**Средняя общеобразовательная школа № 18 г. Павлодара**

**Мини-центр «Ерке»**

**Логозовская Лариса Васильевна**

**воспитатель мини-центра**

**стаж работы: 8 лет**

**категория: вторая**

**тема:**

**Комплексное занятие по математике**

**«*В гости к фее Эврике*».**

**подготовительная группа**

**Разделы: математика, конструирование, логика.**

**Цель:** Закрепить полученные математические знания, с помощью занимательного математического материала.

**Задачи:**

**1) Обучающие.**

* закрепить прямой и обратный счёт до десяти;
* закрепить умение решать задачи на смекалку геометрического характера, с помощью счётных палочек.
* закрепить названия геометрических фигур, умение находить сходства и отличия фигур, используя игру ТРИЗ «Теремок» .
* продолжать учить решать арифметические примеры по рисунку, выкладывая решение с помощью цифр и знаков.
* решать математические задачки, конструируя ответ на «Геоконте».
* решать поисково-творческие задачи А.Зака.
* упражнять в составлении плоскостных изображений предметов из геометрических фигур, с помощью игры «Танграм».
* умение находить правильные ответы при решении логических упражнений.

**2) Развивающие.**

* развивать:
  + - смекалку.
    - логическое мышление.
    - способность анализировать, осваивая решение задач.
    - речь детей.
    - творчество,
    - моторику кистей и пальцев рук.

**3) Воспитательные.**

* воспитывать стойкий интерес к математике, самостоятельность, активность.

**Материалы и оборудование:**

*Раздаточный материал*: счётные палочки, бумажные геометрические фигуры, наборы цифр и математические знаки, карточки-рисунки с примерами, игра «Геоконт, карточки с поисково-творческими задачами А. Зака, игра-головоломка «Танграм», лабиринт.

*Демонстрационный материал:* звуки моря в записи, макет ворот, паровозик с машинистом, фигурки умников.

**Методические приёмы:**

Игровой (использование сюрпризных моментов).

Наглядный (использование макетов, иллюстраций).

Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

Поощрение.

**Ход занятия.**

Воспитатель объявляет детям о том, что сегодня утром почтальон принёс письмо. Открывает его и читает:

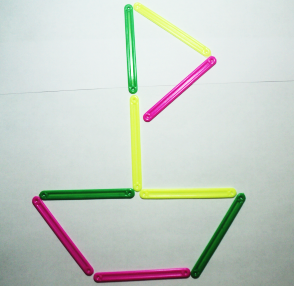
- «Здравствуйте ребята! Я давно вас жду, что бы пригласить в путешествие в волшебный город математики. В моём городе живут очень сообразительные жители. Они гордо называют себя умниками и любят решать мудрёные задачки. Хочу сказать вам по секрету, что я самая умная фея и зовут меня – Эврика. Когда я прилетаю в гости к жителям, обязательно рассказываю им, какие-нибудь умные истории, обучаю их всяким премудростям, придумываю разные сообразилки. Вот и сейчас, побывав у них в гостях, я оставила им задания для вас, решив которые, вы попадёте ко мне. Хотите подружиться с умниками и решить все задания? Тогда в путь! Я прошу вас взять с собой в дорогу цифры и геометрические фигуры, они помогут вам попасть в мой город».

**Воспитатель:**

- Ну, что, ребята, в путь? Отправимся в путешествие на корабле, но сначала, мы должны его построить.

*Задача на смекалку.* Работа со счётными палочками:

Выложите из девяти палочек четыре треугольника, а теперь переложите четыре палочки так, что бы получился корабль.

**Воспитатель:**

- Молодцы, ребята, вы справились с заданием. Давайте посчитаем до десяти и отправимся в путь.

*Дети считают до десяти. Воспитатель включает в записи звуки моря.*

**Воспитатель:**

- Ну, вот мы и приплыли к городу математики. Посмотрите, ребята, у входа в город стоят ворота, а у ворот – стража (геометрические фигуры и человечек из цифр). Давайте подойдём к ним и попросим, что бы они пропустили нас.

*Дети подходят к воротам с геометрическими фигурами и цифрами.*

- Здравствуйте уважаемые стражники. Мы приехали в гости к фее Эврике и просим пропустить нас.

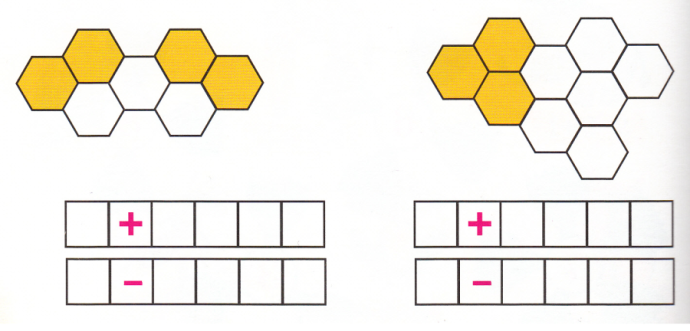


**Стражники:**

- Здравствуйте, дорогие ребята! Мы рады вас видеть. Обязательно пропустим вас, если вы выполните наши задания. Вам понадобятся цифры и геометрические фигуры, которые вы взяли с собой в дорогу.

*Дети делятся на подгруппы.*

*Группа детей с цифрами проходит к столикам, на которых лежат карточки-картинки с заданиями на сложение и вычитание. Их провожает стражник – цифровой человечек. Выкладывают действия цифрами и знаками. Работу и проверку заданий выполняют самостоятельно, меняясь карточками.*



*Группа детей с геометрическими фигурами остаётся у ворот. Проводится игра по типу игры ТРИЗ «Теремок». Дети работают в парах. Один ребёнок называет различие фигур, другой называет сходство.*

**Дети:**

- Я круг, пропустите меня, пожалуйста.

**Стражники (треугольник и цилиндр):**

- Пропустим, если ты, скажешь, чем мы с тобой похожи, и чем отличаемся.

**Дети (круг):**

- Я такая же геометрическая фигура, как и вы. Если цилиндр поставить и обвести, получится круг, ели посмотреть в дно цилиндра, там тоже будет круг. Но у меня нет сторон и углов как у треугольника.

**Стражники (треугольник и цилиндр):**

- Пропускаем.

*Дети встают рядом со стражниками.*

**Дети:**

- Я квадрат, пропустите меня, пожалуйста.

**Стражники (треугольник и цилиндр):**

- Пропустим, если ты, скажешь, чем мы с тобой похожи, и чем отличаемся.

**Дети (квадрат):**

- Мы геометрические фигуры, мы делаем мир разнообразным. У нас есть стороны и углы, но у квадрата четыре стороны и угла, у треугольника – три, а у цилиндра только стороны.

**Стражники (треугольник и цилиндр):**

- Пропускаем.

*Дети встают рядом со стражниками.*

**Дети:**

- Я прямоугольник, пропустите меня, пожалуйста.

**Стражники (треугольник и цилиндр):**

- Пропустим, если ты, скажешь, чем мы с тобой похожи, и чем отличаемся.

**Дети (прямоугольник):**

- С треугольником похожи сторонами и углами, но отличаемся количеством сторон и углов. Если на цилиндр посмотреть сбоку, увидим прямоугольник.

**Стражники (треугольник и цилиндр):**

- Пропускаем.

*Подгруппы детей меняются заданиями: дети, решившие примеры, берут геометрические фигуры, подходят к стражникам и объясняют сходство и различие фигур. Остальные садятся за столы и решают примеры. После выполнения заданий подходят к стражникам.*

**Стражники:**

**-** Молодцы ребята! Вы справились с заданием, и мы с удовольствием пропускаем вас в наш город.

*Дети проходят в ворота и оказываются на улице умников – «Геоконт».*

**Умники:**

-Добро пожаловать, дорогие ребята в наш город! Мы очень рады с вами познакомиться. Мы знаем, что вы хотите попасть к фее Эврике, но прежде, вам нужно выполнить все задания математического города. Мы просим вас решить задачу, а ответ сконструировать на «Геоконте» и объяснить, как вы это сделали, то есть назвать координаты.

**Пальчиковая игра «Мои пальчики»**

Вот все пальчики мои, *(поворот кистей рук)*

Их, как хочешь, поверни –

И вот этак, и вот так - *(хлопок перед собой, лёгкий хлопок по столу, повторить повороты кистей рук)*

Не обидятся никак *(руки перед грудью, пальцы в «замок». Руки вперёд, ладони вперёд)*

Раз, два, три, четыре, пять,

Не сидится им опять *(круговые движения кистями, пальцы в «замок», («моторчик»))*

Постучали, *(пальцами друг о друга)*

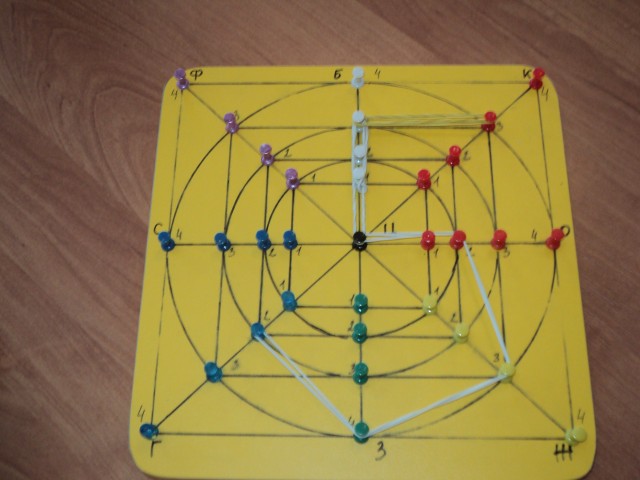
Повертели, *(повороты кистей рук)*

И работать захотели *(встряхивающее движение кистей рук)*

Дали ручкам отдохнуть, *(встряхивающее движение согнутыми руками)*

А теперь обратно в путь *(положить руки на стол)*

***Работа с «Геоконтом».***

**Задача:**

Сколько яблок у ребят

Солнышком в руках горят!

У Наташи и у Толи,

У Серёжи и у Ромы.

На столе ещё одно,

Солнышком напоено.

Ну-ка, сколько яблок, братцы?

Кто сумеет догадаться?

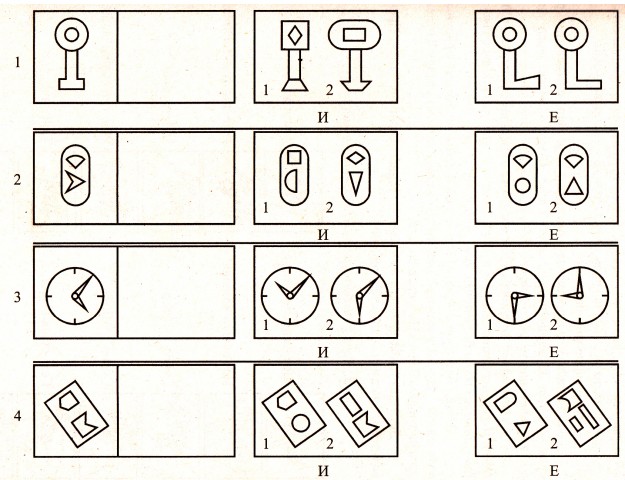
(Пять)

*Дети называют ответ – цифру, конструируют её на геоконте, называют координаты. Умники с улицы «Геоконт» прощаются с ребятами, желают доброго пути.*

*Детей встречают умники с улицы «Занимательных задач». Жители улицы приветствуют ребят и просят выполнить их задание, для того, что бы продолжить путь дальше.*

***Поисково-творческая задача А. Зака на «Отличие».***

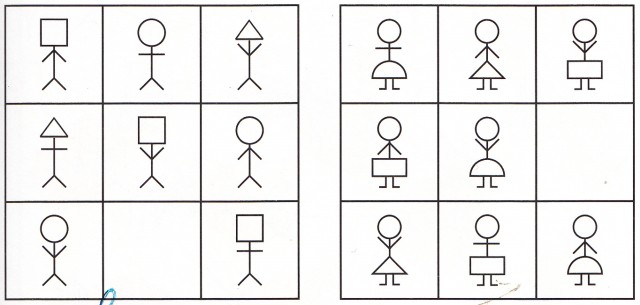
В задаче требуется узнать, какую пару рисунков - «И» или «Е» - можно поместить на свободное место рядом с отдельным рисунком, что бы у рисунков этой пары не было ничего общего с отдельным рисунком.



*Дети находят правильный ответ и объясняют свой выбор.*

*Умники благодарят детей за выполненное задание и прощаются с ними.*

Детей встречают умники с улицы «Геометрические человечки» и просят детей найти потерявшихся жителей.

**

*Дети дорисовывают недостающих человечков.*

*Умники с улицы «Геометрические человечки» благодарят детей за помощь и прощаются с ними.*

Дети попадают на улицу «Математического паровозика».

Машинист приветствует детей: «Ребята, я очень рад вас видеть. Вам осталось выполнить совсем немного заданий и вы попадете к фее Эврике. Вам нужно пройти сложный лабиринт с помощью геометрического кораблика. В конце лабиринта находится замок феи, а попасть к лабиринту вы сможете на моём паровозике. Паровозик тронется в путь, если вы ответите на вопросы.

- Сколько вагонов у поезда?

- Какой по счёту розовый вагон?

- Между какими по цвету вагонами стоит жёлтый вагон?

- Какого цвета вагон под номером два?

- Если переставить зелёный вагон между третьим и пятым, каким он окажется по счёту?

*Дети отвечают на вопросы, садятся в вагоны и едут. Имитируют движение поезда. Садятся за столы.*

*Перед ними карточки с лабиринтом и игра «Танграм». Строят из фигур кораблик и находят выход из лабиринта.*

Детей встречает фея Эврика: «Мои юные друзья! Я поздравляю вас с успешным завершением путешествия в волшебный город математики. Теперь вы много знаете и умеете. Вас не подвели ваши способности, вера в победу. Вы с честью выполнили все задания. Ваши знания достойны уважения и поощрения. Вам присваивается почётное звание «УМНИК». Удачи вам, мои юные друзья!

*Фея награждает детей дипломами почётного умника, взмахивает волшебной палочкой и отправляет детей обратно в группу.*

**Итог занятия:**

- Ребята, вам понравилось путешествовать? А какие задания вам показались самыми трудными? С какими заданиями было легко справиться?

Ребята, а вы знаете, какая самая лучшая оценка в школе? Конечно 5! Я предлагаю вам оценить себя. У меня есть цифры 5 и цифры 4. Подумайте, как вы сегодня позанимались, со всеми ли заданиями справились и поставьте себе оценку (дети оценивают свою работу). Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались! Вы были настойчивыми, внимательными, сообразительными. Молодцы!