**Анализ**

**деятельности педагогического коллектива**

**школы-лицея им. А. Шамкенова города Павлодара**

**за 2022-2023 учебный год и задачи на 2023-2024 учебный год**

Согласно Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988, обеспечивается воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей.

Сегодня на государственном уровне поставлена масштабная цель – изменить роль системы образования, сделать образование центральным звеном новой модели экономического роста, расширить предоставление качественных образовательных услуг, обеспечить прозрачность и доступность информации по системе образования.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы особое внимание обращает на восполнение знаний обучающихся, реализацию ТУПов с сокращенной нагрузкой, обеспечению безопасной и комфортной среды обучения, оснащению цифровой инфраструктурой и ресурсами.

Первостепенной задачей коллектива является создание образовательной среды, благоприятной для гармоничного становления и развития личности обучающегося, сочетающего в себе национальные и общечеловеческие ценности, умеющего проявлять функциональную грамотность и конкурентоспособность в любой жизненной ситуации.

Третий год осуществляется реализация новой программы развития школы на 2020-2025 годы, которая содержит показатели развития учебного, воспитательного процесса, усиления кадрового потенциала, укрепления и развития материально-технической базы, а также четко определенные индикаторы достижения показателя развития согласно ГПРОН РК на 2020-2025 годы.

В школе, построенной в 2011 году, созданы комфортные условия для организации УВП с учетом потребностей учащихся и их родителей, на казахском и русском языках обучения.

В 2022 году школе присвоено имя Аманжола Шамкенова.

Обновление содержания образования характеризуется активной деятельностью учеников на основе использования различных методов и средств обучения, выбор которых осуществляется педагогом-организатором познавательной деятельности учащихся.

**Глава 2. Масштаб и доступность образования**

Обеспечение доступности качества образования для всех слоев населения является главным приоритетом государственной политики в области образования. В контексте данного приоритета удовлетворение образовательных потребностей всех субъектов образовательного процесса является основной задачей школы.

**2.2. Сеть классов и контингент обучающихся**

Основными показателями, характеризующими масштаб и доступность системы образования школы, являются наличие разных типов классов, отражающих внешнюю дифференциацию, контингентом обучающихся на всех ступенях обучения, коэффициентом охвата учащихся образованием различных уровней.

**Таблица 1. Численность учащихся школы по ступеням обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | всего |
| 2020-2021  учебный год | 826 | 652 | 101 | 1579 |
| 2021-2022  учебный год | 881 | 711 | 92 | 1684 |
| 2022-2023  учебный год | 874 | 742 | 99 | 1715 |

**Рисунок 1. Динамика численности школьников**

Как видно из диаграммы**,** контингент учащихся школы в течение 3 лет увеличивается от 1579 в 2021 году, 1684 в 2022 году до 1715 в 2023 году, положительная динамика составляет 136 обучающихся. Увеличение данного показателя объясняется тем, что возрастает доля желающих обучаться в нашей школе детей из других микрорайонов школы.

**Таблица 2. Доля учащихся школы по ступеням обучения (%).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа |
| 2020-2021 учебный год | 52,3 | 41,29 | 6,4 |
| 2021-2022 учебный год | 52,3 | 42,22 | 5,4 |
| 2022-2023 учебный год | 50,9 | 5,4 | 5,7 |

**Рисунок 2. Доля учащихся школы по ступеням обучения.**

В 2023 году уменьшилась доля учащихся, обучающихся в начальной школе на 1,4% и составляет 50,9% (в 2021 году – 52,3%, в 2022 году — 52,3%); на 0,98 % увеличилась доля учащихся на основной ступени обучения (в 2021 году – 41,29%, в 2022 году – 42,22%, в 2023 году – 43,2%); доля учащихся на старшей ступени увеличилась на 0,3 (в 2021 году – 6,4%, в 2022 году – 5,4%, в 2023 году – 5,7%).

**Таблица 3. Класс - комплекты школы по ступеням обучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | всего |
| 2020-2021 учебный год | 31 | 26 | 4 | 61 |
| 2021-2022 учебный год | 35 | 29 | 4 | 68 |
| 2022-2023 учебный год | 36 | 28 | 4 | 68 |

Увеличилось количество классов-комплектов от 31 в 2021 году до 36 в 2023 году на начальной ступени обучения, от 26 до 28 –основной ступени, на старшей ступени обучения количество классов стабильно.

**Рисунок 3. Доля классов школы по ступеням обучения (%)**

**3. Инновационная деятельность школы**

Стратегия инновационного развития школы реализуется через повышение профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровизации образования для формирования и развития функциональной грамотности учащихся.

**3.1. Лицейские классы**

В содержании Рабочего учебного плана для лицейских классов на 2022-2023 учебный год приоритетным является естественно-математическое направление. Особое внимание уделяется развитию сети лицейских классов по образовательным запросам родителей и учащихся.

**Таблица 4. Сведения о лицейских классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Начальная школа | Средняя школа | Старшая школа | Класс-комплектов /в них учеников |
| 2020-2021 уч. год | 221(26%) | 221(25%) | 75 (70%) | 24/517 |
| 2021-2022 уч. год | 241(28%) | 232(31%) | 72 (72%) | 26/545 |
| 2022-2023 уч. год | 266(31%) | 298(40%) | 68 (69%) | 26/632 |

В течение трех лет стабильной остается доля лицейских классов к общему числу класс - комплектов в сравнении с показателем предыдущего года (28%). Наблюдается незначительное увеличение доли учащихся к общему числу контингента школы на 0,4% (в 2020 году – 26%, в 2021 году – 28%, в 2022 году -31%).

**Рисунок 4. Доля о лицейских классах по ступеням обучения (%)**

**Таблица 5. Сведения о класс - комплектах лицейских классов (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Начальная школа | Средняя школа | Старшая школа | Доля класс-комплектов |
| 2020-2021 уч. год | 9(22%) | 12(14%) | 2(50%) | 37% |
| 2021-2022 уч. год | 11(39%) | 12(13%) | 3(75%) | 38% |
| 2022-2023 уч. год | 11(39%) | 12(43%) | 3(75%) | 38% |

**Рисунок 5. Сведения о класс - комплектах лицейских классов (%)**

Администрация школы продолжает работу по увеличению лицейских классов с изучением предметов естественно-математического цикла, спецкурсов.

Положительной динамике в формировании, организации и развитии специализированных классов способствуют условия, созданные в школе.

Качество знаний в лицейских классах составило в 2022-2023 – 74%, 2021-2022 – 72,6%, 2020-2021 -72% . Происходит постепенное увеличение качества знаний в лицейских классах.

**Таблица 6. Качество знаний в лицейских классах (%)**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Качество знаний (%) |
| 2020-2021 уч. год | 72% |
| 2021-2022 уч. год | 72,6% |
| 2022-2023 уч. год | 74% |

**Рисунок 6.** **Качество знаний в лицейских классах (%)**

Для повышения качества знаний учащихся, обучающихся в лицейских классах, во 2 полугодии 2022-2023 учебного года в лицейских классах проведены контрольные работы (лицейская сессия) по предметам казахский, русский языки, математика, согласно возрасту.

В школе созданы условия для выбора учащимся профиля обучения в рамках естественно-математического и естественно-биологического направления.

В 2022-2023 году вариативная часть Рабочего учебного плана представлена 36 специальными курсами, выбор спецкурсов не является случайным, обеспечивает модульный подход в решении задачи обучения предмету и решает задачи общего развития. Доля спецкурсов естественно-научного направления составляет 85%. Анализ получения выпускниками школ послесреднего образования показал, что около 78 % учащихся связывают свой профессиональный выбор с профилем обучения в школе. Выстраиваемая система работы приводит к определенной результативности.

**3.2. Инновационная работа школы олимпиадного резерва.**

Инновационная работа школы олимпиадного резерва как составная часть методической работы лицея играет большую роль в организации работы с одарёнными обучающимися. Разработана программа, положение, планирование работы школы олимпиадного резерва. В рамках реализации данной программы практикуются такие формы, как индивидуальная работа, групповая, основанная на дифференциации.

Выстраиваемая система работы приводит к определенной результативности. Инновационная работа школы олимпиадного резерва как составная часть методической работы лицея играет большую роль в организации работы с одарёнными обучающимися. Разработана программа, положение, планирование работы школы олимпиадного резерва. В рамках реализации данной программы практикуются такие формы, как индивидуальная работа, групповая, основанная на дифференциации.

**Таблица 7. Результативность «Научные проекты»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество призовых мест (город) | Количество призовых мест (область) | Количество призовых мест (республика) |
| 2020-2021 уч. год | 6 | 3 | 3 |
| 2021-2022 уч. год | 3 | 1 | 1 |
| 2022-2023 уч. год | 11 | 2 | 0 |

**Рисунок 7. Результативность «Научные проекты»**

В течение трех лет не стабильной остается показатель количества призовых мест по всем уровням (республика, область, город). Наблюдается снижение показателя результативности призовых мест на республиканском этапе, увеличение показателя призовых мест на уровне города. В сравнении за 3 учебных года наблюдается увеличение количества участников, но уменьшение качества подготовки к участию в данном направлении.

**Таблица 7. Результативность «Предметные олимпиады»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество призовых мест (город) | Количество призовых мест (область) | Количество призовых мест (республика) |
| 2020-2021 уч. год | 13 | 3 | 1 |
| 2021-2022 уч. год | 13 | 2 | 0 |
| 2022-2023 уч. год | 15 | 2 | 0 |

**Рисунок 7. Результативность «Предметные олимпиады»**

В течение трех лет стабильной остается показатель количества призовых мест по всем уровням (республика, область, город). Наблюдается снижение показателя результативности призовых мест на республиканском этапе, увеличение показателя призовых мест на уровне города. В сравнении за 3 учебных года наблюдается увеличение количества участников.

Учащиеся принимают активное участие в международных научно-практических конференциях:

- «Сатпаевские чтения», 8 учащихся приняли участие, из них победителями стали уч.10 кл. Реснянская В.и Казмин И.

- научно-практическая конференция Педагогического высшего колледжа им.Б.Ахметова 2 м. уч.11 кл. Марчук М.

- конференция «Торайгыровские чтения» 3 м. Укибай А. 10 кл.

-«Макатаевские чтения» республиканский конкурс ученица Серэк Айару 1 место, Пирогов Александр (2 А кл.), Загорулько Михаил (3Б кл.).

-«Абайские чтения» городской этап среди учащихся 1-4 классов. 2 м. ученик 4 класса Фадеев Матвей, 3 м. ученик 1 кл. Маздап Султанали.

Городской конкурс «Мын бала» -3 м. Хисамутдинов Р..

- В городской конкурс «Алеппе атасы» приняли активное участие учащиеся 1 «Ә» класса Шарапова М, Казкен М., Асилбеков Д.

**3.3.**Результативность педагогической активности в профессиональных конкурсах выражена в таблице 8.

**Таблица 8. Педагогическая активность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество призовых мест (город) | Количество призовых мест (область) | Количество призовых мест (республика) |
| 2020-2021 уч. год | 6 | 3 | 2 |
| 2021-2022 уч. год | 4 | 8 | 4 |
| 2022-2023 уч. год | 17 | 13 | 2 |

**Рисунок 8. Педагогическая активность**

В течение трех лет наблюдается рост показателя результативности призовых мест на уровне области и города, увеличение показателя призовых мест на уровне города. В сравнении за 3 учебных года наблюдается увеличение количества участников.

В рамках работы научного общества учащихся и в соответствии с планом работы школы с 2022-2023 уч. года состоялась научно-практическая конференция «Школьная весна».

Наличие условий для роста педагогического мастерства является не только стимулом для повышения качества обучения учащихся, но и важной характеристикой эффективности управленческой деятельности администрации школы.  Результативность деятельности педагогического коллектива  позволяет оценить уровень педагогического коллектива, рейтинговую оценку его деятельности. Рейтинговая оценка должна способствовать активизации деятельности педагогического коллектива по различным аспектам, в связи с чем  ежегодно ведется рейтинговая оценка деятельности учителей, которая выявляет результативность деятельности педагогов в работе научных конференций, творческих  групп, педагогических мастерских, проблемных семинарах-практикумах и мастер-классах, в центрах по изучению и апробации современных технологий,  интеллектуальных конкурсах, организации научно-исследовательской деятельности школьников, проведении открытых уроков на уровне города и области, участие в общественной жизни школы и города, области, республики. Следует отметить повышение результативности участия учителей в педагогических конкурсах различного уровня.

В этом учебном году коллектив школы-лицея им. А. Шамкенова продолжает находиться в тесном сотрудничестве с ЦПМ по Павлодарской области, НЦПК «Орлеу», ИЦРОВ, Маргулан университетом.

Предстоит сделать ещё многое, но главное: коллектив успешно реализует ГОСО, осваивает инновационные технологии, проводит пропедевтику предпрофильного и профильного обучения, апробирует авторские и адаптированные программы.

В школе создано и функционирует сетевое сообщество сертифицированных учителей, составлен План развития школы по направлению «Новые подходы в обучении. Эффективная организация групповой работы».

Апробация различных активных методов обучения и преподавания. Определены основные направления работы, разработаны индивидуальные планы развития каждого сертифицированного учителя. Все коучинги были проведены.

В 2022-2023 учебном году школа работала над методической темой: «Педагогические условия развития мыслительной деятельности учащихся на основе использования информационных и коммуникационных технологий».

Большинству уроков свойственно применение групповых форм работы, проведение инструктажа домашнего задания, учет объема и времени на его выполнение. Важно отметить направленность содержания и использованных методов и форм обучения на уроках, признанных по уровню как «образцовый» или «хороший», на организацию самостоятельного поиска решений. Отмечается общая тенденции в изменении урока, когда в центре внимания – ученик, учитель – руководитель процесса обучения.

Вычисление разницы в значениях между полученным по каждому критерию баллом и соответствующим максимально возможным значением дает основание сделать вывод о том, что наиболее проблемными вопросами в блоке оценки качества урока являются вопросы организации обратной связи, постоянного мониторинга в процессе урока, оценивание учащихся.

В 2022-2023 учебном году было запланировано и проведено 5 педагогических совета из них 2 тематических, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2021-2022 учебного года.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

В школе функционирует методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и соответствует методической теме школы. На 2022-2023 учебный год план методического совета выполнен полностью.

**3.4. Применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.**

В 2022-2023 учебном году учителями школы проведено 46 открытых уроков, в том числе 4 урока на уровне республики. Кроме того, активным было взаимопосещение уроков: 54 посещения уроков на городских семинарах, организованных в школе, и 190 - на школьных семинарах.

В 2022-2023 учебном году в условиях посещались уроки с целью проверки состояния преподавания предметов, адаптации учащихся 1,5 и 10 классов, качества проведения уроков, а также с целью оказания помощи молодым специалистам и вновь прибывшим педагогам.

**Таблица 9. Применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| годы | всего учителей | Доля учителей, использующих инновационные технологии в образовании | | |
| 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
| 2021 | 111 | 22 | 24 | 16 |
| 2022 | 118 | 35 | 36 | 17 |
| 2023 | 112 | 37 | 41 | 21 |

Увеличилась доля учителей, использующих инновационные технологии в УВП по начальной школе - от 22% до 37%, в основной школе — от 24% до 41%, на старшей ступени – от 16% до 21%.

В 2022-2023 учебном году посещались уроки с целью проверки состояния преподавания предметов, адаптации учащихся 1,5 и 10 классов, качества проведения уроков, а также с целью оказания помощи молодым специалистам и вновь прибывшим педагогам.

Педагогами подготовлено за год 23 доклада и выступлений, из них на уровне республики -4, области - 10, города - 21; организовано около 200 публикаций в СМИ и на страницах методических журналов, 20 человек – выпустили методико - дидактические материалы, большинство представлено на городской и областной конкурсы «Лучшее УМК-2023».

25% коллектива входили в различные творческие группы области (6 человек) и города (22 учителя).

Классными руководителями и учителями - предметниками подготовлено 192 показательных внеклассных мероприятия, участниками которых стали как коллеги, так и родительская общественность.

В течение 2-х лет в соответствии с выявленными потребностями педагогов проведены коучинг-сессии по темам: «Активные формы организации современного урока», «Использование ИКТ в работе учителя», «Организация обратной связи с родителями», «Самообразование как эффективная форма повышения профессионального мастерства педагогов», «Организация домашней работы», «Практика организации СОР и СОЧ», «Устная и письменная обратная связь», «Как применение ИКТ влияет на улучшение преподавания и обучения в 21 веке», «Подход Lesson study и его влияние на улучшение преподавания и обучения».

Учителя школы продолжают апробирование темы «Педагогические условия развития мыслительной деятельности учащихся на основе использования информационных и коммуникационных технологий», внедрение авторских программ.

В рамках реализации плана инновационной деятельности в январе 2023 г. был проведен семинар: «Исследование урока (Lesson Study) в практике учителя». Цель семинара: предоставить эффективные методы внедрения подхода «Исследование урока» в практику с учетом потребностей профессионального развития педагогов. В семинаре приняли участие администрация и коллектив школы-лицея. В ходе мероприятия были рассмотрены вопросы о циклах процесса исследования урока, о разработке плана по исследованию урока. Более конкретно остановились на исследовании предметных составляющих. В практической части семинара работа проходила в фокус-группах, совместно проводящих исследование урока, в которых выбраны аспекты обучения. В завершении участники семинара разработали план дальнейшего внедрения Lesson Study.

В январе-феврале были проведены открытые уроки. Цель уроков: совершенствование методики преподавания и повышения уровня знаний учащихся по ключевым предметам в начальной и средней школе, а также разработка концептуальных педагогических подходов по формированию функциональной грамотности учащихся (естественно-научная, математическая, читательская). Уроки проведены учителями начальных классов: Латышевой О.И., Нуржановой Б.К., Исимовой А.К., Лысенко И.Н., Керимовой Д.Т.; учителем казахского языка – Мухановой А.Р.; учителем географии - Садык Б.Н., учителем математики – Мидиу А.А., учителем истории – Омаровым А.Б.; учителями английского языка: Лобко Т.В., Балжановой А.С.; учителем русского языка – Шамгуновой А.Е., учителем художественного труда: Бейскеновой Д.А.. Учителя, которые посетили уроки, пополнили методическую копилку новыми стратегиями и приемами. После завершения уроков проведены заседания фокус-групп, на которых анализировался урок Lesson Study. Перед педагогическим коллективом поставлена цель - проведение заключительного этапа реализации плана инновационной деятельности КГУ «Школа–лицей имени Аманжола Шамкенова города Павлодара».

В мае 2023 года был проведен семинар-практикум по теме «Инновационный подход Lesson Stbdy как эффективный ресурс повышения педагогической компетентности по развитию функциональной грамотности учащихся: опыт и перспективы». В семинаре приняли участие: методический отдел отдела образования г. Павлодара, руководитель филиала центра педагогического мастерства по Павлодарской области Н.С. Сарбасов, старший менеджер ЦПМ г.Павлодара Ю.Г.Мельникова, кандидат филологических наук, ассоциированный профессор Высшей школы гуманитарных наук ППУ им. А.Маргулана Б.Д.Ныгметова, заместитель руководителя Инновационного центра развития образования Управления образования Павлодарской области Л.К.Ахмедиева, методисты, преподаватели и студенты ППУ им. А. Маргулана, педагогического колледжа им. Б.Ахметова. Семинар-практикум состоялся, благодаря сотрудничеству учителей-практиков Республики Казахстан. В мероприятии приняли участие педагоги городов: Астана, Семей, Петропавловск, Алматы, Усть-Каменогорск, Тараз, Актобе. Семинар-практикум проходил как в очной форме, так и дистанционно, посредством Zoom-конференции.

В планировании урока приняли участие «Үздік-педагоги», педагоги-мастера, педагоги-исследователи РК, а также профессорско-педагогический состав высших учебных заведений. Уроки даны педагогами-мастерами школы-лицея им. Аманжола Шамкенова – это учителя математики Демиденко Инна Анатольевна, начальных классов Жаксылыкова Жанара Жумагуловна, биологии Чайковская Елена Леонидовна, музыки Бурлакова Наталья Яковлевна.

**4. Доступность образования.**

Доступность образования характеризуется коэффициентом охвата по всем его уровням.

**4.1.Индивидуальное обучение учащихся на дому***.*

В КГУ «Школа-лицей имени Аманжола Шамкенова» созданы условия для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ООП, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы обучающихся с ООП соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

**Таблица 10. Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вход в**  **помещение** | **Пути движения**  **в помещении** | **Санитарно-бытовые**  **помещения** | **Средства информации**  **и коммуникации** |
| Наличие пандуса | Наличие пандуса | Расширение дверного проёма в санузлы | Надписи:  - размещение на высоте;  - высота прописных букв;  - освещенность. |
| Наличие нескользящего покрытия | Ширина полосы движения при открытых дверях кабинетов | Наличие зоны для кресла-коляски рядом с унитазом | Тактильные средства информации о предоставлении услуги:  - высота размещения;  - маркировка кабинетов приема со стороны ручки; |
| Контрастная окраска первой и последней ступеней лестницы | Разворотные площадки | Знак доступности кабины | Визуальные средства информации о предоставлении услуги  Информационные стенды  - размещение на высоте;  - высота прописных букв;  - освещенность. |
| Наличие поручней с двух сторон (горизонтальные завершения вверху и внизу, с не травмирующим окончанием) | Место отдыха и ожидания  - для лиц с нарушением ОДА (О), расстояние от сидения до полосы движения  - для колясочников, размеры глубина, ширина | Тактильная направляющая полоса к кабине, ощутимая ногой или тростью (ширина) | Тактильные средства информации о предоставлении услуги:  - на поручнях лестниц;  - на кабинетах санитарно-бытовых помещений. |
|  | Навесное оборудование в зоне движения, выступ | Оборудование раковины в санузле на определённом уровне, оборудование зоны для кресла-коляски рядом с унитазом |  |

**Вывод:** в школе-лицее созданы условия для максимального удовлетворения обучающихся с ООП.

**4.2. Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями.**

Все дети с ООП учатся по адаптированным общеобразовательным программам, которые направлены на преодоление несоответствия между процессом обучения детей по образовательным программам определённой ступени образования и реальными возможностями ребёнка, исходя из структуры его заболевания, познавательных потребностей и интересов.

**Таблица 11. Количество детей с ООП (показатель за 3 года).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| **Количество детей с ООП** | 10 | 16 | 20 |
| Дети с задержкой психического развития | 10 | 15 | 17 |
| Дети с нарушением интеллекта ЛУО | 0 | 1 | 1 |
| Дети с нарушениями речи | 0 | 0 | 2 |

**Рисунок 9. Динамика количество детей с ООП**

Охват инклюзивным образованием в текущем учебном году составил 20 учащихся, что составляет 1,3% от общего количества детей. Наблюдается положительная динамика в сравнении с 2020-2021 учебным годом на 100%, с 2021-2022 г. на 20%. Динамики количества детей с нарушением интеллекта в сравнении с 2021-2022 учебным годом нет, что составляет 0, 05% от общего количества детей. Также наблюдается положительная динамика детей с нарушением речи на 100% в сравнении с предыдущими годами.

Деятельность классов с учащимися ООП основывается на рекомендациях психолого-медико-педагогической консультации (далее-ПМПК). Все учащиеся, охваченные инклюзивным образованием, имеют справки ПМПК с определенной программой обучения.

На основании инструктивно-методического письма к Приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» индивидуальный учебный план для учащихся с интеллектуальными нарушениями составляется на основе Типового учебного плана основного среднего образования для общеобразовательных школ с исключением из него учебных предметов, усвоению минимального содержания которых препятствуют особенности познавательной деятельности школьников.

При обучении детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования разработаны адаптированные и индивидуальные учебные программы с учетом особенностей обучающихся и на основании справки ПМПК. Индивидуальные учебные программы для обучающихся с нарушением интеллекта составляются по учебным предметам.

При оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги используют дифференцированные и индивидуальные задания, а также вносят изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося, в том числе при реализации индивидуальных учебных программ. В предоставленных работах для детей ЗПР учителями-предметниками учтены требования к содержанию СОР и СОЧ.

Оценивание учебных достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется с применением дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся.

**Предоставление индивидуального бесплатного обучения на дому детей, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не смогут посещать организации образования.**

Обеспечение права на образование является государственной гарантией в области образования для граждан Республики Казахстан, в том числе инклюзивное обучение. В 2022-2023 учебном году для учащихся, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать организацию образования,предоставлено индивидуальное бесплатное обучение на дому.

Учебный процесс для обучающихся на дому организован на основании приказа школы, рабочих учебных планов, составлено расписание. Учащиеся обеспечены компьютерами.

**Таблица 12. Сведения об учащихся, обучающихся индивидуально на дому.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Доля детей, обучающихся на дому** |
| 2020-2021 уч.год | 2 (0,1%) |
| 2021-2022 уч. год | 3 (0,2%) |
| 2022-2023 уч. год | 4 (0,2%) |

Наблюдается стабильность охвата обучением на дому, и составляет 0,2% от общего контингента в 2023 году (в 2021 году – 0,1%, в 2022 году – 0,2%). В 2021 году подобной формой обучения охвачено 2 детей, в 2022 году – 3.

**4.3. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся с ОВЗ**

Для каждого ребенка с особыми образовательными потребностями выстраивается индивидуальная образовательная траектория, которая позволяет проектировать среду обучения, подходы к обучению, результат обучения, предусматривать социально-развивающую деятельность и систему коррекционной работы по компенсации нарушения.

Совокупность созданных условий (организационных, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических) дают возможность ребенку с особыми потребностями быть в коллективе сверстников, обеспечивать непрерывность получения образования и предоставления коррекционно - педагогической помощи и комплексного сопровождения специалистов, позволяют достичь успешной социализации и адаптации.

В процессе инклюзивного образования педагогический коллектив старается максимально раскрыть каждого ученика с помощью образовательных программ. На каждого педагога школы, работающего с детьми данной категории, составлено календарно-тематическое планирование занятий. Объем учебной нагрузки обучающихся по специальным коррекционным программам соответствует максимально допустимому количеству часов.

Педагогам, испытывающим затруднения в организации учебного процесса с обучающимися с ООП, проводились консультации, оказывалась помощь в разработке учебного плана, КСП, суммативных работ. Учителя, работающие с детьми с ООП, постоянно повышают свой профессионализм через прохождение курсов повышения квалификации, участие совещаниях, вебинарах, практических семинарах, консультациях по развитию инклюзивного образования различного уровня и самообразование.

Педагогов, работающих с детьми ООП, 48, из них прошли курсы повышения квалификации по вопросу инклюзивного образования 25 учителей, что составляет 61 % . В школе работают 112 педагогов из них курсы прошли 56 учителей, что соствляет 50%.

**Вывод:** проблемой качественного обучения детей с ООП, является что 39% педагогов , работающих с детьми ООП не прошли курсы.

**4.4. Количество учащихся, направленных на ПМПК**

**Психолого-педагогического сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями осуществляется на основании** приказа МОН РК Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (далее-СППС).

В школе издан приказ и утверждены Положение об организации психолого-педагогического сопровождения, состав и должностные обязанности специалистов психолого-педагогического сопровождения.

**Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения:**

- учитель-логопед (1 ставка) – 1 человек;

- педагог-психолог (1 ставка) – 1 человек;

- социальный педагог (1 ставка) – 1 человек

- школьная медсестра -1 человек;

- классные руководители;

- учителя-предметники;

**Таблица 13. Охват детей ООП специалистами сопровождения(показатель за 3 года).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество нуждающихся в помощи детей** | | | **Из них получающих помощь** | | | **Из них не получающих помощь** | | |
|  | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| **Психолог** | 10 | 16 | 20 | 10 | 16 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| **Социальный педагог** | 10 | 16 | 20 | 10 | 16 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| **Школьная медсестра** | 10 | 16 | 20 | 10 | 16 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| **Классные руководители** | 10 | 16 | 20 | 10 | 16 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| **Учителя - предметники** | 10 | 16 | 20 | 10 | 16 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| **Логопед** | 10 | 16 | 20 | 10 | 16 | 20 | 0 | 0 | 0 |

**Рисунок 10. Динамика охвата детей ООП специалистами сопровождения**

По данным анализа динамики охвата детей ООП специалистами сопровождения стабильна и составляет 100% за 3 года. Педагогическим коллективом выстроена система сопровождения детей в единстве диагностики, коррекции и развития. В работе с учащимися с проблемами в развитии используется комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов и педагогов.

В 2022-2023 учебном году количество детей прошедших консилиум за отчетный период: 3 учащихся, которые были направлены на получение консультации в Психолого-медико-психологическую консультацию города Павлодара, для определения программы обучения. Данным учащимся было рекомендовано обучение по общеобразовательной учебной программе с индивидуальным подходом, в т.ч. в виде сокращенной учебной программы или индивидуальному учебному плану, занятия с психологом, логопедом, дефектологом.

Деятельность службы сопровождения направлена на индивидуальное сопровождение детей и системное сопровождение, направленное на профилактику или коррекцию проблемы, характерной не для одного ребенка, а для системы в целом.

Психолого-педагогическое сопровождение выстраивается с учетом системного подхода и включает индивидуальные консультации по запросу, совместное проведение наблюдений, диагностики, составление индивидуального образовательного маршрута и заполнение индивидуальной карты ребенка.

Для коррекционно-развивающей работы были подобраны программы, включающие следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития в целом, поведения детей, личного развития в целом и отдельных аспектов. Занятия разработаны согласно рекомендациям ПМПК, проводились регулярно , 2 раза в неделю по 30-35 минут, учитывая физиологические и психологические особенности каждого ребёнка.

Психологической службой проводились как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самих консультируемых, так и по запросу. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов было ориентировано на устранение затруднений педагогических работников работающих с учащимися с ООП, оказание им всесторонней помощи, способствующей самореализации в профессиональной деятельности через семинары, совещания, групповые обсуждения, родительские собрания.

**Коррекционно-развивающая логопедическая работа** проводилась в соответствие с рабочей программой учителя-логопеда по плану, утверждённому руководителем школы. Все занятия проводились по расписанию, 2 раза в неделю, по индивидуальному плану, с учётом логопедического заключения. Анализ результатов логопедической диагностики показал не только количественное увеличение числа учащихся с речевыми нарушениями, но и изменение качественного состава учащихся в стороны утяжеления речевого, а так же интеллектуального дефекта. На всех учащихся заведена необходимая документация, скомплектованы группы с учётом возраста и тяжести речевого дефекта.

Работа с детьми с ООП осуществлялась через разработку и реализацию индивидуальных коррекционных программ, проведение индивидуальных занятий по исправлению недостатков устной и письменной речи для формирования разносторонних представлений о предмете и явлений окружающей действительности, обогащения словаря, развития грамматического строя речи и связной речи. Проводилось прогностическое консультирование родителей детей – инвалидов для способствования осознания возрастных и индивидуальных особенностей детей, пониманию проблем ребенка со стороны родителей. Использование в работе технологии моделирования и проигрывание сказок, а так же компьютерных развивающих программ привело к повышению результативности коррекционной работы.

**Взаимосвязь со специалистами школы осуществлялась** через ознакомление членов СППС и других педагогов школы с результатами логопедического обследования и определение путей коррекционного взаимодействия, а так же после анализа результатов обследования детей, были составлены речевые карты учащихся, нуждающихся в работе с логопедом.

**Выводы**: в содержательной части ПМПК следует отметить системность в проведении заседаний. За этот период план работы выполнен полностью. Заседания отличались актуальностью и выработкой стратегии сопровождения, рассматривались проблемы и пути решения. Данная работа позволила объединить усилия педагогов, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии детей, наметить целостную программу индивидуального сопровождения и адекватно распределить обязанности и ответственность за ее реализацию. Исходя из анализа, можно сделать вывод, что в работе наметились положительные тенденции, развития которых можно ожидать в будущем.

**Задачи: в 2023-2024учебном году следует продолжить работу:**

- по осуществлению системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ООП и оказанию помощи детям этой категории;

- по выявлению особых образовательных потребностей детей с ООП, обусловленных особенностями их физического и психического развития;

- по обеспечению возможности прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального инклюзивного образования;

- по распространению передового опыта в работе с детьми с ООП.

**5. Ресурсное обеспечение системы образования**

Ресурсы системы образования включают кадровое и финансовое обеспечение, материально-техническую базу, которые оказывают значительное влияние на организацию образовательного процесса.

**5.1. Кадровое обеспечение**

Качество образования в значительной мере определяется качеством педагогического состава. Все нормативные документы по работе с кадрами в наличии, своевременно ведутся книги приказов по кадровому составу, заключаются индивидуальные трудовые договоры, имеются личные дела учителей, протоколы заседаний аттестационной комиссии, создан банк курсовой переподготовки учителей школы. Личные дела учителей вложены в файловые папки. Титульные листы оформлены на двух языках, автобиографии педагогов обновляются каждые 5 лет, документы вложены согласно описи, которая присутствует в каждом деле.

Педагогический коллектив школы формируется в соответствии с Законом РК «Об образовании» и Закона Республики Казахстана «О статусе педагога». Качественный состав педагогов соответствует лицензионным требованиям. На начало учебного года в школе работало 106 учителей, на конец учебного года - 112 учителей. Качественный состав педагогических кадров соответствует Положению «О порядке организации деятельности общеобразовательных школ РК», позволяет результативно осуществлять учебно-воспитательный процесс, заниматься развитием педагогического творчества, исследовательской работой.

Качество образования в значительной мере определяется качеством педагогического состава. От квалификации и мастерства педагогов, их педагогических и профессиональных качеств в конечном итоге зависят результаты образовательных достижений обучающихся.

Численность учителей школы на конец 2022-2023 учебного года уменшилась на 6 человек по сравнению с прошлым учебным годом и составляет 112 (в 2022 году- 118).

Показатели образовательного уровня педагогических кадров: доля учителей с высшим образованием в 2022-2023г - 86%, что по сравнению с 2021-2022 учебным годом (95,9%) меньше на 7,5%. Это связано со сменой кадрового состава.

Характерно стремление педагогов к профессиональному росту и самообразованию, доля педагогов, имеющих степень магистра составляет прирост на 5 человек (4). Продолжают обучение в магистратуре 3 педагога (Баканова Д.Б., Керимова Д.Т., Садык Б.Н.).

Одним из основных показателей профессионального уровня учителя является его квали­фи­кацион­ная категория.

**Таблица14. Квалификация педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2020-2021уч.год | | 2021-2022уч.год | | 2022-2023ч.год | |  |
| Всего педагогов | 111 | | 118 | | 112 | |  |
| С высшей категорией | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| Педагог-мастер | 7 | 8 | 7 | 5 | 8 | 7 |
| Педагог-исследователь | 23 | 29 | 31 | 26 | 24 | 21 |
| С первой категорией |  |  | 10 | 8 |  |  |
| Педагог-эксперт | 16 | 20 | 19 | 16 | 20 | 18 |
| Со второй категорией |  |  |  |  |  |  |
| Педагог-модератор | 11 | 13 | 18 | 15 | 15 | 13 |
| Без категории | 50 | 44 | 38 | 32 | 40 | 35 |

В 2021 году уменьшилась доля педагогов имеющих категория педагог-исследователь на 3%, а в 2022 году уменьшилась на 5%, вместе с тем заметен рост педагогов-мастеров на 2%. Доля учителей имеющих категорию педагог-эксперт в 2021 году уменьшилась на 4% в сравнении с 2020 годом, а в 2022 году выросна на 2%. Доля педагогов-модераторов в 2021 году увеличилась на 2% (в 2020-13%), в 2022 году уменьшилась на 2%. Доля учителей без категории в 2021 году уменьшилась на 12% (в 2020-44%), а в 2022 году увеличилось 3%. Это связанов с тем, что в школу были приняты молодые специалисты.

Но вместе с тем, 2 (16,6%) учителей в 2022-2023 учебном году не смогли пройти IІ этап аттестации- оценку знаний педагогов.

В текущем учебном году был всего один аттестационный период. ОЗП педагогов проводилось в апреле месяце, на прохождение которого подали заявление 11 учителей, из них на педагога-исследователя – 5, педагога -эксперта – 4, на педагога-модератора – 2

**Таблица 15. Показатель аттестации 2022-2023 уч.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| категория | всего | присвоение | Из них досрочно |
| Педагог-мастер |  |  |  |
| Педагог-исследователь | 5 | 5 |  |
| Педагог- эксперт | 4 | 3 |  |
| Педагог- модератор | 2 | 1 |  |
| всего | 11 | 9 |  |
|  |  |  |  |

Следует отметить, что ОЗП не сдавали 4 педагога: Кабдракишева А.С., Жумабаева А.С., Кайлер И.В. – в связи с тем, что предыдущий результат НКТ действует 1 календарный год, а именно был действителен на момент приема заявлений на ОЗП, Никитина В.А. – в связи с тем, что педагогический стаж более 30 лет (37). Аттестационной комиссией школы была проведена экспертиза портфолио педагогической деятельности аттестуемых учителей, были заслушены творческие отчеты учителей с использованием компьютерных технологий, посещены уроки. В октябре месяце был проведен семинар-практикум аттестуемых учителей. Все уроки получили хороший отзыв от методистов городского отдела образования. Проведена защита портфолио аттестуемых учителей на уровне города и области. В октябре и феврале месяцах педагогами школы были посещены уроки аттестующихся учителей. На СД педагоги были ознакомлены с новыми правилами аттестации согласно приказу за №533 от 30.12.2022.

Наличие высокого процента преподавателей с высшей и первой категорией (39%) свидетельствует о том, что в школе большинство педагогов-творческие личности, стремящиеся к профессиональному самосовершенствованию.

Кадровый состав учите­лей в 2022-2023 учебном году: доля педагогов со стажем до 15 лет составляет 47% (53 учителей), от 15 до 20 лет составляет 14% (16 учителей), свыше 20 лет – 38% (43 учитель). По сравнению с 2021-2022 учебным годом увеличилась доля педагогов со стажем до 15 лет на 4%, доля педагогов со стажем до 20 лет увеличилась на 4%. 38% учителей школы имеют педагогический стаж более 20 лет. В основном, состав коллектива стабилен, ежегодно обновляется за счет увеличения молодых специалистов.

Возрастной состав учителей показывает, что доля учителей до 30 лет составляет 25% (29 учителей), от 30 до 58 –66% (75 учителя), в 2021году доля учителей имеющих возраст до 30 лет составляет 27% (32 учителей), от 30 до 58 –61% (72 учителя). Доля педагогов старше 58 лет составило 6, в 2021году – 5,9%.

Анализ педагогических кадров в школе говорит о том, что увеличивается количество молодых педагогов до 30 лет и принятых на работу в возрасте до 50 лет. Поэтому необходимо вести работу по закреплению в коллективе вновь прибывших педагогов, молодых специалистов через создание условий для адаптации: поддержку наставников, учебу в ШМУ, проведение коучингов, культурно-массовых мероприятий для учителей.

**5.2.Повышение квалификации и переподготовка кадров**

Непрерывное и профессиональное развитие учителей, их подготовка к внедрению обновленного содержания, инновационных технологий образования являются одним из залогов повышения качества образования.

Работа по повышению профессионального мастерства учителей осуществляется на основе системной работы в соответствии с перспективным и текущим планированием. Повышение квалификации и переподготовку педагогические кадры проходят через курсы филиала национального центра повышения квалификации ИПК ПК «Өрлеу» по Павлодарской области, а также Центра повышения квалификации при Павлодарском педагогическом университете и Инновационном Евразийском университете.

**Таблица 16. Прохождение курсовой переподготовки кадров**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| курсы | 2021 год | 2022 год | 2023год |
| Использование информационных телекоммуникационных технологий |  | 12 |  |
| Обновление содержания образования | 2 | 9 | 8 |
| Языковые курсы |  |  |  |
| Уровневые курсы |  |  |  |
| религиоведение |  |  |  |
| робототехника |  |  |  |
| лидеры |  |  |  |
| Социальный педагог |  |  |  |
| психология |  |  |  |
| Курсы библиотекаря |  |  |  |
| **итого** | **2** | **21** | **8** |

Работа администрации по организации изучения и внедрения инновационных технологий через курсовую переподготовку, участие в семинарах-практикумах, мастер-классах, педагогических чтениях, создание творческих и проблемных групп способствовало увеличению доли учителей, использующих инновационные технологии.

Курсы повышения квалификации педагогов в рамках обновления содержания образования начались с мая 2016 года и включают в себя вопросы межпредметной интеграции, ожидаемых результатов обучения, непрерывности обучения, деятельностного подхода, дифференцированного обучения, системы оценивания учебных достижений, трехъязычного обучения, развития творчества, психологической комфортности. В нашей школе с 2016 года предметные курсы в рамках обновления содержания прошли 92 учителя (83%).

25% педагогов, прошедших уровневые курсы, внедряют новые подходы в обучении и преподавании, реализуют обучение в контексте семи модулей Программы, активно проводят исследования по различным темам.

**5.3. Администрация школы**

По состоянию на май 2023 года школа полностью укомплектована административными педагогическими кадрами. Административный состав школы имеет высшее педагогическое образо­вание, стаж административной работы от 0 до12 лет.

**Таблица 17. Сведения о составе администрации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Должность | Дата рождения | Образование  по диплому | Общ стаж | Пед. стаж | Стаж  админ | категория |
| 1 | Тургульдинова Ирина Жакеновна | руководитель | 25.10.  1971 | Высшее  ЖезПИ 1993г  учитель математики, информатики | 26 | 26 | 12 | П-исследователь |
| 2 | Чикунова Людмила Анатольевна | ЗРУР | 02.07.1979 | Высшее, 2000, ППИ, учительхимии | 22 | 22 | 10 | Высшая |
| 3 | Шарипова Сарбиназ Мергенбаевна | ЗРУР | 03.06.  1982 | ПГУ 2004  учитель казахского языка и литературы | 18 | 18 | 2 | П-эксперт |
| 4 | Абигузина Римма Нургалиевна | ЗРПО | 09.03.1987 | Высшее, ПГПИ, 2009, педагогика и психология | 13 | 13 | 0 | П-мастер |
| 5 | Сагитова Сания Аскаровна | ЗРУР | 11.05.1993 | Высшее, ИнЕУ, 2015, учитель начальных классов | 7 | 7 | 1 | П-эксперт |
| 6 | Нуриманова Анастасия Викторовна | ЗРВР | 12.10.1983 | Высшее, Инеу, 2005, учительмузыки | 17 | 17 | 9 | П-эксперт |
| 7 | Бердмурат Авдулрахман | ЗРВР | 11.10.1990 | Высшее, ПГПИ, 2012, учитель математики | 8 | 8 | 0 | П-эксперт |

В состав административно-управленческого персонала входят 7 человек, из них 1- имеют квалификацию «Педагог-мастер» - 1, «Педагог-исследователь» - 1; -«педагог-эксперт» - 3, 1 – с высшей категорией. Средний возраст составляет 39 лет. Состав администрации не стабилен, в марте месяце текщего года был принят Бердмурат А., Шарипова С.М. принята в декабре месяце 2022 года, Абигузина Р.Н. назначена 18.01.2023, действующий руководитель школы назначен приказом 01 сентября 2022 года по ротации. Между членами администрации распределены функциональные обязанности, издан приказ о разграниче­нии функциональных обязанностей и координации действий между членами администрации. По состоянию на 2022-2023 учебного года 1 член администрации имеет сертификат в области менеджмента (ПГПУ).

В текущем учебном году были приняты на работу 32 педагогов в связи с ростом контингента и наличием вакантных мест, уволилось -2 .Причины увольнения: семейные обстоятельства. Конфликтных ситуаций, жалоб в коллективе нет.

В школе созданы оптимальные и достаточные информационно- методические, организационные и кадровые условия для дополнительного профессионального образования педагогов, а также для изучения и распространения их актуального педагогического опыта.

В школе функционирует «Школа молодого учителя», в которой обучаются 20 молодых специалистов со стажем работы до 3-х лет. Для них организовано наставничество с целью адаптации в коллективе и совершенствовании методического мастерства. Разработано «Положение о наставничестве».

**5.4. Информация о молодых специалистах, имеющих педагогический стаж до года, в 2022-2023 учебном году**

**Таблица 18. Данные о молодых специалистах (стаж до 1 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТАӘ толық /ФИО** полностью | **туған жылы, күні/дата рождения** | **Білімі/образование** | **Мамандығы/ специальность** | **Пән/ предмет** | **Еңбек өтілі/ стаж (год, месяц)** | **Байланыс телефондары, е-mаil/ контактные телефоны, е-mаil** | **ТАӘ/ФИО полностью Тәлімгері/наставник (тел)** |
| Ахтанова Дарига Хамитовна | 20.12.1992 | высшее | Иностранная филология | Английский язык | 0 | 87766531133 | Полторадина Наталья Леонидовна |
| Балганская Екатерина Сергеевна | 30.01.2000 | высшее | Иностранный язык: два иностранных языка | Английский язык | 0 | 87053403709 | Рахимова Айжан Сулейменовна |
| Ганенко Вероника Игоревна | 22.06.200 | средне-специальное | Начальное образования | Начальные классы | 0 | 87473182302 | Урманшинова Батима Хайруловна |
| Кабыкен Жандос Бейбутович | 28.03.2002 | средне-специальное | Иностранный язык: два иностранных языка | Английский язык | 0 | 87088506370 | Баканова Динара Бейсенбаевна |
| Муссина Камила Жанатовна | 06.05.2002 | средне-специальное | Физическая культура и спорт | Физическая культура | 0 | 87763203491 | Ажикенов Багадат Канатович |
| Садыкова Ажар Жаркешовна | 03.09.2000 | высшее | Русский язык и литература | Русский язык и литература | 0 | 87776552206 | Морец Анна Александровна |

В начале года был разработан план работы заседаний школы молодого учителя, учителей-наставников. В течение года проведено несколько заседаний ШМУ по вопросам оформления и ведения школьной документации, ведению и оформлению портфолио, работы по теме самообразования.   В рамках адаптационного периода и  предупреждения ошибок по ведению школьных документов  наставники  своевременно проконсультировали молодых специалистов по нормативно - правовой  документации.

  Посещение уроков молодых специалистов  с целью ознакомления с методикой преподавания  и оказания методической помощи  в начале учебного года помогло выявить типичные затруднения:

- в составлении КТП (календарно-тематического планирования);

- в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу)

-в распределении времени на этапах  урока;

-в формулировке СМАРТ - целей;

-в формативном и суммативном оценивании;

- в правильном ведении электронных журналов

-в выборе и реализации тем самообразования

Для устранения указанных затруднений были проведены :

Панорамы открытых уроков, индивидуальные консультации наставников с молодым специалистом,взаимопосещение уроков,организация коучингов  на школьном уровне,работа в творческих группах. Молодые специалисты посетили уроки учителей, прошедших уровневые курсы. Анализ  работы наставников  показал, что некоторые молодые учителя как Ахтанова Д.Х., Садыкова А.Ж. успешно овладевают педагогическим мастерством  организации учебной деятельности учащихся, соблюдают структуру  урока  по  его типу, используют изученные приемы критического мышления и виды оценивания знаний учащихся, активно реализуют  План самообразования.   Необходимо отметить работу некоторых  наставников  (Морец А.А., Рахимова А.С.).

  Таким образом, анализ работы ШМУ  убеждает в том, что планомерная работа с молодыми учителями  по повышению  профессионального мастерства   имеет  положительную  динамику,  которая  была обеспечена материальной базой учебного заведения, умелым руководством  и контролем администрации школы,  профессионализмом  наставников  и  педагогов, прошедших уровневые курсы,  но решающим  фактором  в  ней  является стремление и желание самого  молодого учителя.

  Рекомендации:

1.Оптимизировать «Школы наставничества» как модели повышения профессиональной компетентности молодых педагогов

2.Улучшить работу наставников со своими стажистами.

3. Осуществлять постоянный контроль за работой ШМУ.

4. Непрерывно реализовывать перспективный план повышения квалификации педагогов школы на базе Өрлеу, ЦПМ раз в 3 года.

5. Оптимизировать работу в плане агитации педагогов на прохождение пробного ОЗП на базе UStudy г.Павлодара.

**6. Материально - техническое обеспечение**

Важным условием для повышения качества образования является соответствующее современным требованиям состояние материально-технической базы школы.

Здание школы типовое, трехэтажное, площадью 14457 м.кв. В школе функционируют из 54 кабинетов 42 учебных, процедурный и медицинский кабинет, библиотека. Спортивные сооружения: спортивный зал, спортивные площадки.

Совершенствуется материально-техническая база школы, обновляется оформление кабинетов, большинство из них отличаются современным дизайном, компьютерным оснащением, интерактивные панели.

Созданы кабинеты новой модификации: робототехники, шахмат, кабинет домбры, коворкинг центр, кабинет профориентации, кабинет Абая, кабинет НВ и ТП.

Имеются один спортивный зал, где занимаются спортом и учащиеся, и преподаватели школы, актовый зал,   1 медицинский кабинет. Имеются хорошо оборудованные слесарная и столярная  мастерские по обработке  металла и дерева.

К услугам всех детей и педагогов - просторная столовая на 468 мест, где всегда организовано горячее витаминизированное питание поварами-профессионалами**.**

В 2023 годукомпьютерный парк школы составляет 447 компьютеров, на один компьютер приходится 3,8 учащихся.

**Таблица 19.** **Количественные и качественные характеристики кабинетов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | количество кабинетов | из них специализированных кабинетов | мультимедийных кабинетов | кабинетов с ИКТ / интерактивными панелями |
| 2023 | 54 | 8 | 1 | 21/10 |

Оснащение школы 31 интерактивными досками и панелями, безлимитный выход в интернет способствует расширению информационного пространства. Ресурсы bilimland, itest, imektep дают возможность учителям использовать ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

**7. Качество организации процесса образования**

Организация образовательной деятельности в учебных заведениях характеризуется рядом показателей, отражающих как условия функционирования системы образования, так и процесс образования, а также эффективность использования имеющихся ресурсов.

**7.1. Государственные стандарты образования и структура учебных планов**

При организации образовательного процесса в 2022-2023 учебном году школа руководствуется Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога». Организация УВП осуществлялась на основе следующих нормативных документов: «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 (с изм. и допол. на 28 августа 2020 года № 372), «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изм. и допол. на 26 марта 2021г. №125).

Рабочие учебные планы для 1-11 классов с казахским и русским языками обучения составлены на основе типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом № 412 от 30.09.2022 г.

В течение пяти лет в 10-11 классах профильное обучение организовано по естественно-математическому направлению.

Школа входит в число школ города, работающих в инновационном режиме.

Школа, нацеленная на процесс всестороннего обновления, пересмотрев содержание образования, совершенствуя технологии обучения, внедряет с 2021 года “Программу развития КГУ «Школа-лицей им. А. Шамкенова»” на 2021-2025 годы, которая определяет стратегию развития школы на 5 лет. Программа способствует повышению качества образовательных услуг для обеспечения конкурентоспособности школьников, удовлетворения запросов родителей и учащихся, формированию личности, способной к самоопределению в обществе, практически владеющей тремя языками, способами познавательной деятельности, а также решение проблем развивающего обучения.

Определенным результатом работы по обновлению содержания является наличие авторских программ и курсов, вводимых за счет часов вариативной части учебных планов. Среди таких курсов:

**Таблица 22.Лицейский компонент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Лицейский компонент 2-4 классы (4 часа)** | | **Часов в неделю** |
| 1 | Логика | 2 |
| 2 | Неизвестное об известном | 1 |
| 3 | Текстознайка | 1 |
| **Лицейский компонент 5 класс (4 часа)** | |  |
| 1 | Мир удивительных растений | 1 |
| 2 | Информатика с использованием проектной деятельности | 1 |
| 3 | В мире занимательной математики | 1 |
| 4 | Основы ораторского искусства | 1 |
| **Лицейский компонент 6 класс (5 часов)** | |  |
| 1 | Робототехника | 1 |
| 2 | Информатика с использованием проектной деятельности | 2 |
| 3 | По следам прошлого | 1 |
| 4 | Основы проектной деятельности | 1 |
| **Лицейский компонент 7 класс (4 часа)** | |  |
| 1 | Робототехника | 1 |
| 2 | Основы проектной деятельности | 1 |
| 3 | Избранные вопросы алгебры для 7А | 1 |
| 4 | Сакральная география для 7Б-7В | 1 |
| 5 | Практикум по решению задач по геометрии | 1 |
| **Лицейский компонент 8 класс (5 часов)** | |  |
| 1 | Практикум по решению задач по геометрии | 1 |
| 2 | Трудные вопросы орфографии 8В | 1 |
| 3 | Статодинамический практикум 8Г | 1 |
| 4 | Картография и топография | 1 |
| 5 | Анатомия, физиология и гигиена человека | 1 |
| 6 | Дебаты - техника обучения спору | 1 |
| **Лицейский компонент 9 класс (5 часов)** | |  |
| 1 | Solving tasks using a spreadsheet (Информатика на английском языке) | 1 |
| 2 | Дополнительные главы к учебнику алгебра | 1 |
| 3 | Практикум по решению задач по геометрии | 2 |
| 4 | Я -чемпион | 1 |
| **Лицейский компонент 10 класс (5 часов)** | |  |
| 1 | Сложные вопросы биологии | 1 |
| 2 | Практикум по математике | 1 |
| 3 | Теория и практика написания эссе | 1 |
| 4 | История. Теория и практика | 1 |
| 5 | Про100 Конституция | 1 |
| **Лицейский компонент 11 класс (5 часов)** | |  |
| 1 | Грамматика әлемінде | 2 |
| 2 | Практикум по математике | 1 |
| 3 | Глобальная география | 1 |
| 4 | Решение физических задач | 1 |

В 2022-2023 году вариативная часть Рабочего учебного плана представлена 36 специальными курсами, выбор спецкурсов не является случайным, обеспечивает модульный подход в решении задачи обучения предмету и решает задачи общего развития. Доля спецкурсов естественно-научного направления составляет 85%. Анализ получения выпускниками школ послесреднего образования показал, что около 77 % учащихся связывают свой профессиональный выбор с профилем обучения в школе. Выстраиваемая система работы приводит к определенной результативности.

Формирование функциональной грамотности особо значимо в развитии детской одаренности. Традиционными в школе-лицее стали такие мероприятия, как: школьная ярмарка ученических идей, интеллектуальная игра «Брейн-ринг», математическая олимпиада «Үркер», интеллектуальный марафон по предметам естественно-математического цикла, научно-практическая конференция «Школьная Весна». Охват – 80% лицеистов, 38% учащихся общеобразовательной школы. 60% обучающихся охвачены лицейским компонентом, из них 57% лицеистов являются победителями и призерами интеллектуально-творческих конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований, занимаются в Школе олимпийского резерва.

Стратегический план развития школы на 2021-2025 годы направлен на реализацию и развитие метапредметных компетенций обучающихся, формирования жизненных навыков. В школе созданы условия для выбора учащимся профиля обучения в рамках естественно-математического направления: развивающий и лицейский компоненты.

В рамках реализации школьного проекта «Концептуальная основа трехъязычного образования РК» в течение учебного года проводились конкурсы для учащихся и семинары для учителей, в которых активное участие принимает кандидат филологических наук научный сотрудник академии им. Ы. Алтынсарина Г.Астана.

В рамках реализации школьного проекта «Читающая школа» педагоги школы-лицея создали для школьников мобильную библиотреку, в рамках данного проекта в течение учебного года проводились мероприятия, такие как театральная постановка «Меня зовут Кожа», «Муха-Цокотуха», также в школе прошла1-ая школьная научная конференция для 10-11 классов «Экология чтения. Сатимжан Санбаева «Белая аруана».

Инновационная работа школы играет большую роль в организации работы с одарёнными обучающимися, в повышении качества знании учащихся, в формировании познавательных инетересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, к подготовке выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.

**7.2. Анализ успеваемости и качества знаний учащихся за 2022 - 2023 учебный год по естественно-математическому циклу.**

Оценка учебных достижений, анализ учебного процесса в школе организован в форме формативного оценивания, суммативного оценивания за раздел, суммативного оценивания за четверть, итоговой аттестации.

Для проведения формативного оценивания, суммативного оценивания за раздел и четверть накоплен и постоянно обновляется банк измерителей. В календарно- тематическом планировании учителями согласно ГОСО формулируются единые требования к знаниям, умениям и навыкам учащегося, на формирование которых совместно работают учитель и ученики.

**Результаты успеваемости по всем предметам ЕМЦ** стабильны на протяжении 3-х лет. По результатам итоговой аттестации 2020-2021 учебного года успеваемость по предметам ЕМЦ в 5-11 кл. составляет 100%, 2021-2022 у.г. – 100 %, 2022-2023 уч. году – 100 %.

Высокий уровень успеваемости прослеживается по всем предметам естественно – математического цикла.

По результатам итоговой аттестации 2022-2023 учебного года успеваемость по предметам ЕМЦ в 1-4 кл. составляет 100%, 2019-2020 у.г. - 100%, 2021 – 2022 учебный год – 100 %.

Уровень успеваемости по предметам ЕМЦ в начальной школе – стабильный.

**Таблица 23. Результаты успеваемости по всем предметам ЕМЦ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **год обучения** | | |
| **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| **ЕМЦ** | **100%** | **100%** | **100%** |
| Математика 5-6кл., алгебра | 100 % | 100 % | 100 % |
| Геометрия | 100 % | 100 % | 100 % |
| Физика | 100 % | 100 % | 100 % |
| Химия | 100 % | 100 % | 100 % |
| Естествознание | 100 % | 100 % | 100 % |
| География | 100 % | 100 % | 100 % |
| Биология | 100 % | 100 % | 100 % |
| Информатика | 100 % | 100 % | 100 % |
| **ЕМЦ (начальная школа)** | **100%** | **100%** | **100%** |
| Математика нач.кл. | 100 % | 100 % | 100 % |
| Познание мира | 100 % | 100 % | 100 % |
| Естествознание | 100 % | 100 % | 100 % |

По результатам итоговой аттестации качество знаний по предметам ЕМЦ в 5-11 кл. на протяжении 3 -х лет на оптимальном уровне и составляет в 2020-2021 у.г.- 61 %, в 2021 – 2022 у.г. – 68,29%, в 2022-2023 уч.год – 71,23 %. По предметам ЕМЦ положительная динамика качества знаний на протяжении 3 -х лет на 10,23 %.

Анализ качества знаний учащихся по предметам естественно – математического цикла показывает положительную динамику в 2021 году до 61%, в 2022 году до 68,29%, в 2023 году до 71,23%. Положительная динамика за три года на 10,23% в пределах оптимального уровня.

**Таблица 24. Результаты качества знаний по всем предметам ЕМЦ за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **год обучения** | | | | **динамика**  **за 3 года** | |
| **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | |  |
| **ЕМЦ** | 61% | 68,29% | 71,23% | **+ 10,23 %** | |
| Математика, алгебра | 52,34% | 56,48% | 58,57 % | + 6,23 % | |
| Геометрия | 51,3% | 55,4% | 57 % | + 5,7 % | |
| Физика | 50,6% | 58,49% | 62 % | + 11,4 % | |
| Химия | 57,15% | 59,24% | 63 % | + 5,85 % | |
| Естествознание | 75,4% | 83,43% | 87,5 % | + 12,1 % | |
| География | 81,2% | 86,24% | 89,8 % | + 8,6 % | |
| Биология | 58,4% | 63,25% | 65 % | + 6,6 %: | |
| Информатика | 79,52% | 83,56% | 87 % | +7,48 % | |
| **ЕМЦ (начальная школа)** | **81,15%** | **81,15%** | **87,96 %** | **+ 6,76 %** | |
| Математика нач.кл. | 70,8% | 71,05% | 79,75 % | + 8,95 % | |
| Познание мира | 82,8% | 86% | 94% | + 11,2 % | |
| Естествознание | 83,4% | 86,4% | 90 % | +6,6% | |

За три года стабильный результат по географии – 81,2%, 83,56%, 87% незначительное повышение в пределах оптимального уровня на 8,6%; по химии – 57,15 %, 59,24 %, 63% повышение в пределах оптимального уровня на 5,85 %; по физике -50,6%, 58,49%, 62 % незначительное повышение в пределах оптимального уровня на 11,4 %.

По математике и алгебре качество знаний составило за три года 52,34 %, 56,48%, 58,57 % незначительное повышение в пределах оптимального уровня на 6,23 %.

По информатике качество знаний составило за три года 79,92%, 83,56 % , 87 % положительная динамика за три года на 7,48 %.

Отрицательной динамики качества знаний по предметам за последние три учебных года - нет.

По результатам итоговой аттестации качество знаний по предметам ЕМЦ в 1-4 кл. на протяжении 3-х лет держится на оптимальном уровне в 2020-2021 учебный год.- 81,15 %, 2021-2022 учебный год – 81,15%, 2022-2023 учебный год – 87,96 %. По предметам ЕМЦ положительная динамика качества знаний на протяжении 3-х лет на 6,76 % в пределах оптимального уровня.

**Рисунок 13. Динамика качества обучения, по предметам ЕМЦ**

Высокий уровень качества знаний и стабильный результат на протяжении 3-х лет по познанию мира – 82,8%, 86 %, 94%.

По математике качество знаний составило за три года 70,8%, 71,05%, 79,75 % положительная динамика за три года на 8,95 %.

**Таблица 25. Динамика качества знаний по естественно - математическому циклу в лицейских классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **1 четверть**  **2022– 2023 учебный год** | **2 четверть**  **2022-2023 учебный год** | **3 четверть**  **2022-2023 учебный год** | **4 четверть**  **2022-2023 учебный год** | **2022-2023 учебный год** |
| Алгебра | 62,5% | 62,02% (-0,48%) | 63,45% (+1,43%) | 64,25%(+0,8%) | 64,25%(+1,75%) |
| Геометрия | 65,11% | 64,30% (-0,81%) | 66,4% (+2,1%) | 67,85% (+1,45%) | 67,85%(+2,74%) |
| Биология | 88% | 69,55 % (-18,45%) | 70,1% (+0,55%) | 72,3% (+2,2) | 83,3%(+4,7%) |
| Химия | 86,5% | 92,33% (+5,83%) | 93,08% (+0,75%) | 93,24%(+0,16%) | 93,24%(+6,74%) |
| математика | 61,59% | 76,26% (+14,67%) | 77,24% (+0,98%) | 78,25%(+1,01%) | 78,25%(+16,66) |
| География | 85% | 84,91% (-0,09%) | 85,91% (+1%) | 86,2%(+0,29%) | 86,2%(+1,2%) |
| Физика | 75,11% | 73,33% (-1,78%) | 75,56% (+2,23%) | 76,32%(+0,76%) | 76,32%(+1,21%) |
| информатика | 97,5% | 95,37% (-2,13%) | 96,8% (+1,43%) | 97%(+0,2%) | 97%(+0,5%) |
| естествознание | 88% | 90,59% (-2,59%) | 92,35% (+1,76%) | 93,24%(+0,89%) | 93,24%(+5,24%) |

**Рисунок 14. Качество знаний в лицейских классах**

Качество знаний по лицею составляет, наконец, 4 четверти 80,96 (3 четверть 80,09%), прослеживается положительная динамика на 0,89% по сравнению со 3 четвертью. Также прослеживается положительная динамика качества знаний за 2022-2023 учебный год.

**Таблица 26. Динамика качества знаний по естественно - математическому циклу в общеобразовательных классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **1 четверть**  **2022– 2023 учебный год** | **2 четверть**  **2022-2023 учебный год** | **3 четверть**  **2022-2023 учебный год** | **4 четверть**  **2022-2023 учебный год** | **2022-2023 учебный год** |
| математика | 46,98% | 46,74% (-0,24%) | 47,01% (+0,27) | 48,3%(+1,29%) | 48,3%(+1,32%) |
| Алгебра | 35,23% | 30,78% (-4,45%) | 36,24% (+5,46%) | 36,54%(+0,30%) | 36,54%(+1,31%) |
| Геометрия | 40% | 26,73% (-13,27%) | 28,39% (+1,66%) | 31,24%(+2,89%) | 31,24%(-8,76%) |
| Биология | 57,12% | 40,8% (-16,32%) | 42,36% (+1,56%) | 43,25%(+0,89%) | 43,25%(-13,87%) |
| Химия | 51,35% | 28,67% (-22,67) | 30,25% (+1,58%) | 31,25%(+1,0%) | 31,25%(-21%) |
| География | 60,05% | 86,22% (+26,7%) | 86,22% | 87,4%(+1,18%) | 87,4%(+27,35%) |
| Физика | 56,45% | 35,8% (-20,65%) | 38,24% (+2,44%) | 39,52%(+1,28%) | 39,52%(-16,93%) |
| информатика | 94% | 88,97% (-5,03%) | 89,36% (+0,39%) | 91,2%(-1,84%) | 91,2%(-2,8%) |
| естествознание | 72% | 79,41% (+7,41%) | 79,89% (+0,48%) | 80,89%(+1,0%) | 80,89%(+8,89%) |

**Рисунок 15. Качество знаний по общеобразовательным классам**

Качество знаний по общеобразовательным классам 54,40% (в 3 четверти составляло 53,11 %), прослеживается положительная динамика на 1,29 %.

**Высокий уровень качества (70% - 100%) показали:**

по алгебре: 9б-71,43%.

по биологии: 8б-70,97%, 8в-78,26%,9а-86,67%,11б-94,74%,8г-70,83%,9б-92,86%,9в-73,08%,10а-100%, 11а-91,67%,8б-70,97%,9в-73,08%.

по математике: 5е-77,78%, 6а-77,27%.

по физике: 8г-91,67%, 9б-85,71%,10а-89,29%, 11а-91,67%,11б-94,74%.

по химии:8в,8г,10а,11б-100%, 9б-96,43%, 11а-95,83%

по географии:7а-82,61%,7б-95,83%,8г-87,5%,9б-82,14%,10а-85,71%11а-91,67%,11б-82,21%,7г-86,67%, 7д-78,57%,8б-77,42%,9а-90%,9в-80,77%,9г-78,57

по геометрии:8г-79,17%, 9б-85,75%

по естествознанию:5а-76,92%,5б-92,86%, 5в-96%,5г-100%,5д-83,33%,5е-96,30%,5ж-96,15%, 6г-70,37%,6а-86,36%,6б-77,78%,6в-72%.

по информатике:11а-100%,11б-100%,6а-100%,6б-100%,6в-100%, 7а,7б,7в-100%,8в,8г-100%, 5д,5е,5ж-100%.

**Критический результат качества показали (0%-20%):**

по алгебре: 8д-18,52%, 7г-20%, 7е-14,81%.

по биологии: нет

по математике: нет

по физике: 9г-17,86%

по химии: нет

по географии: нет

по геометрии: нет

по естествознанию: нет

по информатике: нет

**Выводы:**

**1.**Результаты аттестации учащихся 5-11 классов за три года по предметам ЕМЦ показали стабильный результат успеваемости и качества знаний.

**2.**За три года стабильный результат успеваемости по всем предметам ЕМЦ в пределах высокого и оптимального уровнях. Положительная динамика прослеживается по всем предметам.

**3.**Результаты аттестации учащихся 1-4 классов за три года по предметам ЕМЦ показали стабильный результат успеваемости и качества знаний.

**4.**В связи с низким качеством знаний по предметам: алгебра в 8-9 общеобразовательных классах; физике в 9 классах, поставить на ВШК в 2023-2024 учебном качество преподавание предмета алгебра, физика.

**7.3. Анализ качества знаний по предметам гуманитарного цикла за 2022 - 2023 учебный год**.

Данный анализ показывает относительную стабильность показателей в рамках оптимального уровня качества по всем предметам гуманитарного цикла.

**Таблица 27. Сравнительные данные за последние три года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **динамика**  **за 3 года** |
| Казахский язык и литература | 67,8% | 69,84% | 71% | +3,2 |
| Русский язык | 68,33% | 70,25 % | 73% | +4,67 |
| Русская литература | 75,8% | 77,3% | 81% | +5,2 |
| Иностранному языку | 66,9% | 67,2% | 68% | +1,7 |
| История Казахстана | 73,6% | 75,5% | 80% | +1,1 |
| Всемирная история | 81,3% | 84,3% | 86% | +3 |

**Рисунок 16. Динамика качества обучения по предметам гуманитарного цикла**

В сравнении с итоговыми показателями 2020-2021 года в 2022-2023 учебном году наблюдается положительная динамика в пределах оптимального уровня по казахскому языку и литературе на 3,2%, по русскому языку на 4,67%, по иностранному языку на 1,1% , по истории Казахстана на 6,4%, по Всемирной истории на 4,7%, по русской литературе на 5,2%.

**Выводы:**

1. Результаты аттестации учащихся 2-11 классов за три года по предметам ГЦ показали стабильный результат успеваемости и качества знаний.
2. За три года стабильный результат успеваемости по всем предметам ГЦ в пределах высокого и оптимального уровнях.
3. Поставить на внутришкольный контроль в сентябре классы с низким уровнем качества в 2023-2024 уч. году:

по истории Казахстана – 7-8 классы.

по иностранному языку – 3-4 классы.

Анализ качества знаний учащихся школы по ступеням обучения показывает отрицательную динамику на начальной ступени от 84,66% в 2021 году до 70,12% в 2023 году, на основной ступени обучения: в 2021 году-46,78%, в 2022 году – 38,96% (отрицательная динамика по сравнению с 2020-2021 учебным годом на 7,82%), в 2023 году – 41,64% (положительная динамика по сравнению с 2021-2022 учебным годом на 2,68%), на старшей ступени от 65,41% до 39,39% (отрицательная динамика на 22%). Доля отличников стабильна, составляет: в 2022 году – 13,40%, в 2023 году – 13,40%.

**Таблица 28. Анализ качества знаний учащихся школы по ступеням обучения.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2020-2021 учебный год** | | | **2021-2022 учебный год** | | | **2022-2023 уч. год** | | |
|  | **Всего уч-ся** | **отличников** | **% качества** | **Всего уч-ся** | **отличников** | **% качества** | **Всего уч-ся** | **отличников** | **% качества** |
| **2** | 288 | **114** | **88,89** | 177 | **58** | **77,4** | **208** | **79** | **77,4** |
| **3** | 187 | **77** | **85,56** | 300 | **61** | **68** | **160** | **37** | **69,38** |
| **4** | 177 | **43** | **76,84** | 180 | **53** | **72,2** | **298** | **53** | **65,44** |
| **1-4** | **652** | **234** | **84,66** | **657** | **172** | **71,69** | **666** | **169** | **70,12** |
| **5** | 171 | **10** | **58,48** | 168 | **9** | **48,81** | **178** | **10** | **60,11** |
| **6** | 145 | **8** | **53,79** | 168 | **10** | **38,69** | **158** | **9** | **42,41** |
| **7** | 118 | **7** | **49,15** | 141 | **4** | **28,37** | **157** | **5** | **26,75** |
| **8** | 113 | **3** | **37,17** | 118 | **2** | **49,15** | **137** | **3** | **33,58** |
| **9** | 105 | **0** | **25,71** | 116 | **1** | **27,59** | **112** | **2** | **41,69** |
| **5-9** | **652** | **28** | **46,78** | **711** | **26** | **38,96** | **742** | **29** | **41,64** |
| **10** | 50 | **0** | **48** | 43 | **0** | **41,86** | **56** | **2** | **26,79** |
| **11** | 51 | **12** | **74,51** | 49 | **0** | **46,94** | **43** | **2** | **55,81** |
| **10-11** | 101 | **12** | **61,39** | 92 | **0** | **44,57** | **99** | **4** | **39,39** |
| **1-11** | **1405** | **274** | **65,41** | **1460** | **198** | **54,04** | **1507** | **202** | **54,08** |

**Вывод:**

1.Критический результат качества (0%-20%) за 2022-2023 учебный год показали следующие классы:7г-16,67%; 7д-14,29%,7е-14,81%, 8д-18,52%; 10б-7,14%.

2.Поставить на внутришкольный контроль классы с низким уровнем качества в 2023-2024 учебном году: 8г,8д,8е,9д,11б классы.

**8.Учебно-методическое обеспечение**

Одним из основных условий организации эффективного обучения является качественное учебно-методическое обеспечение.

С целью обеспечения доступности качественного образования для всех учащихся предусмотрено бесплатное обеспечение учебниками.

В течение трех лет библиотечный фонд школы значительно пополнился в связи с обновлением содержания образования. Книжный фонд

– 44500 экз.

На русском языке 60%, на казахском 40 %. Есть книги на трёх языках.

*- учебной литературы – 39100 экз*

*- худож.литературы – 4658 экз.*

*Материально-техническая база:*

Библиотека заказывала в ноябре литературу по спискам, рекомендумым Министерством образования и науки РК. Их 1000 наименований плюс дополнительно 250 наименований. Приобретено;

- художественной литературы – 315 экз

- Проведена подписка 32 наименований;

на каз. яз. – 8 наименований

на сумму – 238 608,66 тенге

- Приобретено;

- учебной литературы- 7448 экз. на сумму 15490736,0 тенге

- Проведён закуп учебников на 2023-2024 учебный год.

Для того, чтобы и дальше развивать любовь к чтению, реализуется проект «Коворкинг»

Библиотеки должны стать комфортными и современными, чтобы школьник вместе с чтением мог получить навыки чтения или творческого развития. С этой целью в библиотеку приобретена новая мебель.

Техническая обработка фонда;

- Учёт учебной литературы, их статистика, обслуживание читателей и текущая документация.

- Приём учебников по графику

Библиотеки должны стать комфортными и современными, чтобы школьник вместе с чтением мог получить навыки чтения или творческого развития. Мы тоже не исключение, в библиотеке появилась новая мебель. В дальнейшем планируется обновление помещения.

**Рекомендации:**

-На ежегодный Международный день семьи ( 15 мая ) собрать фотографии семейного чтения под названием «Читающий родитель-читающий ребенок» для составления **фотоколлажа**.

-Творческие работы учащихся (авторские стихотворения, сказки , рассказы) продемонстрировать для других ребят школы имени Аманжола Шамкенова

-Планирование учебной литературы на 2023-2024 год

Приобретено 15 677 экземпляров учебников нового поколения для учащихся 1,2,5,7 классов. Обеспеченность учебниками учащихся в школе составляет 100%.

**9.** **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году велась согласно Типовому комплексному плану по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования. В основу взяты нормативно-правовая база для организации воспитательной работы:1) Конвенция ООН о правах ребенка; 2) Конституция Республики Казахстан; 3) Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года; 4) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года; 5) Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV; 6) Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI; 7) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года; 8) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988; 9) Государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604; 10) Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года №145.

Целью воспитательной работы в 2022-2023 учебном году явилось формирование у школьников духовно-нравственных ценностей, патриотическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни для успешной реализации программы «Рухани жаңғыру» и национальной идеи «Мәнгілік Ел». Для осуществления этой работы решались задачи создания условий для воспитания чувства патриотизма, толерантности, готовности защищать Родину и формирования гражданской позиции; повышения доли школьников, охваченных детско-юношеским движением «Жасұлан»; создания условий для формирования правовой грамотности, нравственной и экологической культуры; пропаганды здорового образа жизни, ведения профилактической работы по предотвращению наркомании, алкоголизма и табакокурения; осуществления деятельности по профилактике правонарушений, религиозного экстремизма; создания условий для социально значимой, творческой и трудовой деятельности; увеличения охвата учащихся досуговой деятельностью через сотрудничество с организациями дополнительного образования, спортивными секциями; создания условий для реализации ученического соуправления; создания условий для активизации участия родителей в воспитательном процессе.

Воспитательная работа осуществлялась по восьми направлениям, формы и методы выбирались на научно-методической основе через совещания, педсоветы, психолого-педагогические семинары, тренинги, методическое объединение классных руководителей. Использовались интерактивные методы и формы работы с учащимися, такие как коллективные творческие дела, практические занятия и ролевые игры, диспуты и дискуссии, акции и встречи с интересными людьми. В школе были созданы условия для самореализации личности каждого школьника вразличных сферах учебной и внеурочной деятельности, действовали кружки, спортивные секции, осуществлялась проектная деятельность.

В 2022-2023 учебном году в школе обучались дети следующих категорий:

Опекаемые дети  – 9 человек

Дети из малообеспеченных семей – 71 человек

Дети из многодетных семей – 126 человек

Дети из неполных семей – 319 человек

Бесплатным питанием были охвачены 909 ребенка. Социально-психологической службой проводилась работа по охвату обучением данных учащихся, оказанию им консультационной поддержки, обеспечению бесплатным питанием, канцелярскими принадлежностями, одеждой. Педагоги школы и родительская общественность принимали участие в данной работе.

В течение прошедшего учебного года было проведено заседания МО классных руководителей.

**1.** Планирование и организация методической работы классных руководителей на 2022-2023 учебный год.

**2.** Мотивация учения – основное условие успешного обучения.

**3.**Использование информационно-коммуникационных образовательных ресурсов.

**4.** Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса.

     На протяжении учебного года классные руководители постоянно обменивались опытом. Каждый из них взял для себя определенную тему по самообразованию в воспитательной работе и построил свой воспитательный план, отталкиваясь от этой темы.

Все классные руководители продолжают публиковать свои разработки на разных сайтах работников образования, активно участвовать на  конкурсах,  мероприятиях школы и города.  Показателем работы педагогов и учащихся стали призовые  места на творческих конкурсах разного уровня.

9.1. **Профилактика правонарушений и преступлений,  детской безнадзорности.**

В начале учебного года был составлен социальный паспорт школы. Из него следует:

Состояли на учете ВШК в начале года – 8 учащихся (Петрова Д.М., Авазбакова К.Р., Серина К.В., Мысик А.Е., Красноходов Я.В., Губа Ю.Е., Бакоев М.А., Торопчанин Н.А.). За период контроля учащихся были изменения в лучшую сторону. Не было выявлено не каких правонарушений. Поведения учащихся было прилежное. В школе и за пределами школьных стен конфликтов, спорных ситуаций учащихся с одноклассниками, учениками школы и учителями предметниками не наблюдалось.

В конце учебного года прошел совет администрации школы где было принято решения снять с учета ВШК учащихся: ПетроваД.М . Авазбакова К.Р.Бакоев М.А.будут сняты с контроля.

Состоят на учете ОДН - 0. **Работа с учащимися «группы риска**» ведется планомерно и систематически. В начале учебного года по классам собираются сведения о детях с девиантным поведением и о детях «группы риска», на основе анализа этого материала составляется перспективный план работы.

План мероприятий разрабатывается совместно с заместителем директора по ЗДВР и утверждается директором школы в котором уделяется внимание индивидуальной и профилактической работе с учащимися «группы риска», коррекционной работе. Планируются мероприятия для родителей и педагогов. Во время работы с учащимися состоящим на учете ГР была разработана индивидуальная программа тренинговых и коррекционных занятий, карта наблюдения, методики на определение личностных особенностей. В конце года психологом составлена психолого-педагогическая характеристика на каждого учащегося состоящим на внутришкольном контроле.

Большое значение в работе педагога-психолога уделяется **учебно-воспитательной работе.**В течение года были проведены различные мероприятия, направленные на всестороннее развитие личности ребенка, гармонизацию его отношений с социумом.

В течение учебного года для учащихся в школе проводились беседы, лектнрг, семинары. Так же использовалась такая форма работы как тренинги: развитие чувство эмпатии, толерантности и взаимоуважения, формирования командного духа и сплочения класса «Все мы разные, но мы вместе»; для опекунов и родителей был проведен тренинг «Теплота семейных отношений». Также проводились семинары-тренинги с учащимися 7,8,9 классов: по профилактике ПАВ, и здорового образа жизни «Мой выбор». Была Приглашена психолога Павлодарского областного центра психического здоровья Куликову Анну Александровну по «Семинар-тренинг по профилактике табакокурения» по профилактике табакокурения и электронных сигарет. Так же Куликова Анна Александровна проводила индивидуальные беседы с учащимися группой риска и ВШК по профилактике ПАВ. Были провидены тренинги для учащихся 5 классов: на развитие конструктивных способов поведения в конфликтных ситуациях, получение опыта уверенного, ненасильственного взаимодействия со сверстниками. Проводилась беседа с элементами тренинга по «Профилактике буллинга в подростковой среде».

Проводятся консультационные беседы с родителями и учащимися на разрешения конфликтных ситуаций, кризисных состояний, жестокого обращения, поведения. В школьную страницу инстаграм были размещены памятки для родителей и учащихся по борьбе бытовым насилиям. План мероприятий разрабатывается совместно с заместителем директора по ЗДВР и утверждается директором школы.

**Таким образом, на 2023-2024 учебный год необходимо определить следующие задачи:**

1. Совместно с психологом школы продолжить оказание помощи детям и семьям, нуждающимся в психологической поддержке.

2. Совместно с медицинской сестрой школы продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни и соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил. Следить за состоянием здоровья учащихся, нормами питания.

3. Вести пропаганду здорового образа жизни с использованием различных средств информации.

4. Вести работу по профилактике детского травматизма.

5. Совместно с замом директора по воспитательной части и социальным педагогом принимать участие в выявлении неблагополучных детей и семей и оказывать своевременную социально-психологическую помощь.

6. Обеспечивать контроль над посещаемостью занятий и сохранность контингента учащихся, не допускать пропусков занятий без уважительной причины.

7. Вовлекать учащихся состоящих на различных видах учета в кружки и спортивные секции дополнительного образования.

Каждый год составляется социальный портрет класса, следовательно составляется портрет школы, где при анализе социального портрета прослеживается категории  и состав семей, образовательный уровень родителей, организация досуговой деятельности учащихся. Социальный портрет должен содержать информацию для анализа и оценки социальной ситуации в школе.

**Таблица 29**.**Мониторинг детей из социально незащищенных категорий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категории | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Многодетные семьи | 141 | 110 | 126 |
| Малообеспеченные семьи | 80 | 10 | 71 |
| неполные семей | 325 | 298 | 319 |
| Опекаемые дети | 13 | 13 | 9 |

**Рисунок 17. Мониторинг детей из социально незащищенных категорий**

  На протяжении 3 лет осуществляется контроль за семьями, в которых воспитываются опекаемые дети, составляются акты обследования жилищно-бытовых, социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, 2 раза в год проводиться собрание опекунов, решаются вопросы по оказанию помощи таким семьям, отслеживается распределение доходов на опекаемых детей и постановка на получение жилья. Ежегодно проводится праздник «День опекуна», подготавливается праздничная программа с привлечением членов самоуправления.

Из различных фондов благотворительности и администрации школы оказывалась материальная помощь ученикам из социально-незащищенных семей в виде одежды, канцтоваров, подарков.

      Ежедневно проводился  контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Ежедневно проводится сводка посещаемости по школе. В случае длительного отсутствия ученика совместно с сотрудниками ОДН, социальным педагогом и классными руководителями выезжали по месту жительства  проживания семей для выявления их отсутствия. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних. Злостных нарушителей по решению Совета по профилактике и выявление неблагополучных семей и детей с девиантным поведение сотрудники  ОДН  ставят на учет.

**Таблица 30. Мониторинг количественного состава учащихся состоящих на ВШК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Состоящие учащиеся на ВШК | 10 | 9 | 8 |

**Рисунок 18. Мониторинг количественного состава учащихся состоящих на ВШК**

**Таблица 31. Мониторинг количественного состава неблагополучных семей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Неблагополучные семьи | 4 | 7 | 5 |

**Рисунок 19. Мониторинг количественного состава неблагополучных семей**

Для результативной работы проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений и преступлений, ежегодно по плану проводится заседания 1 раз в месяц по плану и по мере необходимости, если есть нарушения по школе, или учащиеся пропускающие учебные занятия без уважительной причины, а также употребляющие табачные и спиртные изделия.

На протяжении 3 лет, налажена система работы с сотрудниками ОДН, КДН, департаментом по защите прав детей и другими государственными структурами, которые оказывают помощь социально - незащищенным семьям. Так же наблюдается снижение количества детей на ВШК.

**Таблица 32. Мониторинг рассмотренных материалов на КДН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Рассмотрения материалов на КЗПН | 1 | 1 | 1 |

**Таблица 33. Мониторинг рассмотренных материалов в суде**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Рассмотрения материалов в суде | 1 | 1 | 1 |

За 3 года совместно с сотрудниками ОДН были направлены в суд 3 материала на лишении родительских прав по определению детей с девиантным поведение.

**Результаты деятельности:**

На хороший уровень поставлена организация системной работы по профилактике и коррекции с детьми «Группы риска» и их родителями на основе индивидуального подхода к каждому воспитаннику. Профилактические мероприятия, направленные на предупреждения преступлений и правонарушений находятся в активном рабочем режиме.

В связи с полученными результатами мониторинга можно сделать следующие выводы, в школе ведется системная работа по профилактике правонарушений и преступлений совместно  с сотрудниками ОП, КДН и ЗП, ЦАНом и другими государственными структурами снизилось количество детей состоящих на различных видах учета, преступность.

**9.2. Профилактика ранней беременности, половой неприкосновенности, а также суицидальных проявлений среди несовершеннолетних детей**

В рамках плана воспитательной работы и программы психологического сопровождения школьников на 2022-2023 учебный год были запланированы и проведены мероприятия по профилактике ранней беременности, половой неприкосновенности, суицидальных проявлений. Таким образом, было организовано проведение разъяснительных лекций и индивидуальных бесед по вопросам репродуктивного здоровья и [полового воспитания](https://pandia.ru/text/category/polovoe_vospitanie/) несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми и кризисных состояний подростков. Работа проводилась во взаимодействии с медицинскими работниками поликлиники № 2, специалистами Павлодарского областного центра психического здоровья и Павлодарским кризисным центром, Общественным фондом «Ана үйі».

За 2022-2023 учебный год проведены следующие мероприятия:

- серия встреч психолога и медицинского работника школы с девочками 6-8 классов, направленных на разъяснение процессов, как физиологических, гормональных так и психологических изменений в ходе взросления. Внимание девочек также было обращено на знакомство на сайтах, возможных рисков общения с незнакомыми людьми противоположного пола.

- лекция психолога Центра психического здоровья Куликовой А.А. с учениками 5-7 классов на тему: «Употребление электронных сигарет»,

- прямой эфир в Инстаграм на тему «Вэйпинг» 6 – 11 классы;

- беседа «Половая неприкосновенность» врачей-интернов Детской областной больницы с ученицами 8-11 классов на тему: (охват 157 девушек);

- по профилактике половой неприкосновенности психологом проведены тренинги для учащихся 7-8 классов «Мы разные, но мы вместе»,

- выступление психолога школы на родительских собраниях 1,2,4,5,6,8,9,10 классов на тему: «Сплочение».

- Семинар «Системная работа по предотвращению буллинга в детском коллективе» для психологов павлодарской области для психологов Павлодарской области;

- ЗДВР, классные руководители, психолог школы приняли участие в мероприятии «Буллинг – причины, формы, профилактики» от отдела по профилактике буллинга «Бөбек»;

- по четыре [классных час](https://pandia.ru/text/category/klassnij_chas/)а в каждом классе среднего и старшего звена об отношениях между девушкой и парнем (с целью расширения социально-психологической компетентности в указанном направлении);

- ежедневно ведется контроль за посещаемостью учащихся школы.

В ходе работы в ученических и родительских чатах мессенджера WhatsApp распространены памятки о работе телефона доверия, памятки для родителей и педагогов «Механизмы и алгоритмы профилактической работы по предупреждению самовольных уходов детей из дома, в случаях жестокого обращения и сексуального насилия», «Как мотивировать ребёнка к самостоятельной работе и обучению», видеоролики «Без жестокости к детям».

На педагогическом совете и на совещании при директоре проведены лекции по формированию безопасной образовательной среды (охват 100% педагогических работников). Обеспечено информирование работников [коллектива](https://pandia.ru/text/category/koll/) о сущности и последствиях насилия над детьми для ретрансляции полученных знаний родителям.

- МО классных руководителей, лекторий «Буллинг, киберуллинг-что это?»

- «Профилактика суицида и деструктивного поведения среди детей и подростков», психолог школы (в первом и во втором полугодии).

- Методические рекомендации при работе с детьми ВШК, Группы риска, профилактике жестокого обращения).

-Обучение педагогов школы «Методические рекомендации по организации работы классных руководителей по половому воспитанию», психолог школы.

- Тренинг «Антистресс» педагогический коллектив школы, психолог школы

- Для учащихся 8-9-10-11 классов по профилактике кризисных состояний проведены тренинги сплочения и жизнестойкости «Мы команда», «Жизнестойкость».

На протяжении всего учебного процесса постоянно психологами проводятся консультирование родителей, педагогов. Детей, находящихся в острых кризисных состояниях, психологической службой проведено 130 консультаций для учащихся, родителей, педагогов в 1 полугодии и 258 консультаций за второе полугодие.

**Таблица 34. Количество консультаций, проведенных психологической службой.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Консультации для родителей** | **Консультации для детей** | **Консультации для педагогов** |
| **1 полугодие** | | |
| 14 | 63 | 14 |
|  | **2 полугодие** |  |
| 19 | 128 | 20 |
| 33 | 191 | 34 |

Проведено родительское собрание и доведена до сведения родителей информация для учащихся 1-4 классы на тему «Как прекрасен этот мир», 5-9 классы – «Нормы неконфликтоного общения», для 10-11 – «Я выбираю – жизнь!», «Буллинг, кибербуллинг».

Для оказания практической помощи подросткам, попавшим в сложную жизненную ситуацию, в [рекреациях](https://pandia.ru/text/category/rekreatciya__lat_recreatio___vosstanovlenie_/) и в классных кабинетах размещена информация о работе «Телефона доверия», кабинета доверия, установлен «Ящик доверия» с ежедневным мониторингом.

За первое полугодие в кабинет доверия обратились 39 человек. Итого в течении 1 полугодия 2022-2023 года в кабинет доверия обратилось 39 человека, которым была оказана необходимая помощь. Во втором полугодии в кабинет доверия обратилось 87 человек, им была оказана необходимая помощь.

**Таблица 35. Мониторинг обращений к специалистам кабинета доверия** **за 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специалисты** | **Психолог** | **Медиатор** | **Медицинский работник** | **Социальный работник.** | **Итого**  **(консультаций)** |
| Количество обращений (1 полугодие) | 14 | 10 | 6 | 9 | 39 |
| Количество обращений (2 полугодие) | 11 | 13 | 14 | 10 | 48 |
| **Итог** | **25** | **23** | **20** | **19** | **87** |

В течение первого полугодия 2022-2023 учебного года:

- правовой всеобуч для учащихся 10-11 классов.

- заполнена ттаблица факторов наличия кризисной ситуации, факторов суицидального риска, ранней беременности, жестокого обращения и сексуального насилия;

- разъяснительная работа среди родительской общественности о деятельности психологической службы;

- тренинги с родителями 1, 5, 10 классов на снятие эмоционального напряжения, сплочения родительского коллектива;

- обучение педагогов школы «Методические рекомендации по организации работы классных руководителей по половому воспитанию»;

- выступление психолога на ссовещании при директоре «Профилактика суицида и деструктивного поведения среди детей и подростков»;

- сформирована нормативно-правовая база, разработан план мероприятий по профилактике суицида, половой неприкосновенности, ранней беременности;

- учащиеся 5-10 классов прошли психологическую диагностику, ппсихологом Кошкарбаевой С.Т. проводилась и составлялась интерпретация проективных методик в 6-7 классах «Человек под дождём». Целью, которой является исследование эмоционально-личностной сферы учащегося, устойчивость к воздействию разнообразных стрессовых ситуаций и определение уровня тревожности. Так же выявление кризисных состояний учащихся. Шестые классы показали следующую картину: в 6-х классах с низким уровнем стрессоустойчивости 63% учащихся, с высоким уровнем тревожности 20%, мотивированный отказ 17% школьников.

**Рисунок 20. Интерпретация проективных методик в 6 классах «Человек под дождём»**

Седьмые классы показали следующую картину: в 7-х классах с низким уровнем стрессоустойчивости 57% учащихся, с высоким уровнем тревожности 25%, мотивированный отказ 18% школьников.

**Рисунок 21. Интерпретация проективных методик в 6 классах «Человек под дождём»**

В ходе результата диагностики были приглашены учащиеся на консультационную беседу выявленных группы риска. С ними проводились консультационные беседы, и были даны рекомендации.

Проведены классные часы «Учимся справляться с обидой» (2-3 классы); «Учимся правильно жить и дружить» (4 класс); «Агрессия – как ей противостоять», «Мы выбираем жизнь» (5 класс); «Спор не ссора» (6-7 классы); «Что такое настоящая дружба?», «Мои права», «Я ты, он, она вместе школьная семья» (8-9 класс); «Как справиться со стрессом на экзамене» (9, 11 класс); «Что такое толерантность?» (10-11 класс); «Буллинг – причины и решение», «Буллинг-кибербуллинг – что это?»;

- осуществляется индивидуальная коррекционно-психологическое сопровождение учащихся «группы риска».

Общение классного руководителя и родителей осуществлялось не только в стенах школы, но и за ее пределами - классные руководители с социальным педагогом посещали семьи обучающихся, находящихся на всех видах учета, не только с целью информирования о неуспехах ребенка в учебе, пропусках уроков, но и с целью изучения условий жизни и воспитания в семье, консультирования родителей по выявленным проблемам.

**Вместе с тем остается ряд проблем:**

1. Не все родители в достаточной степени осведомлены о психовозрастных особенностях детей и подростков, кризисах, возникающих на определённых возрастных этапах.
2. Наличие групп учащихся подверженных кризисным состояниям.
3. Продолжать и совершенствовать работу по профилактике кризисных состояний

**Задачи на 2023-2024 учебный год.**

**Пути решения:**

1. Продолжать просветительскую работу для классных руководителей, родителей по повышению уровня психологической грамотности, по теме «Буллинг, кибербуллинг», «Профилактике суицида среди детей и подростков»

2. Решение данной проблемы, мы видим в усилении психологического просвещения семей, через проведение конференций, родительских собраний, тренингов, для того, чтобы выработать стратегии поведения в возникающих кризисных ситуациях.

3.Продолжать системную работу психологической службы по профилактике суицида.

4.Оказание экстренной психологической помощи, нуждающимся учащимся, родителям.

**Все мероприятия освещены на социальных сетях и сайте школы**. В течение всего года поддерживались связи с социальными партнерами школы. По их приглашениям наши ученики посещали театральные постановки, концерты, встречи, участвовали в конкурсах, которые благоприятно влияли на культурный уровень учащихся, способствовали социализации, расширяя сферу общения наших воспитанников за пределами школы.

Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, решению многих школьных повседневных проблем.

Нужно отметить, что почти во всех мероприятиях активно принимают участие одни и те же учащиеся, которые успешны и в учебной деятельности. При привлечении учащихся к мероприятиям с «пассивной ролью»,  сталкивались с такими проблемами как сложности в проектной деятельности, поиске и подготовке материала, заучивании текста выступлений, песен, замкнутостью, большим нежеланием, отстраненностью от школьной жизни, сетованием на проблемы со здоровьем  и т.д.  Вывод, нет системы в ведении диагностической работы по изучению потребности, интересов детей, их психоэмоционального состояния, детского коллектива в целом для дальнейшего совершенствования воспитательной работы с детьми.

На заседании МО были даны рекомендации членами МО по проведению анкетирования, опроса, изучения детей, привлечению «изолированных» детей к различного рода мероприятиям, совместно с родителями, с учётом возрастных особенностей, имеющегося диагноза и т.д.

**9.3. Организация дополнительного образования обучающихся.**

Дополнительное образование и решение вопроса занятости школьников осуществляется через развитие кружковой работы.

Воспитание гражданского самосознания, патриотизма, духовности, формирование поликультурного мировоззрения, толерантного поведения  и высокого правового сознания остаются актуальными задачами воспитания. В течение трех лет доля учащихся школы, получающих дополнительное образование, стабильно и составляет в 2022 году 100% (в 2021 году — 100%, в 2020 году – 100%). Так же стабильно число учеников, занимающихся в музыкальных, художественных, спортивных школах и составляет 54%. Дополнительное образование и решение вопроса занятости школьников осуществляется через развитие кружковой работы. В 2022-2023 году увеличилось количество школьных кружков до 56 в 4 раза, в 2020-2021 учебном году показатель составил 69, в 2021-2022 учебном году уменьшилось количество кружков до 54 в 15 раз. так как в 26 лицейских классах РУПы составлены по сокращенным ТУПам, согласно которым введен только гимназический компонент в объеме 4-5 часов.

**Таблица 29. Общая занятость учащихся в школе и вне школы 1-11 классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего учащихся** | **Спортивные секции** | **Кружки** | **Школьная занятость (в кружках, секциях, клубах)** | **%** | **Внешкольная занятость (в кружках, секциях, клубах)** | **%** |
| 2020-2021 уч. год. | 1580 | 225 | 1413 | 1638 | 100% | 739 | 46,7% |
| 2021-2022 уч .год | 1680 | 750 | 1045 | 1795 | 100% | 842 | 49% |
| 2022-2023 уч. год | 1718 | 575 | 1145 | 1720 | 100% | 942 | 54,8% |

Охват учащихся школьными кружками составил 100%, во внешкольных учреждениях увеличение количества учащихся 54,8 % .

**Таблица. 30 Общая занятость учащихся 1-11 классов в школьных кружках, секциях.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во школьных кружков** | **Кол-во спортивных секций** | **Общее кол-во кружков и секций в школе** |
| 2020-2021 уч .год | 69 | 11 | 80 |
| 2021-2022 уч .год | 54 | 32 | 86 |
| 2022-2023 уч. год | 56 | 26 | 82 |

За счет открытия дополнительных школьных кружков и секций увеличилось количество учащихся. Наибольшей популярностью пользуются кружки художественного творчества (музыкальные, танцевальные, театральные), а также спортивные секции (шахматы, футбол, легкая атлетика, настольный теннис, волейбол, баскетбол). Мониторинг показал, что секции проводимые в стенах школы наиболее востребованы.

Направления школьных кружков: художественно-эстетические, декоративно-прикладные, технические, экологические, туристско-краеведческие, общественно-гуманитарные, естественно-математические, языковые и другие.

Педагогический коллектив и учащиеся школы – лицея имени А. Шамкенова принимают активное участие в проектах воспитательного направления, такие как: краеведческий проект «Прошлое, настоящее и будущее исторического природного памятника «Гусиный перелет»; комплексный школьный проект «Богатство души-богатство страны»; творческий проект «Серебряные струны»; проект по спортивно-массовой работе «Азбука здоровья»; ежегодный летний проект «Веселый отдых»; творческий летний проект" Satty Zhuldyz"; проект по профориентационной работе «Водополия»; спортивный летний проект «Радуга здоровья»; фестиваль-конкурс инсценировок «Театральные встречи», конкурс буктрейлеров в рамках школьного проекта «Оқуға құштар мектеп – Читающая школа». Изюминкой воспитательной работы школы являются традиционные школьные проекты и мероприятия: республиканский детско-юношеский фестиваль бардовской песни «Аккорды радуги» (ЗДВР Нуриманова А.В.) на протяжении 8 лет собирает юных бардов не только города, но и республики, интеллектуальная игра «Брейн – ринг» на переходящий кубок руководителя школы – лицея имени А. Шамкенова» Тургульдиновой И.Ж., фестиваль казахских национальных игр «Ұлы дала рухы», спортивный марафон «Кросс нации», литературный фестиваль семейного чтения «Книжный бум». Фестиваль-конкурс инсценированной военной песни «Ветер Победы», стал массовым действием воспитания любви к родине, ее истории. На протяжении 4 лет активно включаются в конкурс и родители учащихся, исполняя песни героического времени вместе со своими детьми. патриотический челлендж «Голос истории, голос Победы!», благотворительная акция «Открытое сердце», благотворительная ярмарка «Забота». Благотворительные акции проходит под девизом «Если в мире будет много бескорыстной доброты, то будущее поколение будет самым счастливым!».

Данные мероприятия пользуются популярностью среди учащихся, активизируют деятельность классных руководителей, создают положительный образ школы среди родительской общественности, города, области, республики.

Новизной 2023-2024 года в воспитательной работе станут проект: интеллектуальный шахматный проект «От дебюта до эндшпиля», проект «Цифровая живопись и анимация» для учащихся 7 классов, Құндылықтар арқылы тәрбиелеу «Ізбасар».

С целью выявления и развития одаренности ежегодно проводится научно-практическая конференция «Школьная весна», в рамках которой учащиеся представляют разные проекты интеллектуального, музыкальные, творческого и прикладного характера. Примечательно, что в качестве независимого жюри мы привлекаем ветеранов педагогического труда школы-лицея, преподавателей ИнЕУ, ПГПУ, руководителей методических объединений, студентов ПГПУ, ИнЕУ, членов родительского актива, бывших выпускников школы, а также соц педагога, психологов, библиотекаря, старшую вожатую. Это праздник научно-исследовательской, творческой деятельности для всей школы. Можем гордиться нашими победителями и призерами олимпиад, научных конференций и соревнований.

Результатом осуществления комплексной программы «Богатство души – богатство страны» за учебный год является рейтинг по номинациям: «Класс года», «Ученик года», «Учитель года», «Лучший классный руководитель», «Семья года», «Спортсмен года», «Лучший читатель», «Юный краевед», «Юный эколог», «Самый читающий класс».

***9.1.* Достижения учащихся за 2022- 2023 учебный год в творческих, музыкальных, спортивных фестивалей, соревнований, турниров и конкурсах.**

Команда школы – лицея им. А. Шамкенова - призеры, занявшие 2 место в городском турнире по баскетболу среди учащихся школ города Павлодара, посвященном 34-летию вывода Советских войск из Афганистана;

Команда школы – лицея им. А. Шамкенова - призеры, занявшие 3 место в городском турнире по баскетболу среди учащихся школ города Павлодара, посвященном памяти К.И.Сатпаева;

Команда школы – лицея им. А. Шамкенова - призеры, занявшие 2 место в городском турнире по баскетболу среди учащихся школ города Павлодара, посвященном памяти А.Бегалинова;

Команда школы – лицея им. А. Шамкенова - призеры, занявшие 2 место в

Давыдова Александра - 3 место в городском турнире по легкоатлетическому двоеборью;

Команда школы – лицея им. А. Шамкенова - призеры, занявшие 3 место в городском турнире по футболу «Балғары доп»;

Команда школы – лицея им. А. Шамкенова - победители, 1 место в городском турнире по мини-футболу в честь 78 годовщины победы в ВОВ.

Команда школы – лицея им. А. Шамкенова - призеры, занявшие 3 место в открытом летнем чемпионате по баскетболу;

Жбанова Ева - 3 место в городском турнире по легкоатлетическому двоеборью,

2 место в городских соревнованиях по легкоатлетическому троеборью;

Евлоев Тагир- 3 место в Открытом чемпионате города по легкой атлетике;

Аскарова Жанерке - 2 место в городском легкоатлетическом двоеборье;

Русских Андрей - «Үздік дуэт» городского вокального конкурса «Жігерлі дауыс» (февраль, 2023г), диплом II степени городского вокального конкурса «Алтын микрофон» (апрель, 2023г), диплом II степени городского вокального конкурса «Әнім, жырым саған – туған ел» (май, 2023г);

Королькова Диана - «Үздік дуэт» городского вокального конкурса «Жігерлі дауыс» (февраль, 2023г), диплом II степени городского вокального конкурса «Алтын микрофон» (апрель, 2023г), диплом II степени городского вокального конкурса «Әнім, жырым саған – туған ел» (май, 2023г);

Серикпаева Амина - диплом 1 степени в городском кулинарном конкурсе;

Репкина Милана - диплом 2 степени в городской выставке декоротивно-прикладного искусства «Алтын қазана»;

Танцевально –спортивный клуб «Рандеву» - диплом, 3 место в городском турнире Республиканского конкурса "Ак шагала 2023", март 2023г.;

Алдаберген Мадина - диплом II степени городского вокального конкурса, посвященного 100-летию Розы Баглановой (декабрь, 2022г), диплом 1 место городского фестиваля военно-патриотической песни, посвященного 34-ой годовщине вывода войск из Афганистана (февраль, 2023г), Гран-при городского вокального конкурса «Жігерлі дауыс» (февраль, 2023г), Гран-при городского вокального конкурса «Алтын микрофон» (апрель, 2023г), диплом II степени городского вокального конкурса «Әнім, жырым саған – туған ел» (май, 2023г);

Каширникова Елизавета - победитель, 1 место в городских соревнованиях по легкоатлетическому троеборью, 1 место в Чемпионате области по легкой атлетике (50м), 1 место в чемпионате области по легкой атлетике (эстафета 4х100м), 3 место в чемпионате области по легкой атлетике (30м), 2 место областном турнире по легкой атлетике (30м), 2 место в областном турнире по легкой атлетике (150м);

Команда школы – лицея им. А. Шамкенова - призеры, занявшие 2 место в областном турнире по мини-футболу;

Богданов Сабир - призер, 2 место в городских соревнованиях по легкаатлетическому троеборью;

Шашкова Ева – победитель, 1 место в чемпионате города по двоеборью, 3 место в чемпионате города по легкой атлетике;

Некрытая Арина – призер , 2 место в городских соревнованиях по прыжковому двоеборью;

Титовец Илья -3 место в городском турнире по легкоатлетическому троеборью,

2 место в Открытом чемпионате города по легкой атлетике, 1 место в областном турнире по легкой атлетике, 1 место в чемпионате области по легкой атлетике (60м), 3 место в чемпионате области по легкой атлетике (50м);

Добреля Максим -3 место в открытом чемпионате города по легкой атлетике,

Шабанова Варвара - победитель первенства Павлодарской области по баскетболу среди девушек 2007 г.р. и младше в составе команды Павлодара;

Боронин Степан - призер, 3 место в Чемпионате области по легкой атлетике

(бег 600м), призер, 3 место в Областном турнир по легкой атлетике (бег 600м);

Шарафутдинов Радмир – победитель, 1 место в городских соревнованиях по легкаатлетическому троеборью, 1 место в чемпионате города по двоеборью, 1 место в чемпионате области по легкаатлетическому троеборью;

Беспаева Диана - победитель, 1 место в областных соревнованиях «Прыжок в высоту», 3 место «Прыжок в длину» , 1 место в Чемпионате области по легкой атлетике (май 2023г)

Алдаберген Мадина - диплом I степени областного вокального конкурса «Бала STARS» (апрель, 2023г), диплом II степени областного вокального конкурса «Алтын микрофон» (апрель, 2023г);

Панихина Варвара - победитель, 1 место в Областном фестивале бардовской песни «Иртышский перезвон»;

Минеев Владимир – призер, 3 место в Областном фестивале бардовской песни «Иртышский перезвон»;

Танцевально – спортивный клуб «Рандеву» - номинанты Всемирного фестиваля, посвященного 30-летию Независимости РК, Астана, ноябрь 2022;

Шабанова Варвара – призер, занявший 3 место в Чемпионате РК по баскетболу;

Каширникова Елизавета - 1 место в Чемпионате РК по легкоатлетическому четырехборью;

Русских Андрей - диплом I степени Республиканского творческого фестиваля «Алғыс саған – Алтын күз» (октябрь, 2022г);

Королькова Диана - диплом I степени Республиканского творческого фестиваля «Алғыс саған – Алтын күз» (октябрь, 2022г);

Алдаберген Мадина - лауреат, диплом II степени Республиканского творческого конкурса «SAMGAU» (апрель, 2023г);

Панихина Варвара – победитель, 1 место в Республиканском детско-юношеском фестивале бардовской песни «Аккорды радуги- 2023»;

Ансамбль «Лира» - победитель, 1 место в Республиканском детско-юношеском фестивале бардовской песни «Аккорды радуги- 2023»;

Танцевально – спортивный клуб «Рандеву» - кубок победителей Республиканского турнира по спортивным бальным танцам «Danse Stars 2023», Павлодар, 16 апреля 2023г.;

Слепова Злата - победитель Республиканского легкоатлетического забега

« ERG RUN FEST PAVLODAR» в категория детский забег;

Шарафутдинов Радмир - победитель Республиканского легкоатлетического забега « ERG RUN FEST PAVLODAR» в категория детский забег

Нурлыбекова Раяна – победитель, 1 место в Республиканском турнире по спортивным бальным танцам «Danse Stars 2023», Павлодар, 16 апреля 2023г.;

Жамиеева Айзара- победитель, 1 место в Республиканском турнире по спортивным бальным танцам «Danse Stars 2023», Павлодар, 16 апреля 2023г.;

Карамишина Анастасия – призер, 2 место место в Республиканском турнире по спортивным бальным танцам «Danse Stars 2023», Павлодар, 16 апреля 2023г.

**9.2. Достижения учителей за 2022- 2023 учебный год в творческих, музыкальных, спортивных фестивалей, соревнований, турниров и конкурсах.**

**Бурлакова Н.Я. –** призер, 2 место в республиканском научно-методическом и художественном конкурсе, диплом 1 место в международном конкурсе «Профессиональное мастерство»;

**Нуриманова А.В. -** благодарственное письмо отдела образования г. Павлодара за вклад в развитие музыкального искусства, май 2023г., **диплом 1 степени в**

Республиканской олимпиаде «Пед старт» по предмету музыка., **сертификат** обобщение опыта на республиканском уровне «Новые воспитательные технологии на пути к успешной школе», 2022г;

**Ажикенов Б.К. -** 3 место в городских соревнованиях по национальной игре «Тоғыз құмалақ» в зачет 52-спартакиады среди учителей г. Павлодара, октябрь 2022 г., 2 место в городских соревнованиях по плаванию в зачет 52-спартакиады среди учителей г. Павлодара, февраль 2023г., 2 общекомандное место в 52-спартакиаде среди учителей г. Павлодара по легкой атлетике, почетная грамота управления образования Павлодарской области, сентябрь 2022г.;

**Бардашевский А.В.- победитель, 1 место в городских соревнованиях по** «Дуатлон» , 1 место в чемпионате города по легкой атлетике (4 км), 2 место в

Открытом чемпионате г. Павлодара «TopStar-мен жүгіру», 2 место в Открытом чемпионате г. Павлодара (1500м), (2400 м), (5000 м), 2 место чемпионате области по легкой атлетике (10км.), 2 место в чемпионате области по легкой атлетике (4 км.), 2 место область «Дуатлон», 2место в Открытом чемпионате области 3000м, 2место в Открытом чемпионате области 4000м (апрель 2023г), 2 место в чемпионат области по Дуатлону, 3 место в Открытом Чемпионате области (май 2023г) 15000м;

**Муссина К.Ж. – призер,** 2место городских соревнованиях по «Президентская миля» в зачет 52-спартакиады среди учителей г. Павлодара **,** сертификат

Международной научной конференции «XXIII САТПАЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ»;

**Бейсекенова Д.А. -** диплом 2 степени,областного конкурса Педмастерство -2023г., сертификат, форум молодых специалистов Жас ұстаз табысқа апарар жол;

**Борисова О.А. – диплом «Шығармашыл педагог» в**  Республиканском творческом фестивале «Алғыс саған – Алтын күз» (октябрь, 2022г), **алғыс хат** за подготовку и результативность победителей Республиканского творческого фестиваля «Алғыс саған – Алтын күз» (октябрь, 2022г), **алғыс хат** за подготовку и результативность призера Республиканского творческого конкурса «SAMGAU» (апрель, 2023г), **диплом I степени** в Международном образовательно-творческом конкурсе «Современный педагог» (октябрь, 2022г);

**Никитина В.А. –** диплом за высокий профессионализм на международном турнире "Kazakhstan Open Cup 2022", Тараз, октябрь 2022г., миплом Всемирного фестиваля, посвященного 30-летию Независимости РК, Астана, ноябрь 2022г., диплом Республиканского турнира по спортивным бальным танцам «Караганды Open Cup 2023», Караганда, апрель 2023г., благодарственное письмо коллективу за высокий профессионализм на Международном турнире Silk Way 2023», 12 мая 2023г.;

**Хасенов А.К. - 3 место в** Областных соревнованиях по легкой атлетике (метание спортивных снарядов)., **2 место в** Областных соревнованиях по кроссу (4 км), **1 место в** Открытом чемпионате области (прыжки в длину с разбега),.

**1 место в** Открытом чемпионате области (толкание ядра)., **2 место в** Чемпионате области по кроссу (4 км), **1 место в** Открытом чемпионате области (200м), **3 место в** Республиканском легкоатлетическом забеге «Astana Marathon 2022», (ворастная категория 40-49 лет, 10 км).

**5.1. Выпуск обучающихся школы**

Остается стабильным количество учащихся основной школы, продолживших обучение в 10 классе от 57% в 2021 году до 61,2 % в 2022 году. Из 59 выпускников 9 классов продолжили обучение в ПЛ и колледжах – 51% в 2021 году, 42% в 2022 году, в 2023 году – 54%.

В 2023 году выпуск 11 классов составил 33 учащихся (в 2020 году – 30, в 2021 году - 29), из них поступили на учебу 96,2%, в том числе в вузы – 79% (в 20 год – 87%), колледжи –21% (в 2018 году –10%). Увеличилось количество выпускников обучающихся в вузах на бюджетной основе от 23,3 % в 2018 году до 24% в 2019 году.

**Рисунок 5.2.1. Трудоустройство выпускников**

**11 классы 33 учащихся поступили**

**в ВУЗы -79%**

**62 %**

**в ПЛ-0**

**Колледжи-18%**

**Выпускники 9 классов**

**98 учащихся**

**38,1 % обучаются в ПЛ и колледжах**

**61,2 % обучаются**

**в 10 классах**