Наименование детского сада **ГККП «Ясли-сад №27 города Павлодара»**\_

ФИО \_**Каяфа Раушат Аскаровна**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_**Воспитатель**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стаж работы \_\_\_\_**17 лет**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Категория \_\_\_**Первая**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_\_ «**Почва»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возрастная группа \_\_\_\_\_\_**Подготовительная** \_\_\_\_\_

**Конспект занятие в подготовительной группе.**

**Білім беру саласы. Образовательные области.**  «Познание»

**Бөлім. Раздел.** Ознакомление с окружающим.

**Тақырыбы. Тема:** «Почва»

**Мақсаты. Цель**. – систематизация и расширение знаний о почве и ее значении.

**Задачи**

*Обучать*

Навыкам экспериментальной деятельности, соблюдая технику безопасности.

*Развивать*

- Умение делать умозаключения и выводы.

- Устанавливая причинно – следственные связи.

- Интерес к тайнам природы.

*Воспитывать*

- Бережное отношение к природе.

- Понимание значения почвы для жизни человека.

- Радость от открытий.

**Сөздік жұмыс. Словарная работа**. Земля, земледелие, земледелец, плодородный, удобрение, эксперимент, техника безопасности, лаборант, лаборатория, оборудование, инструкция, геолог.

**Алдын-алу жұмысы. Предварительная работа.**

Посадка отростков хлорофитума в почву, песок, глину. Наблюдение за ростом растения.

Беседа о профессии земледельца.

Рассматривание познавательной литературы о полезных ископаемых.

Чтение пословиц и поговорок о земле.

Экскурсия к памятнику К.И. Сатпаева.

Домашнее задание: выучить пословицу о земле, объяснить ее смысл.

Индивидуальное задание – выучить стихотворение о нефти, выучить стихотворение о каменном угле.

Защита проекта «Полезные ископаемые Казахстана».

**Жабдықтар/ Оборудование:**

**-** дидактическое пособие «Кроссворд с заданиями»;

- дидактическое пособие «Почва в разрезе»;

- на каждого ребенка - комочки земли, песка, глины, салфетки, увеличительные стекла, баночки с водой, фартуки, небольшие палочки;

- по одной на двоих детей - баночки с песком, баночки с глиной;

- горелка, сковорода, зеркало;

- колбы, воронки, фильтры;

- мнемотаблица;

- дидактическое пособие «Что дает человеку плодородный слой земли»

- дидактическое пособие «Полезные ископаемые»

- бумага для рисования, карандаши, фломастеры.

- поссаженные заранее для эксперемента растения (хлорофитум) в различные горшочки.

- проект «Полезные ископаемые Казахстана».

**Билингвалдық компонент Билингвальный компонент:**  почва – топырақ, земля – жер, глина – саз, песок – құм, вода – су, геолог - геолог

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңдері**  **Этапы деятельности** | **Тәрбиеші әрекеті**  **Деятельность воспитателя** | **Балалардың іс-әрекеті**  **Деятельность детей** |
| **Мотивациялық- қозғаушылық**  **Мотивационно-побудительный** | ***1.Круг радости***  ***«Утро начинается…»***  Утро начинается  Природа просыпается  Солнышко встаёт  Нам тепло даёт.  Друг на друга поглядим  Про себя поговорим:  Кто у нас хороший,  Кто у нас пригожий?  Я! | Читают стихотворение, выполняя движения.  желая удачи друг другу, заходят в группу.  садятся за столы |
| **Ұйымдастыру –іздестіру**  **Организационно -поисковый** | **2*. «Решаем кроссворд»***  - Узнать, чем мы сегодня будем заниматься, нам поможет кроссворд.  1. слой земли, который идёт за почвой  2. верхний плодородный слой земли  3. прозрачный предмет, который делают из песка  4.увеличительное стекло  5.вещество, из которого делают и кирпич, и посуду  6.название нашей планеты  7.жидкость, без которой нет жизни на Земле.  - Какое ключевое слово?  **3. *Беседа.***  - О чем это слово говорит?  - Да, это фамилия великого учёного. Каныш Имантаевич Сатпаев – это учёный. Я напомню вам, что он наш земляк, родился в Баянаульском районе, Павлодарской области. Его имя носит главная улица нашего города, на ней стоит памятник учёному. В Казахстане есть город имени Ак. Сатпаева. А на не небе его именем названа звезда.  -Чем прославился наш земляк, чем он занимался?  - Как называется профессия человека, изучающего землю?  - Большая заслуга Каныша Сатпаева в том, что создал институт геологии, который сейчас носит его имя, у него осталось много учеников, которые продолжают его дело.  - А для чего нужна работа геолога?  - А вы считаете это важно?  - Может и мы попробуем устроить у себя в группе мини-лабораторию.  - А что такое лаборатория?  **4*.Подготовка к опытам.***  - Я буду руководителем группы, а вы – мои главные помощники.  Если мы говорили об Академике Сатпаеве, то исследовать мы будем…  - А точнее мы будем исследовать почву.  - Когда проводят исследования, опыты, то необходимо соблюдать технику безопасности. Что это такое?  - У лаборантов обычно есть специальная одежда, оденьте её.  - На ваших столах есть оборудование, я – главный ответственный за проведение опытов, поэтому необходимо быть внимательными, слушать мои указания и выполнять инструкции.  ***5.Рассматривание плаката «Почва в разрезе».***  - В начале предлагаю посмотреть почву в разрезе.  - Все ли слои одинаковые?  - Какой верхний слой?  - Тёмный - это плодородный слой.  - На какое слово похоже и что означает?  - Какого цвета следующий слой земли?  - Жёлтый – это….  - Следующий слой – голубой. Это цвет…  - Да, это подземные воды.  - Следующий слой – это глина, он рыжего цвета.  На таблице изображены те, кто живёт в земле. Назовите.  ***6. Беседа «Как называется земля…»***  - Везде ли на почва на нашей планете одинаковая?  - Если много песка на поверхности – это земля…  - Если много глины – это земля…  - Почву, богатую перегноем, называют чернозёмом, как вы думаете почему? Перегной – это специальное удобрение для земли.  Черноземная почва - это плодородный слой земли.   1. **ОПЫТ №1**   ***«Плодородный слой земли - почва»***  - Рассмотрим верхний плодородный слой земли.  Но вначале, давайте подумаем, а почему он так называется. Из каких слов образуется это слово?  - Можно сказать, что это слово говорит само за себя?  - Предлагаю свои выводы подтвердить экспериментально.  - Перед вами два комочка земли, один не трогайте, а другой возьмите аккуратно.  - Земля какая?  - Посмотрите на комочек через увеличительное стекло. Что увидели?  - Раскрошите комочек….  - Что\ кто в нём спрятался?  ***8. Физминутка.***  Солнце жаркое печёт  Ветер больно гору бьёт  И вода старается –  Трещин прибавляется…  И заплакала Гора:  Ох, стара я, ох. стара….  Трещинки прикрыла почва  Зацвели на ней цветочки.  Загордилась тут Гора:  Вновь я стала молода…  **9.ОПЫТ №2**  ***«В земле есть воздух»***  - Давайте порассуждаем….  - Без чего, самого главного, нет жизни на земле?  -А в почве есть живые организмы?  -Какое можно сделать предположение?  - Я предлагаю провести ещё один опыт, и или подтвердить, или опровергнуть это предположение.  - Возьмите второй комочек земли осторожно, чтобы он не рассыпался, и опустите его в воду…  - Что вы наблюдаете?  - Да. Это воздух поднимается пузырьками.  - А где был воздух?  - Да. Воздух был в комочке земли, вода вытеснила его. Воздух всплыл, так как он легче воды и смешался с окружающим нас воздухом.  - Исследователи, какой вывод из проделанного опыта вы сделали?  **10. ОПЫТ №3.**  ***«Есть ли в почве вода?»***  - А если в почве вода?  - Предлагаю ваши ответы проверить с помощью опыта.  - В чистую, сухую сковороду я положила…  - Зажгу огонь и буду держать сковороду с почвой на огне. Что происходит с почвой?  -Подержу над сковородой сухое, чистое зеркальце. Через некоторое время показать зеркало детям.  - Что произошло с ним?  - Подержу ещё немного.  - Что за капельки появились на нём?    - Сделайте вывод из проделанного опыта.  - Изменяется ли цвет почвы после дождя?  - Каким он становится?  **11.Физминутка.**  ***«Как живёшь ты в Павлодаре?»***    -Как живёшь ты в Павлодаре?  - Как плывёшь по Иртышу?  - Смотришь в даль?  - Утром в детский сад бежишь?  - А с друзьями ты шалишь?...  **12.ОПЫТ №4**  ***«Рассмотрим песок и глину»***  -Рассмотрим через лупу песок. На что похожи песчинки? Похожи ли песчинки друг на друга? Песчинки лежат отдельно или склеились?  -Рассмотрим теперь глину. Видны ли в глине отдельные частички? Можно ли сказать, что частички глины прилипают друг другу?  -Возьмите палочку, вставьте «посадите» в баночку с песком.  - Пронаблюдайте, как она вошла в песок.  - Теперь попробуйте вставить её в глину. Так же она легко входит, как в песок?  - Какой вывод можно сделать из проделанного опыта.  **13.ОПЫТ №5**  ***«Что лучше пропускает воду».***  - Предлагаю провести опыты в мини-лабораториях, каждая группа будет работать со своим видом почвы, о наблюдениях и выводах расскажете по окончании опытов.  - Наливаем воду, наблюдаем, где она проходит, как быстро она проходит?  - Как вы думаете, в какой среде растению наиболее благоприятно будет расти? Почему?  - Давайте обратимся к эксперименту, который мы проводим и наблюдаем уже несколько дней.  **14.Итоги эксперимента**  ***«Посадим растение»***  -Напомните условия для успешного роста растения.  -Недавно мы с вами посадили растение, одно и тоже, в разную землю: песок, глину, чернозем. Каждая группа наблюдала за ростом своего растения и отмечала в специальном календаре. Сегодня руководители групп расскажут о своем эксперименте.  - Мы провели опыты, провели эксперимент, какие выводы вы сделали?  ***15.Физминутка.***  Вот мы руки развели,  Словно удивились.  И друг другу до земли  В пояс поклонились!  Наклонились, выпрямились,  Наклонились, выпрямились.  Ниже, ниже, не ленись,  Поклонись и улыбнись.  **16. Мнемотаблица.**  ***«Свойство почвы в схемах».***  - Мы выполняли опыты, делали выводы, теперь давайте подведем общий итог*.*  - Я зашифровала свойства земли в этих картинках. Прочитайте.  - А что геологи находят еще в земле?  **17. «Где узнаём информацию?»**  ***Проект «Полезные ископаемые Казахстана».***  - Как вы думаете, достаточно ли нам этих знаний о почве, о земле?  - Откуда мы можем узнать что-то новое?  - Такую информацию о природных ископаемых Казахстана представит Саша.  - Сегодня мы посетили еще и сайт в Интернете «Полезные ископаемые»  -Какие полезные ископаемые вообще бывают?  ***18. Дидактическое пособие «Полезные ископаемые»***  - Ни огня, ни света,  А огнём блестит.  Вот что я прочитала на сайте:  - Очень тяжёлый металл, но очень мягкий, поэтому он как бы рассыпан в земле. Используют для украшений, в медицине, покрывают тонким слоем посуду, какие – то, сувениры. Очень дорогой, имеет ценность денег.  - Следующая страница. Какое полезное ископаемое это?  - Очень важное свойство серебра - это дезинфекция, т.е. убивает микробы, из него изготовляют посуду, украшения, для изготовления зеркал, его применяют в электронике, медицине.  - Следующая страница – это…  Её называют «чёрным золотом» из-за её широкого применения. Из неё делают бензин и другое жидкое топливо, парафин, из которого делают свечки и другие предметы, смазывающие детали у различных машин, масла; специальные масла для приготовления мазей и кремов; пластмасса, полиэтилен, растворители, краски, моющие средства и многое другое…    - Следующая страница:  -КАМЕННЫЙ УГОЛЬ  Каменный уголь – это прежде всего тепло и горячая вода у нас в домах.  **19. «Пословицы и поговорки о земле»**  Во многих сказках идёт борьба за «живую» и «мёртвую» воду. Почву тоже можно назвать живой землёй, и она важна не менее чем живая вода. Народ придумал о земле пословицы и поговорки. Назовите их, это было вашим домашним заданием.  **20. Творческая страница.**  **«Какое значение имеет для человека земля»**  Детям предлагается изобразить (нарисовать) или записать, что значит земля для человека.  - **Не так давно отмечалось 100 – летие Канышу Имантаевичу Сатпаеву. Оно праздновалось во многих странах мира, потому что люди понимают значение богатств земли для жизни человека.**  **Очень важно и интересно исследовать землю. Может из вас кто-нибудь выберет профессию геолога. А сегодня мы можем гордиться, что такой великий учёный – наш земляк. Вот на какой знаменитой земле мы живём, и можем этим гордиться!** | 1.песок  2.почва  3.стекло  4.лупа  5.глина  6.земля  7.вода  Читают ключевое слово: «САТПАЕВ»  Ответы детей:  -это название улицы нашего города;  - это фамилия ученого  - Он изучал землю, её полезные ископаемые.  - Геолог.  Ответы детей.  Высказывают свое мнение.  Да.  - Это специальное место и оборудование для проведения опытов.  - Землю.  Ответы детей.  Одевают специальные фартуки, рассматривают оборудование на столах.  - Она разная.  -Темный слой.  Ответы детей.  - Желтого.  -…песок.  - …воды  Ответы детей.  Ответы детей.  - … песчаная  - … глинистая  - потому что она тёмного (чёрного) цвета.  Ответы детей.  Да.  - Сухая, черная.  Ответы детей.  (корешки, камушки, …)  Ответы детей.  Дети читают и выполняют движения.  - Без воздуха.  - Да.  - В почве есть воздух.  Ответы детей.  - Воздух был в комочке земли.  - В почве есть воздух!  Ответы детей.  -… комочек земли/почвы  - Она нагревается.  - Оно запотело.  - Это вода!  - Вода в почве есть!  - Да.  -Темный, черный.  - Вот так! (Отвечают на вопросы и выполняют движения).  Наблюдают, рассматривают,  отвечают на вопросы.  Наблюдают, рассматривают,  отвечают на вопросы.  Выполняют задание.  Ответы детей.  Выполняют задание.  Делают вывод:  - в песке палочка легко расталкивает песчинки, а в глине они крепко склеены между собой, их сложно растолкнуть.  Работают самостоятельно в группах. (1,2,3)  В воронку насыпают:   1. Песок 2. Глину 3. Чернозем   Выполняют задание, наблюдают результат, делают выводы.  - в песке быстро уходит вода  - глина воду не пропускает  - лучше будет расти в чернозёме  Ответы детей.  Руководители групп приносят цветочные горшочки, с высаженным хлорофитумом, и календарь наблюдения за ростом цветков.  - Свет, тепло, вода.  Показывают и рассказывают о росте своего растения, делая вывод на сколько оно выросло (или нет)  - Земля разная.  Не везде могут расти растения.  -плодородный слой пригоден для жизни растений, микроорганизмов.  Читают стихотворение, выполняют движения.  Капля – ВОДА.  Сдувается шар – ВОЗДУХ.  Растения – ЖИЗНЬ  Плодородный слой земли.  Ответы детей.  Ответы детей.  - книги, телевизор, библиотека, газеты, интернет…  Выступление с защитой проекта ребенка (повторное)  (не более 2-3 минут)  - твёрдые  - жидкие  - газообразные  - ЗОЛОТО.  СЕРЕБРО  НЕФТЬ  Ребенок читает стихотворение.  -Нефть даёт тепло и свет -  Ей замены просто нет.  Делают из нефти много:  И асфальтные дороги,  И костюмы, и рубашки,  Удивительные чашки!  И бензин, и керосин!  А без нефти что за дело?  С нетерпением её ждут,  Чёрным золотом зовут.  -Он чёрный блестящий,  Людям помощник настоящий.  Он несёт в дома тепло,  От него в домах светло.  Читают пословицы и поговорки о земле.  (отводится несколько минут, не более 4)  Выполняют задание. |
| **Рефлексивті –түзетушілік**  **Рефлективно -корригирующий** | **21. Рефлексия.**  Работы выставляются на доске.  **22.Подведение итогов**  **Земля это …**  Сказала лопата:- Земля, чтобы рыть.Ботинки сказали:- Земля, чтоб ходить.А люди сказали:- Земля, чтобы жить! |  |

**Күтілетін нәтиже. Ожидаемые результаты.**

**Білу керек. Знать.**

– Значение земли для жизни человека.

– Полезные ископаемые Казахстана.

– Историю своей страны, связанную с именем великого ученого К.И.Сатпаева.

**Болу керек. Иметь**.

* Представление о слоях земли.
* Значение плодородного слоя земли.
* Профессии геолога.

**Қолдану керек. Уметь**

* Проводить опыты, соблюдая технику безопасности.
* Применять знания о земле в продуктивной деятельности.

Приложение №1

 

 

 

 

