Наименование детского сада

ГККП Ясли- сад №25 санаторного типа города Павлодара

ФИО Даниленко Светлана Валентиновна

Должность \_Воспитатель

Стаж работы 24 года

Категория высшая

Тема «Секреты песка»

Возрастная группа средняя группа

**Комплексное занятие в средней группе**

**Технологическая карта**

**Образовательная область**: «Познание», «Творчество».

**Раздел:** «Основы экологии», «Аппликация».

**Тема:** «Секреты песка».

**Цель:** познакомить детей со свойствами песка.

**Задачи:** расширять знания детей о свойствах песка в процессе практической деятельности; продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения во время игр с песком; усиливать желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно; учить анализировать, сравнивать, обобщать; активизировать и обогащать словарь детей словами: сыпучий, песчинки, влажный, впиталась, верблюд; развивать логическое мышление, воображение, внимание, тактильные ощущения, мелкую моторику рук. Воспитывать наблюдательность, способствовать формированию привычки играть и заниматься сообща.

**Оборудование:** емкость с песком, два пустых стаканчика, сито, лупа, стаканчик с водой, маленькая ложечка, трубочка для коктейля – на каждого ребенка, сахарный песок, мелкие игрушки, воздушный шар, диск с записью, игрушки для игр с песком, фантики, фольга, прозрачные стеклышки, силуэты верблюдов, клей, кисточки, клеенки, салфетки, песок в тарелочках.

**Словарная работа:** песок, песчинки, крупинки, сыпучий, сыплется, влажный, впиталась, растворяется, сдувается, верблюд.

**Билингвальный компонент:** Сәлеметсіз бе – Здравствуйте, құм – песок, түйе - верблюд.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Действия воспитателя | Действия детей |
| Мотивационно-побудительныйОрганизационно-поисковыйРефлексивно-корригирующий | **Эмоционально-психологический настрой:**«Собрались все дети в круг,Я твой друг и ты мой друг, Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся».Сәлеметсіздерме балалар! Доброе утро, дети! Я рада вас видеть! Ребята, давайте мы поздороваемся не только словами, но и жестами: носик с носиком, локоток с локотком, коленка с коленкой.Я приглашаю вас совершить путешествие в волшебную страну, но она необычная – песочная, там все сделано из песка. По-казахски: песок – құм.Чтобы попасть в Песочную страну, нужно встать возле песочка, вытянуть руки и произнести вместе со мной волшебные слова:*(звучит спокойная музыка)*«В ладошки наши посмотри, В них доброту, любовь найди.Чтоб злодеев побеждать,Мало просто много знать.Надо быть активным,Смелым, добрым, сильным.А еще желательноДелать все внимательно». *(Снимает ткань с песочного листа.)*Мы начинаем с вами путь по Песочной стране, вы станете добрыми волшебниками, познакомитесь с жителями этой страны. Вы пока их не видите, а знаете, почему? Они вас еще боятся. Ведь они не знают, что мы добрые и пришли творить только хорошие дела. Жители немножко за нами понаблюдают, и если мы им понравимся, то на следующих занятиях они обязательно придут к нам в гости.А сейчас, ребята, давайте поздороваемся с песком.**Игра «Чувствительные ладошки»***(предлагает по очереди оставить на ровной поверхности песка отпечатки рук, прислушаться к своим ощущениям).**Предлагает детям провести волнообразные движения обеими кистями рук, подушечками пальцев по поверхности песка, оставляя волнистые линии.* **Сюрпризный момент: воздушный шарик с письмом** (в письме – диск с записью).Ребята, это письмо от жителей Песочной страны. Они прислали нам письмо, в котором рассказывают о правилах поведения в этой стране. Давайте, послушаем *(звучит запись письма на магнитофоне):*«Здравствуйте, ребята! Мы – жители Песочной страны, хотим познакомить вас с правилами поведения в нашей стране:*Мы откроем вам секреты,* *Только надо знать при этом**Правила нашей страны.**Здесь нельзя кусаться, драться!**И нельзя песком кидаться!**Можно строить и творить:**Горы, реки и моря –* *Чтобы жизнь вокруг была!**Никого не обижать,* *Ничего не разорять!**Ведь Песочная страна**Очень дружная всегда!*Мы надеемся, что вы запомнили эти правила и будете их соблюдать.*(воспитатель просит назвать правила Песочной страны).*Рассказывает о том, что песок «живет» в природе и относится к неживой природе.Ребята, вы любите играть в песок? **Игра «Подбери предметы для игр с песком»*(предлагает из различных предметов, выбрать те,*** *которыми можно играть в песочнице).***Ребята, чтобы жители Песочной страны поняли, что мы добрые и внимательные, давайте**познакомимся с чудесным песком поближе.**Опыт 1: Из чего состоит песок?**Давайте возьмем лупу и посмотрим на песок. Рассмотрите его внимательно.  Какого цвета песок? Из чего состоит песок? Как выглядят песчинки? Сколько песчинок? Как вы думаете, можно ли сосчитать песчинки? Потрогайте песок. Он какой? (сухой). Попробуйте взять песок в ладошку и посыпать.**Игра «Песочный дождик».***Воспитатель показывает, что песок рассыпчатый, просыпая его через сито.* Что делает песок? (сыплется). Легко ли сыплется сухой песок? Как можно сказать о сухом песке? (песок сыпучий). Сделаем вывод: песок может двигаться.**Самомассаж. Психогимнастика.***Предлагает, детям, как можно, глубоко погрузить руки в песок, сжимать и перетирать его между ладонями, найти мелкие игрушки. Рассказать о своих ощущениях.***Опыт 2: Сухой и мокрый?**Ребята, давайте, слепим что-нибудь из сухого песка. А как вы думаете, что нужно сделать, чтобы из песка можно было лепить, строить постройки?А как сделать песок мокрым? *(предлагает насыпать сухой песок в стакан и налить немного воды):*Сухой песочек меленькийБежит, течет ручьем.Возьмем сейчас мы воду,И на песок нальем.Что происходит? Песок впитывает воду и становится мокрым. *(предлагает взять в ладошку мокрый песок и посыпать его).* Что происходит? Почему?Предлагает из мокрого песка что-нибудь слепить. Получились у вас фигурки? Какой можно сделать вывод? (вода, проходя через песок,  обволакивает песчинки, и они между собой склеиваются.)**Опыт 3: «Песок в воде не растворяется».**Как вы думаете, ребята, если в песок налить много воды, он растворится или не? Давайте проведем опыт.*Предлагает взять 2 стаканчика с водой. В один положить обычный песок и размешать его ложкой. Что получается? Растворился песок или нет? Взять другой стаканчик, насыпать в него ложечку сахарного песка и размешать.**Что теперь произошло? В каком стакане вещество растворилось?**Вместе с детьми делает вывод, что сахарный песок растворяется в воде, а обычный песок нет.***Опыт 4: «Песочный ветер».**Как вы думаете, во время ветра песок может попасть в глаза?*Предлагает провести опыт: в стаканчик насыпать сухой песок и подуть на него трубочкой.*Что происходит с песчинками? Почему?*(Затем предлагает сделать такой же опыт с мокрым песком.)* Что происходит теперь? Почему?*Обобщает ответы детей: в сухую погоду ветер несет с собой песок, а во время дождя или после него песок с ветром не летит.* **Физкультминутка:***Предлагает встать в круг и превратиться в песчинки, на которые дует ветер:*Вокруг себя повернитесь и в песчинки превратились (присесть на корточки):«Дунул сильный ветерок, натворил переполох,Легкие песчинки – поднял он как пушинки,И закружил легко.Но ветер вдруг угомонился, песчинки разом приземлились».**Игра «**[**Секреты в песке**](http://www.psyparents.ru/index.php?view=articles&item=1443&cat=4&sc=77&full=yes)**».** *Предлагает для жителей песочной страны сделать подарки – секретики из фантиков или мелких игрушек:*Мы делаем подарокдля жителей страныкрасивенький секретикв песочке спрячем мы.В случае затруднений, оказывает необходимую помощь.Дети, мы сегодня много путешествовали по Стране песка. Песок – это чудо. Его используют в строительстве, при очистке воды от различных примесей, при тушении пожара, песком посыпают скользкие ледяные дорожки *(показывает иллюстрации).*На земном шаре есть огромные залежи песка. Эти залежи называются пустынями. На карте и на глобусе они обозначены желтым цветом. (*Воспитатель показывает пустыни на карте и на глобусе).*В пустыне лучший транспорт – это верблюд *(показывает игрушку).*По-казахски: верблюд – түйе. Его называют кораблем пустыни, потому что верблюд важно идет по песку, как-будто корабль плывет по морю.Идёт верблюд, ужасно горд,Что на спине имеет горб.Идёт верблюд, горбом качаетИ никого не замечает.*Предлагает выполнить* ***аппликацию песком «Караван верблюдов»*** *(работа по подгруппам).**По окончании все работы выставляют на доске.* Наш караван верблюдов движется по пустыне (в*оспитатель обращает внимание, что все вместе выполнили красивую работу, закрепляет, как называется животное, из чего делали аппликацию).* Ребята, наше путешествие подошло к концу. Мы с вами познакомились и закрепили свойства песка. Что вам больше всего понравилось в Стране песка? Какой из опытов вам понравился больше всего? Хотели бы вы исследовать ещё что-нибудь, узнать что – то новое о песке?А теперь я предлагаю вам поиграть в **игру «Хорошо – плохо».**А сейчас я предлагаю вам стать художниками и порисовать на сухом и мокром песке. | Дети встают в круг, дают друг другу руки и улыбаются.Здороваются на казахском и русском языках.Дети здороваются жестами по кругу.Радуются, принимают приглашение.Повторяют за воспитателем.Встают вокруг песочницы или емкости с песком, вытягивают руки вперед и совместно с воспитателем произносят слова.Слушают рассказ воспитателя.Дети делают отпечатки ладоней на песке, произнося слова:«Здравствуй, солнце красное,Здравствуй, утро ясное,Здравствуй, наш песочек,Здравствуй, наш дружочек!»Рассматривают отпечатки и рассказывают о своих ощущениях. Например: «Я чувствую тепло (холод) песка», «Я чувствую маленькие крупинки. Они колются. Мне приятно», «Песок сухой, мягкий».Делают эти движения вместе с воспитателем.Удивляются, радуются неожиданному подарку.Слушают содержание письма. Повторяют правила совместно с воспитателем.Слушают воспитателя.Ответы детей.Отбирают из разнообразия предметов игрушки, необходимые для игр с песком.Дети берут лупы, рассматривают песок, трогают его на ощупь.Отвечают на вопросы: состоит из мелких песчинок. Они очень маленькие, твердые, круглые, неровные и т.д.То же самое выполняют дети.Отвечают на вопросы, делают вывод, что песок сыпучий.Глубоко погружают руки в песок, перетирают его между ладонями, сжимают в кулачках, находят игрушки. Рассказывают о своих ощущениях. Пробуют выполнить постройку. Объясняют, почему не получается.Ответы детей.В стакан с сухим песком наливают немного воды. Делают вывод, что песок стал мокрым, и он не сыпется.Лепят из мокрого песка фигурки, делают вывод, что из мокрого песка можно лепить.Ответы детей.Выполняют опыт:перед детьми 2 стаканчика с водой. В один дети кладут обычный песок и пробуют размешать его ложкой. В другой стаканчик насыпают ложечку сахарного песка и размешивают.Отвечают на вопросы, делают вывод.Ответы детей.В стаканчик с сухим песком опускают трубочку для коктейля и дуют в неё. Отвечают: песчинки легко двигаются и сдуваются.Выполняют опыт, делают вывод: мокрый песок не сдувается.Встают по кругу.Поворачиваются вокруг себя, приседают на корточки.Выполняют движения по тексту.Дети выкапывают в песочнице ямку, кладут в нее фантики, кусочки разноцветной фольги или любую другую мелкую игрушку, накрывают кусочком прозрачного материала с обработанными краями - (например, пластмассовым стеклышком) и засыпают песком. Затем раскапывают и радуются секретику.Слушают воспитателя, рассматривают иллюстрации.Рассматривают карту или глобус, находят по цветовому обозначению пустыни. Рассматривают игрушку верблюда.Подходят по подгруппам к столам, на которых расположены силуэты верблюдов. Намазывают клеем картинку и посыпают песком. Звучит тихая музыка, дети выполняют работу. Радуются результатам, отвечают на вопросы воспитателя.Делятся впечатлениями. Отвечают на вопросы.Называют хорошие признаки песка (можно играть детям, загорать на пляже, ходить по песку босиком, песок нужен для строительства домов, мостов, дорог) и плохие (в сухую и ветреную погоду песок поднимается в воздух и попадает в лицо в глаза).Дети пальчиками или при помощи палочки рисуют на сухом и мокром песке |