**Конспект коррекционного урока по математике "Счет в пределах 6"; 3 класс**

Цель: совершенствование вычислительных навыков

Задачи:

Образовательные:

1. Закрепить знания по нумерации чисел в пределах 10 (в прямом и обратном порядке)
2. Закрепить умения присчитывать и отсчитывать, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 6
3. Закрепить знания о геометрических фигурах

Коррекционные:

1. Развивать  внимание (устойчивости, концентрации, распределение) и скорость реакции.
2. Развивать слуховую и двигательную память.
3. Расширять поля зрения
4. Активизировать мыслительные процессы
5. Развивать связную речь, через умение отвечать на поставленный вопрос полным ответом.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к учебной деятельности, через создание положительного эмоционального настроя на уроке
2. Формировать навыки и привычки правильного поведения на уроке
3. Прививать навыки аккуратности  работы в тетради.

Тип урока: закрепление раннее полученных знаний и умений  
Оборудование:  
Индивидуальные карточки «цифровая таблица Шульте», маркеры на водной основе (2 шт), рабочие тетради, простые карандаши, ластик, магнитная доска, предметные картинки (мальчик, девочка, желтые и зеленые мячики), конверты с геометрической «печатью», карточки с примерами, набор карточек с цифрами от 1 до 10, оценочный «Сфетофор», счетные палочки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| I.Оргмомент | **Настрой учащихся на работу, организация внимания**  Учитель:  - Сегодня у нас необычный урок математики. На нашем уроке - гости. Давайте поздороваемся! (приветствие). | Здравствуйте!  Ученик записывает число в тетрадь. |
| II. Основная часть | **Устный счет, развитие внимания и расширение поля зрения**  (используется цифровая таблица  Шульте)  Прямой счет  - С какого числа начинается числовой ряд?  Найдите цифру 1 и зачеркните ее.  - Больше одного на единицу какое число? Найдите цифру 2 и зачеркните ее. Далее аналогичная работа с числами до 6.  Обратный счет  -А теперь будем стирать линии. Начнем с цифры 6. Теперь найдем цифру, которая меньше 6 на единицу. Далее аналогичная работа с числами до 1.  **Соотнесение цифры с количеством. Сравнение множеств.**  - Поставь справа от девочки столько желтых мячиков сколько обозначает цифра на ее шарике. (6)  - Поставь справа от мальчика столько зеленых мячиков сколько обозначает цифра на его шарике. (5)  -У кого больше мячиков? На сколько больше?  **Физкультминутка**  «Сколько елочек зеленых, столько выполним наклонов.  Ножкой топни столько раз, сколько уточек у нас.  Сколько посчитаешь ты  кружков, столько выполнишь прыжков.  Присядем столько раз, сколько бабочек у нас.  Сколько точек будет в круге, столько раз поднимем руки»  **Работа в тетрадях. Решение примеров.**  -Ребятам пришли письма с заданиями решить примеры. Давайте им поможем!  -Ученик 1, открой конверт с прямоугольной печатью. Прочитай пример. Запишите его в тетрадь, решите с помощью палочек.  -Сколько получилось? Правильно. Запишите ответ.  -Ученик 2, возьми конверт с овальной печатью. Прочитай пример. Запишите его в тетрадь, решите с помощью палочек.  -Сколько получилось? Правильно. Запишите ответ.  *Далее по аналогии еще 2 примера.*  **Игра на внимание, скорость реакции, умение удерживать в памяти инструкции**  «Хлопни-топни»  - Когда вы увидите карточку с цифрой 5, вы должны потопать ногами. А когда я покажу  цифру 6, то хлопнуть в ладоши. Все остальные числа проговариваем хором, вместе  (*учитель показывает карточки с цифрами от 1 до 6 в произвольном порядке)* | Ученик выполняет задние на индивидуальных карточках, используя  водный маркер      Индивидуальная работа у доски.            Ученик выполняет движения по содержанию текста вместе с учителем, выполняя пересчет картинок без тактильной опоры.                Ученик следуют инструкциям учителя, и самостоятельно выполняют арифметические действия, используя счетные палочки.                              Выполнение в соответствии с условиями игры. |
| III. Заключительная часть | - Мы сегодня хорошо поработали на уроке. Давайте вспомним. Что мы делали?  *Обобщающая оценка учителем деятельности ученика на уроке.*  -Урок закончен. Закрываем и сдаем тетради, задвигаем стульчики. | Ученик перечисляет, что запомнил, какое задание было самым интересным для него. |

Домашние задания по предмету «Письмо, развитие речи»

Класс: 3 Д

Ученик: Сырбу Олег

Тема: Мой класс



Ответь на вопросы по картине:

1. Что происходит на картине?
2. Кто изображен на картине?

Опорные слова: ***школа, класс, ученики, урок***

Домашние задания по предмету «Письмо, развитие речи»

Класс: 3 Д

Ученик: Сырбу Олег

Тема: Школа. Предложение

* **Повтори и запомни**

*Предложение - это законченная мысль*

I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание №1

Составь предложение по картинке



* **Повтори и запомни**

*Речь состоит из предложений.*

*В речи слова отделяются паузой.*

Домашние задания по предмету «Письмо, развитие речи»

Класс: 3 Д

Ученик: Сырбу Олег

Тема: Дорога из школы домой.

* **Повтори и запомни**

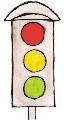
*Слова делятся на слоги*



|  |
| --- |
|  |

**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |



Задание №1

Подбери слова к схемам

|  |
| --- |
|  |

1 слог

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

2 слога

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

3 слога