***Рекомендации рассмотрены и рекомендованы***

***Научно-методическим советом Института раннего развития детей МОН РК***

***(протокол № 5 от 27 июня 2023 года).***

Первые годы жизни ребенка являются периодом, когда его развитие происходит с невероятной скоростью. И вот наступает момент, когда ваш малыш готов начать свой путь в мире образования – поступить в школу.

Готовность к школе – это не только вопрос знаний и умений, но и физической, эмоциональной и социальной подготовки ребенка. Как родитель, вы играете важную роль в этом процессе, и мы с радостью предлагаем вам ряд рекомендаций, которые помогут вам подготовить вашего ребенка к школьной жизни.

Готовность ребенка к школе определяется уровнями физического, психического, социального и эмоционально-интеллектуального развития, которые помогут ему в успешном освоении школьной образовательной программы без вреда для здоровья. Будучи активными участниками этого процесса, родители смогут создать благоприятную образовательную среду и обеспечить ребенку максимальную поддержку в его первом важном этапе обучения.

Поступление в школу – это одно из самих важных событий в жизни ребенка. Ведь в жизни малыша произойдет много изменений: появятся новые знакомства, новые взаимоотношения, новые обязанности. И к этому этапу он должен быть достаточно подготовлен.

Подготовка к школе – процесс многоплановый. И начинать готовиться с ребенком следует не только непосредственно перед поступлением в школу, а с младшего дошкольного возраста. И не только в процессе организованной учебной деятельности, но и в самостоятельной деятельности: играх, в труде, общении со взрослыми и сверстниками. В целом понятие «готовности ребенка к школе» рассматривается как комплексное и многогранное, которое охватывает все сферы жизни и деятельности будущего первоклассника, которое необходимо сразу разделить понятия *педагогической и психологической.*

Под *педагогической готовностью*, как правило, подразумевается умение читать, считать и писать. Однако само по себе наличие только этих умений и навыков не является гарантом того, что ребенок будет учиться успешно.

*Психологическая готовность* к школе включает следующие *компоненты*: физиологическая готовность, познавательная (интеллектуальная) готовность, эмоционально-волевая готовность, социальная готовность и мотивационная готовность. Важной особенностью психического развития старшего дошкольника является открытость и готовность к усвоению нравственных норм и правил поведения и готовность к овладению целями и способами систематического обучения.

*Основные факторы*, влияющие на готовность ребенка к школе:

− физическое развитие;

− когнитивное развитие;

− социально-эмоциональное развитие;

− самостоятельность;

− поддержка родителей;

− качество детского дошкольного образования; − индивидуальные особенности ребенка.

***Факторы, влияющие на готовность ребенка к школе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Факторы* | *Характеристика* | |
| 1 | Физическое развитие | −  − | развитие мелкой и крупной моторики; координация движений; |
|  |  | − | здоровое состояние ребенка; |
|  |  | − | способность справляться с физическими требованиями школьной среды (длительное сидение, бег, прыжки и выполнение мелких действий). |
| 2 | Когнитивное развитие | − | развитие когнитивных навыков (внимание, память, мышление, языковые навыки и предматематические навыки); |
|  |  | − | способность сосредоточиться, понимать инструкции, решать проблемы и иметь базовые знания и навыки, необходимые для учебного процесса. |
| 3 | Социально-  эмоциональное развитие | −  −  −  − | умение общаться с другими детьми  и взрослыми;  управлять своими эмоциями;  решать конфликты;  справляться с изменениями и стрессовыми ситуациями; |
|  |  | − | способность адаптироваться к новой социальной среде; |
|  |  | − | эмоциональная готовность к разделению внимания и сотрудничеству с другими. |
| 4 | Самостоятельность | − | способность выполнять базовые самообслуживающие навыки (одевание, раздевание, использование туалета и поддержание гигиены); |
|  |  | − | умение быть самостоятельным в повседневных задачах. |
| 5 | Поддержка родителей | −  − | подходящая образовательная среда дома;  поддержка и стимулирование интереса ребенка к обучению; |
|  |  | − | регулярное чтение с ребенком; |
|  |  | − | регулярные игры; |
|  |  | − | посещение музеев и библиотек; |
|  |  | − | обсуждение учебных тем; |
|  |  | − | поддержка академического прогресса. |
| 6 | Качество детского дошкольного образования | −  − | участие ребенка в дошкольной программе; участие ребенка в предшкольном образовании. |
| 7 | Индивидуальные особенности ребенка | −  − | учет уникальности ребенка и его развития в различных темпах и направлениях;  предоставление ребенку поддержки и ресурсов, необходимых для его успешной адаптации к школе. |

***Памятка для родителей по подготовке ребенка к школе***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Рекомендации* | *Характеристика* | *Значение* | |
| 1 | Содействуйте развитию речи и языковых навыков | ***Читайте ребенку книги.***  ***Рассказывайте истории.***  ***Обсуждайте происходящее вокруг.***  ***Поощряйте ребенка говорить и задавать вопросы.*** | Развитие языковых навыков играет важную роль в понимании инструкций и общении с учителями и сверстниками. | |
| 2 | Развивайте навыки самостоятельности | ***Учите ребенка одеваться / раздеваться.***  ***Учите придерживаться расписания.***  ***Учите поддерживать гигиену.*** | Эти навыки помогут ему быть независимым в школьной среде. | |
| 3 | Поощряйте игровую деятельность | ***Обеспечьте ребенку время для свободной игры.***  ***Предоставьте возможность для игры с другими детьми.*** | Игры, которые развивают воображение, креативность, логическое мышление и моторику, способствуют развитию когнитивных | |
|  |  |  | и физических | навыков |
|  |  |  | ребенка. |  |
| 4 | Устанавливайте режим дня | ***Создайте расписание, включающее время для сна, еды, игры и учебы.*** | Регулярные режимы помогают ребенку ориентироваться во времени и развивают у него организационные навыки. | |
| 5 | Развивайте социальные навыки | ***Поощряйте ребенка взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.***  ***Организуйте посещение других детских групп (по*** | Ребенок должен научиться делиться, слушать других, решать конфликты и сотрудничать. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***договоренности), чтобы ребенок мог взаимодействовать с другими детьми.*** |  |
| 6 | Поддерживайте любопытство и  интересы ребенка | ***Предоставьте ребенку доступ к книгам, игрушкам, материалам для творчества.*** | Внимание на то, что интересует вашего ребенка, и поощрение исследовать и узнавать новое будут  стимулировать  любознательность и увлечения. |
| 7 | Сотрудничайте с педагогами | ***Установите контакт с учителями.***    ***Установите контакт с другими работниками школы.*** | Полная информация о программе обучения и ожиданиях относительно готовности ребенка к школе помогут вам лучше понять, что ожидается от вашего ребенка. |
| 8 | Упражняйтесь в навыках концентрации и внимания | ***Постепенно увеличивайте время, которое ребенок может уделять одной задаче или игре без отвлечений.*** | Это поможет развивать способность сосредотачиваться на задачах и следовать инструкциям, что будет полезно в учебной среде. |
| 9 | Посещайте места, связанные со  школой | ***Посетите школу перед ее началом.***  ***Сходите в библиотеку, музеи и другие образовательные учреждения.*** | Это поможет привыкнуть к новой обстановке и понять, что школа – это место, где он будет учиться и расти. |
| 10 | Будьте поддерживающими и эмоционально доступными | ***Будьте открыты к обсуждению чувств, опасений, радостей ребенка.***  ***Оказывайте поддержку.***  ***Поощряйте инициативы.*** | Поддержка и внимание родителей являются ключевыми факторами для успешной адаптации ребенка к школе. |
| 11 | Не забывайте об игре и отдыхе | ***Предоставьте свободное время для хобби, физической активности и отдыха.*** | Ребенку необходимо время для игры, отдыха и релаксации чтобы он мог поддерживать  эмоциональное и физическое благополучие. |
| 12 | Помните, что каждый ребенок  уникален | ***Учитывайте потребности вашего ребенка.***  ***Не сравнивайте его с другими детьми.*** | Каждый ребенок развивается в своем темпе. |
|  |  |  |  |

Как первоначальная ступень системы образования, предшкольная подготовка обеспечивает преемственность и непрерывность дошкольного образования с начальной школой и направлена на выравнивание стартовых возможностей детей, обеспечивая им доступ к получению качественного образования.

Существенную роль в подготовке ребенка к школе играют правильно сформированная мотивация, здоровое состояние ребенка; способность справляться с физическими требованиями школьной среды (длительное сидение, бег, прыжки и выполнение мелких действий); развитие когнитивных навыков (внимание, память, мышление, языковые навыки и предматематические навыки); способность сосредоточиться, понимать инструкции, решать проблемы и иметь базовые знания и навыки, необходимые для учебного процесса; способность адаптироваться к новой социальной среде; эмоциональная готовность к разделению внимания и сотрудничеству с другими; поддержка и стимулирование интереса ребенка к обучению предоставление ребенку поддержки и ресурсов, необходимых для его успешной адаптации к школе.