в школе работает информационная страничка «Голос дежурного», которая является отчетной документацией класса, дежурившего по школе. Учащиеся под руководством классного руководителя в художественно-информационной форме подводят итог своему дежурству, отмечая положительные и слабые стороны своего недельного контроля.

Учащиеся школы через участие в различных мероприятиях, конкурсах и соревнованиях, что дает им возможность всесторонне развиваться.

**Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.**

Цель: формирование общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание в организациях образования поликультурной среды.

Для работы в этом направлении в школе созданы все условия. Учителя формируют у детей чувство прекрасного, интерес к отечественной и зарубежной культуре, стремление найти себя в творчестве, вызвать интерес у учащихся в культурном досуге. В школе проводилось много традиционных мероприятий: День знаний, День учителя, День пожилых, Международный Женский день – 8 марта, Последний звонок, вечера, посвящённые юбилейным датам писателей, поэтов, учёных, композиторов. В школе проводилось множество различных тематических выставок, в которых принимали участие не только ребята, но и их родители.

Поликультурное и художественно-эстетическое воспитаниев основномосуществляется через ежедневную работу классных руководителей с классным коллективом. Свою лепту в художественно-эстетическое воспитание привносят кружки эстетического направления: танцевальные, домбровый и вокальные студии, где учащиеся в течение года повышали свое мастерство, участвовали в конкурсах, праздниках, акциях, проводимых как в школе, так и на уровне города.

Кабинет домбры СОПШЭН36 принимает участие в областном конкурсе на лучший домбровый кабинет. Победитель определяется по наибольшему количеству лайков.

Хореографические ансамбли стали призерами республиканского конкурса «Би бала», «Таланты Казахстана» и Международного конкурса «ЖасStar».

В данном направлении работает кружок технического моделирования, руководителем которого является Ладыгин Е.В. В нем занимаются учащиеся 7-8-х классов, а также все желающие и интересующиеся этим направлением. Ребята из кружка активно сотрудничают с детской технической школой. На протяжении многих лет ребята занимают личные и общекомандные призовые места в областных соревнованиях по авиамоделированию, автомоделированию, судомоделированию.

Также в школе на базе 5-9 классов работают кружки «Умелые ручки», «Рукодельница», «Дизайн интерьера» - руководитель руководитель Корионова А.В., которые развивают художественно-эстетическое воспитание, пространственное и художественное воображение. В течение учебного года в школе были организованы выставки декоративно-прикладного творчества учащихся, приуроченные к различным праздничным и памятным датам: День Казахстанской семьи, День Учителя, Международный день Мира, День Первого Президента, День Независимости, Новый год, День ГО и ЧС, День Благодарности, Наурыз мейрамы, Международный женский день, День единства народов Казахстана, День Победы, Международный день защиты детей. Также учащиеся школы являются участниками различных городских конкурсов.

Главными направлениями кружковых занятий являются желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор, развивать свои творческие способности. С большим интересом дети занимаются в кружках эстетического цикла. Формируются навыки самостоятельной работы, эстетический вкус, интерес и творчество.

Поддержка и развитие детской индивидуальности - одна из задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы и успешно решаемая им через организацию внеурочной деятельности, работу кружков, клубов.

В школе 1448 учащихся из них:

Внешкольная занятость:

- в ДОП отдела образования – 73 чел.- 5,1 %

- в ДЮСШ – 116 чел.- 8,2 %

- во Дворце школьников – 11 чел.- 0,8 %

- в учреждениях культуры – 34 чел.- 2,4 %

Школьная занятость:

38 кружков – 799 чел.- 56,3 %

30 секций – 1035 чел.- 73 %

В соответствии с «Должностной инструкцией руководителя объединения дополнительного образования учреждения образования» руководителями кружков укомплектованы составы кружков, разработаны учебные программы на основе типовых программ, ведутся журналы учета кружковой работы.

В журнале кружковой работы ведется своевременный учет проведённых занятий, записи оформляются, в соответствии с рекомендациями и под контролем заместителя директора по воспитательной работе.

С марта 2020 года работа кружков школы проходила в дистанционном режиме с использованием платформы ZOOM, приложений WhatsApp и Инстаграм, интернет был без перебоев.

Информация о кружковой работе размещена на школьной странице инстаграм.

Особое внимание уделяется вопросу профилактики религиозного экстремизма среди населения. С этой целью в школе организована следующая работа: учителями истории и права ведутся ознакомительные беседы и информационные часы как с учащимися, так и с их родителями, и учителями; проводятся классные часы, круглые столы, лекции-диалоги. Профилактика религиозного экстремизма осуществляется в тесном сотрудничестве с Центром анализа и развития межконфессиональных отношений.

С сентября 2020 года в школе проведены следующие мероприятия:

1. Занятия с учащимися на тему:

- «Экстремизм, его источники и последствия»

2. Личные беседы с учащимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения.

3. Проводится разъяснительная работа среди учащихся о наличии многих религий и их непримиримости к насилию.

4. Оформлены информационные наглядные материалы стенда антиэкстремистской направленности "Мир без насилия".

5. Проводилось информирование педагогов и классных руководителей о проблемных воспитанниках школы, находящихся на внутришкольном учете.

6. Были организованы встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения казахстанского законодательства по противодействию экстремистской деятельности.

7. Проведено анкетирование учащихся 8-11 классов по теме «Наркомания и подросток».

В октябре была организована и проведена Неделя Духовного согласия, где через онлайн беседы, лекции, акции, классные часы и тренинги был рассмотрен и затронут вопрос о недопущении межнациональной розни, сохранении мира и уважения к религиозным верованиям людей. Также учителями права Мартынович Д.М., Салимовым Ж.С. и Бейсембаевой А.Т. проведены ознакомительные беседы на тему «Религиозные конфессии в Павлодарской области». В январе на общешкольном родительском собрании учителем религоведения Мартынович Д.М. была проведена лекция для родителей на тему: «Недопущение вовлечения учащихся в деструктивные и радикальные организации».

В школе организована работа устного журнала, цель которого информационная поддержка учащихся и педагогического состава школы по правовым вопросам.

В школе работает информационно-пропагандистская группа по профилактике религиозного экстремизма. Так в сентябре была организована проверка фонда библиотеки школы на наличие религиозной литературы, официально запрещенной к распространению на территории Республики Казахстан. В ходе проверки запрещенной литературы не обнаружено. В ноябре членами группы была организована и проведена лекция среди учащихся на тему «Противодействие распространений экстремизма и терроризма».

Еще одним пунктом воспитательного процесса является воспитание гражданственности и ответственности каждого за сохранность своей жизни и жизни ближнего. С этой целью, а также с целью всесторонней проверки готовности учебного заведения к проведению мероприятий по обеспечению безопасности персонала и учащейся молодежи в ЧС и по ГО; выработки у руководящего состава учебных заведений практических навыков по оперативному принятию обоснованных решений и умения осуществлять управление мероприятиями по защите учащихся и постоянного состава в ЧС; совершенствования учащимися теоретических и практических знаний по вопросам поведения в чрезвычайных ситуациях; воспитания у учащихся уверенности в эффективности мероприятий ГО и убежденности в необходимости принимать в них участие; формирования и развития у преподавателей и учащихся высоких морально-психологических качеств и, в первую очередь, сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, с сентября по март 2021-2022 учебного года в СОПШЭН №36 проходили учения и тренировки в сфере гражданской защиты.

Так, в первой четверти в сентябре в школе прошла плановая учебная эвакуация учащихся и персонала школы. Во время учебной тренировки было эвакуировано 1101 человека, из них 100 человека персонала, 1001 ученика.

Во второй четверти среди технического персонала школы, в том числе рабочих по обслуживанию здания, дворника, прошла тренировка действий при возникновении чрезвычайной ситуации, в которой было задействовано 34 сотрудника. В ноябре в школе прошла плановая учебная эвакуация учащихся и персонала школы. Во время учебной тренировки было эвакуировано 1115 человек, из них 101 человека персонала, 1014 ученика. Также перед новогодними утренниками среди преподавательского состава и учащимися прошел инструктаж по правилам поведения в случае возникновения пожара или других чрезвычайных ситуаций. В данном мероприятии приняло участие 1177 человек, из них 70 человек преподавательского состава и 1107 учеников.

В третьей четверти в рамках проведения Дня гражданской защиты в школе прошли соответствующие мероприятия. Среди учащихся старших классов прошла военно-спортивная эстафета, в которой приняли участие 50 учащихся, а также 10 учителей. Также прошла плановая учебная эвакуация учащихся и персонала школы. Во время учебной тренировки было эвакуировано 1075 человек, из них 93 человек персонала, 982 ученика.

В четвертой четверти прошла четвертая плановая тренировка по учебной эвакуации учащихся, педагогического и технического персонала школы. Во время тренировки было эвакуировано 1129 человек, из них 89 человек персонала, 1040 учащихся. Также для учащихся были проведены инструктажи по правилам поведения на воде (в связи с предстоящим началом купального сезона), правилам поведения на дорогах, в общественных местах, профилактике пожарной безопасности, правилам пользования велотранспортом и др.

Также ЗРВР Маненовым Ж.К. и Русаковой З.М. посещаются уроки религоведения. Целью обучения данного предмета является обучение школьников основам знаний об истории и современном состоянии мировых и традиционных религий, их место в обществе, свободе вероисповедания, формирование навыков и умений принять полученные знания в жизни, воспитание у учащихся толерантности и гуманистического мировоззрения на основе нравственно-духовных ценностей, а также неприятие идеологии экстремизма, терроризма и религиозного радикализма.

**Проблемы:** в мероприятиях по данному направлению принимают участие одни и те же учащиеся.  
**Возможные пути преодоления недостатков:** музыкальным руководителям, классным руководителям выявлять таланты и расширять контингент учащихся, принимающих участие в мероприятиях по данному направлению.

**Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.**

Одним из направлений развития учащихся является **воспитание интеллектуальной культуры.** Учащиеся школы через участие в различных мероприятиях, конкурсах и соревнованиях всесторонне развиваются.

**Одним из направлений работы воспитательной системы является физическое воспитание, здоровый образ жизни.**

**Самого серьезного внимания требует проблема сохранения контингента школьников и выполнения Закона о всеобщем среднем образовании.**

В целях реализации постановления правительства № 905 «**Здоровый образ жизни»** 2021-2022 учебном году были запланированы месячники и декадники по ЗОЖ:

**сентябрь** – Декадник по профилактике дорожно-транспортного травматизма, Национальный День семьи, декадник по профилактике заболевания сердца, Всемирный День сердца, широкомасштабная акция «Фестиваль здоровья»,

**октябрь** – месячник по профилактике респираторных вирусных инфекций, гриппа и пневмококковой инфекции, Всемирный День психического здоровья, Всемирный День осведомленности о раке молочной железы, декадник по охране здоровья женщин, Национальный день отказа от употребления алкоголя, декадник по профилактике алкоголизма, Всемирный День инсульта,

**ноябрь** – месячник по профилактике ВИЧ/СПИДа, декадник профилактики курения, Всемирный День борьбы с сахарным диабетом, Международный День отказа от курения,

**декабрь, январь** – акция, посвященная Всемирному дню борьбы с ВИЧ/СПИД, месячник по профилактике ОРВИ и гриппа, пропаганда нетрадиционных методов оздоровления.

**февраль** – декадник по профилактике онкологических заболеваний, Всемирный день борьбы с онкологическими заболеваниями, месячник по профилактике туберкулеза,

**март** - Всемирный День борьбы с туберкулезом, месячник по профилактике травматизма,

**апрель** – декадник по организации школьного питания, Всемирный День здоровья, месячник активизации мер профилактики ИППП и нравственно-половому воспитанию, месячник по профилактике травматизма, Всемирная неделя иммунизации,

**май** – месячник по профилактике курения, Всемирный День борьбы с бронхиальной астмой, Всемирный День борьбы с артериальной гипертонией,

Международный День семьи, Всемирный День борьбы с курением,

**июнь** – декадник по профилактике острых кишечных инфекций, Месячник по профилактике наркомании, Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков.

С 2.09 по 10.09 прошел декадник по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Координатором ЗОЖ были разработаны и розданы памятки по профилактике ДТП. 6.09.21 г. во всех классах прошли классные часы «Профилактика дорожно-транспортного травматизма». Учащиеся приняли участие в конкурсе рисунков по теме «Радуга безопасности». В рамках национального дня семьи в школе был разработан план и проведено ряд мероприятий по данной тематике. 8 сентября проведён классный час «Семья – главная ценность человека».

С 19 сентября по 27 сентября 2021 года проводился декадник по профилактике заболеваний сердца, посвящённый Всемирному дню сердца (27 сентября). Целью декадника является проведение профилактических мероприятий по предупреждению сердечно-сосудистых заболеваний. В рамках декадника были проведены тематические классные часы «Профилактика ССЗ». В беседе с классными руководителями ребята узнали, что укреплять свое сердце можно физическими нагрузками, частым пребыванием на свежем воздухе, регулярными осмотрами у врачей и рациональным питанием. Учащиеся начальных классов приняли активное участие в конкурсе рисунков «Радость вам сама потянет руки, если сердце светлое у вас». Учащимися 5-6 классов изготовлены символы акции – красные сердца из бумаги, материала. Учащиеся 7-8 классов приняли участие в выпуске информационных листовок «Берегите сердце», которые были распространены среди учащихся школы, родных и знакомых учащихся. 22-23 сентября состоялись родительские собрания, на которых рассматривались вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма, профилактики заболеваний сердца. Среди педагогов прошёл диспут на тему: «Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний».

С 26 сентября по 25 октября 2021 года проводился месячник по профилактике респираторных вирусных инфекций, гриппа и пневмококковой инфекции**.**

Цель проведения месячника: информированность учащихся о мерах профилактики респираторных вирусных инфекций, гриппа и пневмококковой инфекции, о необходимости своевременного обращения за медицинской помощью для предупреждения осложнений.

В рамках месячника проведены следующие мероприятия: классные часы «Профилактика респираторных вирусных инфекций, гриппа и пневмококковой инфекции» среди учащихся 1-11 классов в форме лекций, семинаров, конференций, круглых столов, диспутов, викторин, устных журналов, приняли участие 950 человек.

Среди учащихся 7-ых классов проведена викторина «Виды закаливающих процедур для укрепления здоровья», приняли участие 34 человека.

Медработником школы в течение месячника проводилась витаминизация детей и учителей, с целью профилактики вирусных инфекций и гриппа.

Проводилась вакцинация работников школы и учащихся против гриппа: 150 учащихся и 40 сотрудников.

10 октября 2021 года проводился Всемирный день психического здоровья, цель которого: сохранение и укрепление психического здоровья учащихся, в том числе профилактика суицида среди несовершеннолетних.

В рамках проведения Всемирного дня психического здоровья психологами школы Фирсовой Т.С. и Постоялко М.Н. проведены следующие мероприятия: Показ слайдов прекрасных мгновений из школьной жизни учащихся «Лица школы СОПШЭН № 36», тренинги снятия напряжения и стресса, онлайн классные часы на тему «Путешествие в жизнь», психологическая поддержка 11- классников в период подготовки к ЕНТ, «Забор пожеланий» - беседы о ценностях жизни, работа с родителями о привитии положительных установок на жизнь, акция «Самый позитивный человек». В результате проведённых мероприятий ребята смогли обучиться навыкам сохранения и укрепления своего психического здоровья.

С 11 по 21 октября 2020 года проводился декадник по охране здоровья женщин в рамках Всемирного дня осведомлённости о раке молочной железы. Цель которого: охрана репродуктивного здоровья, профилактика поведенческих факторов риска: рациональное питание, отказ от табакокурения, употребления алкоголя, профилактика ожирения, выработка стрессоустойчивости.

В рамках декадника проведены следующие мероприятия: Информационные часы «Профилактика поведенческих факторов риска: рациональное питание, отказ от табакокурения, употребления алкоголя, профилактика ожирения, выработка стрессоустойчивости» среди учащихся 8-9 классов приняло участи 155 человек. Медработником школы проведён круглый стол «Нравственность и будущее» по охране репродуктивного здоровья девушек, среди учащихся 10-11 классов, приняли участие 30 человек.

С 17 октября по 25 октября 2020 г***.*** проводился декадник по профилактике алкоголизма, посвящённый Национальному дню отказа от употребления алкоголя. Цель декадника: информирование подростков о негативном воздействии алкоголя на организм, профилактика алкоголизма, пропаганда ЗОЖ. В рамках декадника проведены следующие мероприятия: викторина «Мы за ЗОЖ», среди учащихся 1-4 классов, приняли участие 540 человек; тематические классные часы «Алкоголизм и его последствия», среди учащихся 5-11 классов, приняли участие 700 человек; организован показ видеороликов «Здоровый образ жизни - это модно» по профилактике поведенческих факторов риска.

28 октября 2020 года проводилсяВсемирный день борьбы с инсультом**.** Цель проведения: информированность учащихся о своевременном выявлении болезней системы кровообращения и мерах профилактики острого нарушения мозгового кровообращения.

В рамках Всемирного дня борьбы с инсультом проведены следующие мероприятия: среди учащихся 5-11 классов проведены беседы «Признаки и профилактика инсульта» с освещением вопросов профилактики поведенческих и биологических факторов риска, в частности нормализация повышенного артериального давления, уровня глюкозы и липидов в крови, а также снижение избыточной массы тела и ожирения, приняли участие 650 человек.

Проведены спортивные состязания, способствующие укреплению здоровья, физической активности и антипропаганде потребления табачных изделий, алкоголя, приняли участие 33 человека. В фойе школы координатором ЗОЖ организован показ видеороликов по профилактике острого нарушения мозгового кровообращения, поведенческих факторов риска, популяризации здорового образа жизни.  
 С 8 ноября по 10 декабря 2021 года в СОПШЭН № 36 прошёл месячник, приуроченный к Всемирному Дню борьбы со СПИД (1 декабря).  
Цель проводимых мероприятий:Повысить уровень информированности подростков по вопросам возникновения и профилактики ВИЧ-инфекции, о наличии и искоренении дискриминации больных в обществе, о важности своевременного выявления заболевания и обращения за медицинской помощью, о солидарной ответственности за свое здоровье и здоровье близких, формирование ответственного поведения. В рамках месячника профилактики ВИЧ/СПИДа в школьной библиотеке была оформлена выставка книжной продукции по данной теме. 8 ноября среди учащихся 5-6 классов прошёл конкурс рисунков «Мы против СПИДа». 25.11.20 г. среди учащихся 5-7 классов проведена игра-обсуждение «Профилактика ВИЧ/СПИДА», среди 8-11 классов деловая игра«Сделайсвой выбор».   
В приобщении к здоровому образу жизни школьного контингента большое значение имеет совместная работа со специалистами медицинских учреждений. Так, за 1 полугодие 2021-2022 учебный год организованы регулярные встречи с врачами ПОЦФЗОЖ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** | **2021-2022 учебный год** |
| Запланировано с августа по июнь - 95 мероприятий | Запланировано с августа по июнь - 147 мероприятий | Запланировано с августа по июнь - 124 мероприятий |
| Проведено с августа по июнь – 101 мероприятий | Проведено с августа по июнь – 153 мероприятий | Проведено с августа по июнь – 122 мероприятий |

В школе проводится мониторинговая работа по определению уровня информированности школьного контингента в вопросах здорового образа жизни.

Вопросы ЗОЖ рассматриваются на заседаниях Совета руководства, на МО классных руководителей, совещаниях при руководителе, а также на родительских собраниях. Сформирован накопительный материал по всем декадникам и месячникам.

В рамках месячника по профилактике наркомании и борьбе с незаконным оборотом наркотиков прошла акция «Мы против наркотиков!». В результате которой воспитатели летнего пришкольного лагеря организовали и провели с учащимися конкурс рисунков на асфальте и конкурс плакатов на тему «Я выбираю жизнь».

Охрана здоровья детей школьного возраста представляет собой систему, обеспечивающую медицинское наблюдение за ребенком с момента поступления его в школу и до ее окончания. В системе наблюдения за здоровьем детей наибольшей эффективностью обладают профилактические мероприятия. Одним из таких мероприятий являются ежегодные медицинские осмотры, проводимые в школе. В марте 2022 года осмотрено 100% школьников. По данным углубленного медосмотра в этом году замечено снижение заболеваний органов зрения (с 15 до 13чел.), ЦНС (с 39до 38чел.), эндокринной системы (с 9до 8чел.).

Положительная динамика заболеваний – результат работы всего педагогического коллектива. При ранжировании заболеваний детей от 7 до 18 лет, структура показателей заболеваемости следующая:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название болезней | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Болезни костно-мышечной системы | 21 | 19 | 17 |
| Болезни органов зрения | 16 | 13 | 15 |
| Болезни нервной системы | 47 | 38 | 39 |
| Болезни эндокринной системы | 12 | 8 | 9 |
| Болезни органов пищеварения | 5 | 3 | 4 |

Еще одним пунктом воспитательного процесса является воспитание гражданственности и ответственности каждого за сохранность своей жизни и жизни ближнего. С этой целью, а также с целью всесторонней проверки готовности учебного заведения к проведению мероприятий по обеспечению безопасности персонала и учащейся молодежи в ЧС и по ГО; выработки у руководящего состава учебных заведений практических навыков по оперативному принятию обоснованных решений и умения осуществлять управление мероприятиями по защите учащихся и постоянного состава в ЧС; совершенствования учащимися теоретических и практических знаний по вопросам поведения в чрезвычайных ситуациях; воспитания у учащихся уверенности в эффективности мероприятий ГО и убежденности в необходимости принимать в них участие; формирования и развития у преподавателей и учащихся высоких морально-психологических качеств и, в первую очередь, сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, с сентября по март 2021-2022 учебного года в СОПШЭН №36 проходят учения и тренировки в сфере гражданской защиты.

**Работа с родителями.**

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия.

В школе активно работает **Попечительский совет школы:** Ступко Виктор Григорьевич – Председатель ПС, Забродина Людмила Николаевна, Амангельдiұлы Марат, Михалева Ирина Викторовна, Данилова Татьяна Валерьевна, Гафарова Индира Асхатовна, Качан Юлия Игоревна, Бикбова Наталья Александровна, Шадрина Наталья Анатольевна, Косарева Анна Сергеевна; Уалиев Даурен Кинаятович; председатель   родительского комитета  школы Нурмуханова Айгерим Маратовна, руководитель школы Зауреш Дауленовна Ахмадова, ЗДВР Русакова Зоя Михайловна, ЗДВР маненов Жасулан Каиргельдинович, соц.педагог - Смирнова Татьяна Анатольевна.

В 2021 году в СОПШЭН №36 был создан **Клуб для родителей «Мейірімді отбасы», «Добрая семья».**

**Цель** создания  и функционирования родительского Клуба для родителей "Мейірімді отбасы": повышение психолого-педагогической культуры родителей, путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений; предоставление возможности общения и обмена опытом в решении проблем; создание и поддержание условий для сохранения целостности семьи и полноценного развития детей в семье, гармонизация семейных отношений, способствующих формированию равноправных партнёров.

**Задачи:**

* оказание психолого-педагогической помощи родителям;
* пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
* повышение педагогической культуры родителей в области воспитания детей и способствовать формированию родительских навыков;
* развитие новых форм общественно-семейного взаимодействия  и обучение продуктивным способам разрешения семейных конфликтов;
* обогащение семейного досуга культурными мероприятиями.

Основные принципы работы Клуба: добровольность, компетентность, индивидуальный подход, открытость, постоянство обратной связи, соблюдение этических норм, диалогизация взаимодействия.

Главные принципы при подготовке материалов к каждому этапу заседания это: позитивный настрой; отсутствие назидательности и нравоучений; «авансирование» тех положительных качеств и свойств, которые мы хотели бы сформировать.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, педагогов. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

Психологической службой школы в 2021-2022 году **проводились курсы "Осознанное родительство".**

Начал работу **Совет отцов:** Карпеченко Дмитрий Александрович, Козлов Денис Анатольевич, Ладыгин Евгений Владимирович, Дюсембаев Галымбек Калымжанович, Загравский Андрей Юрьевич.

Открылась **Ана мектебі** - Школа матери: Волынская Татьяна Александровна, Аубакирова Карлыгаш Сериковна, Пидяшова Оксана Ивановна, Садбекова Екатерина Викторовна, Кашина Наталья Александровна

В будущем учебном году планируем расширить [работу в данном направлении](http://engime.org/v-gosti-k-alfavitu.html).

**Работа классных руководителей**

В каждом классном коллективе сложилась своя, индивидуальная воспитательная система, в основе которой лежит комплексное изучение состояния, проблем и перспектив воспитания, обучения и развития обучающихся. Работа в классных коллективах ведется продуманно и грамотно, с учетом возрастных особенностей учащихся. Кадровый состав педагогов разнообразен так же, как и опыт работы. В школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

Связующим звеном между администрацией, курирующей воспитательный сектор, и учащимися являются классные руководители. И для регулирования воспитательной деятельности классных руководителей создано методическое объединение. На заседаниях МО классных руководителей школы рассматривались плановые вопросы. Зачитывались справки по итогам внутришкольного контроля, анализировались проводимые мероприятия и дела. План воспитательной работы, составленный на учебный год был действующим в течение всего года, а не формальным. По итогам проведенной анкеты с классными руководителями об эффективности методической работы по воспитательной работе было выявлено, что методическая работа была на должном уровне, педагоги отметили рост методического подхода к проведению запланированных мероприятии и коллективных творческих дел.

В целом, следует отметить, что коллектив классных руководителей работоспособный, творческий, целеустремлённый, душой болеет за свой классный коллектив.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

Подводя итоги воспитательной работы 2021-2022 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремится успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Ежегодно утверждается план воспитательной работы, разрабатываются критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы. Они включают в себя:

- духовно - нравственную воспитанность учащихся;

- сформированность интеллектуального потенциала личности;

- развитость физических качеств;

-удовлетворённость учащихся, родителей, педагогов жизнедеятельностью в школе.

На данный момент в школе достаточный уровень функционирования воспитательной системы. Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах:

в процессе обучения;

во внеурочной деятельности;

во внешкольной деятельности.

* В своей работе с учащимися применяются различные формы воспитательной работы:  
  словесно-логические формы – убеждение, беседы, собрания, линейки, дискуссии,
* обсуждение проблемы класса и личных проблем;
* образно-художественные формы – совместное эстетическое переживание (спектакль, концерт, праздник, конкурс).
* трудовые формы – различные виды работ в школе (уборка в классе, дежурство, уборка территории школы и города).

**Дела организовываются по трём моделям:**

- Педагоги сами организовывают дело, готовят материал, выступают на классных собраниях, проводят беседы, делают сообщения;

- Привлекают учеников для проведения мероприятий.

- Организовывают творческое дело, в котором участвует много людей: учителей, учеников, родителей, приглашённых гостей.

Почти во всех проводимых мероприятиях ребята 1-11 классов принимают активное участие, помогают классные руководители, учителя-предметники, родители. Практически все мероприятия отличаются глубоким проникновением в тему, хорошей подготовкой и высоким уровнем проведения.

Наряду с традиционными подбираются всё более новые и интересные формы воспитательных мероприятий: театрализованные праздники, круглые столы, диспуты, концерты, торжественные и рабочие линейки, конкурсы, выставки, тематические и предметные недели, трудовые десанты, спортивные мероприятия различных форм, экологические уроки, уроки Памяти, классные часы на нравственные темы, акции, походы, экскурсии, посещение театра и т.д.

Одной из приоритетных форм осуществления воспитательной работы является коллективно-творческое дело.

* Традиционными в школе стали:
* День Знаний
* День Учителя
* День пожилых
* Праздник осени
* Выставка осенних букетов
* Новогодние праздники
* Мероприятие, посвященное выводу войск из Афганистана
* «Маленькая хозяюшка!» (1-4 классы) «Мисс весна» (8-10 классы)
* Наурыз –праздник добра
* Благотворительная весенняя акция «Чистый четверг»
* Экологическая акция «Посади дерево и сохрани его»
* Митинг «Ради жизни на земле»
* «Последний звонок»
* Выпускные вечера (4 и 11 классы)

Вместе с тем, исходя из вышеизложенного, актуальными остаются проблемы:

1. Низкая активность родителей в образовательном процессе.

3. Недостаточный уровень развития ученического самоуправления в школе.

**Сильные стороны**

1. Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, детской безнадзорности и беспризорности, попрошайничества и бродяжничества.

2. Консультирование педагогов по вопросам планирования воспитательной работы.

3. Роль Совета профилактики как организационно-консультативного органа для родителей и подростков.

4. Систематическое проведение рейдов и патрулирования микрорайона учителями и родительской общественностью.

5. Связь с внешкольными организациями: музеи, ЦЗРДО «Павлодар дарыны», городскими библиотеками, театром ростовых кукол.

6. Работа с интернетом в разделе «Новости», в частности ведение страницы в инстаграм.

7. Организация и проведение праздников как государственного масштаба, так и школьного уровня.

8. Работа вокальных кружков, хореографических групп.

9. Работа учителей физической культуры.

**Слабые стороны:**

1. Качество проводимых классных часов.

2. Работа в направлении национального воспитания.

3. Работа с родителями.

4. Низкая исполнительская дисциплина классных руководителей.

5. Качество работы школьного самоуправления.

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям продолжить работу по профилактике правонарушений детей с девиантным поведением,
2. Своевременно информировать родителей о пропусках и опозданиях учебных занятий, о внешнем виде учащихся, о любых правонарушениях и замечаниях,
3. психологической службе школы продолжать работу с родителями и учащимися, состоящими на ВШК/ОДН и в «группе риска»,
4. классным руководителям и руководителям кружков и секций в системе контролировать занятость подростков,
5. Социальному педагогу и психологу продолжать свою деятельность в рамках клуба «Подросток» и родительским клубам.
6. Классным руководителям Зориной Н.Л., Апсалямовой З.Ж., Пидяшовой О.И. держать на строгом контроле посещаемость и пропуски учащихся.