**Занятие**

**"Подготовка к МОДО»**

**Работа по формированию математической грамотности с учащимися 3-х классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика | | КГУ СОШ№24 | | | |
| Дата: 19.01.2024 | | ФИО учителя: Абильдинова Маржан Токбаевна | | | |
| Тема занятия: | | **Работа по формированию математической грамотности. Периметр. Площадь.** | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 1.3.1.2 распознавать и называть геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) и соотносить их с предметами окружающего мира;  2.3.1.3 – применять формулы нахождения периметра *Р= (а + b) ∙ 2, Р = а ∙ 4,Р = а +b +с*;  3.3.1.2 классифицировать геометрические фигуры;  3.3.1.2 классифицировать геометрические фигуры 3.3.1.3 составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника S=a\*b, квадрата S=a2, прямоугольного треугольника S=(ab):2 и объектов окружающего мира. | | | |
| **Цели занятия:** | | совершенствовать умение решать задачи на нахождение периметра и площади геометрических фигур через игровую деятельность, формировать математическую грамотность. | | | |
| **Ход занятия:** | | | | | |
| **Этапы/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало занятия.**  **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Давайте, друзья, улыбнемся друг другу,  Улыбки подарим гостям.  Улыбнитесь друг другу, садитесь!   - Руки?    - На месте!    - Ноги?   - На месте!   - Локти?  - У края!   - Спина?  - Прямая! | | Учащиеся дарят гостям свое хорошее настроение (подарки сделанные своими руками)  Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место | Оценивание эмоционального состояния | Эмоц. настрой |
| **2. Середина занятия.** | **1. Работа с учащимися. Мозговой штурм.**  **Ход работы:** На доске прикреплены в хаотичном порядке геометрические фигуры разных и цветов (квадрат, прямоугольник, прямоугольный треугольник).  **Учитель:** Ребята, взгляните на доску, что вы видите на доске?  **Учитель:** А на какие три группы мы можем разделить эти фигуры?  **Учитель:** Молодцы!  К доске выходят трое учащихся и распределяют фигуры на три группы.  **Учитель:** Что мы знаем о этих фигурах и что мы можем у них вычислить?  **Тема занятия:** **Периметр. Площадь.**  **Цель занятия:** совершенствовать умение решать задачи на нахождение периметра и площади геометрических фигур через игровую деятельность, формировать математическую грамотность.  **2. Игра «Найди формулу»**  **Задача:**  повторение формул периметра и площади геометрических фигур  **Ход игры:**  К доске выходят по три учащихся (все по очереди), которые должны быстрее остальных найти формулу периметра и площади (квадрата, прямоугольника, треугольника) названную учителем и ударить хлопушкой по ней.  **3. Устное решение задач на нахождение периметра и площади**  **Цель:** умение решать математические задачи, использование математических символов и языка, а также развитие логического мышления, ловкости, сообразительности учащихся.  **Ход работы:** каждому ученику раздается игровое поле на котором написаны числа. Учитель задает краткие задачи связанные с темой занятия. Учащиеся должны найти на игровом поле соответствуещее ответу число и поставить стакан.  **Задача 1**  Найдите периметр квадрата, если сторона квадрата 8 см.  **Ответ:** Периметр квадрата 32 см.  **Задача 2**   1. Найдите площадь квадрата, если сторона квадрата равна 4 см.   **Ответ:** Площадь квадрата 16 см²  **Задача 3**   1. Найдите периметр прямоугольника, если его стороны равны 3 см и 4 см.   **Ответ:** Периметр прямоугольника 14 см²  **Задача 4**  Длина прямоугольника 9 см, а ширина 3 см. Вычислите площадь. **Ответ:** Площадь прямоугольника 27 см²  **Задача 5**   1. Найдите площадь квадрата, если сторона квадрата равна 3 см.   **Ответ:** Площадь квадрата 9 см²  **4. Тестирование**  **Уровень А**  **1. Какую формулу вы используете для нахождения периметра и площади прямоугольника?**  А) P= a · 4 А) S=(a · b) : 2  B) \*P= (а + b) · 2 В) S=a²  C) P= a + b + c С) \*S=a · b  D) P= a : b D ) S=a : b  **2б.**  **2. Какую формулу вы используете для нахождения периметра и площади квадрата?**  А) \*P= a · 4 А) S=(a · b) : 2  B) P= (а + b) · 2 В) \*S=a²  C) P= a + b + c С) S=a · b  D) P= a : b D) S=a : b  **2б.**  **3. Какую формулу вы используете для нахождения периметра и площади треугольника?**  А) P= a · 4 А) \* S=(a · b) : 2  B) P= (а + b) · 2 В) S=a²  C) \*P= a + b + c С) S=a · b  D) P= a : b D) S=a : b  **2б.**  **Уровень В**  **1. Дан прямоугольник со сторонами**  **8** **см и 6 см. Чему равна его площадь?**  А) \*48 см 2  В) 54 см 2 С) 40 см 2  D) 63 см 2  **1б.**  **2. Длина стороны квадрата равна**  **8 см. Чему равна его площадь?**  А) 48 см 2  В) \*64 см 2 С) 72 см 2  D) 81 см 2  **1б.**  **Уровень C**  **Найди и запиши недостающие данные в таблице.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Длина прямоугольника | Ширина прямоугольника | Площадь прямоугольника | | 1 фигура | а=8см | b=…… | S=64см2 | | 2 фигура | a=…... | b=6дм | S=42дм2 |   1 фигура  А) b=6дм В) b=9дм С) \*b=8дм  D) b=7дм  **1б.**  2 фигура  А) а=6дм В) \*а=7дм С) а=9дм  D) а=8дм  **1б.**  **Всего: 10 баллов.** | | Формулируют тему занятия, определяют цель  предполагаемые ответы детей:  (фигуры)  (Квадраты, прямоугольники, прямоугольные треугольники)  предполагаемые ответы детей: ( у квадрата все стороны равны, у прямоугольника параллельные стороны равны и т.д.)  (Периметр, площадь)  Учащиеся выполняют задания под руководством учителя.  Указывают ответы на игровом поле  Оценивают по ключу |  | Геометрические фигуры и  предметы  магнитные карточки, хлопушки  Игровое поле, пластмасовые стаканы  Индивидуальные задания |
| **3. Конец занятия.** | **Подведение итогов занятия.** Учащиеся прикрепляют набранные баллы соответсвующей фигуре.  **Критерии оценивания тестирования**  **C:\Users\Максат\Downloads\WhatsApp Image 2024-01-13 at 20.14.03 (1).jpeg**  **C:\Users\Максат\Downloads\WhatsApp Image 2024-01-13 at 20.14.03.jpeg«2» - 1,2,3 балла «3» - 4,5,6 балла**    **C:\Users\Максат\Downloads\WhatsApp Image 2024-01-13 at 20.14.02.jpegC:\Users\Максат\Downloads\WhatsApp Image 2024-01-13 at 20.14.02 (1).jpeg«4» - 7,8 балла «5» - 9,10 балла** | | Оценивают свои знания на уроке |  | Картинки фигур, критерии оценивания, стикеры |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключи** | | | | | | |
| **Уровень А** | | | **Уровень В** | | **Уровень С** | |
| **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **1 фигура** | **2 фигура** |
| В,С | А,В | С,А | А | В | С | В |